

ห้องเรียนอนาคตแห่งศตวรรษที่ 21 CREATING THE 21ST CENTURY CLASSROOM

ดร.อมรวิรัช นาครทรรพ

ที่ปรึกษาวิชาการ สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน(สสค.)

อุทยานการเรียนรู้

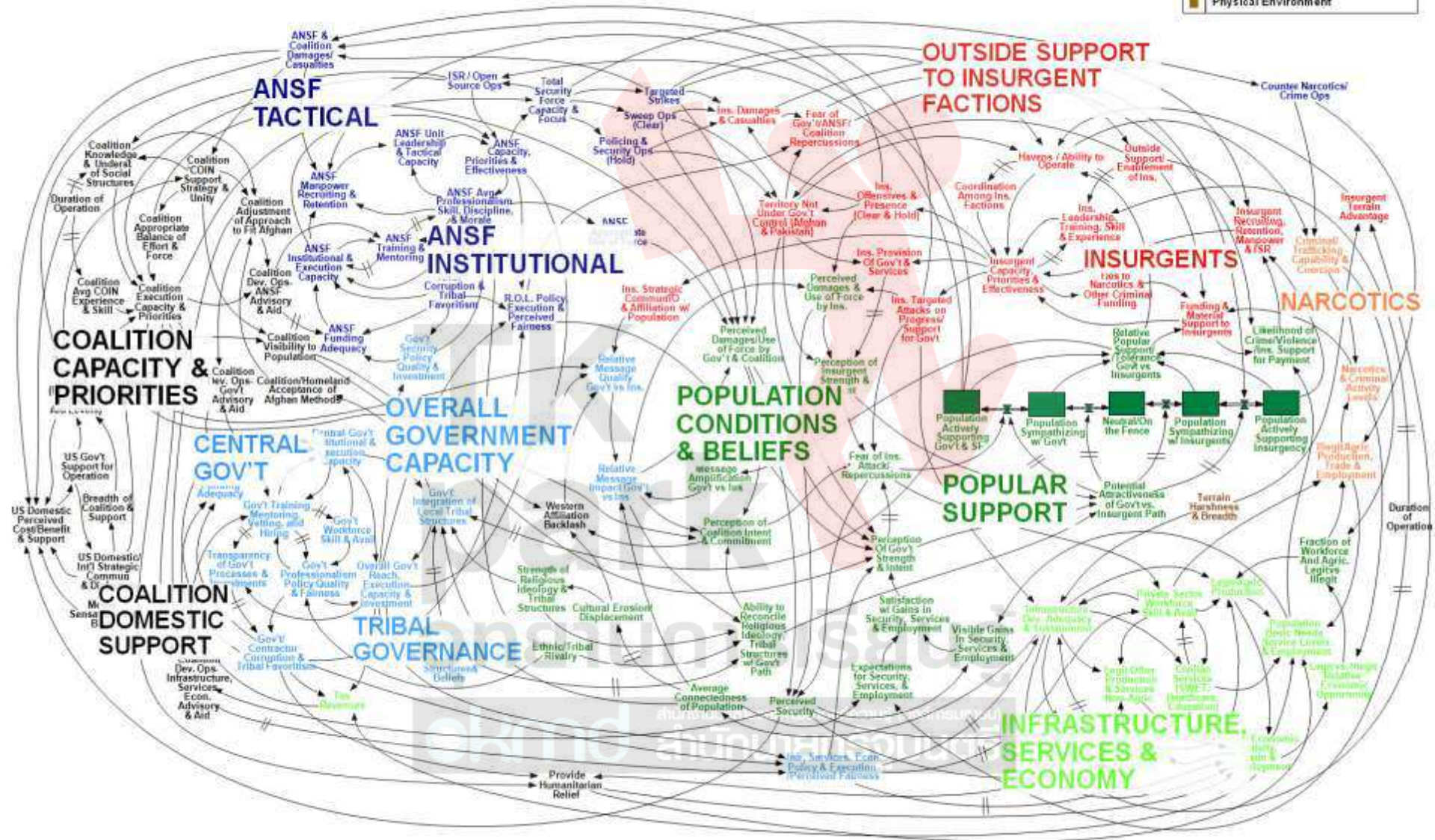
okmd

สำนักงานบริการและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)
สำนักนายกรัฐมนตรี

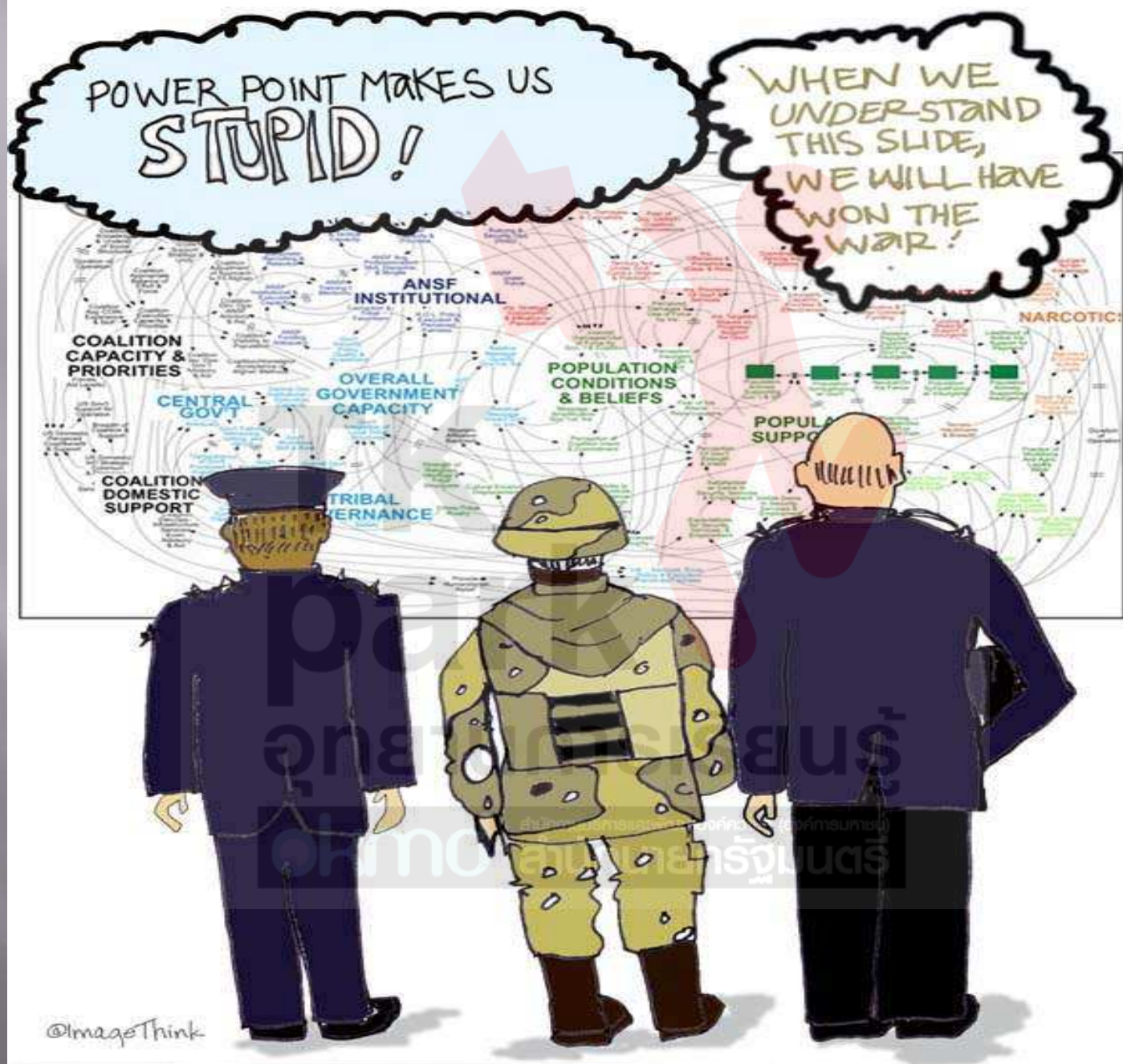
Afghanistan Stability / COIN Dynamics

 = Significant
 = Delay

- Population/Popular Support
- Infrastructure, Economy, & Services
- Government
- Afghanistan Security Forces
- Insurgents
- Crime and Narcotics
- Coalition Forces & Actions
- Physical Environment



WORKING DRAFT - V3



“WHEN WE UNDERSTAND
THIS SLIDE, WE WILL HAVE
WON THE WAR”

General Stanley A. McCrystal
Leader of American and NATO Force in Afghanistan
Quoted in New York Times, April 26, 2010



สำนักงานบริการและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)
สำนักนายกรัฐมนตรี

แนวโน้มท้าทายการศึกษาและการพัฒนาเด็กและเยาวชน



โฉมหน้าคนรุ่นใหม่

- ▣ **รู้สื่อสาร รู้ทันเทคโนโลยี** (IT Literacy / Communication Skills)
- ▣ **รู้เรียน** (Learning Skills / Research Skills)
- ▣ **รู้รอบ รู้เชื่อมโยง** (Interdisciplinary Understanding)
- ▣ **รู้โลก** (Global Perspectives)
- ▣ **รู้ตน** (Self-awareness / Cultural Awareness)
- ▣ **รู้สำนึกสังคม ชุมชน** (Civic Character)

ห้องเรียนโฉมใหม่

- ▣ ห้องเรียนที่สภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการ “คิด” มากกว่า “จำ” การ “ค้นหา” มากกว่า “รอคำตอบ”
- ▣ ห้องเรียนที่จัดรูปแบบการเรียนรู้ได้หลากหลาย สามารถยืดหยุ่นรองรับการจัดการเรียนรู้หลายแบบ รวมถึงการบูรณาการการสอนกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ได้ง่าย
- ▣ ห้องเรียนที่มีบรรยากาศของเสรีภาพควบคู่กับวินัยที่เป็นข้อตกลงร่วมกันของเด็ก ๆ กับครู เน้นการสร้าง “วินัยชีวิต” ให้เด็ก
- ▣ ห้องเรียนที่ต่อเชื่อมกับระบบสารสนเทศทั้งเพื่อการสืบค้นข้อมูลออนไลน์ ไปจนถึงระบบข้อมูลรายบุคคลของเด็ก

โฉมหน้าครูรุ่นใหม่

- ▣ ครูที่ทั้ง Hi-Tech และ Hi-Touch
- ▣ ครูที่รู้รอบ / ครูที่มาจากฐานการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ
- ▣ ครูนักวิจัย / ครูนักตั้งคำถาม / ครูที่ให้เด็ก “เรียนรู้ด้วยตัวเอง”
- ▣ ครูนักจิตวิทยา / ครูผู้เป็น mentor ที่ดี
- ▣ ครูนักจัดการความรู้

สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)

สำนักนายกรัฐมนตรี

“เป็นครูจะหมายถึงอะไรในอนาคต”



“ครูผู้สอน?”

หรือ

“ครูผู้เรียนรู้?”

อุทยานการเรียนรู้

okmd

สำนักงานบริการและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)
สำนักนายกรัฐมนตรี

“ครูผู้ให้คำตอบ ?”

TK หรือ

“ครูผู้ตั้งคำถาม ?”

อุทยานการเรียนรู้

okmd

สำนักงานบริการและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)
สำนักนายกรัฐมนตรี

“ครูนักจัดการนักเรียน ?”

TK หรือ

“ครูนักจัดการการเรียนรู้ ?”

อุทยานการเรียนรู้

okmd

สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)
สำนักนายกรัฐมนตรี

“ครูผู้สร้างวินัย ?”

TK หรือ

“ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ ?”

อุทยานการเรียนรู้

okmd

สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)
สำนักนายกรัฐมนตรี

“ครูคือครู ?”

หรือ

“ครูคือเพื่อน ?”

อุทยานการเรียนรู้

okmd

สำนักงานบริการและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)
สำนักนายกรัฐมนตรี

“เด็ก ๆ เปลี่ยนไป ? ? ?”

TK
park

อุทยานการเรียนรู้

okmd

สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)
สำนักนายกรัฐมนตรี

ผลการสำรวจเมื่อปี 2503 ถึง

ปัญหาน่ากลุ้มของครู 3 อันดับแรก

อันดับ 1 เด็กคุยกัน ไม่ฟังครู

อันดับ 2 เด็กทิ้งขยะไม่เป็นที่

อันดับ 3 เด็กไม่เข้าคิว ไม่มีระเบียบ

ผลการสำรวจเมื่อปี 2543 ถึง

ปัญหาน้ำกลุ้มของครู 3 อันดับแรก

อันดับ 1

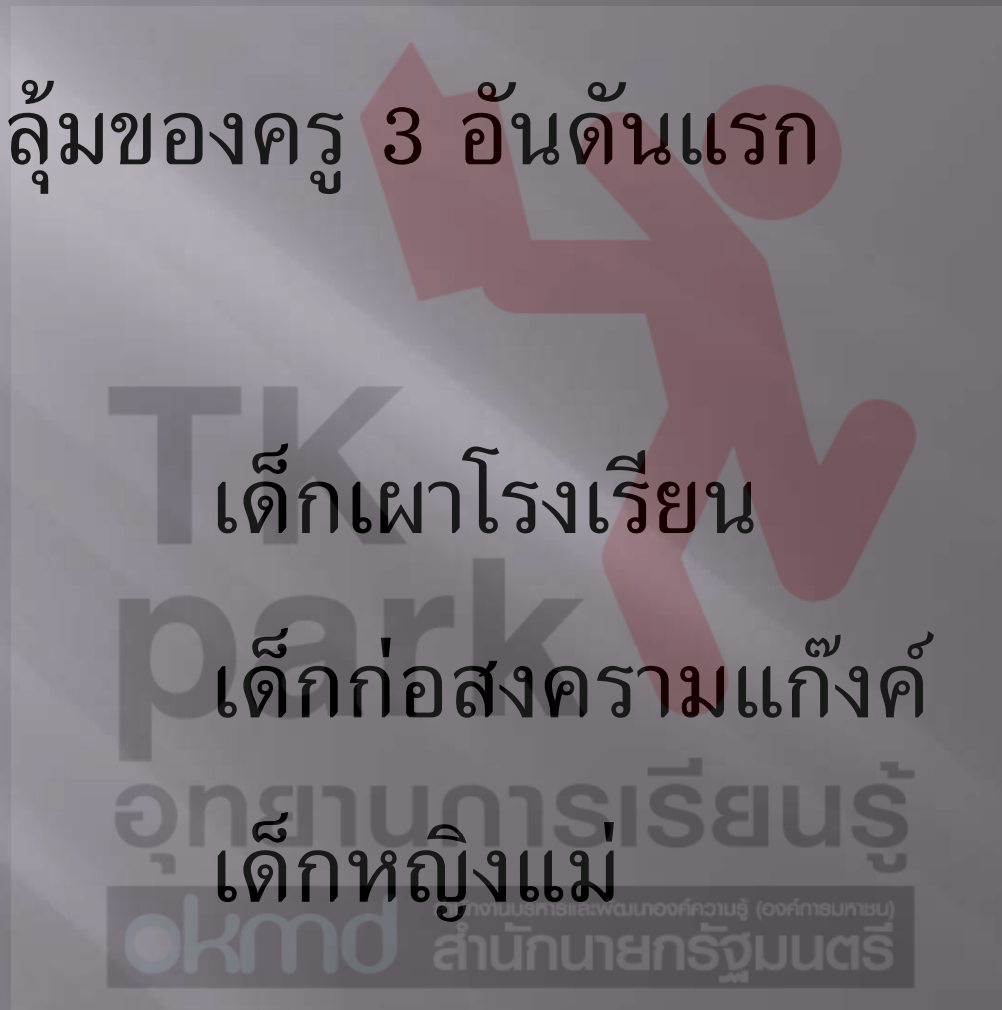
เด็กเผาโรงเรียน

อันดับ 2

เด็กก่อสงครามแก๊งค์

อันดับ 3

เด็กหญิงแม่





Clip “School Violence”



Clip

“Student Gang War”

“แล้วจะสอนกันยังไงดี?”

park
อุทยานการเรียนรู้

okmd

สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)
สำนักนายกรัฐมนตรี

“สอนแบบไม่สอน ??”

อุทยานการเรียนรู้

okmd

สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)
สำนักนายกรัฐมนตรี

“สอนให้สร้างความรู้ด้วยตัวเอง”



“สอนให้ศรัทธาในตัวเอง เท่า ๆ กับศรัทธาผู้อื่น”



“สอนให้รู้จักให้รู้จักแบ่งปัน รู้หน้าที่ต่อโลก”



“สอนให้รู้จักชีวิต รู้รักษาชีวิตและมีทักษะชีวิต”





แนวคิดจาก 21st Century Skills ในบริบทไทย

- ❑ Communication Skills (ภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้านตามบริบทพื้นที่)
- ❑ Critical Thinking Skills (มากกว่าความคิดเชิงวิพากษ์ แต่ลากให้ถึงการคิดเป็นระบบหรือ System Thinking ที่จะเป็นทักษะสำคัญในโลกซับซ้อน เปลี่ยนไว)
- ❑ Creative Thinking Skills (รู้สร้างสรรค์บนฐานความรู้และใฝ่รู้)
- ❑ Collaborative Skills (มากกว่าแค่ทำงานเป็นทีม แต่รู้จักสร้างทีม)
- ❑ Computing Skills (รู้เท่าก้าวทันเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นเปลี่ยนโลกได้ตลอดเวลา)
- ❑ Career Learning Skills (ทักษะอาชีพพบกับการเรียนรู้และปรับตัวได้กับงานหลากหลาย)
- ❑ Cross-Cultural Understanding Skills (มากกว่าความเข้าใจ แต่ไปให้ถึงความถ่อมตัวทางวัฒนธรรม และการเคารพศักดิ์ศรีของทุกวัฒนธรรมอย่างเท่าเทียม)



2554-09-27_29 Surat's Research Activity

อุทยานการเรียนรู้ ห้องเรียนยุววิจัย (Young Researcher)



หน่วยงานบริหารและพัฒนา
ห้องเรียนอาเซียน
 (องค์การมหาชน)

(ASEAN Classroom)



สัดส่วนงบการศึกษาต่อจีดีพี และงบรวมของไทยและประเทศในเอเชีย



- ประเทศไทยลงทุนทางการศึกษาไม่ได้น้อยกว่าประเทศใดในโลกคือสูงถึงร้อยละ 4 ของ GDP สูงกว่าญี่ปุ่นและสิงคโปร์ และใกล้เคียงกับเกาหลีใต้ แต่หากเทียบ “ผลตอบแทนการลงทุน” ในรูปผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนของเราดังแสดงจากผลทดสอบ PISA นั้นสวนทางกัน

▣ การจัดการศึกษาของรัฐในหลายประเทศยังสร้างความเหลื่อมล้ำในคุณภาพที่คนยากจนต้องฐานะทางเศรษฐกิจสังคมไม่อาจเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้

▣ และย่อมมีโอกาasl้มเหลวในการเรียนสูงโดยปริยาย และหากประเทศนั้นๆ ยังมีคนยากคนจนอยู่มากที่ขาดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ก็ย่อมจะจุดการศึกษาในภาพรวมของประเทศนั้นให้คุณภาพตกต่ำลง

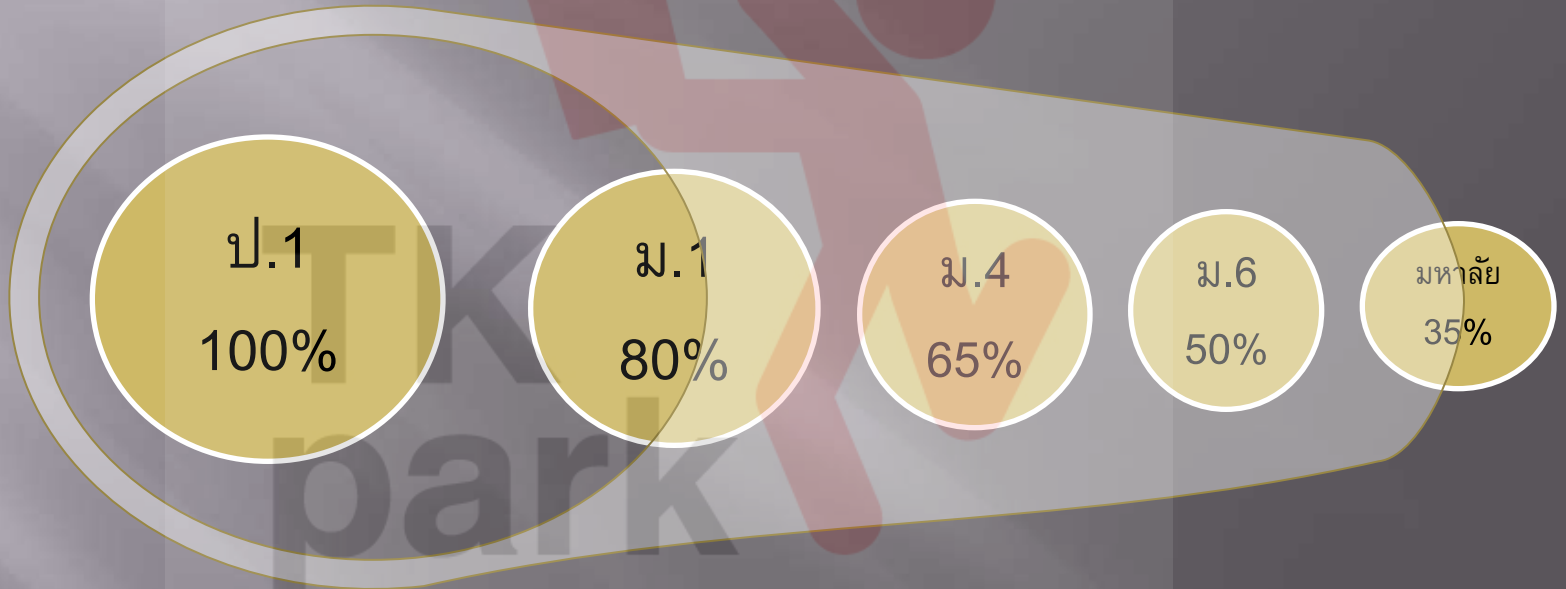
- ลงทุนสูง ได้ผลต่ำ
- การศึกษายังเหลื่อมล้ำ
- รักษาความจน ความไม่รู้ ภาวะตกขอบไว้อย่างยืน

อัตราการคงอยู่ของเด็กในระบบการศึกษา



ท่อปลายตีบของระบบการศึกษาไทย

ก่อนเข้าสู่รั้ว
โรงเรียน



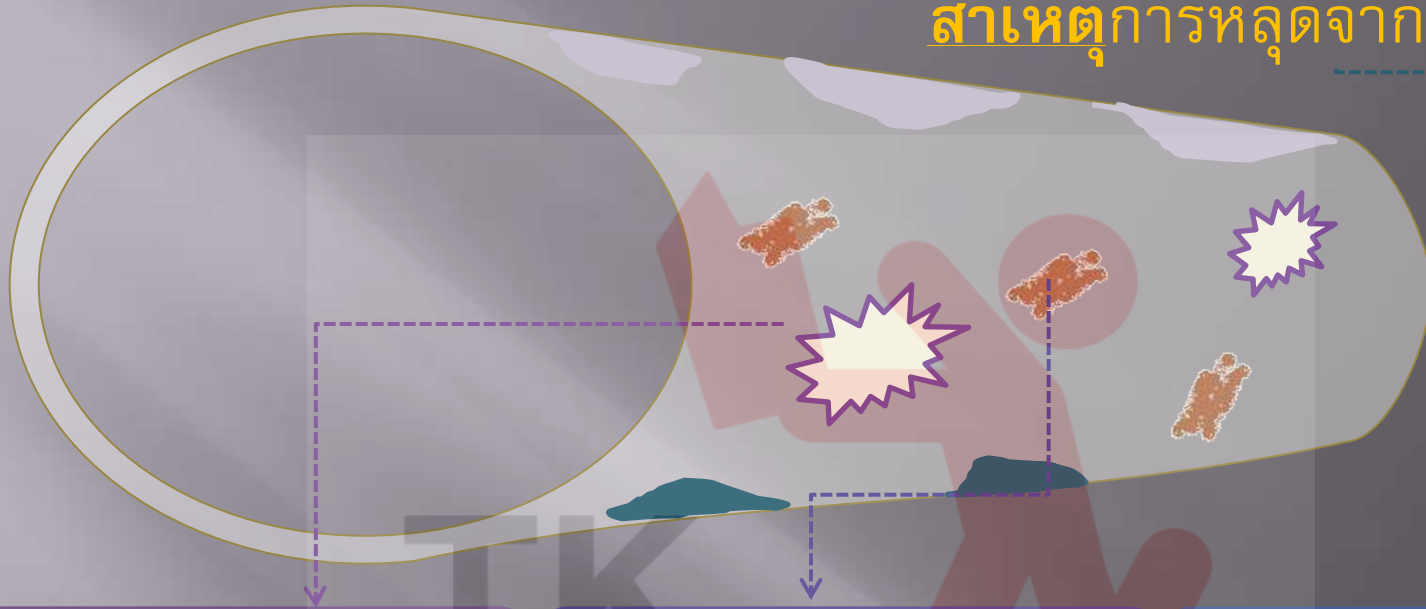
เหตุปัจจัยส่วนตัว/ครอบครัว

เรียนไม่ไหว ถอดใจเรียน

มีภาวะบกพร่องการเรียนรู้

เด็กหลุดจากระบบก่อนม.6 กว่า 5,000,000 คนในช่วง 12 ปี

สาเหตุการหลุดจากท้อปลายตีน



เหตุปัจจัยส่วนตัว/ครอบครัว

- ความยากจน
- ปัญหาครอบครัว
- การย้ายถิ่นตามพ่อแม่
- การตายจากโรคและอุบัติเหตุ

เรียนไม่ไหว/ถอดใจ

- เด็กหลังห้อง
- เด็กเรียนรู้ช้า (slow learner)
- เด็กอัจฉริยะ
- ต่างขาดการดูแล การเรียนรู้ที่เหมาะสม

ภาวะบกพร่องการเรียนรู้

- เด็ก LD 8-9%
- สมาธิสั้น (ADHD) 4-5%
- ออทิสติก 1-2%

การมีวาล์วหรือท่อทางเลือกให้แก่
เด็ก อาทิ การศึกษาทางเลือก การ
เรียนรู้อาชีพท้องถิ่น ฯลฯ

ทางออกคือการสร้างคุณภาพ
การเรียนรู้ที่เท่าเทียมไม่ว่า
เด็กจะออกจากระบบ ณ จุดใด
(ม.3/ม.6) ก็ไปอย่างมีอนาคต



การดูแลรักษาคุณภาพของท่อ

(ปะผุ ล้างสนิม ขัดตะกอน)

อาทิ การทำระบบคัดกรองเด็ก การวางแผนช่วยเหลือ
นักเรียนรายบุคคล การส่งเสริมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ
นักเรียนรายบุคคล การจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิต ฯลฯ