

คู่มือการพัฒนาและการใช้ดัชนีการอ่านของไทย



สำนักงานอุทยานการเรียนรู้

สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)

คำนำ

คู่มือการพัฒนาและการใช้ดัชนีการอ่านของไทยฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ 2 ประการคือ เพื่อนำเสนอกระบวนการในการพัฒนาดัชนีการอ่าน และเพื่อนำเสนอแนวทางในการนำกรอบดัชนีการอ่านและดัชนีการอ่านไปใช้ในการติดตามและรายงานสถานการณ์การอ่านของคนไทย สารในคู่มือ ได้มาจากผลการดำเนินการวิจัยเรื่อง “การศึกษาสถานการณ์การอ่านและดัชนีการอ่านของไทย ปี 2552: การพัฒนาดัชนีการอ่านและการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อดัชนีการอ่าน” ซึ่งได้รับการสนับสนุนงบประมาณการวิจัยจากสำนักงานอุทยานการเรียนรู้ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)

ในคู่มือฉบับนี้ นำเสนอเนื้อหาสาระแยกเป็น 3 ส่วน ส่วนแรก เป็นส่วนนำ ประกอบด้วยเนื้อหาสาระเกี่ยวกับความเป็นมาและความสำคัญของคู่มือ วัตถุประสงค์ของคู่มือ กรอบการวัดดัชนีการอ่านของไทยที่ใช้ในการพัฒนาดัชนีการอ่านของคนไทย ขอบเขตของคู่มือ คำจำกัดความที่ใช้ในคู่มือ และประโยชน์ของคู่มือ ส่วนที่สอง เป็นกระบวนการและผลการพัฒนาดัชนีการอ่าน ประกอบด้วยเนื้อหาสาระเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาดัชนีการอ่าน และผลการพัฒนาดัชนีการอ่าน ซึ่งครอบคลุมถึงเกณฑ์ปกติและการแปลความหมายดัชนีการอ่าน รวมทั้งข้อเสนอแนะในการนำกรอบการวัดดัชนีการอ่านไปใช้ในการติดตามสถานการณ์การอ่านของคนไทย และส่วนที่สาม เป็นภาคผนวก ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพัฒนารอบดัชนีการอ่าน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ค่าสถิติพื้นฐานของตัวบ่งชี้ในกรอบดัชนีการอ่าน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ในกรอบดัชนีการอ่าน

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณสำนักงานอุทยานการเรียนรู้ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) ซึ่งนอกจากจะเป็นผู้ริเริ่มโครงการวิจัยแล้ว ยังเป็นผู้สนับสนุนงบประมาณการวิจัยอีกด้วย ขอขอบพระคุณที่ปรึกษาโครงการวิจัย ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย และ รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ ซึ่งให้ความช่วยเหลือทั้งข้อคิด มุมมอง ตลอดจนข้อเสนอแนะที่มีคุณค่ายิ่งต่อการทำวิจัยและการจัดทำคู่มือฉบับนี้ และขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนช่วยให้การดำเนินงานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี อันเป็นผลทำให้เกิดคู่มือฉบับนี้ขึ้นมา และท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือการพัฒนาและการใช้ดัชนีการอ่านของไทยฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสำนักงานอุทยานการเรียนรู้และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้สนใจทั่วไปที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาดัชนีการอ่านของคนไทยในช่วงเวลาต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพ สำหรับใช้ในการติดตามและรายงานสถานการณ์การอ่านของคนไทยต่อไป อันจะทำให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านของคนไทย หักคนไทยสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาสังคมไทยและสังคมโลกต่อไป

ผู้วิจัย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญตาราง.....	ค
สารบัญแผนภาพ.....	ง
ความเป็นมาและความสำคัญของคู่มือ.....	1
วัตถุประสงค์ของคู่มือ.....	1
กรอบการวัดดัชนีการอ่านของไทย.....	2
ขอบเขตของคู่มือ.....	5
คำจำกัดความ.....	6
ประโยชน์ของคู่มือ.....	10
กระบวนการพัฒนาดัชนีการอ่าน.....	10
ผลการพัฒนาดัชนีการอ่าน.....	15
ข้อเสนอแนะในการนำกรอบการวัดดัชนีการอ่านไปใช้ในการติดตามสถานการณ์การอ่านของ คนไทย.....	51
ภาคผนวก.....	53
ภาคผนวก ก ขั้นตอนการพัฒนากรอบดัชนีการอ่าน.....	55
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	61
ภาคผนวก ค ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปร/ตัวบ่งชี้ในกรอบดัชนีการอ่าน.....	77
ภาคผนวก ง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร/ตัวบ่งชี้ในกรอบดัชนี การอ่าน.....	83

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของโมเดลการวัดดัชนีการอ่าน ของไทย.....	18
2	ค่าสถิติพื้นฐานของตัวบ่งชี้รวมดัชนีการอ่านของคนไทย.....	23
3	ค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลเส้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทยในภาพรวม.....	25
4	ค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลเส้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย จำแนกตามช่วงวัย.....	27
5	ค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลเส้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย จำแนกตามระดับ การศึกษา.....	30
6	ค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลเส้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย จำแนกตามอาชีพ.....	33
7	ค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลเส้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย จำแนกตามสภาพ ท้องถิ่นที่อยู่อาศัย.....	35
8	การแปลความหมายคะแนนดัชนีรวมการอ่าน.....	43
9	การแปลความหมายคะแนนดัชนีพฤติกรรมกรรมการอ่าน.....	43
10	การแปลความหมายคะแนนดัชนีความสามารถในการอ่าน.....	44
11	การแปลความหมายคะแนนดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน.....	44
12	คะแนนดัชนี คะแนนที่ และค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนดัชนีรวมการอ่าน.....	44
13	คะแนนดัชนี คะแนนที่ และค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนดัชนีพฤติกรรมกรรมการอ่าน.....	46
14	คะแนนดิบ คะแนนที่ และค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนดัชนีความสามารถในการอ่าน.....	48
15	คะแนนดิบ คะแนนที่ และค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน.....	49
16	เปรียบเทียบกรอบแนวคิดดัชนีการอ่านในแต่ละขั้นตอนของการพัฒนา.....	58
17	ค่าสถิติพื้นฐานของตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันลำดับที่ สองของดัชนีการอ่านของไทย (n=5,865).....	82
18	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของตัวบ่งชี้ในโมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของดัชนีการอ่าน ของไทย.....	86

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	กรอบการวัดดัชนีการอ่านของไทย.....	3
2	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของดัชนีการอ่านของไทย.....	4
3	กระบวนการในการพัฒนาดัชนีการอ่านของคนไทย.....	14
4	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของโมเดลการวัดดัชนีการอ่าน ของไทย.....	21
5	ข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทยในภาพรวม.....	26
6	ข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย จำแนกตามช่วงวัย.....	28
7	ข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย จำแนกตามระดับการศึกษา.....	31
8	ข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย จำแนกตามอาชีพ.....	34
9	ข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย จำแนกตามเขตที่ตั้งอำเภอ.....	36
10	ข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย จำแนกตามเขตองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น.....	37
11	การแจกแจงความถี่ของคะแนนดัชนีรวมการอ่าน.....	40
12	การแจกแจงความถี่ของคะแนนดัชนีพฤติกรรมกรรมการอ่าน.....	41
13	การแจกแจงความถี่ของคะแนนดัชนีความสามารถในการอ่าน.....	41
14	การแจกแจงความถี่ของคะแนนดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน.....	42
15	โค้งการแจกแจงการแบ่งกลุ่มคนไทยออกเป็น 5 กลุ่มตามระดับคะแนนดัชนีการอ่าน.....	43
16	กรอบแนวคิดดัชนีการอ่านของไทย.....	60

ความเป็นมาและความสำคัญของคู่มือ

จากผลการดำเนินการวิจัยเรื่อง “การศึกษาสถานการณ์การอ่านและดัชนีการอ่านของไทย ปี 2552: การพัฒนาดัชนีการอ่านและการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อดัชนีการอ่าน” ซึ่งริเริ่มโดยสำนักงานอุทยานการเรียนรู้ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อพัฒนารอบดัชนีการอ่านและสร้างดัชนีการอ่านของไทย รวมทั้งเพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและปัจจัยที่ส่งผลต่อดัชนีการอ่านของคนไทย

เพื่อให้สำนักงานอุทยานการเรียนรู้ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้สนใจทั่วไปได้ทราบถึงกระบวนการและขั้นตอนในการพัฒนาดัชนีการอ่าน และแนวทางในการนำกรอบดัชนีการอ่าน และดัชนีการอ่านที่ได้จากผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ในการศึกษาและทำความเข้าใจสถานการณ์การอ่านของคนไทยในปัจจุบัน และใช้ในการติดตาม รวมทั้งการรายงานสถานการณ์การอ่านของคนไทย ในช่วงเวลาต่อไปในอนาคต ผู้วิจัยจึงได้จัดทำคู่มือการพัฒนาและการใช้ดัชนีการอ่านของไทยขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ เพื่อนำเสนอกระบวนการในการพัฒนาดัชนีการอ่าน และเพื่อนำเสนอแนวทางในการนำกรอบดัชนีการอ่าน และดัชนีการอ่าน ไปใช้ในการติดตามและรายงานสถานการณ์การอ่านของคนไทย การดำเนินการดังกล่าวนี้จะทำให้สำนักงานอุทยานการเรียนรู้ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถพัฒนาดัชนีการอ่านของคนไทยในช่วงเวลาต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งเป็นสารสนเทศที่บ่งชี้ถึงสภาพการอ่านหรือสถานการณ์การอ่านของคนไทยในช่วงเวลาต่าง ๆ กัน และใช้ในการเปรียบเทียบระหว่างช่วงเวลาที่แตกต่างกัน เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการหรือความเปลี่ยนแปลงของสภาพการอ่านหรือสถานการณ์การอ่านของคนไทยในช่วงเวลาต่าง ๆ ได้อย่างครอบคลุมในทุกมิติ ซึ่งได้แก่ มิติด้านพฤติกรรมการอ่าน ความสามารถในการอ่าน และผลลัพธ์จากการอ่าน อันจะนำไปสู่การกำหนดนโยบายในการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านของคนไทยได้ตรงจุดตรงประเด็นมากยิ่งขึ้น ทั้งในระดับครอบครัว โรงเรียน และนโยบายภาครัฐ รวมถึงนโยบายระดับท้องถิ่น ซึ่งจะก่อให้เกิดการพัฒนาความก้าวหน้าของคนไทย สังคมไทย และสังคมโลกในที่สุด

วัตถุประสงค์ของคู่มือ

การจัดทำคู่มือการพัฒนาและการใช้ดัชนีการอ่านของไทยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังนี้

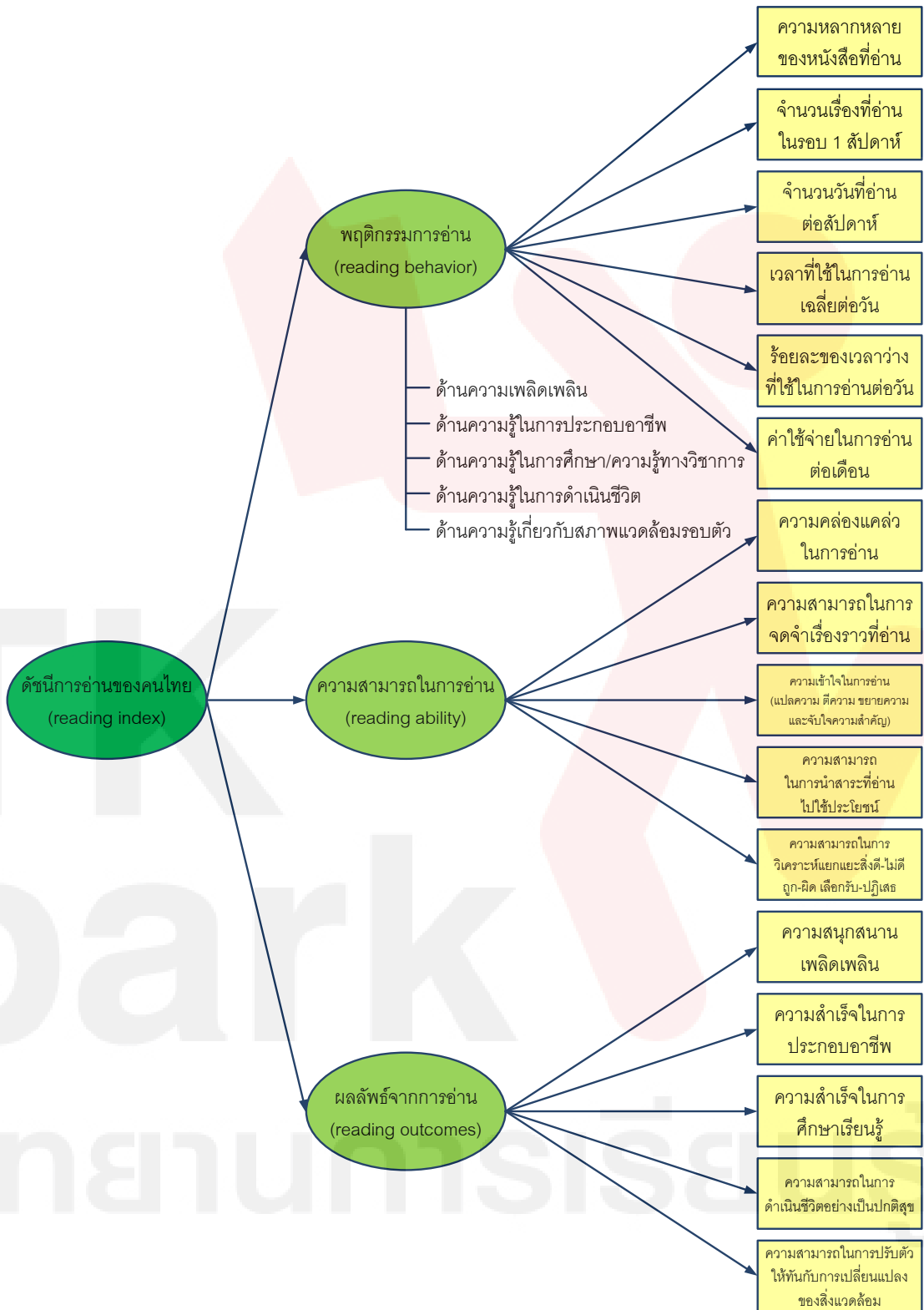
1. เพื่อนำเสนอกระบวนการในการพัฒนาดัชนีการอ่าน
2. เพื่อนำเสนอแนวทางในการนำกรอบดัชนีการอ่าน และดัชนีการอ่านไปใช้ในการติดตาม

และรายงานสถานการณ์การอ่านของคนไทย

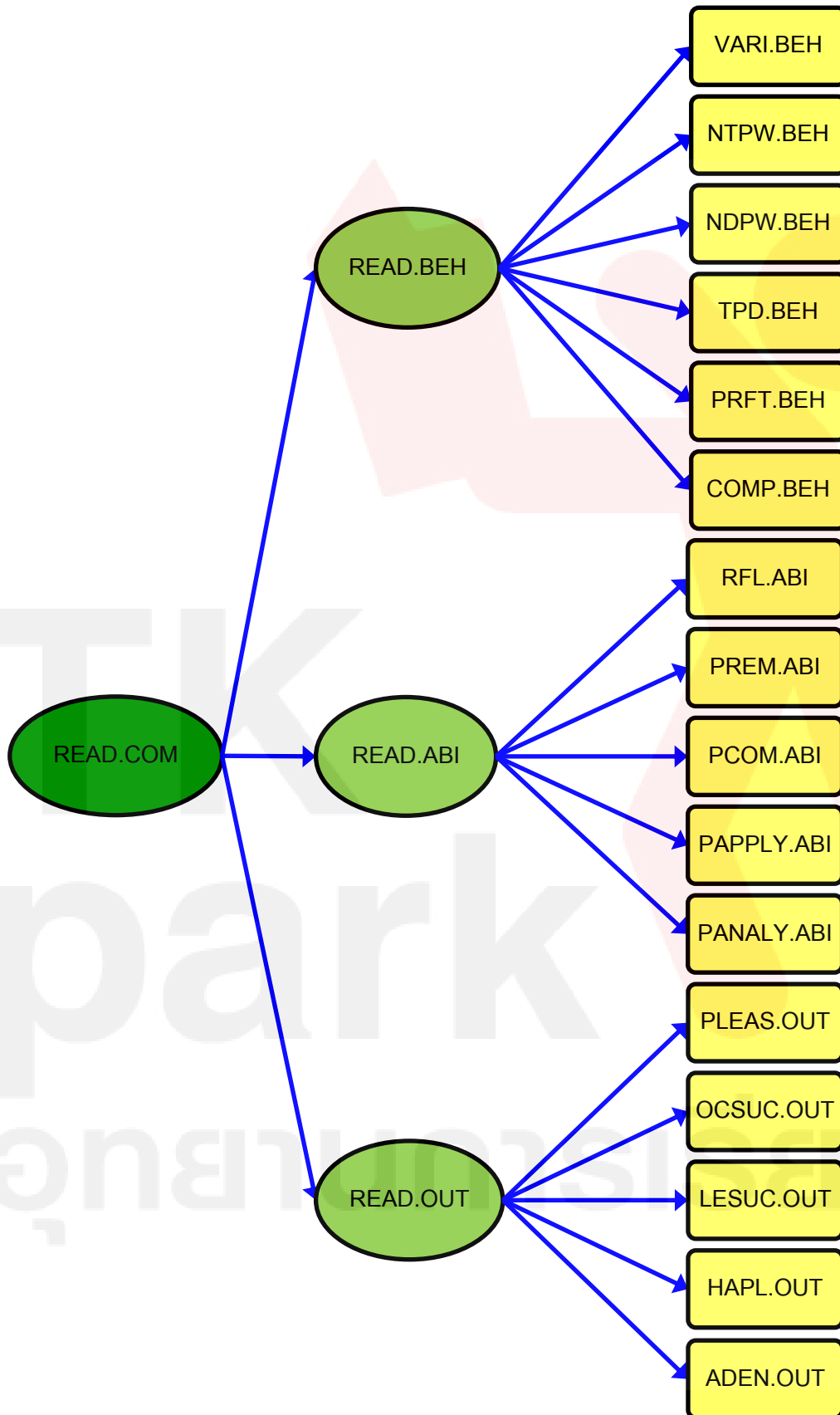
กรอบการวัดดัชนีการอ่านของไทย

ผลการพัฒนากรอบการวัดดัชนีการอ่าน จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากการสนทนากลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง จำนวน 13 กลุ่ม ในพื้นที่จังหวัดตัวอย่าง 13 จังหวัด รวมทั้งหมด 146 คน โดยผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญทางด้านการอ่าน พบว่า กรอบการวัดดัชนีการอ่านประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ด้าน 16 ตัวบ่งชี้ คือ องค์ประกอบด้านพฤติกรรมกรรมการอ่าน (reading behavior) มีตัวบ่งชี้ 6 ตัว ได้แก่ 1) ความหลากหลายของหนังสือที่อ่าน 2) จำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์ 3) จำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์ 4) เวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน 5) ร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวัน 6) ค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน องค์ประกอบด้านความสามารถในการอ่าน (reading ability) มีตัวบ่งชี้ 5 ตัว ได้แก่ 7) ความคล่องแคล่วในการอ่าน 8) ความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่าน 9) ความเข้าใจในการอ่าน 10) ความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์ 11) ความสามารถในการวิเคราะห์ และองค์ประกอบด้านผลลัพธ์จากการอ่าน (reading outcomes) มีตัวบ่งชี้ 5 ตัว ได้แก่ 12) ความสนุกสนานเพลิดเพลิน 13) ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ 14) ความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้ 15) ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุข และ 16) ความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม กรอบการวัดดัชนีการอ่านดังกล่าว อยู่ในรูปของโมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง (second order confirmatory factor analysis) โดยโมเดลดังกล่าวแสดงความสัมพันธ์ระหว่างดัชนีการอ่านโดยรวมซึ่งเป็นองค์ประกอบอันดับสองกับตัวบ่งชี้รวมด้านพฤติกรรมกรรมการอ่าน ความสามารถในการอ่าน และผลลัพธ์จากการอ่าน ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ชนิดองค์ประกอบอันดับที่หนึ่ง ที่สร้างขึ้นจากกลุ่มตัวแปรสังเกตได้หรือตัวบ่งชี้เดี่ยวทั้งหมด 16 ตัว ดังแสดงในแผนภาพที่ 1 และ 2

อุทยานการเรียนรู้



แผนภาพที่ 1 กรอบการวัดดัชนีการอ่านของไทย



แผนภาพที่ 2 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของดัชนีการอ่านของไทย

ขอบเขตของคู่มือ

1. กรอบดัชนีการอ่านที่ใช้ในการพัฒนาดัชนีการอ่าน กระบวนการ และขั้นตอนในการพัฒนาดัชนีการอ่าน รวมถึงแนวทางในการนำกรอบการวัดดัชนีการอ่าน และดัชนีการอ่านไปใช้ในการติดตามและรายงานสถานการณ์การอ่านของคนไทย ที่นำเสนอในคู่มือฉบับนี้เป็นสาระที่ได้มาจากผลการวิจัยเรื่อง “การศึกษาสถานการณ์การอ่านและดัชนีการอ่านของไทยปี 2552: การพัฒนาดัชนีการอ่านและการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อดัชนีการอ่าน” เป็นหลัก

2. กรอบดัชนีการอ่านของไทย ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 3 ด้าน คือ องค์ประกอบด้านพฤติกรรมการอ่าน ด้านความสามารถในการอ่าน และด้านผลลัพธ์จากการอ่าน โดยมีตัวบ่งชี้ทั้งหมดจำนวน 16 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

2.1 องค์ประกอบด้านพฤติกรรมการอ่าน มีตัวบ่งชี้พฤติกรรมการอ่านจำนวน 6 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความหลากหลายของหนังสือที่อ่าน จำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์ จำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์ เวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน ร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวัน และค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน

2.2 องค์ประกอบด้านความสามารถในการอ่าน มีตัวบ่งชี้ความสามารถในการอ่านจำนวน 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความคล่องแคล่วในการอ่าน ความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่าน ความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์ และความสามารถในการวิเคราะห์

2.3 องค์ประกอบด้านผลลัพธ์จากการอ่าน มีตัวบ่งชี้ผลลัพธ์จากการอ่าน 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้ ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุข และความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม

3. กรอบดัชนีการอ่านของไทย หรือโมเดลการวัดดัชนีการอ่านของไทยในครั้งนี้ เป็นโมเดลแสดงความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น (linear structural relationship model) หรือโมเดลลิสเรล (LISREL model) แบบมีตัวแปรแฝงในลักษณะของโมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง (second order confirmatory factor analysis) กล่าวคือ เป็นโมเดลที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างดัชนีการอ่านโดยรวม ซึ่งเป็นองค์ประกอบอันดับที่สองกับตัวบ่งชี้รวมด้านพฤติกรรมการอ่าน (reading behavior) ด้านความสามารถในการอ่าน (reading ability) และด้านผลลัพธ์จากการอ่าน (reading outcomes) ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ชนิดองค์ประกอบอันดับที่หนึ่ง ที่สร้างขึ้นจากกลุ่มตัวแปรสังเกตได้ หรือตัวบ่งชี้เดี่ยวทั้ง 3 กลุ่ม ดังกล่าวข้างต้น

4. ดัชนีการอ่าน และข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านที่สร้างขึ้นในครั้งนี้ เป็นดัชนีการอ่าน และข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย ทั้ง 4 ภูมิภาค ประกอบด้วย ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ และภาคกลาง รวมกรุงเทพมหานครด้วย

คำจำกัดความ

สถานการณ์การอ่าน หมายถึง สภาพการอ่านหนังสือของคนไทยที่เป็นอยู่ในปัจจุบันในเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการอ่าน ประเภทหนังสือที่อ่าน ประเภทหนังสือที่ต้องการอ่าน แหล่งที่มาของหนังสือ/วัสดุการอ่าน ความสามารถในการเข้าถึงหนังสือ/วัสดุการอ่าน และคุณลักษณะหนังสือที่อ่าน รวมทั้งดัชนีการอ่านของคนไทยในด้านพฤติกรรมการอ่าน ด้านความสามารถในการอ่าน และด้านผลลัพธ์จากการอ่าน

ดัชนีการอ่าน หมายถึง ค่าสถิติที่บ่งชี้ถึงระดับหรือสภาวะการอ่านของคนไทย ซึ่งวัดได้จากการรวมตัวแปรสเกลองค์ประกอบด้านพฤติกรรมการอ่าน (reading behavior) ความสามารถในการอ่าน (reading ability) และผลลัพธ์จากการอ่าน (reading outcomes) จากผลการวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของกรอบดัชนีการอ่าน ด้วยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง โดยใช้โปรแกรมลิสเรล และนำมาคำนวณเป็นดัชนีการอ่านตามสูตรและวิธีการที่พัฒนาขึ้นในการวิจัย

ข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่าน หมายถึง ค่าสถิติที่บ่งบอกถึงดัชนีการอ่านของคนไทยในปีแรกที่ทำการวัด ซึ่งได้มาจากการคำนวณค่าสถิติพื้นฐานของดัชนีการอ่านที่สร้างขึ้นจากการวิจัยครั้งนี้

หนังสือ/วัสดุการอ่าน หมายถึง ผลงานเขียนหรือแต่งทุกประเภททั้งที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในรูปแบบต่างๆ เช่น หนังสือ เอกสาร จุลสาร จดหมายข่าว แผ่นพับ ใบปลิว ป้าย โฆษณาประชาสัมพันธ์ อินเทอร์เน็ต ซีดี เป็นต้น

พฤติกรรมการอ่าน หมายถึง การแสดงออกถึงปริมาณการอ่านของคนไทยในด้านความหลากหลายของหนังสือที่อ่าน จำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์ จำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์ ระยะเวลาในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน ร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวัน และค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน ในเนื้อหาสาระทางด้านความเพลิดเพลิน ด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ ด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ ด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต และด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว

ความหลากหลายของหนังสือที่อ่าน หมายถึง ความกว้างขวาง (breadth) ของประเภทเนื้อหาสาระที่อ่าน ครอบคลุมทั้งเนื้อหาสาระด้านความเพลิดเพลิน ด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ ด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้/ความรู้ทางวิชาการ ด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต และด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว ซึ่งวัดจากแบบสอบถามแบบเลือกรายการคำตอบ (check list) โดยคิดเป็นคะแนนรวมจากจำนวนรายการของประเภทเนื้อหาย่อยๆ ในแต่ละด้านที่ระบุว่าอ่านหรือไม่อ่าน ถ้าอ่านให้ 1 คะแนน ไม่อ่านให้ 0 คะแนน

จำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์ หมายถึง ปริมาณเรื่องที่มีการอ่านทั้งหมดในรอบ 1 สัปดาห์ โดยการนับจำนวนเรื่อง สำหรับหนังสือที่มี 1 เรื่อง ใน 1 เล่ม เช่น นวนิยาย นิยาย นิทาน การ์ตูน ให้นำชื่อหนังสือที่อ่าน สำหรับหนังสือที่ 1 เล่ม ประกอบด้วยหลายเรื่อง เช่น เรื่องสั้นในหนังสือรวมเรื่องสั้น บทความในนิตยสาร บทความในอินเทอร์เน็ต หัวข้อข่าวในหนังสือพิมพ์ ให้นำหัวข้อเรื่องที่อ่าน แล้วคิดเป็นคะแนนดังนี้ ถ้าอ่านไม่เกิน 2 เรื่อง ให้ 1 คะแนน อ่าน 3-5 เรื่อง ให้ 2 คะแนน อ่าน 6-8 เรื่อง ให้ 3 คะแนน อ่าน 9-10 เรื่อง ให้ 4 คะแนน และอ่านมากกว่า 10 เรื่อง ให้ 5 คะแนน

จำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์ หมายถึง จำนวนวันรวมทั้งหมดที่มีพฤติกรรมการอ่านเกิดขึ้นในรอบ 1 สัปดาห์

เวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน หมายถึง จำนวนชั่วโมง/นาที ที่ใช้ในการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่าน โดยนับรวมเวลาทั้งหมดที่มีพฤติกรรมการอ่านเกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการอ่านในเวลาเรียน การอ่านในเวลาทำงาน หรือการอ่านในการดำรงชีวิตประจำวันก็ตาม โดยให้ผู้อ่านประมาณเวลาที่ใช้ในการอ่านของแต่ละวันในรอบ 1 สัปดาห์ แล้วนำมาเฉลี่ยเป็นเวลาที่ใช้ในการอ่านต่อวัน

ร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวัน หมายถึง ร้อยละของเวลาที่ไม่มีการกิจที่จะต้องทำกิจกรรมใดๆ เลยที่ใช้ในการอ่านต่อวัน ตามการรับรู้ของผู้ตอบ โดยคำนวณจาก $(\text{เวลาที่ใช้ในการอ่าน (นาที)}/\text{เวลาว่างทั้งหมดต่อวัน (นาที)}) \times 100$

ค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน หมายถึง จำนวนเงินที่ใช้หรือให้ได้มาซึ่งหนังสือ/วัสดุการอ่าน ประกอบด้วยค่าใช้จ่ายในการซื้อหนังสือ ค่าถ่ายเอกสาร และค่าใช้จ่ายอื่นๆ เช่น ค่าเช่าหนังสือ ค่าบริการห้องสมุด ค่าบริการอินเทอร์เน็ต เป็นต้น โดยคิดรวมทั้งหมดเป็นค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน

การอ่านด้านความเพลิดเพลิน หมายถึง การอ่านในเนื้อหาสาระเกี่ยวกับบันเทิงต่างๆ เช่น ความรักโรแมนติก ตื่นเต้น สยองขวัญ จินตนาการ ตลกขบขัน ผจญภัย แฟชั่น ดาราการ ออกแบบ การท่องเที่ยว กีฬา ศิลปะ การแสดง ภาพยนตร์ บทกลอน บทกวี เป็นต้น รวมทั้งสารบันเทิงอื่นๆ

การอ่านด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ หมายถึง การอ่านในเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานหรือการประกอบอาชีพของตน รวมทั้งอาชีพอื่นๆ ตามความสนใจ เช่น ขั้นตอนการผลิต ขั้นตอนการดำเนินงาน เอกสารการประชุม ระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง การบำรุงรักษาเครื่องมือในการทำงานหรือการประกอบอาชีพ เป็นต้น

การอ่านด้านความรู้ในการศึกษา/ความรู้ทางวิชาการ หมายถึง การอ่านในเนื้อหาสาระที่กำหนดตามหลักสูตรการศึกษาทั้งที่เป็นการศึกษาในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน และการศึกษิตตามอัธยาศัย ซึ่งรวมทั้งการอ่านตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอน หรือการอ่านเอกสารทางวิชาการเพิ่มเติมตามความสนใจ

การอ่านด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต หมายถึง การอ่านในเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับสุขภาพทางกาย สุขภาพทางใจ ระเบียบกฎหมายและหน้าที่พลเมือง และการอยู่ร่วมกันในสังคม

เนื้อหาเกี่ยวกับสุขภาพทางกาย หมายถึง เนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ สุขภาพ การรับประทานอาหาร การออกกำลังกาย การพักผ่อน โรคภัยไข้เจ็บ ยาและวิธีการรักษาโรคในเบื้องต้น รวมทั้งการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ

เนื้อหาเกี่ยวกับสุขภาพทางใจ หมายถึง เนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับหลักธรรม คำสอนทางศาสนา การพัฒนาจิตใจ การทำจิตใจให้สงบสุข และการผ่อนคลายความเครียด

เนื้อหาเกี่ยวกับระเบียบกฎหมายและหน้าที่พลเมือง หมายถึง เนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และกฎเกณฑ์ต่างๆ ของสังคม ตลอดจนแนวทางในการปฏิบัติในฐานะพลเมืองที่ดี

เนื้อหาเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคม หมายถึง เนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับหลักการและมารยาทในการอยู่ร่วมกันในครอบครัว สถานที่ทำงาน และสังคม

การอ่านด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว หมายถึง การอ่านในเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับสภาพและการเปลี่ยนแปลงของดินฟ้าอากาศ ภูมิประเทศ ทรัพยากรทางธรรมชาติ เช่น ดิน น้ำ ป่าไม้ ฯลฯ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และการศึกษา

ความสามารถในการอ่าน หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถจดจำเรื่องราวที่อ่าน มีความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์ และความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะ สิ่งดี-ไม่ดี สิ่งถูก-ผิด เลือกรับ-ปฏิเสธ สาระจากเรื่องที่อ่านได้ โดยวัดจากคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบและแบบสอบถามตามการรับรู้ของผู้ตอบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

ความคล่องแคล่วในการอ่าน หมายถึง ความสามารถของผู้อ่านในการอ่านได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง โดยวัดจากเวลา (วินาที) ที่ใช้ในการอ่านข้อความที่กำหนดให้

ความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่าน หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถรับรู้ รักษาความรู้ และระลึกความรู้ ข้อเท็จจริงในเรื่องราวที่อ่านนั้นได้ถูกต้องตรงตามสาระที่ปรากฏใน หนังสือ/วัสดุการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่าน หมายถึง ความสามารถของผู้อ่านในการแปลความ ตีความ ขยายความ และจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

ความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์ หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้จากการอ่าน ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต หรือใช้ในการ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้

ความสามารถในการวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะเรื่องราว ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปสู่การเชื่อหรือไม่เชื่อ รวมถึงการเลือกที่จะรับ หรือปฏิเสธสาระจากการอ่าน

ผลลัพธ์จากการอ่าน หมายถึง ผลที่เกิดจากการอ่านซึ่งทำให้ผู้อ่านได้รับประโยชน์ ดังต่อไปนี้คือ 1) ความสนุกสนานเพลิดเพลิน 2) ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ 3) ความสำเร็จ ในการศึกษาเรียนรู้ 4) ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุข และ 5) ความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม โดยวัดตามการรับรู้ของผู้ตอบ ด้วยแบบวัดที่ ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

ความสนุกสนานเพลิดเพลิน หมายถึง การที่บุคคลมีอารมณ์ดี มีความรู้สึก สนุกสนาน เพลิดเพลินและผ่อนคลายจากการอ่าน

ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ หมายถึง การบรรลุเป้าหมายของบุคคลใน การปฏิบัติหน้าที่การงานหรือการประกอบอาชีพของตน หรืออาชีพอื่นๆ ตามความสนใจอย่างมี ประสิทธิภาพ รวมถึงการเข้าสู่อาชีพ และการเปลี่ยนแปลงอาชีพที่สามารถตอบสนองความ ต้องการของแต่ละบุคคลได้

ความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้ หมายถึง การบรรลุเป้าหมายของบุคคลใน การศึกษาเรียนรู้ ทั้งที่เป็นการศึกษาในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน และการศึกษาตาม อัจฉริยะ รวมถึงความรู้ทางวิชาการอื่นๆ ตามความสนใจ อันเป็นผลให้เกิดความสำเร็จในการ เรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้งทำให้เกิดการ ต่อยอดความรู้และความคิดสร้างสรรค์

ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุข หมายถึง การที่บุคคล สามารถดำเนินชีวิตทั้งในด้านการดูแลสุขภาพทางกาย สุขภาพทางใจ สามารถปฏิบัติตาม กฎระเบียบและหน้าที่พลเมือง รวมทั้งสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในครอบครัวและสังคม ได้อย่างมี ความสุข

ความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม หมายถึง การที่บุคคลสามารถรู้ถึงสภาพและการเปลี่ยนแปลงของดินฟ้าอากาศ ภูมิประเทศ และ ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ดิน น้ำ ป่าไม้ ฯลฯ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการศึกษา ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างเหมาะสม

ประโยชน์ของคู่มือ

1. สำนักงานอุทยานการเรียนรู้ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงกระบวนการและขั้นตอนในการพัฒนาดัชนีการอ่าน อันจะเป็นประโยชน์ในการนำกระบวนการและขั้นตอนที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาดัชนีการอ่านของคนไทยในช่วงเวลาต่อไปในอนาคต
2. สำนักงานอุทยานการเรียนรู้ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้แนวทางในการนำกรอบดัชนีการอ่าน และดัชนีการอ่านไปใช้ในการติดตามและรายงานสถานการณ์การอ่านของคนไทยในช่วงเวลาต่อไปในอนาคต

กระบวนการพัฒนาดัชนีการอ่าน

กระบวนการพัฒนาดัชนีการอ่านที่นำเสนอในคู่มือฉบับนี้ เป็นกระบวนการที่ดำเนินการหลังจากได้กรอบการวัดดัชนีการอ่านของไทยแล้ว ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการ 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้ในกรอบดัชนีการอ่าน โดยประยุกต์ใช้เครื่องมือที่พัฒนาขึ้นจากการวิจัย (ดังรายละเอียดในภาคผนวก ง)
2. การจัดเตรียมข้อมูลและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล (data cleaning) ก่อนการวิเคราะห์
3. การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อสร้างดัชนีการอ่าน ซึ่งสามารถดำเนินการได้ในสองแนวทาง ดังนี้

3.1 แนวทางที่หนึ่ง นำข้อมูลของตัวบ่งชี้ที่เก็บรวบรวมได้ในขั้นที่ 1 มาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง ตามโมเดลการวัดดัชนีการอ่านหรือกรอบดัชนีการอ่าน โดยใช้โปรแกรมลิสเรล เพื่อนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาใช้ในการรวมตัวแปรหรือตัวบ่งชี้เดี่ยวให้อยู่ในรูปของตัวบ่งชี้รวมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ตัวบ่งชี้รวมพฤติกรรมการอ่าน ตัวบ่งชี้รวมความสามารถในการอ่าน ตัวบ่งชี้รวมผลลัพธ์จากการอ่าน และตัวบ่งชี้รวมการอ่าน โดยการนำสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบที่ได้จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองมาใช้เป็นค่าน้ำหนัก

ความสำคัญของแต่ละตัวแปรหรือตัวบ่งชี้เดี่ยวในสมการสำหรับคำนวณตัวบ่งชี้รวมในแต่ละด้าน
ดังนี้

ตัวบ่งชี้รวมพฤติกรรมการอ่าน

$$\text{READ.BEH} = W_1Z_1 + W_2Z_2 + W_3Z_3 + W_4Z_4 + W_5Z_5 + W_6Z_6$$

ตัวบ่งชี้รวมความสามารถในการอ่าน

$$\text{READ.ABI} = W_7Z_7 + W_8Z_8 + W_9Z_9 + W_{10}Z_{10} + W_{11}Z_{11}$$

ตัวบ่งชี้รวมผลลัพธ์จากการอ่าน

$$\text{READ.OUT} = W_{12}Z_{12} + W_{13}Z_{13} + W_{14}Z_{14} + W_{15}Z_{15} + W_{16}Z_{16}$$

ตัวบ่งชี้รวมการอ่าน

$$\begin{aligned} \text{READ.COM} = & W_1Z_1 + W_2Z_2 + W_3Z_3 + W_4Z_4 + W_5Z_5 + W_6Z_6 + W_7Z_7 + W_8Z_8 \\ & + W_9Z_9 + W_{10}Z_{10} + W_{11}Z_{11} + W_{12}Z_{12} + W_{13}Z_{13} + W_{14}Z_{14} + \\ & W_{15}Z_{15} + W_{16}Z_{16} \end{aligned}$$

W_1 คือ สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ความหลากหลายของหนังสือที่อ่าน

W_2 คือ สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบของตัวบ่งชี้จำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์

W_3 คือ สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบของตัวบ่งชี้จำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์

W_4 คือ สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบของตัวบ่งชี้เวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน

W_5 คือ สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวัน

W_6 คือ สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน

W_7 คือ สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ความคล่องแคล่วในการอ่าน

W_8 คือ สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่าน

W_9 คือ สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ความเข้าใจในการอ่าน

W_{10}	คือ	สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์
W_{11}	คือ	สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ความสามารถในการวิเคราะห์
W_{12}	คือ	สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน
W_{13}	คือ	สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ
W_{14}	คือ	สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้
W_{15}	คือ	สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุข
W_{16}	คือ	สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม
$Z_1 \dots Z_{16}$	คือ	คะแนนมาตรฐานของตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง 16 ดังกล่าวถึงข้างต้น

นำตัวบ่งชี้รวมที่คำนวณได้มาแปลงเป็นค่าปกติ (normalization) เพื่อสร้างเป็นดัชนีรวมที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0-1 โดยนำค่าตัวบ่งชี้รวมที่คำนวณได้ของแต่ละคน (value) ลบด้วยค่าต่ำสุดและหารด้วยพิสัยของตัวบ่งชี้รวม และเพื่อให้การแปลความหมายเข้าใจง่ายขึ้น จึงควรปรับดัชนีให้เป็นฐานร้อย โดยใช้สูตรดังนี้

$$\left(\frac{\text{Value} - \text{Min}}{\text{Max} - \text{Min}} \right) \times 100$$

3.2 แนวทางที่สอง นำข้อมูลของตัวบ่งชี้ที่เก็บรวบรวมได้ในขั้นที่ 1 มาคำนวณตัวบ่งชี้รวมในแต่ละด้าน ได้แก่ ตัวบ่งชี้รวมพฤติกรรมการอ่าน ตัวบ่งชี้รวมความสามารถในการอ่าน ตัวบ่งชี้รวมผลลัพธ์จากการอ่าน และตัวบ่งชี้รวมการอ่าน โดยใช้สมการในการคำนวณตัวบ่งชี้รวมที่ได้จากผลการวิจัยเรื่อง “การศึกษาสถานการณ์การอ่านและดัชนีการอ่านของไทย ปี 2552: การพัฒนาดัชนีการอ่านและการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อดัชนีการอ่าน” จากนั้นจึงนำตัวบ่งชี้รวมที่คำนวณได้มาแปลงเป็นค่าปกติ (normalization) เพื่อสร้างเป็นดัชนีรวมที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0-1 โดยนำค่าตัวบ่งชี้รวมที่ได้ของแต่ละคน (value) ลบด้วยค่าต่ำสุด และหารด้วยพิสัยของตัวบ่งชี้รวม และเพื่อให้การแปลความหมายเข้าใจง่ายขึ้น จึงควรปรับดัชนีให้เป็นฐานร้อย โดยใช้สูตรข้างต้น

4. วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของดัชนีการอ่านทั้ง 3 ด้าน และดัชนีรวมการอ่านที่คำนวณได้จากขั้นตอนที่ 3 โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ค่าต่ำสุด (min) ค่าสูงสุด (max) พิสัย (range) ความเบ้ (skewness) และความโด่ง (kurtosis) พร้อมทั้งแปลความหมายผลการวิเคราะห์ที่ได้

5. สรุปและแปลความหมายดัชนีการอ่านที่คำนวณได้ในปีนั้นทั้ง 3 ด้าน และดัชนีรวมการอ่าน โดยเทียบกับเกณฑ์ปกติที่สร้างขึ้นจากผลการวิจัยเรื่อง “การศึกษาสถานการณ์การอ่านและดัชนีการอ่านของไทย ปี 2552: การพัฒนาดัชนีการอ่านและการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อดัชนีการอ่าน” และอาจแปลความหมายในเชิงเปรียบเทียบกับข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านในปีผ่านมา (ปี 2552)

ตัวอย่างการแปลความหมายดัชนีการอ่าน

จากเกณฑ์การแปลความหมายดัชนีการอ่านที่สร้างขึ้นจากผลการวิจัยเรื่อง “การศึกษาสถานการณ์การอ่านและดัชนีการอ่านของไทย ปี 2552: การพัฒนาดัชนีการอ่านและการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อดัชนีการอ่าน” ซึ่งสามารถดูรายละเอียดได้จากหัวข้อ ผลการพัฒนาดัชนีการอ่านของคนไทย ตอนที่ 3 ในคู่มือฉบับนี้

สมมติคำนวณคะแนนดัชนีรวมการอ่านได้เท่ากับ 68.03 ดัชนีพฤติกรรมการอ่านได้เท่ากับ 52.00 ดัชนีความสามารถในการอ่านได้เท่ากับ 62.80 และดัชนีผลลัพธ์จากการอ่านได้เท่ากับ 79.00

จากคะแนนดัชนีการอ่านดังกล่าว เมื่อเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายคะแนนดัชนีรวมการอ่าน ดัชนีพฤติกรรมการอ่าน ดัชนีความสามารถในการอ่าน และดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน ในตารางที่ 8 ถึง 11 สามารถแปลความหมายได้ดังนี้

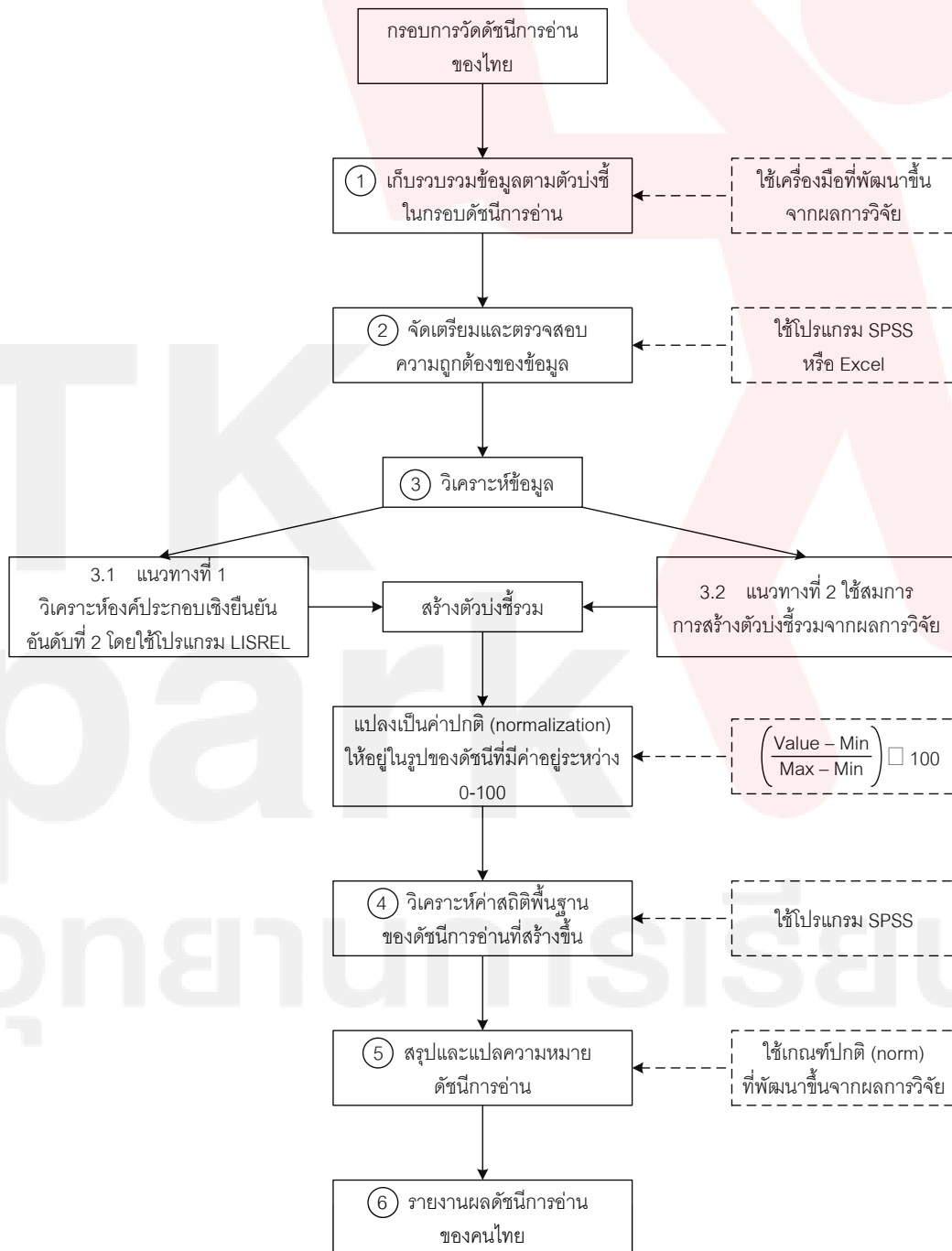
คะแนนดัชนี	คะแนนที่	เปอร์เซ็นต์ไทล์	ความหมาย
ดัชนีรวมการอ่าน = 68.03	56.272	73	มีดัชนีการอ่านอยู่ในระดับดี
ดัชนีพฤติกรรมการอ่าน = 52.00	56.850	75	มีพฤติกรรมการอ่านอยู่ในระดับดี
ดัชนีความสามารถในการอ่าน = 62.80	49.426	47	มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง
ดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน = 79.00	56.575	75	มีผลลัพธ์จากการอ่านอยู่ในระดับดี

6. การรายงานผลดัชนีการอ่านของคนไทย

การรายงานผลดัชนีการอ่านของคนไทย ควรรายงานดัชนีการอ่านทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ดัชนีพฤติกรรมการอ่าน ดัชนีความสามารถในการอ่าน ดัชนีผลลัพธ์การอ่าน และดัชนีรวมการอ่าน เพื่อให้เห็นรายละเอียด ของดัชนีการอ่านในแต่ละด้าน และดัชนีรวมการอ่าน ว่ามีรูปแบบ (pattern) เป็นอย่างไร อันจะทำให้ได้สารสนเทศที่นำไปสู่การพัฒนาหรือส่งเสริมการอ่านของคนไทยได้ตรงจุดมากยิ่งขึ้น สำหรับช่วงเวลาในการรายงาน อาจเป็นรายงานในรอบ 1 ปี ก็ได้ ทั้งนี้

เนื่องจากดัชนีการอ่าน เป็นดัชนีที่ไม่น่าจะผันผวนตามการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจและสังคมมากนัก จึงไม่มีความจำเป็นที่จะต้องรายงานบ่อย หรือมากกว่า 1 ครั้งในแต่ละรอบปี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อมของหน่วยงานที่รับผิดชอบด้วย

จากขั้นตอนการพัฒนาดัชนีการอ่านดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปและเขียนเป็นแผนภาพได้ดังนี้



แผนภาพที่ 3 กระบวนการในการพัฒนาดัชนีการอ่านของคนไทย

ผลการพัฒนาดัชนีการอ่านของคนไทย

สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนของการพัฒนาดัชนีการอ่านของคนไทยนี้ ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 3 ตอน ตอนแรก เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของดัชนีการอ่าน เพื่อตรวจสอบความตรงหรือความสอดคล้องของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ตอนที่สอง เป็นการนำเสนอผลการพัฒนาดัชนีการอ่าน และข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย และ ตอนที่สาม เป็นการนำเสนอคะแนนปกติวิสัยและการแปลความหมายดัชนีการอ่าน

เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการทำความเข้าใจเกี่ยวกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีความสะดวกยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์และความหมายที่ใช้แทนค่าสถิติ และ ตัวแปรต่างๆ ในการนำเสนอ ดังนี้

χ^2	หมายถึง	ค่าสถิติไค-สแควร์ที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานทางสถิติว่าฟังก์ชันความถ่วงมีค่าเป็นศูนย์หรือโมเดลตามสมมติฐานมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์
R^2	หมายถึง	สัมประสิทธิ์การทำนาย (coefficient of determination)
Mean	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
SD	หมายถึง	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
b	หมายถึง	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ในรูปคะแนนดิบ
β	หมายถึง	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ในรูปคะแนนมาตรฐาน
FS	หมายถึง	สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ (factor score coefficient)
SE	หมายถึง	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (standard error)
df	หมายถึง	องศาอิสระ (degree of freedom)

ตัวแปรสังเกตได้ด้านพฤติกรรมการอ่าน

VARI.BEH	หมายถึง	ความหลากหลายของหนังสือที่อ่าน
NTPW.BEH	หมายถึง	จำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์
NDPW.BEH	หมายถึง	จำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์
TPD.BEH	หมายถึง	เวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน
PRFT.BEH	หมายถึง	ร้อยละของเวลาที่ว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวัน
COPM.BEH	หมายถึง	ค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน

ตัวแปรสังเกตได้ด้านความสามารถในการอ่าน

RFL.ABI	หมายถึง	ความคล่องแคล่วในการอ่าน
PREM.ABI	หมายถึง	ความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่าน
PCOM.ABI	หมายถึง	ความเข้าใจในการอ่าน
PAPPLY.ABI	หมายถึง	ความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์
PANALY.ABI	หมายถึง	ความสามารถในการวิเคราะห์

ตัวแปรสังเกตได้ด้านผลลัพธ์ที่ได้จากการอ่าน

PLEAS.OUT	หมายถึง	ความสนุกสนานเพลิดเพลิน
OCSUC.OUT	หมายถึง	ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ
LESUC.OUT	หมายถึง	ความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้
HAPL.OUT	หมายถึง	ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุข
ADEN.OUT	หมายถึง	ความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม

สเกลองค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้รวมเกี่ยวกับการอ่าน

READ.BEH	หมายถึง	สเกลองค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้รวมด้านพฤติกรรมการอ่าน
READ.ABI	หมายถึง	สเกลองค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้รวมด้านความสามารถในการอ่าน
READ.OUT	หมายถึง	สเกลองค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้รวมด้านผลลัพธ์จากการอ่าน
READ.COM	หมายถึง	สเกลองค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้รวมการอ่าน

ดัชนีการอ่าน

BEH.INDEX	หมายถึง	ดัชนีพฤติกรรมการอ่าน
ABI.INDEX	หมายถึง	ดัชนีความสามารถในการอ่าน
OUT.INDEX	หมายถึง	ดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน
COM.INDEX	หมายถึง	ดัชนีรวมการอ่าน

ตอนที่ 1 ผลการตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดดัชนีการอ่านของไทย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ เป็นผลจากการวิเคราะห์โมเดลการวัดดัชนีการอ่านโดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองตามหลักการวิเคราะห์โมเดลลิสเรล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความตรงหรือความสอดคล้องของโมเดลการวัดดัชนีการอ่าน ซึ่งเป็น

โมเดลสมมติฐานตามกรอบแนวคิดที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ว่ามีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์หรือไม่ เพื่อนำผลการวิเคราะห์ที่ได้ไปใช้ในการสร้างดัชนีการอ่านของคนไทย

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของโมเดลการวัดดัชนีการอ่านของไทย พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมาก พิจารณาได้จากค่าไค-สแควร์ ($\chi^2 = 52.55$, $df = 48$, $p = 0.302$) ซึ่งมีค่าความน่าจะเป็นมากกว่า .05 แสดงว่าไม่ปฏิเสธสมมติฐานหลักที่ว่า โมเดลสมมติฐานทางทฤษฎีสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และดัชนีวัดระดับความสอดคล้องกลมกลืน (goodness of fit index: GFI) เท่ากับ 0.999 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้ (adjusted goodness of fit index: AGFI) เท่ากับ 0.997 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 1 ดัชนีรากของกำลังสองเฉลี่ยของเศษในรูปคะแนนมาตรฐาน (standardized root mean squared residual: RMR) เท่ากับ 0.007 ค่าดัชนีรากของกำลังสองเฉลี่ยของเศษเหลือมาตรฐาน (root mean square error of approximation: RMSEA) เท่ากับ 0.004 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ศูนย์ ค่าสถิติดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าโมเดลการวัดดัชนีการอ่านตามกรอบแนวคิดของการวิจัยที่พัฒนาขึ้น มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และเมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรในโมเดล พบว่า ตัวแปรทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) รายละเอียดของผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 1 และแผนภาพที่ 4

ตารางที่ 1 เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของโมเดลการวัดดัชนีการอ่าน ซึ่งประกอบด้วยค่าน้ำหนักองค์ประกอบในรูปคะแนนดิบ (b) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (SE) สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ (FS) และสัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2) เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์องค์ประกอบอันดับที่หนึ่ง ซึ่งเป็นผลการวิเคราะห์โมเดลที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบพฤติกรรมการอ่าน องค์ประกอบความสามารถในการอ่าน และองค์ประกอบผลลัพธ์จากการอ่านกับตัวแปรสังเกตได้ ซึ่งเป็นตัวแปรบ่งชี้ขององค์ประกอบทั้ง 3 ด้านดังกล่าว พบว่าค่าน้ำหนักองค์ประกอบของทุกตัวแปรมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) แสดงว่าตัวแปรทั้ง 16 ตัวนี้เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญของพฤติกรรมการอ่าน ความสามารถในการอ่าน และผลลัพธ์จากการอ่าน โดยตัวแปรดังกล่าวมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบในรูปคะแนนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.066 ถึง 0.862 โดยตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุด ได้แก่ ความเข้าใจในการอ่าน (PCOM.ABI) และความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุข (HAPL.OUT) ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากัน รองลงมาคือความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์ (PAPPLY.ABI) ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักความสำคัญน้อยที่สุด ได้แก่ ความคล่องแคล่วในการอ่าน (RFL.ABI) เมื่อพิจารณารายละเอียดในองค์ประกอบแต่ละด้าน ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของโมเดลการวัดดัชนีการอ่านของไทย

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ		t	R ²	สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ
	b(SE)	β			
การวิเคราะห์องค์ประกอบอันดับที่หนึ่ง					
<u>องค์ประกอบพฤติกรรมการอ่าน</u>					
VARI.BEH	5.097	0.663	<--->	0.440	0.057
NTPW.BEH	0.590(0.029)	0.436	20.586***	0.190	0.109
NDPW.BEH	0.835(0.041)	0.435	20.245***	0.189	0.068
TPD.BEH	0.416(0.027)	0.313	15.381***	0.098	0.055
PRFT.BEH	7.020(0.489)	0.254	14.362***	0.065	0.003
COPM.BEH	2.630(0.149)	0.347	17.688***	0.120	0.018
<u>องค์ประกอบความสามารถในการอ่าน</u>					
RFL.ABI	3.866	0.066	<--->	0.004	0.000
PREM .ABI	0.464(0.099)	0.613	4.688***	0.376	0.108
PCOM .ABI	0.545(0.115)	0.862	4.726***	0.743	0.537
PAPPLY.ABI	0.597(0.127)	0.841	4.715***	0.707	0.429
PANALY.ABI	0.558(0.119)	0.784	4.713***	0.614	0.300
<u>องค์ประกอบผลลัพธ์จากการอ่าน</u>					
PLEAS.OUT	0.368	0.479	<--->	0.229	0.049
OCSUC.OUT	0.582(0.017)	0.773	34.627***	0.598	0.285
LESUC.OUT	0.572(0.015)	0.824	37.880***	0.679	0.359
HAPL.OUT	0.538(0.015)	0.862	35.463***	0.743	0.571
ADEN.OUT	0.515(0.015)	0.760	34.572***	0.577	0.108
การวิเคราะห์องค์ประกอบอันดับที่สอง					
<u>ตัวบ่งชี้รวมการอ่าน</u>					
READ.BEH	0.564(0.020)	0.564	27.639***	0.319	
READ.ABI	0.838(0.179)	0.838	4.695***	0.703	
READ.OUT	0.952(0.030)	0.952	31.577***	0.906	
Chi-square = 52.554	df = 48		P = 0.302		
GFI = .999	AGFI = 0.997		RMR = 0.007		RMSEA = 0.004
เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝง					
	READ.BEH	READ.ABI	READ.OUT	READ.COM	
READ.BEH	1.000				
READ.ABI	0.473	1.000			
READ.OUT	0.537	0.798	1.000		
READ.COM	0.564	0.838	0.952	1.000	

หมายเหตุ: *** $p < .001$ ตัวเลขในวงเล็บ คือ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน

<---> ไม่รายงานค่า SE และ t เนื่องจากเป็นพารามิเตอร์บังคับ (constrained parameter)

องค์ประกอบพฤติกรรมการอ่าน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุดในการบ่งชี้ถึงพฤติกรรมการอ่านมีเพียงตัวเดียว ได้แก่ ความหลากหลายของหนังสือที่อ่าน (VARI.BEH) ซึ่งมีสัดส่วนความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบพฤติกรรมการอ่านประมาณร้อยละ 44 รองลงมาคือ จำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์ (NTPW.BEH) จำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์ (NDPW.BEH) ค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน (COPM.BEH) เวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน (TPD.BEH) และร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวัน (PRFT.BEH) ตามลำดับ ตัวบ่งชี้ดังกล่าวมีสัดส่วนความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบพฤติกรรมการอ่านประมาณร้อยละ 6.5 ถึงร้อยละ 19

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบความสามารถในการอ่าน พบว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุด 4 ตัว เรียงลำดับจากน้ำหนักความสำคัญมากไปหาน้อย ได้แก่ ความเข้าใจในการอ่าน (PCOM.ABI) ความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์ (PAPPLY.ABI) ความสามารถในการวิเคราะห์ (PANALY.ABI) และความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่าน (PREM.ABI) โดยมีสัดส่วนความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบความสามารถในการอ่านประมาณร้อยละ 37.6 ถึงร้อยละ 74.3 ส่วนตัวบ่งชี้ความคล่องแคล่วในการอ่าน (RFL.ABI) ไม่เหมาะสมเป็นตัวบ่งชี้ในการวัด โดยมีสัดส่วนความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบความสามารถในการอ่านต่ำมากประมาณร้อยละ 0.4

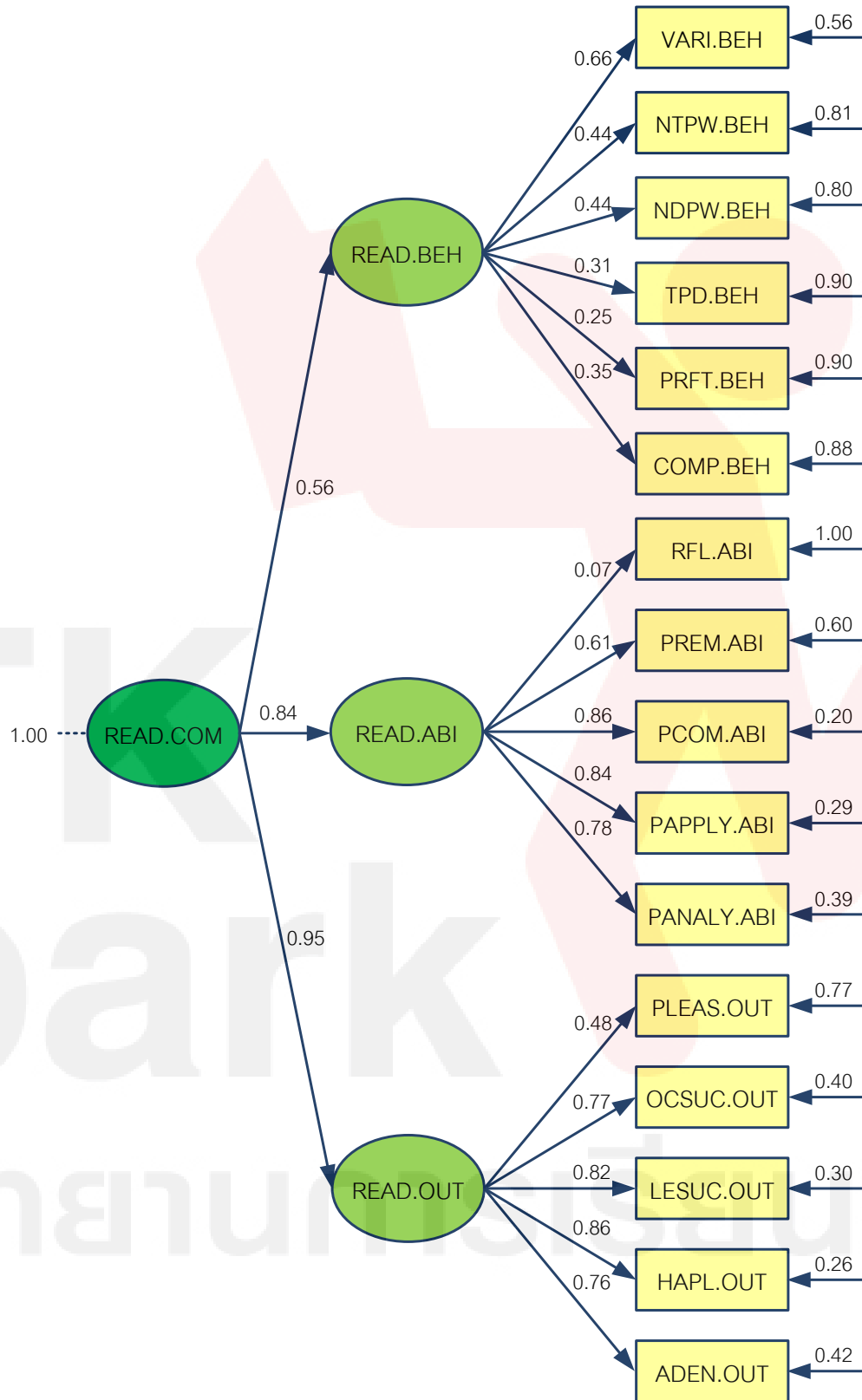
สำหรับองค์ประกอบด้านผลลัพธ์จากการอ่าน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุด 4 ตัว เรียงลำดับจากน้ำหนักความสำคัญมากไปหาน้อย ได้แก่ ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุข (HAPL.OUT) ความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้ (LESUC.OUT) ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ (OCSUC.OUT) และความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม (ADEN.OUT) โดยตัวบ่งชี้ดังกล่าวมีสัดส่วนความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบความสามารถในการอ่านประมาณร้อยละ 57.7 ถึงร้อยละ 74.3 ส่วนตัวบ่งชี้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน (PLEAS.OUT) มีสัดส่วนความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบความสามารถในการอ่านเพียงร้อยละ 22.9

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าตัวบ่งชี้ตามกรอบแนวคิดนี้การอ่านที่พัฒนาขึ้นในการวิจัยครั้งนี้ เป็นตัวบ่งชี้ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) ทุกตัว โดยทุกตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเป็นบวก นั่นหมายความว่าหากคนไทยมีคุณลักษณะของตัวบ่งชี้ดังกล่าวนี้สูง ก็จะมี

ผลทำให้ดัชนีการอ่านสูงขึ้น ในทางตรงกันข้าม หากคนไทยมีคุณลักษณะของตัวบ่งชี้ที่ต่ำก็จะมีผลทำให้ดัชนีการอ่านลดลง

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์องค์ประกอบอันดับที่สอง ซึ่งเป็นผลการวิเคราะห์โมเดลที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบดัชนีการอ่านโดยรวม (READ.COM) ซึ่งเป็นองค์ประกอบอันดับที่สองกับองค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน คือ องค์ประกอบพฤติกรรมการอ่าน องค์ประกอบความสามารถในการอ่าน และองค์ประกอบผลลัพธ์จากการอ่าน ซึ่งเป็นองค์ประกอบอันดับที่หนึ่งพบว่าองค์ประกอบทั้ง 3 ด้านดังกล่าว มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) ทุกด้าน โดยมีน้ำหนักขององค์ประกอบในรูปคะแนนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.564 ถึง 0.952 แสดงว่าองค์ประกอบทั้ง 3 ด้านนี้ เป็นตัวบ่งชี้การอ่านของไทยได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยองค์ประกอบที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุดในการบ่งชี้ถึงดัชนีการอ่านของคนไทย ได้แก่ องค์ประกอบผลลัพธ์จากการอ่าน (READ.OUT) รองลงมาคือ องค์ประกอบความสามารถในการอ่าน (READ.ABI) และองค์ประกอบพฤติกรรมการอ่าน (READ.BEH) ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มีน้ำหนักความสำคัญน้อยที่สุด องค์ประกอบแต่ละด้านดังกล่าวมีความแปรปรวนร่วมกันกับองค์ประกอบดัชนีการอ่านโดยรวม ประมาณร้อยละ 90.6, 70.3 และ 31.9 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบการอ่านในแต่ละด้าน และองค์ประกอบดัชนีการอ่านโดยรวม พบว่าองค์ประกอบการอ่านในแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับปานกลางถึงสูง โดยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.473 ถึง 0.952 แสดงว่าองค์ประกอบพฤติกรรมการอ่าน องค์ประกอบความสามารถในการอ่าน องค์ประกอบผลลัพธ์จากการอ่าน และองค์ประกอบดัชนีการอ่านโดยรวมมีความสัมพันธ์กัน มิได้แยกกันอย่างสิ้นเชิง นั่นคือ ผลลัพธ์จากการอ่านจะเกิดขึ้นได้คนเราก็ต้องมีพฤติกรรมการอ่าน และมีความสามารถในการอ่านประกอบด้วย อันจะนำไปสู่การมีดัชนีการอ่านในภาพรวมที่สูงขึ้น

จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองที่นำเสนอรายละเอียดมาข้างต้นนั้น ผู้วิจัยนำไปใช้ในการสร้างดัชนีการอ่านของคนไทยในแต่ละด้าน และดัชนีรวมการอ่าน ดังจะนำเสนอในตอนต่อไป



Chi-Square = 52.554, df = 48, P-value = 0.302, RMSEA = 0.004

แผนภาพที่ 4 ผลการวิเคราะห์หาค่าประจักษ์เชิงยืนยันอันดับที่สองของโมเดลการวัดดัชนีการอ่านของไทย

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาดัชนีการอ่านและข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย

การนำเสนอในตอนนี้แบ่งเป็น 2 ส่วนคือ ผลการพัฒนาดัชนีการอ่านของคนไทย และผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย ดังนี้

2.1 ผลการพัฒนาดัชนีการอ่านของคนไทย

จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของโมเดลการวัดดัชนีการอ่าน ซึ่งได้นำเสนอรายละเอียดไปแล้วในตอนที 2 นั้น ผู้วิจัยได้นำสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ (factor score coefficient) ของแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้ไปใช้ในการสร้างสเกลองค์ประกอบหรืออาจเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ตัวบ่งชี้รวม หรือดัชนีรวม (composite indicator/index) ซึ่งในตอนนี้จะใช้คำว่า ตัวบ่งชี้รวม ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้รวมพฤติกรรมการอ่าน (READ.BEH) ตัวบ่งชี้รวมความสามารถในการอ่าน (READ.ABI) ตัวบ่งชี้รวมผลลัพธ์จากการอ่าน (READ.OUT) และตัวบ่งชี้รวมการอ่าน (READ.COM) ในการสร้างตัวบ่งชี้ดังกล่าว ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตัวบ่งชี้ในรูปของคะแนนดิบเนื่องจากผลการวิจัยของ วรรณณี เกมเกตุ (2540) พบว่า ตัวบ่งชี้ที่สร้างขึ้นในรูปของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานมีความสัมพันธ์กันสูงมาก จึงสามารถใช้แทนกันได้ ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงเลือกใช้วิธีการสร้างตัวบ่งชี้รวมในรูปของคะแนนดิบ เพื่อประโยชน์ในการนำตัวบ่งชี้ที่ได้ไปใช้ในการวิเคราะห์ต่อไปด้วย จากนั้นจึงนำตัวบ่งชี้ที่สร้างได้ไปคำนวณค่าสถิติพื้นฐานโดยใช้โปรแกรม SPSS for window โดยมีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 2 สำหรับสมการที่ใช้ในการสร้างสเกลองค์ประกอบ ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้รวมในแต่ละด้านและโดยรวม ได้ผลดังนี้

สมการที่ใช้ในการสร้างสเกลองค์ประกอบ หรือตัวบ่งชี้รวมการอ่านของคนไทย

สเกลองค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้รวมพฤติกรรมการอ่าน

$$\begin{aligned} \text{READ.BEH} = & 0.057^{***}(\text{VARI.BEH}) + 0.109^{***}(\text{NTPW.BEH}) \\ & + 0.068^{***}(\text{NDPW.BEH}) + 0.055^{***}(\text{TPD.BEH}) \\ & + 0.003^{***}(\text{PRFT.BEH}) + 0.018^{***}(\text{COMP.BEH}) \end{aligned}$$

สเกลองค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้รวมความสามารถในการอ่าน

$$\begin{aligned} \text{READ.ABI} = & 0.108^{***}(\text{PREM.ABI}) + 0.537^{***}(\text{PCOM.ABI}) \\ & + 0.429^{***}(\text{PAPPLY.ABI}) + 0.300^{***}(\text{PANALY.ABI}) \end{aligned}$$

สเกลองค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้รวมผลลัพธ์จากการอ่าน

$$\begin{aligned} \text{READ.OUT} = & 0.049^{***}(\text{PLEAS.OUT}) + 0.285^{***}(\text{OCSUC.OUT}) \\ & + 0.359^{***}(\text{LESUC.OUT}) + 0.571^{***}(\text{HAPL.OUT}) \\ & + 0.108^{***}(\text{ADEN.OUT}) \end{aligned}$$

สเกลองค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้รวมการอ่าน

$$\begin{aligned} \text{READ.COM} = & 0.057^{***}(\text{VARI.BEH}) + 0.109^{***}(\text{NTPW.BEH}) \\ & + 0.068^{***}(\text{NDPW.BEH}) + 0.055^{***}(\text{TPD.BEH}) \\ & + 0.003^{***}(\text{PRFT.BEH}) + 0.018^{***}(\text{COMP.BEH}) \\ & + 0.108^{***}(\text{PREM.ABI}) + 0.537^{***}(\text{PCOM.ABI}) \\ & + 0.429^{***}(\text{PAPPLY.ABI}) + 0.300^{***}(\text{PANALY.ABI}) \\ & + 0.049^{***}(\text{PLEAS.OUT}) + 0.285^{***}(\text{OCSUC.OUT}) \\ & + 0.359^{***}(\text{LESUC.OUT}) + 0.571^{***}(\text{HAPL.OUT}) \\ & + 0.108^{***}(\text{ADEN.OUT}) \end{aligned}$$

หมายเหตุ *** $p < .001$

ผลจากการสร้างสเกลองค์ประกอบ หรือตัวบ่งชี้รวมการอ่านของคนไทยตามสมการข้างต้น ทำให้ได้ตัวบ่งชี้รวมการอ่านของคนไทย ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวบ่งชี้รวมดัชนีการอ่านของคนไทย

ตัวบ่งชี้รวม	Mean	SD	CV%	Min	Max	Range	Sk	Ku
พฤติกรรมกรรมการอ่าน (READ.BEH)	2.024	0.667	32.955	0.118	4.657	4.539	-0.124	-0.165
ความสามารถในการอ่าน (READ.ABI)	4.871	0.818	16.793	1.373	6.866	5.493	-0.171	0.686
ผลลัพธ์จากการอ่าน (READ.OUT)	5.181	0.801	15.460	1.372	6.860	5.488	-0.237	0.261
ตัวบ่งชี้รวมการอ่าน (READ.COM)	12.076	1.859	15.394	3.008	18.045	15.037	-0.215	0.358

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวบ่งชี้รวมด้านพฤติกรรมกรรมการอ่าน (READ.BEH) ด้านความสามารถในการอ่าน (READ.ABI) ด้านผลลัพธ์จากการอ่าน (READ.OUT) และตัวบ่งชี้รวมการอ่าน (READ.COM) พบว่า ตัวบ่งชี้รวมดังกล่าวมีการแจกแจงแบบเบ้ซ้ายเล็กน้อย โดยมีค่าความเบ้อยู่ระหว่าง -0.237 ถึง -0.124 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีพฤติกรรมกรรมการอ่าน ความสามารถในการอ่าน ผลลัพธ์จากการอ่าน และตัวบ่งชี้รวมการอ่านสูงกว่าค่าเฉลี่ย เมื่อพิจารณาค่าความโด่ง พบว่า ตัวบ่งชี้รวมเกือบทุกตัวมีความโด่งมากกว่าโค้งปกติ

(ค่าความโค้งมีค่าเป็นบวก หรือมากกว่า 0) โดยมีค่าความโค้งอยู่ระหว่าง 0.261 ถึง 0.686 นั่นคือโค้งการแจกแจงมีลักษณะสูงโค้งกว่าโค้งปกติ แสดงว่าตัวบ่งชี้รวมเหล่านี้มีการกระจายของข้อมูลค่อนข้างน้อย ยกเว้นตัวบ่งชี้รวมพฤติกรรมกรรมการอ่านที่มีค่าความโค้งเป็นลบ (-0.165) นั่นคือโค้งการแจกแจงมีลักษณะเตี้ยแบนกว่าโค้งปกติเล็กน้อย สะท้อนให้เห็นว่าตัวบ่งชี้รวมพฤติกรรมกรรมการอ่านมีการกระจายของข้อมูลค่อนข้างมาก ซึ่งสอดคล้องกับค่าสัมประสิทธิ์การกระจายของตัวบ่งชี้รวมพฤติกรรมกรรมการอ่านที่มีค่าสูงที่สุดเมื่อเทียบกับตัวบ่งชี้รวมอื่นๆ

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Base line data) ของดัชนีการอ่านของคนไทย

จากผลการตรวจสอบความตรงหรือความสอดคล้องของโมเดลการวัดดัชนีการอ่านของไทยกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ด้วยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง (second order confirmatory factor analysis) ผู้วิจัยได้นำค่าสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบของตัวบ่งชี้มาคำนวณหาคะแนนองค์ประกอบหรือสเกลองค์ประกอบ (factor scale) หรือตัวบ่งชี้รวม (composite indicator) ด้านพฤติกรรมกรรมการอ่าน ด้านความสามารถในการอ่าน ด้านผลลัพธ์จากการอ่าน และตัวบ่งชี้รวมการอ่าน ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 3

จากตัวบ่งชี้รวมที่สร้างขึ้นในตารางที่ 5.3 ผู้วิจัยนำมาแปลงให้เป็นค่าปกติ (normalization) เพื่อสร้างเป็นดัชนีรวมที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0-1 โดยนำค่าตัวบ่งชี้ที่คำนวณได้ของแต่ละคน (value) ลบด้วยค่าต่ำสุด และหารด้วยพิสัยของตัวบ่งชี้ และเพื่อให้การแปลความหมายดัชนีเข้าใจง่ายขึ้น จึงปรับให้เป็นฐานร้อย โดยใช้สูตรดังนี้

$$\left(\frac{\text{Value} - \text{Min}}{\text{Max} - \text{Min}} \right) \times 100$$

ข้อดีของการใช้สูตรการแปลงค่าให้เป็นค่าปกติดังกล่าวนี้ อยู่ตรงที่คะแนนดัชนีที่ได้เป็นคะแนนมาตรฐาน มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด เท่ากัน และมีการแจกแจงเป็นแบบเดียวกันทั้ง 3 ด้าน ทำให้การรวมคะแนนดัชนีการอ่านมีความถูกต้องตามหลักการวัดผล และไม่มีผลลำเอียง นอกจากนี้ยังมีความสะดวกในการแปลความหมาย เนื่องจากค่าเฉลี่ยของดัชนีการอ่านในแต่ละด้าน และดัชนีรวมการอ่านจะมีค่าเท่ากับ 50.00 แต่อาจมีข้อจำกัดก็คือคะแนนดัชนีที่ได้จะมีค่าเชิงสัมพัทธ์ (relative scale)

ผลจากการคำนวณตามสูตรข้างต้น จะทำให้ดัชนีมีค่าอยู่ระหว่าง 0 ถึง 100 ซึ่งต่อไปนี้ผู้วิจัยจะเรียกตัวบ่งชี้รวมที่แปลงค่าให้อยู่ระหว่าง 0 ถึง 100 แล้วว่า ดัชนี ซึ่งในที่นี้คือ ดัชนีรวมการอ่านของคนไทย (composite reading index) และมีดัชนีย่อย 3 ดัชนี คือ ดัชนีพฤติกรรมกรรมการอ่าน (reading behavior index) ดัชนีความสามารถในการอ่าน (reading ability index) และดัชนี

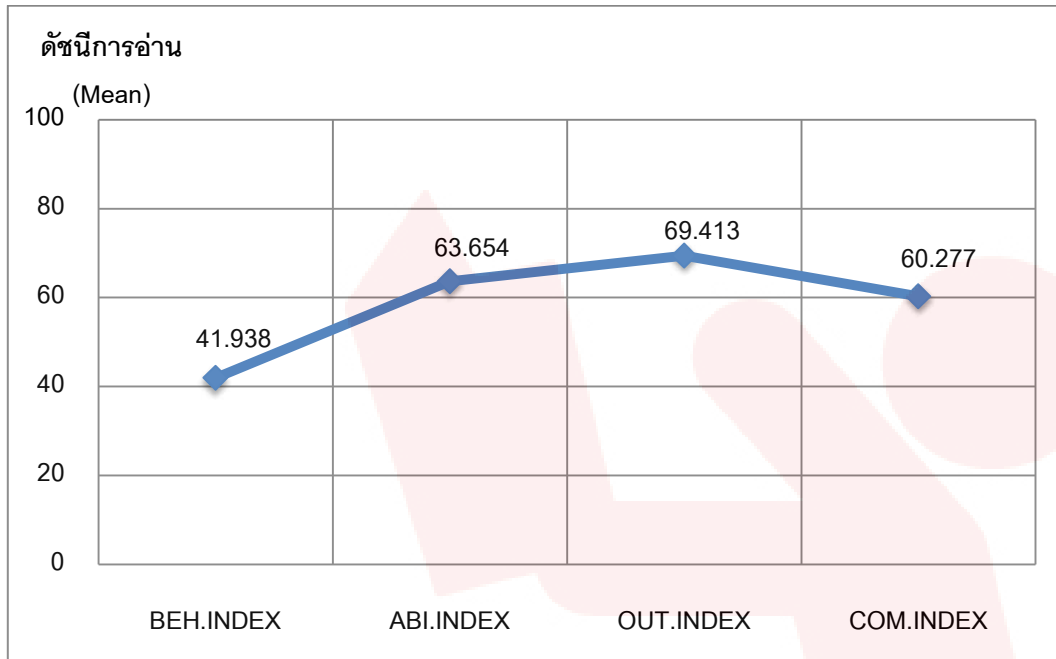
ผลลัพธ์จากการอ่าน (reading outcomes index) ซึ่งดัชนีที่คำนวณได้ในครั้งนี้ถือเป็นข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย โดยรายละเอียดของข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทยที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในภาพรวม และจำแนกตามช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย ดังมีรายละเอียดแสดงในตารางที่ 3 ถึง 7 และแผนภาพที่ 5 ถึง 10 ดังนี้

2.2.1 ข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทยในภาพรวม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทยในภาพรวม ได้แก่ ดัชนีพฤติกรรมการอ่าน ดัชนีความสามารถในการอ่าน ดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน และดัชนีรวมการอ่าน พบว่า ดัชนีผลลัพธ์จากการอ่านมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (69.413) รองลงมาคือ ค่าเฉลี่ยดัชนีความสามารถในการอ่าน (63.654) ส่วนค่าเฉลี่ยดัชนีพฤติกรรมการอ่านมีค่าต่ำที่สุด (41.938) จะเห็นได้ว่าดัชนีพฤติกรรมการอ่านมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 50.00 ในขณะที่ดัชนีความสามารถในการอ่าน และดัชนีผลลัพธ์จากการอ่านมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 50.00 และพบว่าดัชนีการอ่านดังกล่าวมีการแจกแจงแบบเบ้ซ้ายเล็กน้อย โดยมีค่าความเบ้อยู่ระหว่าง -0.237 ถึง -0.124 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีดัชนีพฤติกรรมการอ่าน ดัชนีความสามารถในการอ่าน ดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน และดัชนีรวมการอ่านสูงกว่าค่าเฉลี่ย เมื่อพิจารณาค่าความโด่ง พบว่า ดัชนีการอ่านเกือบทุกด้าน ยกเว้นดัชนีด้านพฤติกรรมการอ่าน มีความโด่งมากกว่าโค้งปกติ (ค่าความโด่งมีค่าเป็นบวก หรือมากกว่า 0) โดยมีค่าความโด่งอยู่ระหว่าง 0.261 ถึง 0.686 นั่นคือ โค้งการแจกแจงมีลักษณะสูงโด่งกว่าโค้งปกติ แสดงว่าดัชนีการอ่านดังกล่าวมีการกระจายของข้อมูลน้อย แต่ดัชนีด้านพฤติกรรมการอ่านมีค่าความโด่งเป็นลบ (-0.165) นั่นคือโค้งการแจกแจงมีลักษณะเตี้ยแบนกว่าโค้งปกติ แสดงให้เห็นว่าดัชนีด้านพฤติกรรมการอ่านมีการกระจายของข้อมูลมาก โดยมีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 3 และแผนภาพที่ 5

ตารางที่ 3 ค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทยในภาพรวม

ค่าสถิติพื้นฐาน	ดัชนีการอ่านด้าน			
	พฤติกรรมการอ่าน	ความสามารถในการอ่าน	ผลลัพธ์จากการอ่าน	ดัชนีรวมการอ่าน
Mean	41.938	63.654	69.413	60.277
SD	14.696	14.874	14.593	12.361
Min	0.000	0.000	0.000	0.000
Max	99.930	99.927	100.000	99.969
Range	99.930	99.927	100.000	99.969
Skewness	-0.124	-0.171	-0.237	-0.215
Kurtosis	-0.165	0.686	0.261	0.358



แผนภาพที่ 5 ข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทยในภาพรวม

2.2.2 ข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทยจำแนกตามช่วงวัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทยจำแนกตามช่วงวัย ได้แก่ ดัชนีพฤติกรรมการอ่าน ดัชนีความสามารถในการอ่าน ดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน และดัชนีรวมการอ่าน พบว่า ทุกกลุ่มอายุมีค่าเฉลี่ยดัชนีผลลัพธ์จากการอ่านสูงกว่าด้านอื่นๆ รองลงมาคือ ค่าเฉลี่ยดัชนีความสามารถในการอ่าน และมีค่าสูงกว่า 50.00 ส่วนค่าเฉลี่ยดัชนีพฤติกรรมการอ่านมีค่าต่ำที่สุดและมีค่าต่ำกว่า 50.00 ในทุกกลุ่มอายุ เมื่อพิจารณาจำแนกตามกลุ่มอายุ พบว่า กลุ่มอายุ 30-39 ปี มีค่าเฉลี่ยดัชนีรวมการอ่าน ค่าเฉลี่ยดัชนีพฤติกรรมการอ่าน ค่าเฉลี่ยดัชนีความสามารถในการอ่าน และค่าเฉลี่ยดัชนีผลลัพธ์จากการอ่านสูงกว่ากลุ่มอายุอื่นๆ กลุ่มอายุตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยดัชนีรวมการอ่าน และค่าเฉลี่ยดัชนีพฤติกรรมการอ่านต่ำกว่ากลุ่มอายุอื่นๆ และกลุ่มอายุน้อยกว่า 20 ปี มีค่าเฉลี่ยดัชนีความสามารถในการอ่าน และค่าเฉลี่ยดัชนีผลลัพธ์จากการอ่านต่ำกว่ากลุ่มอายุอื่นๆ หรือกล่าวโดยสรุปได้ว่าผู้ที่มีอายุอยู่ในกลุ่มอายุน้อยกว่า 20 ปี และกลุ่มอายุตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยดัชนีการอ่านทั้ง 3 ด้าน และค่าเฉลี่ยดัชนีรวมการอ่านต่ำกว่ากลุ่มอายุอื่นๆ และมีค่าต่ำกว่าค่าเฉลี่ยดัชนีการอ่านของกลุ่มตัวอย่างในภาพรวม ส่วนผู้ที่อยู่ในกลุ่มอายุ 20-29 ปี 30-39 ปี และตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยดัชนีพฤติกรรมการอ่าน (43.042 - 43.895) ค่าเฉลี่ยดัชนีความสามารถในการอ่าน (64.333 - 65.305) ค่าเฉลี่ยดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน (69.741 - 70.980) และค่าเฉลี่ยดัชนีรวมการอ่าน (61.181 - 62.044) อยู่ในช่วงที่ใกล้เคียงกัน และมีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยดัชนีการอ่านของกลุ่มตัวอย่างในภาพรวม

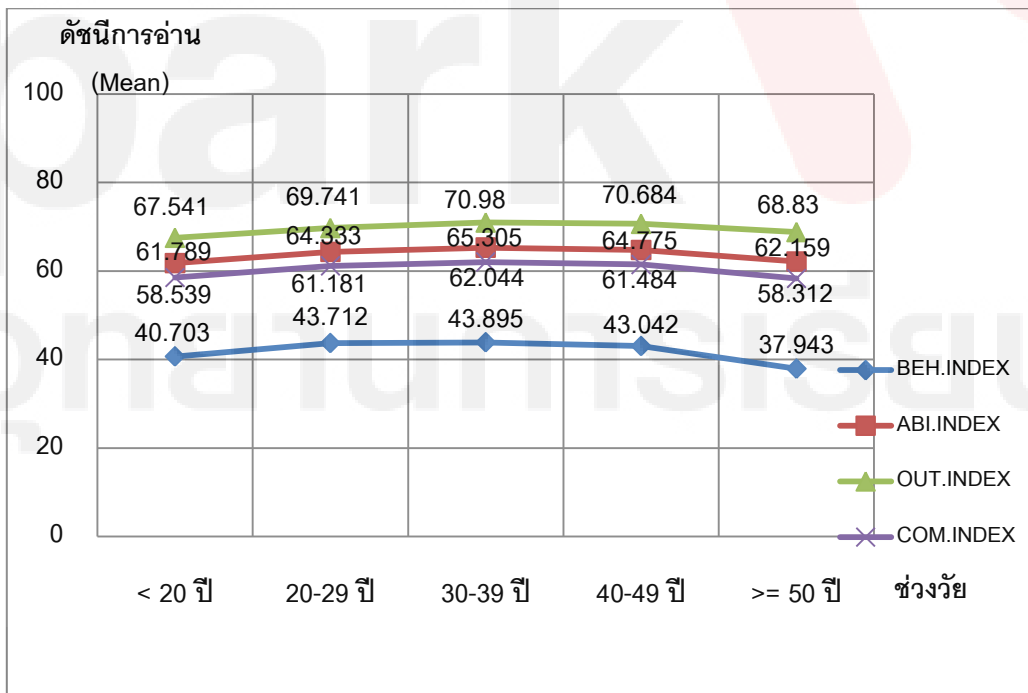
เมื่อพิจารณาการแจกแจง พบว่าดัชนีการอ่านเมื่อจำแนกตามช่วงวัยมีการแจกแจงแบบเบ้ซ้ายเล็กน้อย โดยมีค่าความเบ้อยู่ระหว่าง -0.400 ถึง -0.017 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มอายุส่วนใหญ่มีดัชนีการอ่านทั้ง 3 ด้าน และดัชนีรวมการอ่านสูงกว่าค่าเฉลี่ย เมื่อพิจารณาค่าความโด่ง พบว่า ดัชนีการอ่านเกือบทุกด้านและในเกือบทุกกลุ่มอายุมีค่าความโด่งเป็นบวก (0.068 ถึง 0.881) นั่นคือ โค้งการแจกแจงมีลักษณะสูงโด่งกว่าโค้งปกติ แสดงว่าดัชนีการอ่านเมื่อจำแนกตามช่วงวัยมีการกระจายของข้อมูลค่อนข้างน้อย ยกเว้นดัชนีพฤติกรรมการอ่านในทุกกลุ่มอายุ ดัชนีผลลัพธ์จากการอ่านในกลุ่มอายุ 30-39 ปี และดัชนีรวมการอ่านในกลุ่มอายุ 30-39 ปี ที่มีค่าความโด่งเป็นลบ (-0.694 ถึง -0.015) นั่นคือโค้งการแจกแจงมีลักษณะเตี้ยแบนกว่าโค้งปกติ แสดงให้เห็นว่าดัชนีพฤติกรรมการอ่าน และดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน ในกลุ่มอายุดังกล่าวมีการกระจายของข้อมูลมาก โดยมีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4 และแผนภาพที่ 6

ตารางที่ 4 ค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย จำแนกตามช่วงวัย

ดัชนีการอ่าน	ช่วงวัย				
	น้อยกว่า 20 ปี	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป
ด้านพฤติกรรมการอ่าน					
Mean	40.703	43.712	43.895	43.042	37.943
SD	12.678	13.554	14.916	15.216	17.174
Min	4.948	1.814	0.000	0.000	0.000
Max	91.981	89.626	94.467	99.930	89.821
Range	87.032	87.812	94.467	99.930	89.821
Skewness	-0.046	-0.041	-0.267	-0.147	-0.017
Kurtosis	-0.015	0.068	-0.227	-0.267	-0.694
ด้านความสามารถในการอ่าน					
Mean	61.789	64.333	65.305	64.775	62.159
SD	14.404	13.543	14.801	15.296	16.686
Min	5.913	0.058	14.942	0.058	0.058
Max	99.927	99.927	99.927	99.927	99.927
Range	94.014	99.869	84.985	99.869	99.869
Skewness	-0.066	-0.046	-0.109	-0.157	-0.400
Kurtosis	0.519	0.798	0.314	0.567	0.881

ตารางที่ 4 ค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลเส้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย จำแนกตามช่วงวัย (ต่อ)

ช่วงวัย	น้อยกว่า 20 ปี	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป
ดัชนีการอ่าน					
ด้านผลลัพธ์จากการอ่าน					
Mean	67.541	69.741	70.980	70.684	68.830
SD	14.353	14.058	14.426	14.350	16.066
Min	11.770	7.221	18.788	0.472	0.036
Max	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000
Range	88.230	92.779	81.212	99.528	99.964
Skewness	-0.185	-0.154	-0.139	-0.399	-0.357
Kurtosis	0.116	0.183	-0.186	0.833	0.353
ดัชนีรวมการอ่าน					
Mean	58.539	61.181	62.044	61.484	58.312
SD	11.480	11.337	12.303	12.633	14.239
Min	20.124	13.686	17.313	0.000	6.294
Max	96.081	99.102	90.260	97.626	95.120
Range	75.958	85.416	72.947	97.626	88.826
Skewness	-0.240	-0.055	-0.168	-.259	-0.311
Kurtosis	0.287	0.377	-0.032	.583	0.076



แผนภาพที่ 6 ข้อมูลเส้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย จำแนกตามช่วงวัย

2.2.3 ข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทยจำแนกตามระดับการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทยจำแนกตามระดับการศึกษา ได้แก่ ดัชนีพฤติกรรมการอ่าน ดัชนีความสามารถในการอ่าน ดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน และดัชนีรวมการอ่าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างทุกระดับการศึกษามีค่าเฉลี่ยดัชนีผลลัพธ์จากการอ่านสูงกว่าด้านอื่นๆ รองลงมาคือ ค่าเฉลี่ยดัชนีความสามารถในการอ่าน และมีค่าสูงกว่า 50.00 ส่วนค่าเฉลี่ยดัชนีพฤติกรรมการอ่าน มีค่าต่ำที่สุดในทุกระดับการศึกษา และมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 50.00 ในกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอนุปริญญา/ปริญญาตรี และพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยดัชนีการอ่านทุกด้าน และค่าเฉลี่ยดัชนีรวมการอ่านสูงกว่าระดับการศึกษาอื่นๆ และมีค่าสูงกว่า 50.00 กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามีค่าเฉลี่ยดัชนีการอ่านทุกด้าน และดัชนีรวมการอ่านต่ำกว่าระดับการศึกษาอื่นๆ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยดัชนีการอ่านจำแนกตามระดับการศึกษาเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยดัชนีการอ่านของกลุ่มตัวอย่างในภาพรวม พบว่า ผู้ที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยดัชนีการอ่านทั้ง 3 ด้าน และค่าเฉลี่ยดัชนีรวมการอ่านสูงกว่าค่าเฉลี่ยดัชนีการอ่านของกลุ่มตัวอย่างในภาพรวม ส่วนผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีค่าเฉลี่ยดัชนีการอ่านดังกล่าวต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างในภาพรวม โดยเฉพาะอย่างยิ่งดัชนีพฤติกรรมการอ่านของผู้ที่มีการศึกษาทั้งสองระดับนี้ นอกจากนี้จะมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างในภาพรวมแล้ว ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 50.00 อีกด้วย จึงเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ควรต้องพัฒนาหรือส่งเสริมพฤติกรรมการอ่าน นอกจากนี้ยังพบว่าค่าเฉลี่ยดัชนีการอ่านทั้ง 3 ด้าน และค่าเฉลี่ยดัชนีรวมการอ่านมีค่าเพิ่มขึ้นตามระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้น แต่อัตราการเพิ่มขึ้นจะแตกต่างกัน กล่าวคือค่าเฉลี่ยดัชนีการอ่านของผู้ที่มีการศึกษาเพิ่มขึ้นจากระดับประถมศึกษาไปเป็นระดับมัธยมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาไปเป็นระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรี จะเพิ่มขึ้นน้อยกว่าระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรีไปเป็นระดับสูงกว่าปริญญาตรี ซึ่งเพิ่มขึ้นสูงมาก

เมื่อพิจารณาการแจกแจง พบว่า ดัชนีการอ่านทุกด้านส่วนใหญ่มีการแจกแจงแบบเบ้ซ้ายเล็กน้อย โดยมีค่าความเบ้อยู่ระหว่าง -0.321 ถึง -0.049 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างทุกระดับการศึกษาส่วนใหญ่มีดัชนีการอ่านทั้ง 3 ด้าน และดัชนีรวมการอ่านสูงกว่าค่าเฉลี่ย ยกเว้นดัชนีพฤติกรรมการอ่านของกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา และดัชนีความสามารถในการอ่านของกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรี มีการแจกแจงแบบเบ้ขวา (0.151 และ 0.095 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาค่าความโด่ง พบว่า ดัชนีการอ่านเกือบทุกด้านและเกือบทุกระดับการศึกษามีค่าความโด่งเป็นบวก (0.019-0.748) นั่นคือ โค้งการแจกแจงมีลักษณะสูงโด่งกว่าโค้งปกติ แสดงว่าดัชนีการอ่านของกลุ่มตัวอย่างเกือบทุกระดับการศึกษา มีการกระจายของข้อมูลน้อย ยกเว้นดัชนีพฤติกรรมการอ่านของกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา

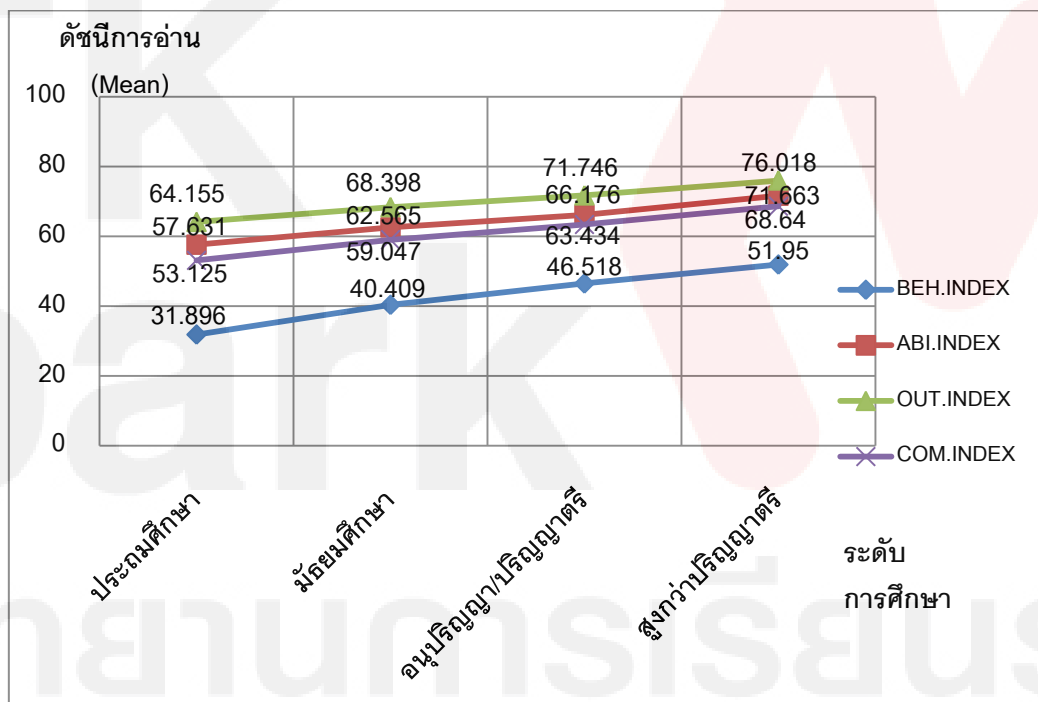
และระดับอนุปริญา/ปริญาตรีที่มีค่าความโค้งเป็นลบ (-0.418 ถึง -0.163 ตามลำดับ) นั่นคือ โค้ง การแจกแจงมีลักษณะเตี้ยแบนกว่าโค้งปกติ แสดงให้เห็นว่าดัชนีพฤติกรรมการอ่านของกลุ่มตัวอย่าง ดังกล่าวมีการกระจายของข้อมูลมากโดยมีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 5 และแผนภาพที่ 7

ตารางที่ 5 ค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย จำแนกตามระดับ การศึกษา

ระดับการศึกษา ดัชนีการอ่าน	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	อนุปริญา/ปริญาตรี	สูงกว่าปริญาตรี
ด้านพฤติกรรมการอ่าน				
Mean	31.896	40.409	46.518	51.950
SD	14.459	13.058	13.076	13.504
Min	0.000	1.814	2.594	7.717
Max	86.873	91.981	94.467	99.930
Range	86.8773	90.167	91.873	92.213
Skewness	0.151	-0.049	-0.124	-0.060
Kurtosis	-0.418	0.019	-0.163	0.462
ด้านความสามารถในการอ่าน				
Mean	57.631	62.565	66.176	71.663
SD	16.947	14.229	13.261	13.339
Min	0.058	0.058	0.058	18.519
Max	99.927	99.927	99.927	99.927
Range	99.869	99.869	99.869	81.408
Skewness	-0.087	-0.069	0.095	-0.292
Kurtosis	0.498	0.748	0.316	0.446
ด้านผลลัพธ์จากการอ่าน				
Mean	64.155	68.398	71.746	76.018
SD	15.823	14.111	13.613	13.387
Min	0.036	11.770	7.221	33.016
Max	100.000	100.000	100.000	100.000
Range	99.964	88.230	92.779	66.984
Skewness	-0.172	-0.123	-0.166	-0.321
Kurtosis	0.173	0.183	0.118	-0.118

ตารางที่ 5 ค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลเส้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย จำแนกตามระดับการศึกษา (ต่อ)

ระดับการศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	อนุปริญญา/ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ดัชนีการอ่าน				
ดัชนีรวมการอ่าน				
Mean	53.125	59.047	63.434	68.640
SD	12.948	11.311	11.102	10.989
Min	6.294	18.258	18.462	29.186
Max	88.192	96.602	99.102	99.969
Range	81.898	78.344	80.641	70.783
Skewness	-0.120	-0.115	-0.055	-0.245
Kurtosis	0.133	0.473	0.071	0.297



แผนภาพที่ 7 ข้อมูลเส้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย จำแนกตามระดับการศึกษา

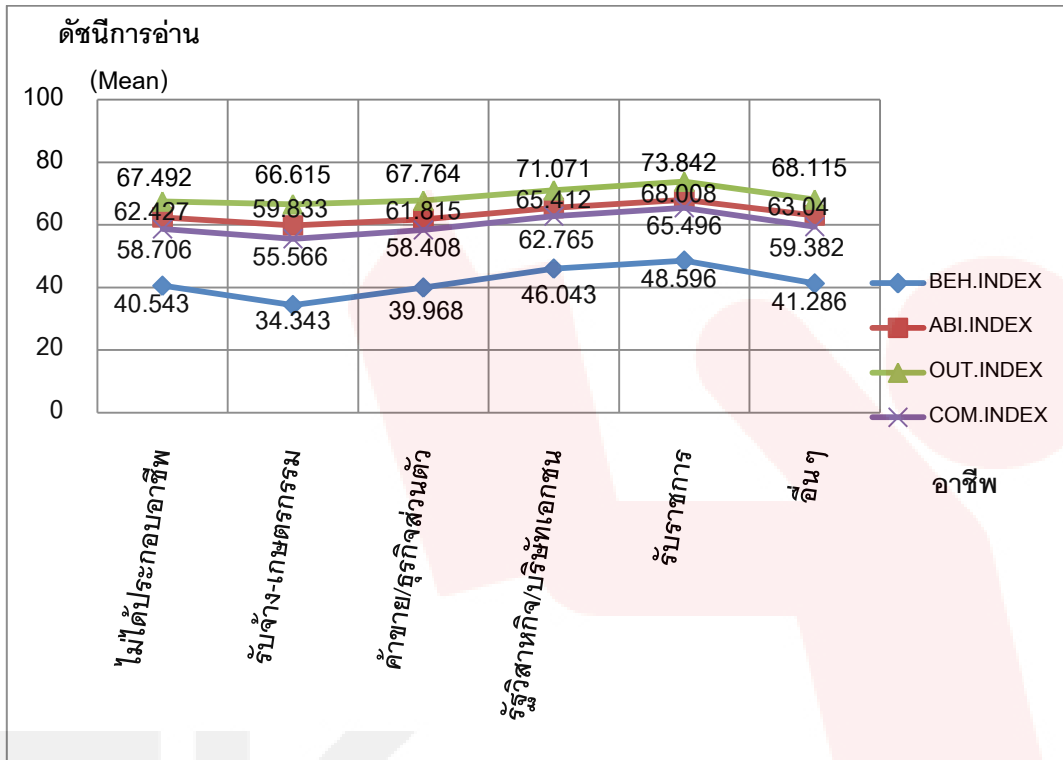
2.2.4 ข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย จำแนกตามอาชีพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทยจำแนกตามอาชีพ ได้แก่ ดัชนีพฤติกรรมการอ่าน ดัชนีความสามารถในการอ่าน ดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน และดัชนีรวมการอ่าน พบว่า ทุกอาชีพมีค่าเฉลี่ยดัชนีผลลัพธ์จากการอ่านสูงกว่าด้านอื่นๆ รองลงมาคือ ค่าเฉลี่ยดัชนีความสามารถในการอ่าน และมีค่ามากกว่า 50.00 ส่วนค่าเฉลี่ยดัชนีพฤติกรรมการอ่าน มีค่าต่ำที่สุดในทุกอาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 50.00 และพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพ รับราชการ มีค่าเฉลี่ยดัชนีการอ่านทุกด้าน และดัชนีรวมการอ่านสูงกว่าทุกกลุ่มอาชีพ กลุ่มอาชีพรับจ้างและเกษตรกรมีค่าเฉลี่ยดัชนีการอ่านทุกด้าน และค่าเฉลี่ยดัชนีรวมการอ่านต่ำกว่าทุกกลุ่มอาชีพ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยดัชนีการอ่านจำแนกตามกลุ่มอาชีพเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยดัชนีการอ่านของกลุ่มตัวอย่างในภาพรวม พบว่า กลุ่มอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน และกลุ่มอาชีพรับราชการมีค่าเฉลี่ยดัชนีการอ่านทั้ง 3 ด้าน และค่าเฉลี่ยดัชนีรวมการอ่านสูงกว่าค่าเฉลี่ยดัชนีการอ่านของกลุ่มตัวอย่างในภาพรวม ส่วนกลุ่มอาชีพที่เหลือ ได้แก่ กลุ่มผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ กลุ่มอาชีพรับจ้างและเกษตรกร อาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว และกลุ่มอื่นๆ (เช่น แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) มีค่าเฉลี่ยดัชนีการอ่านดังกล่าวต่ำกว่าค่าเฉลี่ยดัชนีการอ่านของกลุ่มตัวอย่างในภาพรวม

เมื่อพิจารณาการแจกแจง พบว่า ดัชนีการอ่านเกือบทุกด้านและเกือบทุกอาชีพมีการแจกแจงแบบเบ้ซ้ายเล็กน้อย โดยมีค่าความเบ้อยู่ระหว่าง -0.532 ถึง -0.016 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างเกือบทุกอาชีพส่วนใหญ่มีดัชนีการอ่านทั้ง 3 ด้าน และดัชนีรวมการอ่านสูงกว่าค่าเฉลี่ย ยกเว้นดัชนีพฤติกรรมการอ่านของผู้ที่มีอาชีพรับจ้างและเกษตรกร และอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ดัชนีความสามารถในการอ่านของกลุ่มอื่นๆ (เช่น แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) และดัชนีรวมการอ่านของผู้ที่มีอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชนที่มีการแจกแจงแบบเบ้ขวาเล็กน้อย ซึ่งแสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพดังกล่าวส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยดัชนีการอ่านในด้านที่ระบุนี้ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย เมื่อพิจารณาค่าความโด่ง พบว่า ดัชนีการอ่านเกือบทุกด้าน และในเกือบทุกอาชีพมีค่าความโด่งเป็นบวก (0.027 ถึง 0.756) นั่นคือ โค้งการแจกแจงมีลักษณะสูงโด่งกว่าโค้งปกติ แสดงว่าดัชนีการอ่านเมื่อจำแนกตามอาชีพมีการกระจายของข้อมูลน้อย ยกเว้นดัชนีพฤติกรรมการอ่านของผู้ที่มีอาชีพรับจ้างและเกษตรกร อาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว และอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน ดัชนีผลลัพธ์การอ่าน และดัชนีรวมการอ่านของผู้ที่มีอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน ที่มีค่าความโด่งเป็นลบ (-0.624 ถึง -0.111) นั่นคือโค้งการแจกแจงมีลักษณะเตี้ยแบนกว่าโค้งปกติ แสดงให้เห็นว่าดัชนีการอ่านที่ระบุนี้มีการกระจายของข้อมูลมาก โดยมีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 6 และแผนภาพที่ 8

ตารางที่ 6 ค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	ไม่ได้ประกอบอาชีพ	รับจ้าง-เกษตรกรรม	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน	รับราชการ	อื่นๆ
ด้านพฤติกรรมการอ่าน						
Mean	40.543	34.343	39.968	46.043	48.596	41.286
SD	13.323	14.854	15.585	12.922	13.627	13.512
Min	0.000	1.483	0.000	6.959	5.796	0.000
Max	91.981	74.617	88.316	80.746	99.930	70.017
Range	91.981	73.134	88.316	73.787	94.133	70.017
Skewness	-0.120	0.059	0.053	-0.144	-0.136	-0.532
Kurtosis	0.130	-0.624	-0.405	-0.441	0.206	0.371
ด้านความสามารถในการอ่าน						
Mean	62.427	59.833	61.815	65.412	68.008	63.040
SD	14.351	16.314	15.950	13.417	13.589	13.643
Min	5.913	0.058	8.515	0.058	14.879	25.025
Max	99.927	99.927	99.927	99.927	99.927	99.927
Range	94.014	99.869	91.412	99.869	85.048	74.902
Skewness	-0.151	-0.051	-0.145	-0.039	-0.016	0.171
Kurtosis	0.519	0.756	0.478	0.913	0.224	0.095
ด้านผลลัพธ์จากการอ่าน						
Mean	67.492	66.615	67.764	71.071	73.842	68.115
SD	14.207	15.080	15.672	14.067	13.554	15.101
Min	7.221	0.036	9.428	17.530	24.736	23.120
Max	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000
Range	92.779	99.964	90.572	82.470	75.264	76.880
Skewness	-0.185	-0.237	-0.313	-0.164	-0.200	-0.346
Kurtosis	0.138	0.685	0.335	-0.173	0.027	0.095
ดัชนีรวมการอ่าน						
Mean	58.706	55.566	58.408	62.765	65.496	59.382
SD	11.626	12.600	13.259	11.239	11.374	12.145
Min	18.258	0.000	11.303	18.298	18.462	27.776
Max	96.081	91.668	90.200	91.258	99.969	88.431
Range	77.824	91.668	78.897	72.960	81.507	60.654
Skewness	-0.241	-0.184	-0.230	0.009	-0.135	-0.303
Kurtosis	0.196	0.592	0.201	-0.111	0.412	-0.075



แผนภาพที่ 8 ข้อมูลเส้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย จำแนกตามอาชีพ

2.2.5 ข้อมูลเส้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย จำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเส้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทยจำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย ได้แก่ ดัชนีพฤติกรรมการอ่าน ดัชนีความสามารถในการอ่าน ดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน และดัชนีรวมการอ่าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีที่อยู่อาศัยทั้งในเขตอำเภอเมือง อำเภอรอบนอก ในเขตเทศบาล และนอกเขตเทศบาล มีค่าเฉลี่ยดัชนีผลลัพธ์จากการอ่านสูงกว่าด้านอื่นๆ รองลงมาคือ ค่าเฉลี่ยดัชนีความสามารถในการอ่าน และมีค่ามากกว่า 50.00 ส่วนค่าเฉลี่ยดัชนีพฤติกรรมการอ่านมีค่าต่ำที่สุด และมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 50.00 ในทุกกลุ่ม และพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีที่อยู่อาศัยในเขตอำเภอเมืองมีค่าเฉลี่ยดัชนีการอ่านทุกด้านและดัชนีรวมการอ่านสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีที่อยู่อาศัยในเขตอำเภอรอบนอก รวมทั้งกลุ่มตัวอย่างที่มีที่อยู่อาศัยในเขตเทศบาลมีค่าเฉลี่ยดัชนีการอ่านทุกด้านและดัชนีรวมการอ่านสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีที่อยู่อาศัยนอกเขตเทศบาล และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยดัชนีการอ่านจำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยดัชนีการอ่านของกลุ่มตัวอย่างในภาพรวม พบว่า ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง และในเขตเทศบาลมีค่าเฉลี่ยดัชนีการอ่านทั้ง 3 ด้าน และค่าเฉลี่ยดัชนีรวมการอ่านสูงกว่าค่าเฉลี่ยดัชนีการอ่านของกลุ่มตัวอย่างในภาพรวม ส่วนผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก และนอกเขตเทศบาลมีค่าเฉลี่ยดัชนีการอ่านดังกล่าวต่ำกว่าค่าเฉลี่ยดัชนีการอ่านของกลุ่มตัวอย่างในภาพรวม

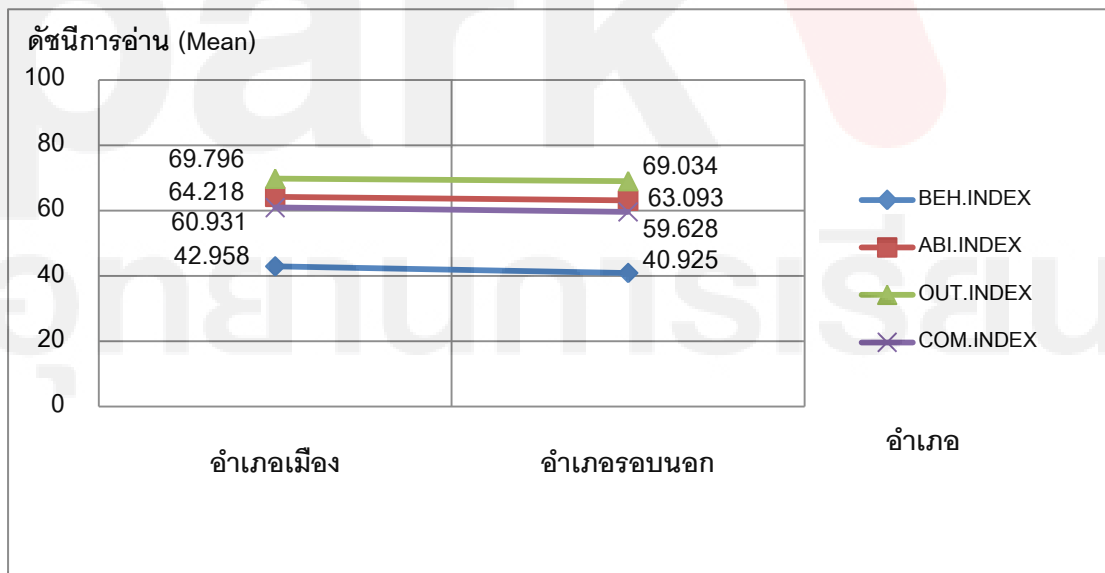
เมื่อพิจารณาการแจกแจง พบว่า ดัชนีการอ่านในทุกด้านและทุกกลุ่มสภาพที่อยู่อาศัยมีการแจกแจงแบบเบ้ซ้ายเล็กน้อย โดยมีค่าความเบ้อยู่ระหว่าง -0.265 ถึง -0.051 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างในทุกสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยส่วนใหญ่มีดัชนีการอ่านทั้ง 3 ด้าน และดัชนีรวมการอ่านสูงกว่าค่าเฉลี่ย เมื่อพิจารณาค่าความโด่ง พบว่า ดัชนีการอ่านเกือบทุกด้านและในเกือบทุกสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย มีค่าความโด่งเป็นบวก (0.073 ถึง 0.770) นั่นคือ โค้งการแจกแจงมีลักษณะสูงโด่งกว่าโค้งปกติ แสดงว่า ดัชนีการอ่านเกือบทุกด้าน และในเกือบทุกสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีการกระจายของข้อมูลค่อนข้างน้อย ยกเว้นดัชนีพฤติกรรมการอ่านที่พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่อาศัยอยู่ทั้งในเขตอำเภอเมือง อำเภอรอบนอก ในเขตเทศบาล และนอกเขตเทศบาลมีค่าความโด่งเป็นลบ (-0.342 ถึง -0.006) นั่นคือโค้งการแจกแจงมีลักษณะเตี้ยแบนกว่าโค้งปกติ แสดงให้เห็นว่า ดัชนีพฤติกรรมการอ่านมีการกระจายของข้อมูลมาก โดยมีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 7 และแผนภาพที่ 9 -10

ตารางที่ 7 ค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย จำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

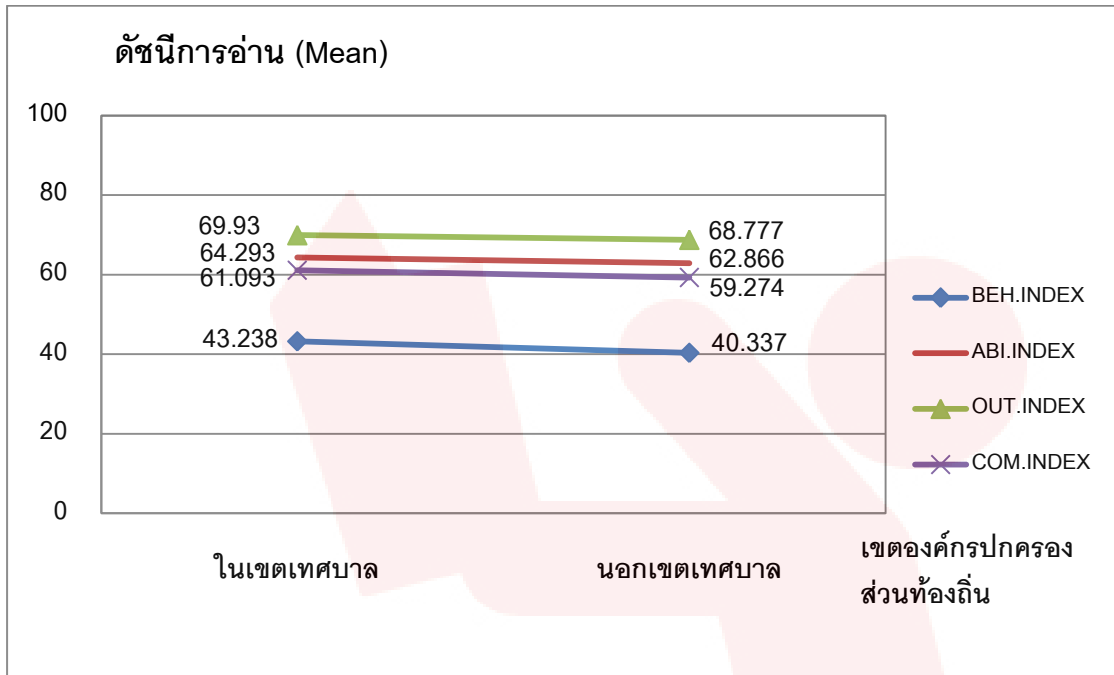
สภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย	เขตที่ตั้งอำเภอ		เขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	
	อำเภอเมือง	อำเภอรอบนอก	ในเขตเทศบาล	นอกเขตเทศบาล
ดัชนีการอ่าน				
ด้านพฤติกรรมการอ่าน				
Mean	42.958	40.925	43.238	40.337
SD	14.289	15.023	14.252	15.075
Min	1.814	0.000	0.000	1.483
Max	99.930	88.316	96.834	99.930
Range	98.116	88.316	96.834	98.447
Skewness	-0.051	-0.169	-0.118	-0.101
Kurtosis	-0.006	-0.342	-0.092	-0.261
ด้านความสามารถในการอ่าน				
Mean	64.218	63.093	64.293	62.866
SD	14.283	15.420	14.669	15.089
Min	0.058	0.058	0.058	0.058
Max	99.927	99.927	99.927	99.927
Range	99.869	99.869	99.869	99.869
Skewness	-0.156	-0.167	-0.191	-0.141
Kurtosis	0.770	0.586	0.647	0.738

ตารางที่ 7 ค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย จำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย (ต่อ)

ดัชนีการอ่าน	เขตที่ตั้งอำเภอ		เขตองค์ประกอบของส่วนท้องถิ่น	
	อำเภอเมือง	อำเภอรอบนอก	ในเขตเทศบาล	นอกเขตเทศบาล
ด้านผลลัพธ์จากการอ่าน				
Mean	69.796	69.034	69.930	68.777
SD	14.427	14.749	14.437	14.760
Min	9.428	0.036	0.036	0.472
Max	100.000	100.000	100.000	100.000
Range	90.572	99.964	99.964	99.528
Skewness	-0.203	-0.265	-0.244	-0.224
Kurtosis	0.073	0.424	0.229	0.300
ดัชนีรวมการอ่าน				
Mean	60.931	59.628	61.093	59.274
SD	12.108	12.575	12.299	12.365
Min	11.303	0.000	6.294	0.000
Max	99.969	95.885	99.969	97.626
Range	88.666	95.885	93.675	97.626
Skewness	-0.161	-0.254	-0.214	-0.218
Kurtosis	0.366	0.325	0.297	0.440



แผนภาพที่ 9 ข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย จำแนกตามเขตที่ตั้งอำเภอ



แผนภาพที่ 10 ข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย จำแนกตามเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทยจำแนกตามภูมิภาคหลัง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทยทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ดัชนี

พฤติกรรมการอ่าน ดัชนีความสามารถในการอ่าน ดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน และดัชนีรวมการอ่าน เมื่อจำแนกตามช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า มีผลการวิเคราะห์สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ในภาพรวม กล่าวคือมีค่าเฉลี่ยดัชนีด้านผลลัพธ์จากการอ่านสูงกว่าด้านอื่นๆ รองลงมาคือ ค่าเฉลี่ยดัชนีด้านความสามารถในการอ่าน ส่วนค่าเฉลี่ยดัชนีด้านพฤติกรรมการอ่านมีค่าต่ำที่สุด และมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 50.00 ในเกือบทุกกลุ่ม เมื่อพิจารณาการแจกแจง พบว่า ดัชนีการอ่านของคนไทยเมื่อจำแนกตามช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีการแจกแจงแบบเบ้ซ้าย แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีดัชนีการอ่านทั้ง 3 ด้านและดัชนีรวมการอ่านสูงกว่าค่าเฉลี่ย เมื่อพิจารณาค่าความโด่ง พบว่า ดัชนีการอ่านของคนไทยเกือบทุกด้านมีค่าความโด่งเป็นบวก แสดงว่าดัชนีการอ่านของคนไทยเมื่อจำแนกตามช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีการกระจายของข้อมูลน้อย ยกเว้นดัชนีด้านพฤติกรรมการอ่านที่พบว่าบางกลุ่มมีค่าความโด่งเป็นลบ ซึ่งแสดงว่ามีการกระจายของข้อมูลมาก

เมื่อพิจารณาข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทยในแต่ละด้าน ได้แก่ ดัชนีพฤติกรรมการอ่าน ดัชนีความสามารถในการอ่าน ดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน และดัชนีรวมการอ่าน

จำแนกตามภูมิลักษณ์ของคนไทยในด้านช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย มีสาระสำคัญโดยสรุปได้ดังนี้

1) ดัชนีพฤติกรรมการอ่าน (Reading behavior index)

ดัชนีพฤติกรรมการอ่าน โดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างคนไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 41.938 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายดัชนีพฤติกรรมการอ่าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยพบว่า ผู้ที่มีช่วงอายุ 30-39 ปี มีดัชนีพฤติกรรมการอ่านเฉลี่ยสูงที่สุด (Mean = 43.895) ส่วนผู้ที่มีช่วงอายุตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป มีดัชนีพฤติกรรมการอ่านเฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 37.943) ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีดัชนีพฤติกรรมการอ่านเฉลี่ยสูงที่สุด (Mean = 51.950) ส่วนผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีดัชนีพฤติกรรมการอ่านเฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 31.896) ผู้ที่มีอาชีพรับราชการมีดัชนีพฤติกรรมการอ่านเฉลี่ยสูงที่สุด (Mean = 48.596) ส่วนผู้ที่มีอาชีพรับจ้างและเกษตรกรมีดัชนีพฤติกรรมการอ่านเฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 34.343) ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองมีดัชนีพฤติกรรมการอ่านเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก (Mean = 42.958 และ 40.925 ตามลำดับ) และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลมีดัชนีพฤติกรรมการอ่านเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล (Mean = 43.187 และ 40.337 ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายดัชนีพฤติกรรมการอ่าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างเกือบทุกช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีดัชนีพฤติกรรมการอ่านเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นกลุ่มผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา และกลุ่มอาชีพรับจ้างและเกษตรกรที่มีดัชนีพฤติกรรมการอ่านเฉลี่ยอยู่ในระดับพอใช้ และกลุ่มผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีที่มีดัชนีพฤติกรรมการอ่านเฉลี่ยอยู่ในระดับดี

2) ดัชนีความสามารถในการอ่าน (Reading ability index)

ดัชนีความสามารถในการอ่าน โดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างคนไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 63.654 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายดัชนีความสามารถในการอ่าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยพบว่า ผู้ที่มีช่วงอายุ 30-39 ปี มีดัชนีความสามารถในการอ่านเฉลี่ยสูงที่สุด (Mean = 65.305) ส่วนผู้ที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 20 ปี มีดัชนีความสามารถในการอ่านเฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 61.789) ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีดัชนีความสามารถในการอ่านเฉลี่ยสูงที่สุด (Mean = 71.663) ส่วนผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีดัชนีความสามารถในการอ่านเฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 57.631) ผู้ที่มีอาชีพรับราชการมีดัชนีความสามารถในการอ่านเฉลี่ยสูงที่สุด (Mean = 68.008) ส่วนผู้ที่มีอาชีพรับจ้างและเกษตรกรมีดัชนีความสามารถในการอ่านเฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 59.833) ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองมีดัชนีความสามารถในการอ่านเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก (Mean = 64.218 และ 63.093 ตามลำดับ) และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลมีดัชนีความสามารถในการอ่านเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่อาศัยอยู่นอกเขต

เทศบาล (Mean = 63.879 และ 62.866 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายดัชนีความสามารถในการอ่าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างเกือบทุกช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีดัชนีความสามารถในการอ่านเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นกลุ่มผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีดัชนีความสามารถในการอ่านเฉลี่ยอยู่ในระดับพอใช้

3) ดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน (Reading outcomes index)

ดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน โดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างคนไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 69.413 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง โดยพบว่า ผู้ที่มีช่วงอายุ 30-39 ปี มีดัชนีผลลัพธ์จากการอ่านเฉลี่ยสูงที่สุด (Mean = 70.980) ส่วนผู้ที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 20 ปี มีดัชนีผลลัพธ์จากการอ่านเฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 67.541) ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีดัชนีผลลัพธ์จากการอ่านเฉลี่ยสูงที่สุด (Mean = 76.018) ส่วนผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีดัชนีผลลัพธ์จากการอ่านเฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 64.155) ผู้ที่มีอาชีพรับราชการมีดัชนีผลลัพธ์จากการอ่านเฉลี่ยสูงที่สุด (Mean = 73.842) ส่วนผู้ที่มีอาชีพรับจ้างและเกษตรกรมีดัชนีผลลัพธ์จากการอ่านเฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 66.615) ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองมีดัชนีผลลัพธ์จากการอ่านเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก (Mean = 69.796 และ 69.034 ตามลำดับ) และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลมีดัชนีผลลัพธ์จากการอ่านเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล (Mean = 69.895 และ 68.777 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างทุกช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีดัชนีผลลัพธ์จากการอ่านเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

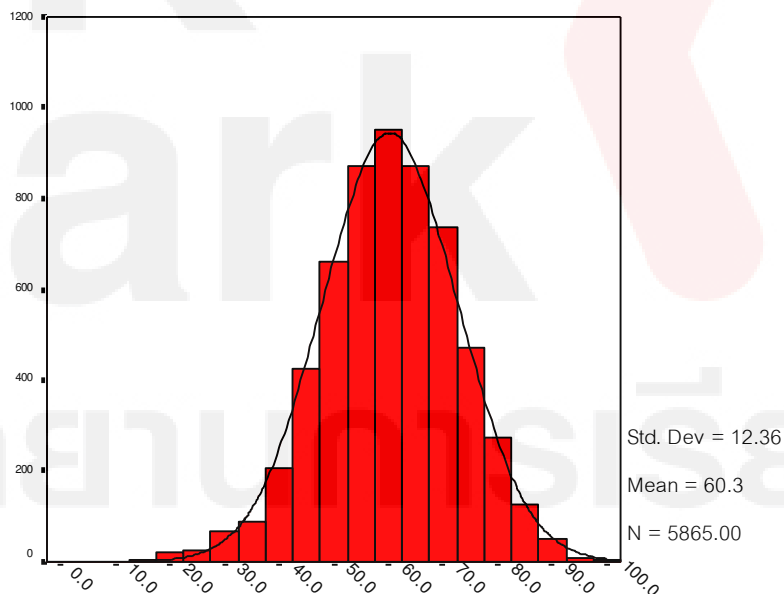
4) ดัชนีรวมการอ่าน (Composite reading index)

ดัชนีรวมการอ่าน โดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างคนไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 60.277 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายดัชนีรวมการอ่าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยพบว่า ผู้ที่มีช่วงอายุ 30-39 ปี มีดัชนีรวมการอ่านเฉลี่ยสูงที่สุด (Mean = 62.044) ส่วนผู้ที่มีช่วงอายุตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป มีดัชนีรวมการอ่านเฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 58.312) ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีดัชนีรวมการอ่านเฉลี่ยสูงที่สุด (Mean = 68.640) ส่วนผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีดัชนีรวมการอ่านเฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 53.125) ผู้ที่มีอาชีพรับราชการมีดัชนีรวมการอ่านเฉลี่ยสูงที่สุด (Mean = 65.496) ส่วนผู้ที่มีอาชีพรับจ้างและเกษตรกรมีดัชนีรวมการอ่านเฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 55.566) ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองมีดัชนีรวมการอ่านเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก (Mean = 60.931 และ 59.628 ตามลำดับ) และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลมีดัชนีรวมการอ่านเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล (Mean = 60.913 และ 59.274 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายดัชนีรวมการอ่าน

พบว่า กลุ่มตัวอย่างเกือบทุกช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีดัชนีรวมการอ่านเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นกลุ่มผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีดัชนีรวมการอ่านเฉลี่ยอยู่ในระดับพอใช้ กลุ่มผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี และกลุ่มอาชีพรับราชการมีดัชนีรวมการอ่านเฉลี่ยอยู่ในระดับดี

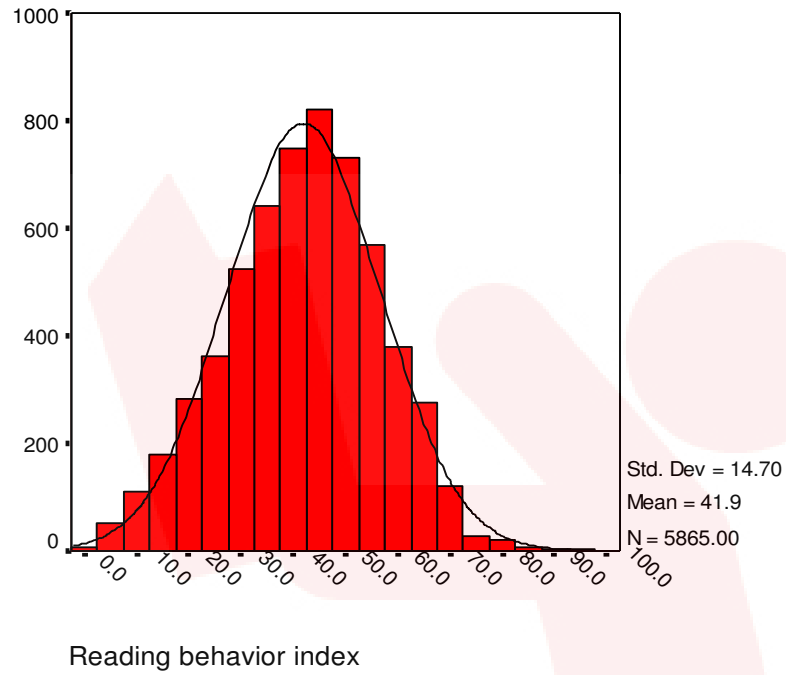
ตอนที่ 3 คะแนนปกติวิสัยและการแปลความหมายดัชนีการอ่านของคนไทย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ เป็นการนำเสนอคะแนนปกติวิสัย (norm) ของดัชนีการอ่าน ซึ่งแสดงในรูปของคะแนนที่ และตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ พร้อมทั้งการแปลความหมายคะแนนดัชนีการอ่าน ประกอบด้วยดัชนีรวมการอ่าน ดัชนีพฤติกรรมการอ่าน ดัชนีความสามารถในการอ่าน และดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน โดยผู้วิจัยนำเสนอค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนดัชนีการอ่านทั้ง 4 ด้านดังกล่าว เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการคำนวณคะแนนที่ ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์และนำไปใช้ในการแบ่งกลุ่มคนออกเป็น 5 กลุ่ม ตามระดับดัชนีที่ได้โดยมีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 2 ที่ได้นำเสนอมาแล้วข้างต้น และแผนภาพการแจกแจงของคะแนนดังแสดงในแผนภาพที่ 11 ถึง 14

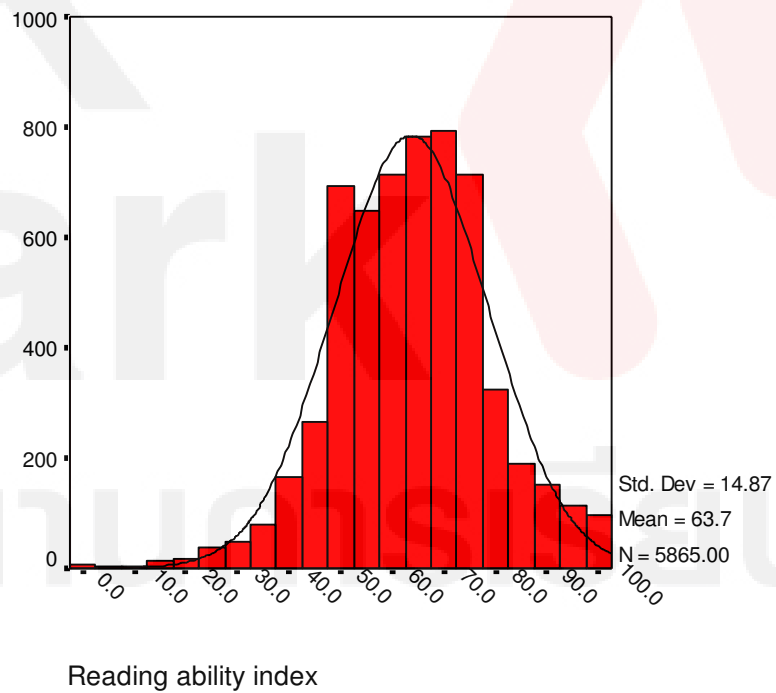


Reading composite index

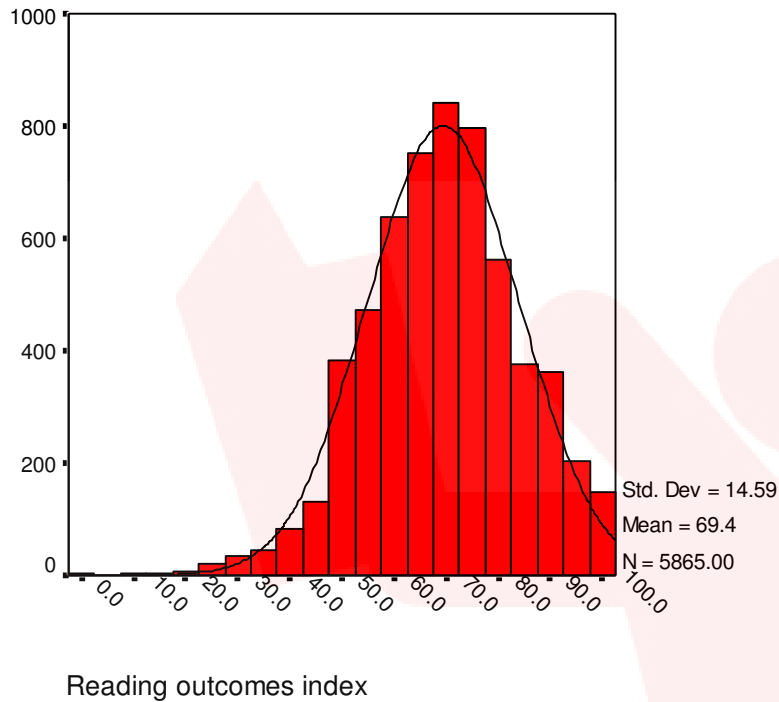
แผนภาพที่ 11 การแจกแจงความถี่ของคะแนนดัชนีรวมการอ่าน



แผนภาพที่ 12 การแจกแจงความถี่ของคะแนนดัชนีพฤติกรรมการอ่าน



แผนภาพที่ 13 การแจกแจงความถี่ของคะแนนดัชนีความสามารถในการอ่าน



แผนภาพที่ 14 การแจกแจงความถี่ของคะแนนดัชนีผลลัพท์จากการอ่าน

คะแนนปกติวิสัยที่น่าเสนอนี้ เป็นภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยมีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 12 ถึง 15

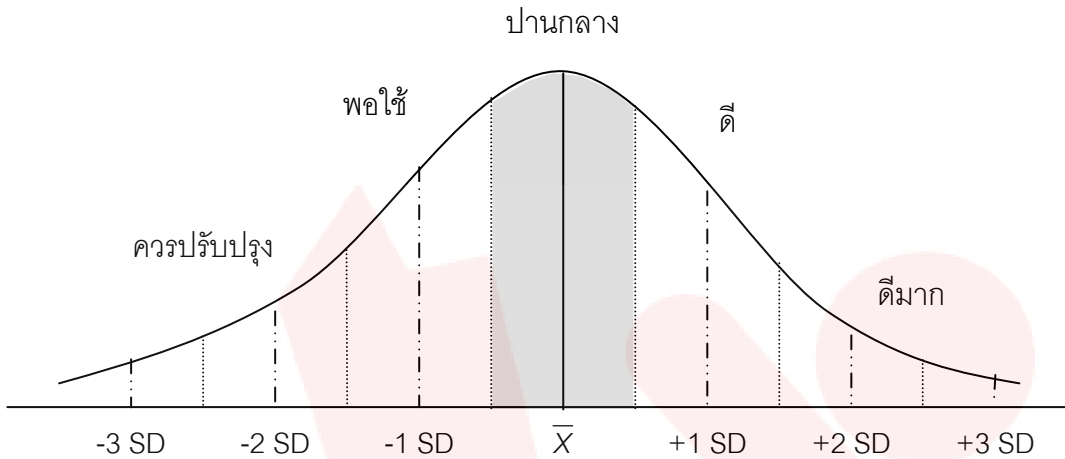
สำหรับการแปลความหมายของคะแนนดัชนีการอ่าน จะใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการแบ่งกลุ่มคนไทยออกเป็น 5 กลุ่ม ตามระดับคะแนนดัชนีดังแผนภาพที่ 15 โดยมีเกณฑ์การแปลความหมาย ดังแสดงในตารางที่ 8 ถึง 11

คะแนน

มากกว่า $\bar{X} + 1.50$ SD ขึ้นไป
 $\bar{X} + 0.51$ SD ถึง $\bar{X} + 1.50$ SD
 $\bar{X} - 0.50$ SD ถึง $\bar{X} + 0.50$ SD
 $\bar{X} - 1.50$ SD ถึง $\bar{X} - 0.51$ SD
 น้อยกว่า $\bar{X} - 1.50$ SD ลงมา

ความหมาย

เป็นกลุ่มที่มีดัชนีการอ่านในระดับดีมาก
 เป็นกลุ่มที่มีดัชนีการอ่านในระดับดี
 เป็นกลุ่มที่มีดัชนีการอ่านในระดับปานกลาง
 เป็นกลุ่มที่มีดัชนีการอ่านในระดับพอใช้
 เป็นกลุ่มที่มีดัชนีการอ่านในระดับควรปรับปรุง



แผนภาพที่ 15 ได้ังการแจกแจงการแบ่งกลุ่มคนไทยออกเป็น 5 กลุ่มตามระดับคะแนนดัชนีการอ่าน

ในการแปลความหมายคะแนนดัชนีการอ่าน ตามหลักการที่กล่าวข้างต้นนี้ อยู่บนพื้นฐานของการแจกแจงข้อมูลแบบปกติ (normal distribution) ดังนั้นในกรณีที่ข้อมูลมีการแจกแจงแบบไม่ปกติ การแปลความหมายคะแนนจึงมีข้อจำกัด

ตารางที่ 8 การแปลความหมายคะแนนดัชนีรวมการอ่าน

คะแนนดัชนี	คะแนนที่	เปอร์เซ็นต์ไทล์	ความหมาย
มากกว่า 78.819	มากกว่า 64.99	มากกว่า 94	มีดัชนีการอ่านในระดับดีมาก
66.459-78.819	55.00-64.99	40-94	มีดัชนีการอ่านในระดับดี
54.097-66.458	45.00-54.99	31-69	มีดัชนีการอ่านในระดับปานกลาง
41.736-54.096	35.00-44.99	6-30	มีดัชนีการอ่านในระดับพอใช้
น้อยกว่า 41.736	น้อยกว่า 35.00	น้อยกว่า 6	มีดัชนีการอ่านในระดับปรับปรุง

ตารางที่ 9 การแปลความหมายคะแนนดัชนีพฤติกรรมกรรมการอ่าน

คะแนนดัชนี	คะแนนที่	เปอร์เซ็นต์ไทล์	ความหมาย
มากกว่า 63.982	มากกว่า 64.99	มากกว่า 94	มีพฤติกรรมกรรมการอ่านในระดับดีมาก
49.287-63.982	55.00-64.99	70-94	มีพฤติกรรมกรรมการอ่านในระดับดี
34.590-49.286	45.00-54.99	31-69	มีพฤติกรรมกรรมการอ่านในระดับปานกลาง
19.894-34.589	35.00-44.99	8-30	มีพฤติกรรมกรรมการอ่านในระดับพอใช้
น้อยกว่า 19.894	น้อยกว่า 35.00	น้อยกว่า 8	มีพฤติกรรมกรรมการอ่านในระดับปรับปรุง

ตารางที่ 10 การแปลความหมายคะแนนดัชนีความสามารถในการอ่าน

คะแนนดัชนี	คะแนนที่	เปอร์เซ็นต์ไทล์	ความหมาย
มากกว่า 85.965	มากกว่า 64.99	มากกว่า 93	มีความสามารถในการอ่านในระดับดีมาก
71.092-85.965	55.00-64.99	70-93	มีความสามารถในการอ่านในระดับดี
56.217-71.091	45.00-54.99	32-69	มีความสามารถในการอ่านในระดับปานกลาง
41.343-56.216	35.00-44.99	6-31	มีความสามารถในการอ่านในระดับพอใช้
น้อยกว่า 41.343	น้อยกว่า 35.00	น้อยกว่า 6	มีความสามารถในการอ่านในระดับควรปรับปรุง

ตารางที่ 11 การแปลความหมายคะแนนดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน

คะแนนดัชนี	คะแนนที่	เปอร์เซ็นต์ไทล์	ความหมาย
มากกว่า 91.303	มากกว่า 64.99	มากกว่า 93	มีผลลัพธ์จากการอ่านในระดับดีมาก
76.711-91.303	55.00-64.99	71-93	มีผลลัพธ์จากการอ่านในระดับดี
62.116-76.710	45.00-54.99	31-70	มีผลลัพธ์จากการอ่านในระดับปานกลาง
47.523-62.115	35.00-44.99	6-30	มีผลลัพธ์จากในระดับพอใช้
น้อยกว่า 47.523	น้อยกว่า 35.00	น้อยกว่า 6	มีผลลัพธ์จากการอ่านในระดับควรปรับปรุง

ตารางที่ 12 คะแนนดัชนี คะแนนที่ และค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนดัชนีรวมการอ่าน

คะแนนดัชนีรวมการอ่าน			คะแนนดัชนีรวมการอ่าน		
คะแนนดัชนี	คะแนนที่	เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนดัชนี	คะแนนที่	เปอร์เซ็นต์ไทล์
28.174	24.028	1	46.953	39.220	13
32.454	27.491	2	47.348	39.540	14
36.069	30.415	3	47.953	40.030	15
38.478	32.365	4	48.410	40.399	16
40.225	33.777	5	48.893	40.790	17
41.271	34.624	6	49.344	41.155	18
42.447	35.576	7	49.843	41.559	19
43.401	36.347	8	50.278	41.911	20
44.329	37.098	9	50.702	42.254	21
45.044	37.676	10	51.071	42.552	22
45.787	38.277	11	51.478	42.882	23
46.453	38.816	12	51.888	43.213	24

ตารางที่ 12 คะแนนดัชนี คะแนนที่ และค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนดัชนีรวมการอ่าน

คะแนนดัชนีรวมการอ่าน			คะแนนดัชนีรวมการอ่าน		
คะแนนดัชนี	คะแนนที่	เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนดัชนี	คะแนนที่	เปอร์เซ็นต์ไทล์
52.200	43.465	25	62.286	51.625	56
52.629	43.812	26	62.559	51.846	57
53.055	44.158	27	62.870	52.097	58
53.350	44.396	28	63.204	52.367	59
53.716	44.692	29	63.530	52.631	60
54.021	44.939	30	63.906	52.936	61
54.383	45.232	31	64.189	53.165	62
54.731	45.513	32	64.512	53.426	63
55.084	45.798	33	64.805	53.663	64
55.384	46.041	34	65.103	53.904	65
55.795	46.374	35	65.430	54.169	66
56.102	46.623	36	65.832	54.494	67
56.371	46.840	37	66.087	54.700	68
56.675	47.085	38	66.487	55.024	69
57.073	47.408	39	66.854	55.320	70
57.355	47.636	40	67.289	55.673	71
57.638	47.865	41	67.650	55.964	72
57.986	48.146	42	68.030	56.272	73
58.344	48.436	43	68.348	56.529	74
58.606	48.648	44	68.706	56.819	75
58.894	48.881	45	69.048	57.095	76
59.217	49.142	46	69.541	57.494	77
59.480	49.355	47	69.950	57.826	78
59.756	49.578	48	70.377	58.171	79
60.032	49.802	49	70.903	58.596	80
60.357	50.064	50	71.293	58.912	81
60.663	50.312	51	71.583	59.146	82
61.002	50.586	52	71.956	59.448	83
61.283	50.813	53	72.470	59.864	84
61.628	51.093	54	72.963	60.262	85
61.909	51.320	55	73.417	60.630	86

ตารางที่ 12 คะแนนดัชนี คะแนนที่ และค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนดัชนีรวมการอ่าน (ต่อ)

คะแนนดัชนีรวมการอ่าน			คะแนนดัชนีรวมการอ่าน		
คะแนนดัชนี	คะแนนที่	เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนดัชนี	คะแนนที่	เปอร์เซ็นต์ไทล์
73.994	61.097	87	79.086	65.216	94
74.562	61.557	88	80.082	66.022	95
75.188	62.063	89	81.248	66.966	96
75.691	62.470	90	82.908	68.309	97
76.547	63.162	91	85.690	70.559	98
77.367	63.825	92	87.741	72.218	99
78.189	64.490	93			

ตารางที่ 13 คะแนนดัชนี คะแนนที่ และค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนดัชนีพฤติกรรมกรรมการอ่าน

คะแนนดัชนีพฤติกรรมกรรมการอ่าน			คะแนนดัชนีพฤติกรรมกรรมการอ่าน		
คะแนนดัชนี	คะแนนที่	เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนดัชนี	คะแนนที่	เปอร์เซ็นต์ไทล์
7.616	26.646	1	28.118	40.597	18
10.434	28.563	2	28.730	41.013	19
12.907	30.246	3	29.378	41.454	20
14.559	31.371	4	29.863	41.784	21
16.166	32.464	5	30.346	42.113	22
17.642	33.468	6	30.929	42.509	23
18.569	34.099	7	31.531	42.919	24
19.903	35.007	8	32.064	43.281	25
21.040	35.780	9	32.578	43.631	26
21.838	36.323	10	33.073	43.968	27
22.833	37.000	11	33.544	44.288	28
23.765	37.635	12	34.034	44.622	29
24.571	38.183	13	34.497	44.937	30
25.465	38.791	14	34.997	45.277	31
26.216	39.302	15	35.477	45.604	32
26.867	39.745	16	35.955	45.929	33
27.571	40.225	17	36.330	46.185	34

ตารางที่ 13 คะแนนดัชนี คะแนนที่ และค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนดัชนีพฤติกรรมกรรมการอ่าน (ต่อ)

คะแนนดัชนีพฤติกรรมกรรมการอ่าน			คะแนนดัชนีพฤติกรรมกรรมการอ่าน		
คะแนนดัชนี	คะแนนที่	เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนดัชนี	คะแนนที่	เปอร์เซ็นต์ไทล์
36.775	46.487	35	49.123	54.890	68
37.230	46.797	36	49.497	55.144	69
37.593	47.044	37	49.848	55.383	70
38.094	47.385	38	50.356	55.728	71
38.536	47.686	39	50.749	55.996	72
39.012	48.010	40	51.145	56.265	73
39.455	48.311	41	51.566	56.551	74
39.898	48.612	42	52.004	56.850	75
40.308	48.891	43	52.521	57.201	76
40.692	49.153	44	52.946	57.491	77
41.122	49.445	45	53.393	57.795	78
41.437	49.660	46	53.836	58.096	79
41.764	49.882	47	54.448	58.513	80
42.103	50.113	48	54.946	58.852	81
42.368	50.293	49	55.456	59.199	82
42.689	50.511	50	55.962	59.543	83
43.067	50.769	51	56.529	59.929	84
43.388	50.987	52	57.109	60.323	85
43.720	51.213	53	57.737	60.751	86
44.165	51.516	54	58.287	61.125	87
44.543	51.773	55	58.958	61.581	88
44.902	52.017	56	59.656	62.057	89
45.299	52.287	57	60.596	62.696	90
45.633	52.515	58	61.507	63.316	91
45.998	52.763	59	62.347	63.888	92
46.343	52.998	60	63.228	64.487	93
46.711	53.248	61	64.280	65.203	94
46.999	53.444	62	65.005	65.697	95
47.292	53.643	63	66.006	66.378	96
47.665	53.897	64	67.769	67.577	97
47.980	54.111	65	69.563	68.798	98
48.317	54.341	66	73.363	71.384	99
48.739	54.628	67			

ตารางที่ 14 คะแนนดิบ คะแนนที่ และค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนดัชนีความสามารถในการอ่าน

คะแนนดัชนีความสามารถในการอ่าน			คะแนนดัชนีความสามารถในการอ่าน		
คะแนนดัชนี	คะแนนที่	เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนดัชนี	คะแนนที่	เปอร์เซ็นต์ไทล์
24.535	23.701	1	56.827	45.411	32
31.063	28.089	2	57.210	45.668	33
35.312	30.946	3	57.562	45.904	34
38.197	32.886	4	58.126	46.284	35
39.909	34.037	5	58.454	46.504	36
41.679	35.226	6	59.017	46.883	37
43.334	36.339	7	59.288	47.065	38
44.545	37.154	8	59.781	47.396	39
45.378	37.713	9	60.081	47.598	40
46.416	38.411	10	60.526	47.897	41
47.406	39.077	11	60.877	48.133	42
48.631	39.900	12	61.295	48.414	43
49.716	40.630	13	61.703	48.689	44
49.993	40.816	14	62.031	48.909	45
49.993	40.816	15	62.418	49.169	46
49.993	40.816	16	62.800	49.426	47
49.993	40.816	17	63.250	49.728	48
49.993	40.816	18	63.654	50.000	49
49.993	40.816	19	63.779	50.085	50
51.031	41.514	20	64.103	50.302	51
51.619	41.909	21	64.490	50.562	52
51.943	42.127	22	64.755	50.740	53
52.595	42.565	23	65.219	51.053	54
52.999	42.837	24	65.667	51.353	55
53.574	43.223	25	66.053	51.613	56
53.956	43.481	26	66.499	51.913	57
54.444	43.808	27	66.886	52.173	58
54.936	44.139	28	67.356	52.489	59
55.201	44.317	29	67.743	52.749	60
55.848	44.752	30	68.045	52.952	61
56.558	45.230	31	68.390	53.184	62

ตารางที่ 14 คะแนนดิบ คะแนนที่ และค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนดัชนีความสามารถในการอ่าน (ต่อ)

คะแนนดัชนีความสามารถในการอ่าน			คะแนนดัชนีความสามารถในการอ่าน		
คะแนนดัชนี	คะแนนที่	เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนดัชนี	คะแนนที่	เปอร์เซ็นต์ไทล์
68.791	53.454	63	75.232	57.784	82
69.248	53.761	64	75.935	58.257	83
69.513	53.939	65	76.587	58.695	84
69.513	53.939	66	77.301	59.175	85
69.756	54.103	67	78.213	59.788	86
70.344	54.498	68	79.067	60.362	87
70.732	54.758	69	80.081	61.044	88
71.295	55.137	70	80.785	61.517	89
71.707	55.414	71	81.790	62.193	90
72.236	55.770	72	82.961	62.981	91
72.508	55.953	73	84.233	63.835	92
73.068	56.330	74	86.141	65.118	93
73.577	56.671	75	87.767	66.212	94
74.134	57.046	76	89.062	67.082	95
74.960	57.601	77	90.965	68.362	96
74.960	57.601	78	94.215	70.546	97
74.960	57.601	79	96.241	71.909	98
74.960	57.601	80	99.927	74.387	99
74.960	57.601	81			

ตารางที่ 15 คะแนนดิบ คะแนนที่ และค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน

คะแนนดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน			คะแนนดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน		
คะแนนดัชนี	คะแนนที่	เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนดัชนี	คะแนนที่	เปอร์เซ็นต์ไทล์
31.064	23.721	1	48.036	35.351	6
37.843	28.366	2	49.108	36.085	7
41.297	30.733	3	50.018	36.709	8
44.238	32.748	4	50.101	36.766	9
46.383	34.218	5	50.909	37.320	10

ตารางที่ 15 คะแนนดิบ คะแนนที่ และค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน

คะแนนดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน			คะแนนดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน		
คะแนนดัชนี	คะแนนที่	เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนดัชนี	คะแนนที่	เปอร์เซ็นต์ไทล์
51.753	37.898	11	66.849	48.243	42
52.330	38.294	12	67.127	48.433	43
53.079	38.807	13	67.541	48.717	44
53.790	39.294	14	67.917	48.975	45
54.511	39.788	15	68.271	49.217	46
54.977	40.107	16	68.650	49.477	47
55.715	40.613	17	69.020	49.730	48
56.196	40.943	18	69.413	50.000	49
56.818	41.369	19	69.550	50.094	50
57.419	41.781	20	69.842	50.294	51
57.924	42.127	21	70.202	50.541	52
58.444	42.483	22	70.526	50.763	53
58.926	42.814	23	70.944	51.049	54
59.448	43.171	24	71.246	51.256	55
59.854	43.449	25	71.692	51.561	56
60.321	43.769	26	72.039	51.800	57
60.786	44.088	27	72.412	52.055	58
61.267	44.418	28	72.799	52.320	59
61.628	44.665	29	73.146	52.558	60
62.079	44.974	30	73.492	52.795	61
62.432	45.216	31	73.852	53.042	62
62.891	45.530	32	74.158	53.251	63
63.361	45.852	33	74.573	53.536	64
63.730	46.106	34	74.997	53.827	65
64.081	46.346	35	75.009	53.835	66
64.479	46.619	36	75.011	53.836	67
64.870	46.887	37	75.544	54.201	68
65.306	47.185	38	75.994	54.510	69
65.642	47.416	39	76.510	54.863	70
66.062	47.703	40	77.119	55.281	71
66.405	47.938	41	77.581	55.597	72

ตารางที่ 15 คะแนนดิบ คะแนนที่ และค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน (ต่อ)

คะแนนดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน			คะแนนดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน		
คะแนนดัชนี	คะแนนที่	เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนดัชนี	คะแนนที่	เปอร์เซ็นต์ไทล์
78.087	55.944	73	86.781	61.902	87
78.497	56.225	74	87.575	62.446	88
79.008	56.575	75	88.361	62.984	89
79.595	56.977	76	89.054	63.459	90
80.022	57.270	77	89.886	64.030	91
80.524	57.614	78	90.476	64.433	92
81.188	58.069	79	91.531	65.157	93
81.729	58.440	80	92.410	65.759	94
82.281	58.818	81	93.680	66.630	95
82.923	59.258	82	95.111	67.610	96
83.664	59.766	83	96.797	68.765	97
84.486	60.329	84	98.542	69.961	98
85.198	60.817	85	100.000	70.960	99
85.995	61.363	86			

ข้อเสนอแนะในการนำกรอบดัชนีการอ่านไปใช้ในการติดตามสถานการณ์การอ่านของคนไทย

ในการนำกรอบดัชนีการอ่านไปใช้ในการติดตามสถานการณ์การอ่านของคนไทย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากขั้นตอนในกระบวนการพัฒนาดัชนีการอ่าน ดังนี้

1. ในการติดตามสถานการณ์การอ่านเพื่อรายงานเป็นดัชนีการอ่านของคนไทย ควรให้ความสำคัญในการติดตามทั้ง 3 องค์ประกอบในกรอบดัชนีการอ่าน ซึ่งได้แก่ องค์ประกอบด้านพฤติกรรมการอ่าน ด้านความสามารถในการอ่าน และด้านผลลัพธ์จากการอ่าน เพื่อให้ได้สารสนเทศจากดัชนีการอ่านที่สร้างขึ้นมีความครอบคลุมในทุกมิติ อันจะนำไปสู่การส่งเสริมและพัฒนาการอ่านของคนไทย ได้ตรงจุดตรงประเด็นมากยิ่งขึ้น

2. ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการวัดและจัดทำดัชนีการอ่านของคนไทยตามกรอบดัชนีการอ่านทั้ง 16 ตัวบ่งชี้ เป็นตัวบ่งชี้ที่มีนัยสำคัญในการบ่งชี้ถึงการอ่านของคนไทย ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำดัชนีการอ่านเพื่อใช้ในการติดตามและรายงานสถานการณ์การอ่านของคนไทย ควรพิจารณาตัวบ่งชี้ตามกรอบดัชนีการอ่านไปใช้ในการวัดและจัดทำดัชนีการอ่านได้ตามความเหมาะสม อย่างไรก็ตาม หากพิจารณาถึงความประหยัดและความเป็นไปได้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในบริบท

ของประชาชนคนไทยโดยทั่วไป ซึ่งยังมีข้อจำกัดในการวัดตัวแปรความคล่องแคล่วในการอ่าน ประกอบกับผลจากการวิจัยพบว่าความคล่องแคล่วในการอ่านมีน้ำหนักความสำคัญในการบ่งชี้ความสามารถในการอ่านได้ค่อนข้างต่ำมากเข้าใกล้ศูนย์ ดังนั้น ในระยะแรกของการจัดทำดัชนีการอ่าน อาจยังไม่จำเป็นต้องใช้ตัวบ่งชี้ความคล่องแคล่วในการอ่านร่วมในการจัดทำดัชนีการอ่านด้วยก็ได้ (สามารถศึกษารายละเอียดของการอภิปรายผลการพัฒนาดัชนีการอ่านของคนไทยได้จากรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนการสร้างดัชนีการอ่าน หากสำนักงานอุทยานการเรียนรู้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีศักยภาพและความพร้อม ควรใช้แนวทางที่หนึ่ง ซึ่งเป็นการนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ข้อมูลใหม่ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง ตามโมเดลกรอบแนวคิดดัชนีการอ่าน โดยใช้โปรแกรมลิสรล เพื่อนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาสร้างสมการในการคำนวณตัวบ่งชี้รวม และแปลงเป็นดัชนีรวมตามขั้นตอนและวิธีการที่นำเสนอในคู่มือฉบับนี้ ทั้งนี้เนื่องจากเมื่อเวลาเปลี่ยนไป สถานการณ์ต่าง ๆ และข้อมูลที่ได้มีการเปลี่ยนแปลงไป การวิเคราะห์ข้อมูลใหม่เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลการวัดดัชนีการอ่านกับข้อมูลเชิงประจักษ์ก็ย่อมจะให้ผลที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันดีกว่า แต่หากสำนักงานอุทยานการเรียนรู้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังมีข้อจำกัดในการวิเคราะห์ข้อมูล อาจพิจารณาใช้แนวทางที่สอง ซึ่งเป็นการนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาสร้างตัวบ่งชี้รวมโดยใช้สมการในการคำนวณตัวบ่งชี้รวมที่ได้จากผลการวิจัยเรื่อง “การศึกษาสถานการณ์การอ่านและดัชนีการอ่านของไทย ปี 2552: การพัฒนาดัชนีการอ่านและการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อดัชนีการอ่าน” ดังรายละเอียดที่นำเสนอไว้ในคู่มือฉบับนี้

park
อุทยานการเรียนรู้



TK park

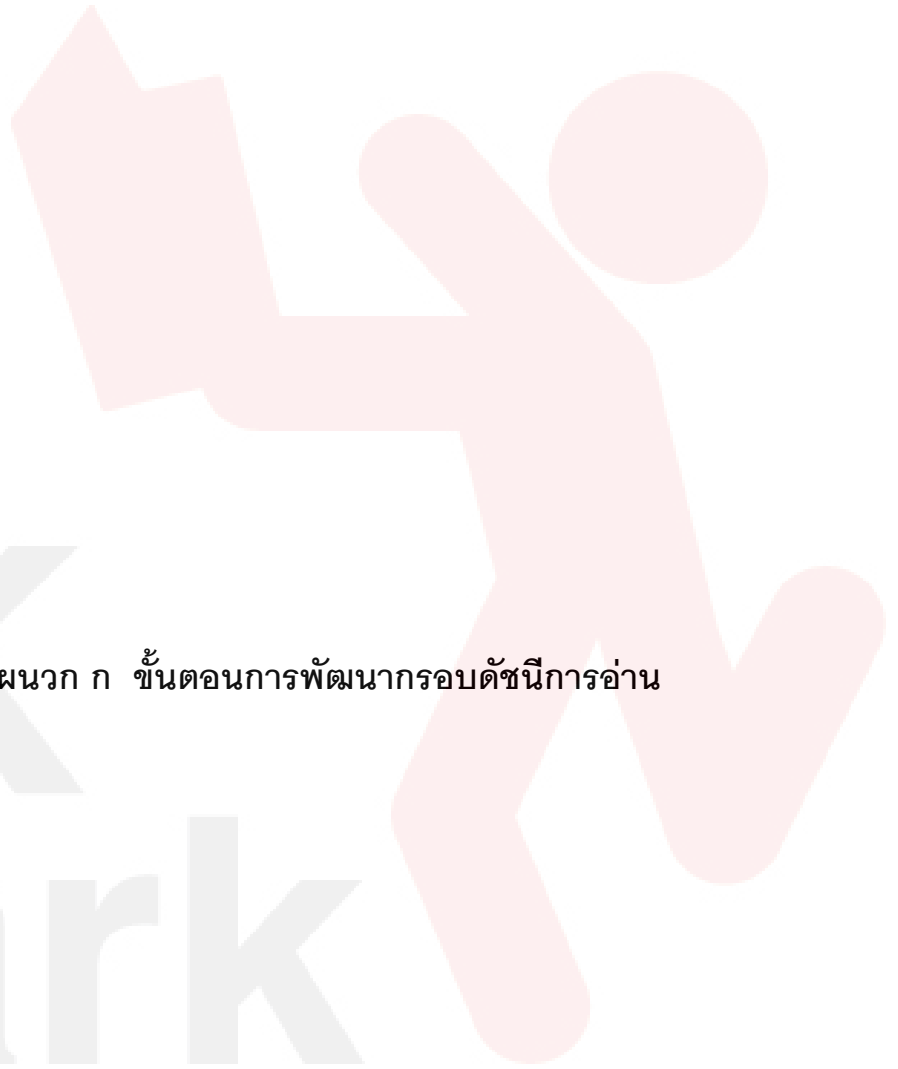
ภาคผนวก

อุทยานการเรียนรู้รัฐ



TK
park

อุทยานการเรียนรู้



ภาคผนวก ก ขั้นตอนการพัฒนากรอบดัชนีการอ่าน

TK
park

อุทยานการเรียนรู้



TK
park

อุทยานการเรียนรู้

ภาคผนวก ก ขั้นตอนการพัฒนากรอบดัชนีการอ่าน

ในการพัฒนากรอบแนวคิดดัชนีการอ่านของไทย ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการพัฒนาและตรวจสอบกรอบแนวคิดดัชนีการอ่าน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการสำรวจสถานการณ์การอ่านจากผลการวิจัยและข่าวสารเกี่ยวกับการอ่านจากช่องทางอื่นๆ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์ผลการศึกษา เพื่อกำหนดตัวแปรในกรอบแนวคิดดัชนีการอ่าน ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้คัดเลือกตัวแปร โดยแบ่งกลุ่มตัวแปรในกรอบแนวคิดดัชนีการอ่านออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านพฤติกรรมการอ่าน ด้านคุณภาพการอ่าน และด้านผลลัพธ์จากการอ่าน พร้อมทั้งกำหนดคำจำกัดความของตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่าน รายละเอียดตัวแปรในกรอบแนวคิดดัชนีการอ่านในขั้นตอนนี้ ดังแสดงในตารางที่ 16

2. นำกรอบแนวคิดดัชนีการอ่านที่ได้จากการสังเคราะห์ผลการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 ไปทำการตรวจสอบความเหมาะสมของกรอบดัชนีการอ่านในเบื้องต้นโดยกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล ครอบคลุมบุคคลทั้ง 3 ช่วงวัย คือ วัยเยาวชน วัยทำงาน และวัยผู้สูงอายุ ที่มีความหลากหลายของอาชีพ รวมทั้งหมด 146 คน ในพื้นที่ตัวอย่าง 13 จังหวัด ครอบคลุมทั้งจังหวัดใน ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร ครอบคลุมทั้งพื้นที่ในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล โดยใช้วิธีการจัดสนทนากลุ่ม (focus group) ซึ่งได้ดำเนินการระหว่างวันที่ 21 มกราคม 2553 ถึง 10 กุมภาพันธ์ 2553

3. นำข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มมาปรับปรุงกรอบแนวคิดดัชนีการอ่านให้สอดคล้องกับความเป็นจริงกับสภาพการอ่านในบริบทของคนไทย พร้อมทั้งแก้ไขปรับปรุงคำจำกัดความของตัวแปรในกรอบแนวคิดดัชนีการอ่าน ในขั้นตอนนี้ทำให้ได้ตัวแปรในกรอบแนวคิดดัชนีการอ่าน ดังแสดงในตารางที่ 16

4. นำกรอบแนวคิดดัชนีการอ่านที่ผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขแล้วในเบื้องต้น พร้อมทั้งคำจำกัดความของตัวแปรในกรอบแนวคิดดัชนีการอ่าน มายกร่างเป็นกรอบแนวคิดดัชนีการอ่านสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญทางด้าน การอ่านและการวัดและประเมินผล ตรวจสอบความเหมาะสมอีกครั้งหนึ่ง โดยการจัดเวทีประชุมกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อวิพากษ์กรอบแนวคิด ซึ่งประกอบด้วยนักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรอิสระ จำนวนรวม 10 คน ซึ่งได้ดำเนินการเมื่อวันที่ 5 มีนาคม 2553 และนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขกรอบแนวคิดดัชนีการอ่าน และคำจำกัดความของตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่าน เป็นครั้งที่ 2 ในขั้นตอนนี้ทำให้ได้กรอบแนวคิดดัชนีการอ่านที่มีความสมบูรณ์ที่จะนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ดังแสดงในแผนภาพที่ 16 กรอบแนวคิดดัชนีการอ่านดังกล่าวนี้ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 ด้านพฤติกรรมการอ่าน (reading behavior) ประกอบด้วยตัวบ่งชี้หรือตัวแปรสังเกตได้ 6 ตัว ได้แก่ ความหลากหลายของหนังสือที่อ่าน จำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์ จำนวนวันที่อ่านเฉลี่ยต่อสัปดาห์ เวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน ร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวัน และค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านความสามารถในการอ่าน (reading ability) ซึ่งเดิมชื่อองค์ประกอบด้านคุณภาพการอ่าน (reading quality) เหตุที่มีการเปลี่ยนแปลงชื่อองค์ประกอบนี้เพื่อให้สามารถสื่อความหมายได้ตรงและชัดเจนมากขึ้น องค์ประกอบด้านความสามารถในการอ่านนี้ประกอบด้วยตัวบ่งชี้หรือตัวแปรสังเกตได้ 5 ตัว ได้แก่ ความคล่องแคล่วในการอ่าน ความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่าน ความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์ และความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะสิ่งดี-ไม่ดี ถูก-ผิด เลือกรับ-ปฏิเสธ

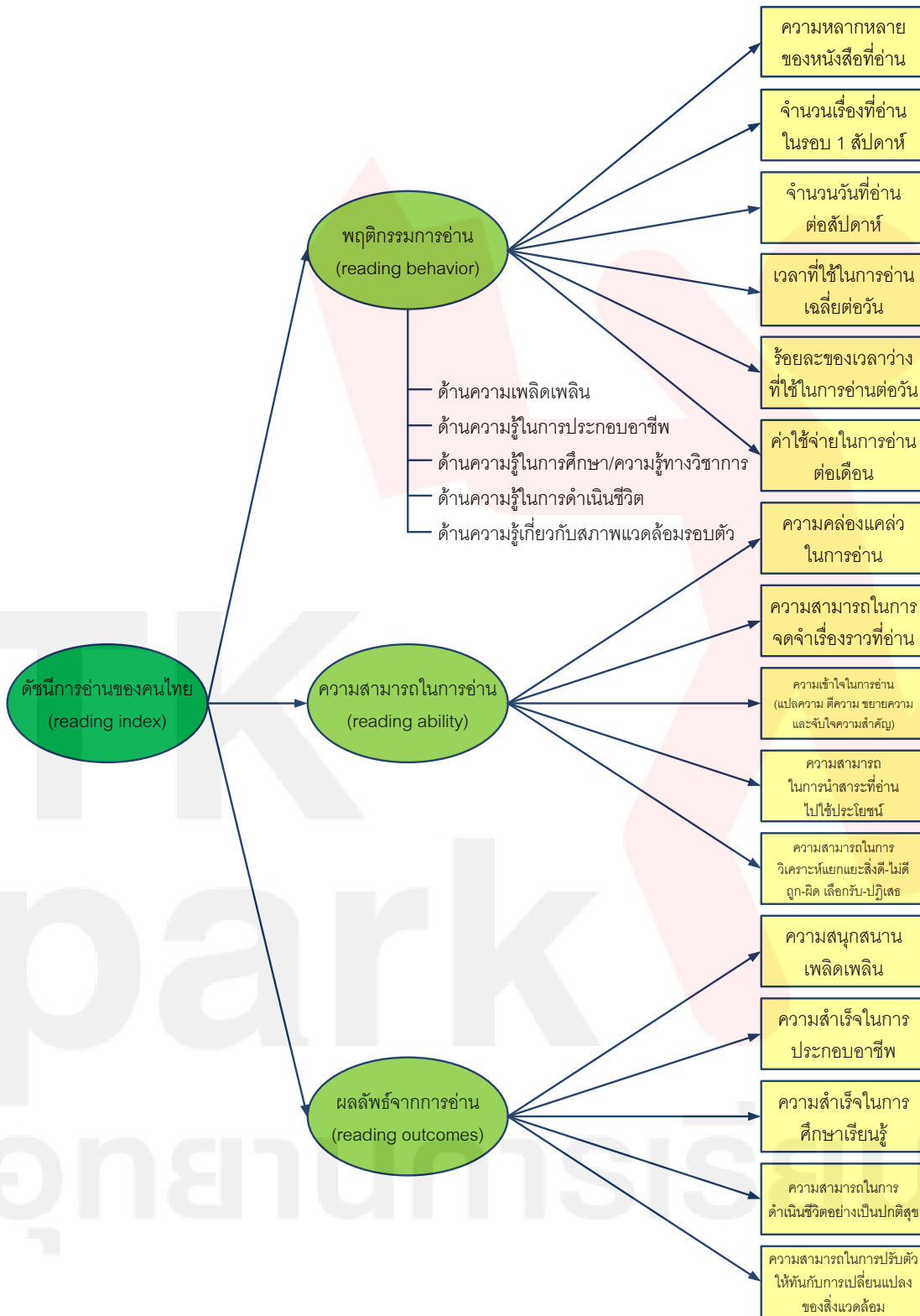
องค์ประกอบที่ 3 ด้านผลลัพธ์จากการอ่าน (reading outcomes) ได้แก่ ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้ ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุข และความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบกรอบแนวคิดดัชนีการอ่านในแต่ละขั้นตอนของการพัฒนา

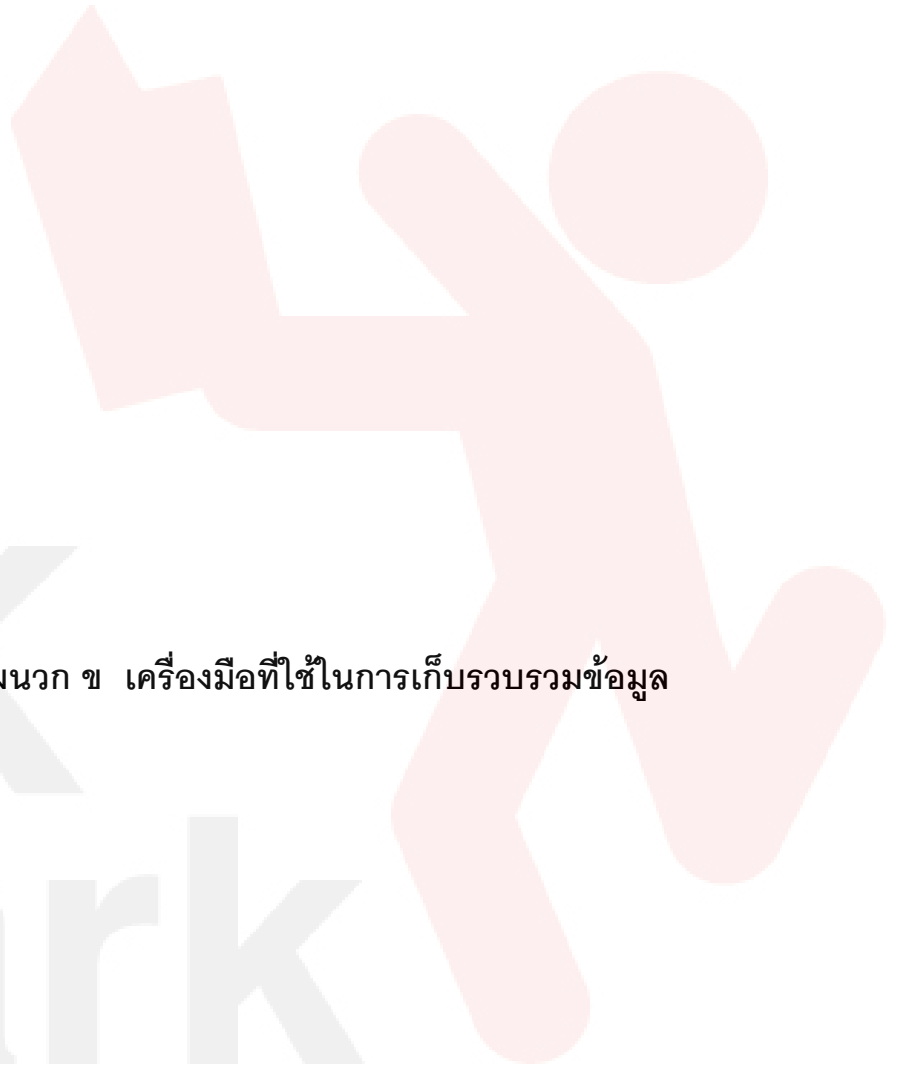
กรอบแนวคิดที่ได้จากผล การสังเคราะห์เอกสารงานวิจัย	กรอบแนวคิดที่ปรับแก้ภายหลัง การสนทนากลุ่มประชาชน	กรอบแนวคิดที่ปรับแก้ภายหลัง การวิพากษ์โดยผู้เชี่ยวชาญ
1. พฤติกรรมการอ่าน (reading behavior) ความหลากหลาย (ประเภท) ของหนังสือที่อ่าน	1. พฤติกรรมการอ่าน (reading behavior) ความหลากหลาย (ประเภท) ของหนังสือที่อ่าน	1. พฤติกรรมการอ่าน (reading behavior) ความหลากหลายของหนังสือที่อ่าน
ปริมาณการอ่าน (จำนวนเล่ม/ จำนวนหน้าทีอ่านต่อครั้ง)	จำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์	จำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์
ระยะเวลาในการอ่าน (เวลาที่ใช้ใน การอ่านต่อครั้ง × จำนวนครั้งที่ อ่านต่อสัปดาห์)	ความถี่ (จำนวนครั้ง) ในการอ่าน ต่อสัปดาห์	จำนวนวันที่อ่านหนังสือต่อสัปดาห์
	ระยะเวลาในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน	เวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน
ความเป็นผู้อ่าน/ไม่อ่านในรอบ 1 ปี	ร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ ในการอ่านต่อวัน	ร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ ในการอ่านต่อวัน
ค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน	-	ค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบกรอบแนวคิดดัชนีการอ่านในแต่ละขั้นตอนของการพัฒนา (ต่อ)

กรอบแนวคิดที่ได้จากผล การสังเคราะห์เอกสารงานวิจัย	กรอบแนวคิดที่ปรับแก้ภายหลัง การสนทนากลุ่มประชาชน	กรอบแนวคิดที่ปรับแก้ภายหลัง การวิพากษ์โดยผู้เชี่ยวชาญ
2. คุณภาพการอ่าน (reading quality) ความคล่องแคล่วในการอ่าน	2. คุณภาพการอ่าน (reading quality) ความคล่องแคล่วในการอ่าน	2. ความสามารถในการอ่าน (reading ability) ความคล่องแคล่วในการอ่าน
ความสามารถในการจดจำเรื่องราว ที่อ่าน	ความสามารถในการจดจำเรื่องราว ที่อ่าน	ความสามารถในการจดจำเรื่องราว ที่อ่าน
ความเข้าใจในการอ่าน (แปลความ ตีความ ขยายความ และจับ ใจความสำคัญ)	ความเข้าใจในการอ่าน (แปลความ ตีความ ขยายความ และจับ ใจความสำคัญ)	ความเข้าใจในการอ่าน (แปลความ ตีความ ขยายความ และจับ ใจความสำคัญ)
ความสามารถในการนำสาระที่อ่าน ไปใช้ประโยชน์	ความสามารถในการนำสาระที่อ่าน ไปใช้ประโยชน์	ความสามารถในการนำสาระที่อ่าน ไปใช้ประโยชน์
ความสามารถในการวิเคราะห์ แยกแยะสิ่งดี-ไม่ดี เลือกรับ-ปฏิเสธ	ความสามารถในการวิเคราะห์ แยกแยะสิ่งดี-ไม่ดี เลือกรับ-ปฏิเสธ	ความสามารถในการวิเคราะห์ แยกแยะสิ่งดี-ไม่ดี เลือกรับ-ปฏิเสธ
3. ผลลัพธ์จากการอ่าน (reading outcomes) ส่งเสริมพัฒนาการบุคคล	3. ผลลัพธ์จากการอ่าน (reading outcomes) ส่งเสริมพัฒนาการของบุคคล	3. ผลลัพธ์จากการอ่าน (reading outcomes) -
ความสนุกสนานเพลิดเพลิน	ความสนุกสนานเพลิดเพลิน	ความสนุกสนานเพลิดเพลิน
ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ	ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ	ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ
ความสำเร็จในการศึกษา	ความสำเร็จในการศึกษา	ความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้
ความสำเร็จในการดำเนินชีวิต อย่างเป็นปกติสุข	ความสามารถในการดำเนินชีวิต อย่างเป็นปกติสุข	ความสำเร็จในการดำเนินชีวิตอย่าง เป็นปกติสุข
ความสามารถในการอยู่ร่วมกันใน สังคม	-	-
ความสามารถในการปรับตัวให้ทัน กับการเปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อม	ความสามารถในการปรับตัวให้ทัน กับการเปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อม	ความสามารถในการปรับตัวให้ทัน กับการเปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อม



แผนภาพที่ 16 กรอบแนวคิดดัชนีการอ่านของไทย



ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

TK
park

อุทยานการเรียนรู้



TK
park

อุทยานการเรียนรู้

ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เลขที่แบบสอบถาม

แบบสอบถามในการวิจัย

เรื่อง การศึกษาสถานการณ์การอ่านและดัชนีการอ่านของคนไทย ปี 2552

คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนารอบดัชนีการอ่าน และสร้างดัชนีการอ่านของคนไทย รวมทั้งเพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านของคนไทย
2. คำตอบของท่านมีค่าอย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ จึงขอให้ท่าน**ตอบคำถามให้ครบทุกข้อ**และ**ให้ข้อมูลตามความเป็นจริง** คำตอบของท่านไม่มีผลเสียใดๆ ต่อตัวท่าน และจะเก็บไว้เป็นความลับ โดยจะประมวลผลเป็นภาพรวมเพื่อใช้ประโยชน์ในการวิจัยนี้เท่านั้น
3. เนื้อหาสาระในแบบสอบถามนี้ ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมด 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1: เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของผู้ตอบ
 - ตอนที่ 2: เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการอ่านและพฤติกรรมการอ่าน
4. วิธีการตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับคำตอบของท่านหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ ในกรณีที่เป็นการสอบถามความคิดเห็นในมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ตัวเลข 5, 4, 3, 2, 1 มีความหมายดังนี้
 - 5 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นหรือมีพฤติกรรมในประเด็นหรือสาระที่ถามตามข้อรายการนั้น **ในระดับมากที่สุด**
 - 4 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นหรือมีพฤติกรรมในประเด็นหรือสาระที่ถามตามข้อรายการนั้น **ในระดับมาก**
 - 3 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นหรือมีพฤติกรรมในประเด็นหรือสาระที่ถามตามข้อรายการนั้น **ในระดับปานกลาง**
 - 2 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นหรือมีพฤติกรรมในประเด็นหรือสาระที่ถามตามข้อรายการนั้น **ในระดับน้อย**
 - 1 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นหรือมีพฤติกรรมในประเด็นหรือสาระที่ถามตามข้อรายการนั้น **ในระดับน้อยที่สุด**
5. **หนังสือหรือวัสดุการอ่าน** ในแบบสอบถามนี้ หมายถึง หนังสือทุกประเภททั้งที่เป็นสิ่งสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น หนังสือ เอกสาร จุลสาร จดหมายข่าว แผ่นพับ ใบปลิว ป้ายโฆษณา ประชาสัมพันธ์ อินเทอร์เน็ต ซีดี เป็นต้น

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

คณะผู้วิจัย

ชื่อ - นามสกุลผู้ให้ข้อมูล.....

บ้านเลขที่..... หมู่ที่..... หมู่บ้าน.....

ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....

วันที่..... เวลา.....

ผู้เก็บข้อมูล.....

ผู้ตรวจสอบข้อมูล.....

พื้นที่ในการเก็บข้อมูล

ที่ตั้ง	<input type="checkbox"/> 1) อำเภอเมือง	<input type="checkbox"/> 2) อำเภอรอบนอก
เขตการปกครอง	<input type="checkbox"/> 1) ในเขตเทศบาล	<input type="checkbox"/> 2) นอกเขตเทศบาล
ภูมิภาค	<input type="checkbox"/> 1) ภาคเหนือ	<input type="checkbox"/> 2) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
	<input type="checkbox"/> 3) ภาคกลาง	<input type="checkbox"/> 4) ภาคใต้
	<input type="checkbox"/> 5) กรุงเทพมหานคร	

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของผู้ตอบ

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับคำตอบของท่าน

- 1.1 เพศ 1) ชาย 2) หญิง
- 1.2 อายุ ปี เดือน (ถ้าเศษเกิน 6 เดือน ให้นับเป็น 1 ปี)
- 1.3 สถานภาพการศึกษา 1) กำลังศึกษาอยู่ 2) สำเร็จการศึกษาแล้ว
- 1.4 การประกอบอาชีพ 1) ไม่ได้ประกอบอาชีพ 2) รับจ้าง
- 3) เกษตรกรรม 4) ค้าขาย/ประกอบธุรกิจของตนเอง
- 5) ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน 6) รับราชการ
- 7) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- 1.5 ระดับการศึกษาสูงสุด 1) ประถมศึกษาปีที่ 4 2) ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า
- 3) มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า 4) มัธยมศึกษาปีที่ 6/ปวช. หรือเทียบเท่า
- 5) อนุปริญญา/ปวส. หรือเทียบเท่า 6) ปริญญาตรี
- 7) ปริญญาโท 8) สูงกว่าปริญญาโท
- 9) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 1.6 รายได้ 1) ไม่มีรายได้ 2) มีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาท/เดือน
 3) 5,000 – 10,000 บาท/เดือน 4) 10,001 – 15,000 บาท/เดือน
 5) 15,001 – 20,000 บาท/เดือน 6) 20,001 – 25,000 บาท/เดือน
 7) 25,001 – 30,000 บาท/เดือน 8) 30,001 – 35,000 บาท/เดือน
 9) 35,001 – 40,000 บาท/เดือน 10) มากกว่า 40,000 บาท/เดือน

ตอนที่ 2 : ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการอ่านและพฤติกรรมการอ่าน

คำชี้แจง ในการตอบคำถามต่อไปนี้ ขอให้ท่านระลึกถึงสภาพการอ่านหรือพฤติกรรมการอ่านของท่านในรอบ 1 ปี ที่ผ่านมา โดยขอให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับคำตอบของท่าน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

2.1 ในชีวิตประจำวันของท่าน ท่านอ่านหนังสือบ่อยเพียงใด

1. ไม่เคยอ่านเลย 2. ไม่ค่อยได้อ่าน
 3. อ่านบ้างเป็นบางครั้ง 4. อ่านค่อนข้างบ่อย
 5. อ่านเป็นประจำ

2.2 ในกรณีที่ท่าน ท่านอ่านหนังสือประเภทใดต่อไปนี้บ้าง กรุณาให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทหนังสือที่ท่านอ่าน แหล่งที่มาของหนังสือ/วัสดุการอ่าน และค่าใช้จ่ายในการอ่าน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับคำตอบของท่าน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ ข้อความในคอลัมน์แรกของตารางข้างล่างนี้เป็นประเภทของหนังสือที่ท่านอ่าน ถ้าข้อใดที่ท่านตอบว่าไม่อ่าน ก็ไม่ต้องตอบในช่องอื่น ๆ ที่เหลือของหนังสือประเภทนั้น

ประเภทของหนังสือที่ท่านอ่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	แหล่งที่มาของหนังสือ/วัสดุการอ่าน						ค่าใช้จ่ายในการอ่าน	
	มีอยู่แล้วที่บ้านหรือที่ทำงาน	ได้รับมาจากผู้อื่น/ซิมเพื่อน/ได้รับแจก/ได้รับเป็นของขวัญ	ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน/ห้องสมุดโรงเรียน/ห้องสมุดประชาชน/ที่ร้านหนังสือ	อ่านจากอินเทอร์เน็ต	จากร้านเช่าหนังสือ	ชื่อมาเอง	ค่าใช้จ่าย การซื้อหนังสือ/ ถ่ายเอกสาร	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ เช่น ค่าเช่าหนังสือ ค่าบริการห้องสมุด ค่าบริการ อินเทอร์เน็ต
1. หนังสือพิมพ์รายวัน/ รายสัปดาห์ หนังสือพิมพ์หมู่บ้าน ข่าวสารบ้านเมือง กระดานข่าว <input type="checkbox"/> 0. ไม่อ่าน <input type="checkbox"/> 1. อ่าน	<input type="checkbox"/> 0. ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> 1. ใช่	<input type="checkbox"/> 0. ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> 1. ใช่	<input type="checkbox"/> 0. ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> 1. ใช่	<input type="checkbox"/> 0. ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> 1. ใช่	<input type="checkbox"/> 0. ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> 1. ใช่	<input type="checkbox"/> 0. ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> 1. ใช่	..... (บาท/เดือน)	..... (บาท/เดือน)

ประเภทของหนังสือที่อ่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	แหล่งที่มาของหนังสือ/วัสดุการอ่าน						ค่าใช้จ่ายในการอ่าน	
	มีอยู่แล้วที่บ้านหรือที่ทำงาน	ได้รับมาจากผู้อื่น/ยืมเพื่อน/ได้รับแจก/ได้รับเป็นของขวัญ	ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน/ห้องสมุดโรงเรียน/ห้องสมุดประชาชน/ที่ร้านหนังสือ	อ่านจากอินเทอร์เน็ต	จากร้านเช่าหนังสือ	ซื้อมาเอง	ค่าใช้จ่าย การซื้อหนังสือ/ถ่ายเอกสาร	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ เช่น ค่าเช่าหนังสือ ค่าบริการห้องสมุด ค่าบริการอินเทอร์เน็ต
2. การ์ตูน นวนิยาย เรื่องสั้น เกม นิทาน นิติยสาร <input type="checkbox"/> 0. ไม่อ่าน <input type="checkbox"/> 1. อ่าน	<input type="checkbox"/> 0. ไม่ใช้ <input type="checkbox"/> 1. ใช้	<input type="checkbox"/> 0. ไม่ใช้ <input type="checkbox"/> 1. ใช้	<input type="checkbox"/> 0. ไม่ใช้ <input type="checkbox"/> 1. ใช้	<input type="checkbox"/> 0. ไม่ใช้ <input type="checkbox"/> 1. ใช้	<input type="checkbox"/> 0. ไม่ใช้ <input type="checkbox"/> 1. ใช้	<input type="checkbox"/> 0. ไม่ใช้ <input type="checkbox"/> 1. ใช้	..... (บาท/เดือน)	..... (บาท/เดือน)
3. การทำการเกษตร การค้าขาย วารสาร วิชาชีพ คู่มือประกอบอาชีพ <input type="checkbox"/> 0. ไม่อ่าน <input type="checkbox"/> 1. อ่าน	<input type="checkbox"/> 0. ไม่ใช้ <input type="checkbox"/> 1. ใช้	<input type="checkbox"/> 0. ไม่ใช้ <input type="checkbox"/> 1. ใช้	<input type="checkbox"/> 0. ไม่ใช้ <input type="checkbox"/> 1. ใช้	<input type="checkbox"/> 0. ไม่ใช้ <input type="checkbox"/> 1. ใช้	<input type="checkbox"/> 0. ไม่ใช้ <input type="checkbox"/> 1. ใช้	<input type="checkbox"/> 0. ไม่ใช้ <input type="checkbox"/> 1. ใช้	..... (บาท/เดือน)	..... (บาท/เดือน)
4. การดูแลสุขภาพทางกาย สุขภาพทางใจ ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ <input type="checkbox"/> 0. ไม่อ่าน <input type="checkbox"/> 1. อ่าน	<input type="checkbox"/> 0. ไม่ใช้ <input type="checkbox"/> 1. ใช้	<input type="checkbox"/> 0. ไม่ใช้ <input type="checkbox"/> 1. ใช้	<input type="checkbox"/> 0. ไม่ใช้ <input type="checkbox"/> 1. ใช้	<input type="checkbox"/> 0. ไม่ใช้ <input type="checkbox"/> 1. ใช้	<input type="checkbox"/> 0. ไม่ใช้ <input type="checkbox"/> 1. ใช้	<input type="checkbox"/> 0. ไม่ใช้ <input type="checkbox"/> 1. ใช้	..... (บาท/เดือน)	..... (บาท/เดือน)
5. ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน เอกสารความรู้ต่าง ๆ บทความวิชาการ <input type="checkbox"/> 0. ไม่อ่าน <input type="checkbox"/> 1. อ่าน	<input type="checkbox"/> 0. ไม่ใช้ <input type="checkbox"/> 1. ใช้	<input type="checkbox"/> 0. ไม่ใช้ <input type="checkbox"/> 1. ใช้	<input type="checkbox"/> 0. ไม่ใช้ <input type="checkbox"/> 1. ใช้	<input type="checkbox"/> 0. ไม่ใช้ <input type="checkbox"/> 1. ใช้	<input type="checkbox"/> 0. ไม่ใช้ <input type="checkbox"/> 1. ใช้	<input type="checkbox"/> 0. ไม่ใช้ <input type="checkbox"/> 1. ใช้	..... (บาท/เดือน)	..... (บาท/เดือน)

2.3 ท่านมีจุดมุ่งหมายในการอ่านหนังสือเพื่ออะไรบ้าง

(โปรดใส่หมายเลขหน้าข้อความ ตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย ตั้งแต่ลำดับที่ 1 ถึง ลำดับที่ 5)

- (... ..) • อ่านเพื่อให้ได้รับความเพลิดเพลิน
- (... ..) • อ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการประกอบอาชีพ
- (... ..) • อ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้
- (... ..) • อ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการดำเนินชีวิต
- (... ..) • อ่านเพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวและเหตุการณ์บ้านเมืองต่าง ๆ

2.4 ท่านอ่านหนังสือจากแหล่งใดบ้าง และใช้บริการจากแหล่งเหล่านี้มากน้อยเพียงใด ระยะทางห่างจากบ้านของท่านเพียงใด มีความสะดวกในการไปใช้บริการหรือไม่ รวมทั้งจำนวนหนังสือและประเภทหนังสือเพียงพอกับความต้องการของท่านหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ ที่ตรงกับคำตอบของท่าน ในกรณีที่แหล่งใดไม่มี ก็ไม่ต้องตอบในช่องอื่น ๆ สำหรับแหล่งนั้น กรุณาตอบให้ครบถ้วนทุกประเด็น

แหล่งหนังสือที่ท่านสามารถไปใช้บริการได้	ท่านใช้บริการของแหล่งหนังสือต่างๆ นี้มากน้อยเพียงใด	ระยะทางระหว่างบ้านของท่านกับแหล่งหนังสือที่ท่านไปใช้บริการประมาณกี่กิโลเมตร	มีความสะดวกในการไปใช้บริการหรือไม่	จำนวนหนังสือเพียงพอกับความต้องการของท่านหรือไม่	ประเภทหนังสือเพียงพอกับความต้องการของท่านหรือไม่
1) ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน <input type="checkbox"/> 0) ไม่มี <input type="checkbox"/> 1) มี	<input type="checkbox"/> 0) ไม่เคยไปใช้บริการ <input type="checkbox"/> 1) ใช้บ้างเป็นครั้งคราว <input type="checkbox"/> 2) ใช้เป็นประจำ	<input type="checkbox"/> 0) น้อยกว่า 1 ก.ม. <input type="checkbox"/> 1) 1-2 ก.ม. <input type="checkbox"/> 2) 3-4 ก.ม. <input type="checkbox"/> 3) มากกว่า 4 ก.ม.	<input type="checkbox"/> 0) ไม่สะดวก <input type="checkbox"/> 1) สะดวก	<input type="checkbox"/> 0) ไม่เพียงพอ <input type="checkbox"/> 1) เพียงพอ <input type="checkbox"/> 2) ไม่ทราบ	<input type="checkbox"/> 0) ไม่เพียงพอ <input type="checkbox"/> 1) เพียงพอ <input type="checkbox"/> 2) ไม่ทราบ
2) ห้องสมุดโรงเรียน <input type="checkbox"/> 0) ไม่มี <input type="checkbox"/> 1) มี	<input type="checkbox"/> 0) ไม่เคยไปใช้บริการ <input type="checkbox"/> 1) ใช้บ้างเป็นครั้งคราว <input type="checkbox"/> 2) ใช้เป็นประจำ	<input type="checkbox"/> 0) น้อยกว่า 1 ก.ม. <input type="checkbox"/> 1) 1-2 ก.ม. <input type="checkbox"/> 2) 3-4 ก.ม. <input type="checkbox"/> 3) มากกว่า 4 ก.ม.	<input type="checkbox"/> 0) ไม่สะดวก <input type="checkbox"/> 1) สะดวก	<input type="checkbox"/> 0) ไม่เพียงพอ <input type="checkbox"/> 1) เพียงพอ <input type="checkbox"/> 2) ไม่ทราบ	<input type="checkbox"/> 0) ไม่เพียงพอ <input type="checkbox"/> 1) เพียงพอ <input type="checkbox"/> 2) ไม่ทราบ
3) ห้องสมุดประชาชน <input type="checkbox"/> 0) ไม่มี <input type="checkbox"/> 1) มี	<input type="checkbox"/> 0) ไม่เคยไปใช้บริการ <input type="checkbox"/> 1) ใช้บ้างเป็นครั้งคราว <input type="checkbox"/> 2) ใช้เป็นประจำ	<input type="checkbox"/> 0) น้อยกว่า 1 ก.ม. <input type="checkbox"/> 1) 1-2 ก.ม. <input type="checkbox"/> 2) 3-4 ก.ม. <input type="checkbox"/> 3) มากกว่า 4 ก.ม.	<input type="checkbox"/> 0) ไม่สะดวก <input type="checkbox"/> 1) สะดวก	<input type="checkbox"/> 0) ไม่เพียงพอ <input type="checkbox"/> 1) เพียงพอ <input type="checkbox"/> 2) ไม่ทราบ	<input type="checkbox"/> 0) ไม่เพียงพอ <input type="checkbox"/> 1) เพียงพอ <input type="checkbox"/> 2) ไม่ทราบ
4) ร้านขายหนังสือ <input type="checkbox"/> 0) ไม่มี <input type="checkbox"/> 1) มี	<input type="checkbox"/> 0) ไม่เคยไปใช้บริการ <input type="checkbox"/> 1) ใช้บ้างเป็นครั้งคราว <input type="checkbox"/> 2) ใช้เป็นประจำ	<input type="checkbox"/> 0) น้อยกว่า 1 ก.ม. <input type="checkbox"/> 1) 1-2 ก.ม. <input type="checkbox"/> 2) 3-4 ก.ม. <input type="checkbox"/> 3) มากกว่า 4 ก.ม.	<input type="checkbox"/> 0) ไม่สะดวก <input type="checkbox"/> 1) สะดวก	<input type="checkbox"/> 0) ไม่เพียงพอ <input type="checkbox"/> 1) เพียงพอ <input type="checkbox"/> 2) ไม่ทราบ	<input type="checkbox"/> 0) ไม่เพียงพอ <input type="checkbox"/> 1) เพียงพอ <input type="checkbox"/> 2) ไม่ทราบ
5) ร้านเช่าหนังสือ <input type="checkbox"/> 0) ไม่มี <input type="checkbox"/> 1) มี	<input type="checkbox"/> 0) ไม่เคยไปใช้บริการ <input type="checkbox"/> 1) ใช้บ้างเป็นครั้งคราว <input type="checkbox"/> 2) ใช้เป็นประจำ	<input type="checkbox"/> 0) น้อยกว่า 1 ก.ม. <input type="checkbox"/> 1) 1-2 ก.ม. <input type="checkbox"/> 2) 3-4 ก.ม. <input type="checkbox"/> 3) มากกว่า 4 ก.ม.	<input type="checkbox"/> 0) ไม่สะดวก <input type="checkbox"/> 1) สะดวก	<input type="checkbox"/> 0) ไม่เพียงพอ <input type="checkbox"/> 1) เพียงพอ <input type="checkbox"/> 2) ไม่ทราบ	<input type="checkbox"/> 0) ไม่เพียงพอ <input type="checkbox"/> 1) เพียงพอ <input type="checkbox"/> 2) ไม่ทราบ
6) อินเทอร์เน็ต <input type="checkbox"/> 0) ไม่มี <input type="checkbox"/> 1) มี	<input type="checkbox"/> 0) ไม่เคยไปใช้บริการ <input type="checkbox"/> 1) ใช้บ้างเป็นครั้งคราว <input type="checkbox"/> 2) ใช้เป็นประจำ	<input type="checkbox"/> 0) น้อยกว่า 1 ก.ม. <input type="checkbox"/> 1) 1-2 ก.ม. <input type="checkbox"/> 2) 3-4 ก.ม. <input type="checkbox"/> 3) มากกว่า 4 ก.ม.	<input type="checkbox"/> 0) ไม่สะดวก <input type="checkbox"/> 1) สะดวก	<input type="checkbox"/> 0) ไม่เพียงพอ <input type="checkbox"/> 1) เพียงพอ <input type="checkbox"/> 2) ไม่ทราบ	<input type="checkbox"/> 0) ไม่เพียงพอ <input type="checkbox"/> 1) เพียงพอ <input type="checkbox"/> 2) ไม่ทราบ
7) อื่นๆ (โปรดระบุ)..... <input type="checkbox"/> 0) ไม่มี <input type="checkbox"/> 1) มี	<input type="checkbox"/> 0) ไม่เคยไปใช้บริการ <input type="checkbox"/> 1) ใช้บ้างเป็นครั้งคราว <input type="checkbox"/> 2) ใช้เป็นประจำ	<input type="checkbox"/> 0) น้อยกว่า 1 ก.ม. <input type="checkbox"/> 1) 1-2 ก.ม. <input type="checkbox"/> 2) 3-4 ก.ม. <input type="checkbox"/> 3) มากกว่า 4 ก.ม.	<input type="checkbox"/> 0) ไม่สะดวก <input type="checkbox"/> 1) สะดวก	<input type="checkbox"/> 0) ไม่เพียงพอ <input type="checkbox"/> 1) เพียงพอ <input type="checkbox"/> 2) ไม่ทราบ	<input type="checkbox"/> 0) ไม่เพียงพอ <input type="checkbox"/> 1) เพียงพอ <input type="checkbox"/> 2) ไม่ทราบ

2.5 ท่านมักอ่านหนังสือในช่วงเวลาใดมากที่สุด

- 1) ตอนเช้า 2) พักเที่ยง 3) ระหว่างเดินทาง
 4) ก่อนนอน 5) ทุกเวลาที่ว่าง 6) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2.6 หนังสือหรือวัสดุการอ่านประเภทใดบ้างที่ท่าน**ต้องการอ่าน** (ตอบได้มากกว่า 1 ประเภท)

- 1) หนังสือหรือวัสดุการอ่าน**ด้านความเพลิดเพลิน**
 (เช่น การ์ตูน นวนิยาย เรื่องสั้น หนังสือเกม หนังสือนิทาน นิตยสารเกี่ยวกับ แฟชั่น ดารา ภาพยนตร์ บันเทิง เป็นต้น)
- 2) หนังสือหรือวัสดุการอ่าน**ด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ**
 (เช่น การทำการเกษตร การค้าขาย วารสารวิชาชีพต่างๆ คู่มือการประกอบอาชีพ เป็นต้น)
- 3) หนังสือหรือวัสดุการอ่าน**ด้านความรู้ในการศึกษา หรือความรู้ทางวิชาการทั่วไป**
 (เช่น หนังสือเรียน เอกสาร หรือบทความทางวิชาการ เป็นต้น)
- 4) หนังสือหรือวัสดุการอ่าน**ด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต**
 (เช่น หนังสือการดูแลสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิตใจ ระเบียบ กฎหมาย และการปฏิบัติตัวในสังคม เป็นต้น)
- 5) หนังสือหรือวัสดุการอ่าน**ด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวและเหตุการณ์บ้านเมือง**
 (เช่น สภาพดินฟ้าอากาศ ข่าวสารด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การศึกษา เป็นต้น)
- 6) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.7 ลักษณะภายนอกของ**หนังสือที่น่าอ่านตามความคิดเห็นของท่าน** ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร (เลือกตอบเฉพาะข้อที่ท่านเห็นว่ามีค่าสำคัญ 3 ลำดับแรก โดยใส่หมายเลขในวงเล็บหน้าข้อความตามลำดับความสำคัญ จากมากไปหาน้อย ตั้งแต่ลำดับที่ 1 ถึง ลำดับที่ 3)

- (.....) • หน้าปกดึงดูดใจ หรือ สีเส้นสวยงาม
- (.....) • ชื่อเรื่องน่าสนใจ
- (.....) • ลักษณะรูปเล่ม ดูทนทาน
- (.....) • ขนาดเล่มกะทัดรัด น้ำหนักเบา พกพาสะดวก
- (.....) • ขนาดตัวหนังสือใหญ่น่าอ่านและ อ่านง่าย
- (.....) • รูปภาพประกอบน่าสนใจ และสอดคล้องกับเนื้อหา

2.8 ราคาหนังสือในท้องตลาด เป็นอุปสรรคต่อการอ่านหนังสือของท่านหรือไม่

- 0) ไม่เป็นอุปสรรค 1) เป็นอุปสรรค

2.9 ท่านได้รับความรู้จากสื่อชนิดใดมากที่สุด

- 1) โทรทัศน์ 2) วิทยุ 3) หนังสือ 4) อินเทอร์เน็ต 5) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.10 ท่านอ่านหนังสือประเภทใดบ้างในแต่ละด้านต่อไปนี้ ขอให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ ที่ตรงกับคำตอบของท่าน

1) **เนื้อหาสาระด้านความเพลิดเพลิน**

- 1.1) หนังสือ/วัสดุการอ่าน ที่มีเนื้อหา รักโรแมนติค 0) ไม่อ่าน 1) อ่าน
- 1.2) หนังสือ/วัสดุการอ่าน ที่มีเนื้อหา ตื่นเต้น สยองขวัญ 0) ไม่อ่าน 1) อ่าน
- 1.3) หนังสือ/วัสดุการอ่าน ที่มีเนื้อหา จินตนาการ เทพนิยาย นิยายวิทยาศาสตร์ 0) ไม่อ่าน 1) อ่าน
- 1.4) หนังสือ/วัสดุการอ่าน ที่มีเนื้อหา ตลกขบขัน 0) ไม่อ่าน 1) อ่าน
- 1.5) หนังสือ/วัสดุการอ่าน ที่มีเนื้อหา ผจญภัย สืบสวน ลึกลับ ไสยศาสตร์ 0) ไม่อ่าน 1) อ่าน
- 1.6) หนังสือ/วัสดุการอ่าน ที่มีเนื้อหา เรื่องซุบซิบ ข่าวดาราศาสตร์ 0) ไม่อ่าน 1) อ่าน
- 1.7) หนังสือ/วัสดุการอ่าน ที่มีเนื้อหา แฟชั่น การออกแบบ 0) ไม่อ่าน 1) อ่าน
- 1.8) หนังสือ/วัสดุการอ่าน ที่มีเนื้อหาตามความสนใจ เช่น การท่องเที่ยว กีฬา ศิลปะ การแสดง ภาพยนตร์ เพลง ดนตรี เกม รถ พระเครื่อง ปืน การตกแต่งบ้านและสวน งานประดิษฐ์ เป็นต้น 0) ไม่อ่าน 1) อ่าน
- 1.9) หนังสือ/วัสดุการอ่าน ที่มีการแต่งโดยใช้ภาษาที่ไพเราะ ชาบซึ้ง เช่น บทกลอน บทกวี 0) ไม่อ่าน 1) อ่าน
- 1.10) หนังสือ/วัสดุการอ่าน ที่มีเนื้อหาประเภทสร้างสรรค์สังคม หนังสือที่ได้รับรางวัล เช่น รางวัลซีไรต์ แมกไซไซ 0) ไม่อ่าน 1) อ่าน
- 1.11) อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... 0) ไม่อ่าน 1) อ่าน

2) **เนื้อหาสาระด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ**

- 2.1) หนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพหลักหรืออาชีพเสริมตามความสนใจ 0) ไม่อ่าน 1) อ่าน
- 2.2) หนังสือ/วารสาร ข่าวสาร ความเคลื่อนไหว หรือความก้าวหน้า ในวงการอาชีพ/วิชาชีพต่าง ๆ 0) ไม่อ่าน 1) อ่าน
- 2.3) คู่มือ/ขั้นตอนการทำงาน หรือ การประกอบอาชีพ 0) ไม่อ่าน 1) อ่าน
- 2.4) คำแนะนำ/วิธีการใช้ ผลิตภัณฑ์ต่างๆ ในการประกอบอาชีพ เช่น ฉลาดผลิตภัณฑ์สารเคมี การบำรุงรักษาเครื่องมือ/อุปกรณ์ในการทำงาน 0) ไม่อ่าน 1) อ่าน
- 2.5) ระเบียบ ข้อบังคับ หรือแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการทำงานหรือการประกอบอาชีพ 0) ไม่อ่าน 1) อ่าน
- 2.6) เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน เช่น บันทึกการประชุม หนังสือเวียน จดหมาย อีเมลล์ รายงาน 0) ไม่อ่าน 1) อ่าน
- 2.7) อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... 0) ไม่อ่าน 1) อ่าน

3) เนื้อหาสาระด้านความรู้ในด้านการศึกษาเรียนรู้

- 3.1) หนังสือเรียน เอกสารประกอบการเรียน 0) ไม่อ่าน 1) อ่าน
- 3.2) หนังสือทางวิชาการที่ค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อประกอบการเรียน 0) ไม่อ่าน 1) อ่าน
- 3.3) หนังสือ เอกสารทางวิชาการ ที่อ่านตามสนใจ เช่น ความรู้รอบตัว ประวัติศาสตร์ ปรัชญา ประวัติบุคคลสำคัญ เป็นต้น 0) ไม่อ่าน 1) อ่าน
- 3.4) อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... 0) ไม่อ่าน 1) อ่าน

4) เนื้อหาสาระด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต

- 4.1) หนังสือเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพทางกาย เช่น การออกกำลังกาย การพักผ่อน การรับประทานอาหาร ชีวิต การผ่อนคลายความเครียด อาหารเสริม สมุนไพร การป้องกันโรค การรับประทานยา เป็นต้น 0) ไม่อ่าน 1) อ่าน
- 4.2) หนังสือธรรมะ หลักธรรมคำสอนทางศาสนา 0) ไม่อ่าน 1) อ่าน
- 4.3) หนังสือสร้างแรงบันดาลใจ ข้อคิด มุมมองในการดำเนินชีวิต 0) ไม่อ่าน 1) อ่าน
- 4.4) โหราศาสตร์ หมอดู 0) ไม่อ่าน 1) อ่าน
- 4.5) กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ สิทธิและหน้าที่พลเมือง 0) ไม่อ่าน 1) อ่าน
- 4.6) การอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น หลักการและมารยาททางสังคม ข้อควรปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันในครอบครัว/สถานที่ทำงาน 0) ไม่อ่าน 1) อ่าน
- 4.7) อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... 0) ไม่อ่าน 1) อ่าน

5) เนื้อหาสาระด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว

- 5.1) หนังสือ เอกสาร เกี่ยวกับสภาพและการเปลี่ยนแปลงของดินฟ้าอากาศ 0) ไม่อ่าน 1) อ่าน
- 5.2) หนังสือ เอกสาร เกี่ยวกับสภาพและการเปลี่ยนแปลงของภูมิประเทศ 0) ไม่อ่าน 1) อ่าน
- 5.3) หนังสือ เอกสาร เกี่ยวกับสภาพและการเปลี่ยนแปลงของทรัพยากรธรรมชาติ 0) ไม่อ่าน 1) อ่าน
- 5.4) หนังสือ เอกสาร เกี่ยวกับสภาพและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเมือง 0) ไม่อ่าน 1) อ่าน
- 5.5) หนังสือ เอกสาร เกี่ยวกับสภาพและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ 0) ไม่อ่าน 1) อ่าน
- 5.6) หนังสือ เอกสาร เกี่ยวกับสภาพและการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 0) ไม่อ่าน 1) อ่าน
- 5.7) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.11 ในรอบ 1 สัปดาห์ ท่านอ่านหนังสือในเนื้อหาสาระต่างๆ เป็นจำนวนประมาณกี่เรื่อง (การนับจำนวนเรื่องสำหรับหนังสือที่มี 1 เรื่องใน 1 เล่ม เช่น นวนิยาย นิยาย นิทาน การ์ตูน ให้นับชื่อหนังสือที่ท่านอ่านสำหรับหนังสือที่ 1 เล่มประกอบด้วยหลายเรื่อง เช่น เรื่องสั้นในหนังสือรวมเรื่องสั้น บทความในนิตยสาร บทความในอินเทอร์เน็ต หัวข้อข่าวในหนังสือพิมพ์ ให้นับหัวข้อเรื่องที่ท่านอ่าน)

- 1) 1-2 เรื่อง 2) 3-5 เรื่อง 3) 6-8 เรื่อง 4) 9-10 เรื่อง 5) มากกว่า 10 เรื่อง

- 2.12 จากเรื่องที่ท่านอ่าน มีความยาวโดยเฉลี่ยประมาณ.....หน้า
- 2.13 จากเรื่องที่ท่านอ่าน **ส่วนใหญ่เป็นเนื้อหาสาระในด้านใดบ้าง** ขอให้ท่านเรียงลำดับเนื้อหาในแต่ละด้าน จาก ด้านที่ท่านอ่านมากที่สุด (ลำดับที่ 1) ไปหาน้อยที่สุด (ลำดับสุดท้าย) โดยใช้หมายเลขในวงเล็บหน้าข้อความ (กรุณาดูตัวอย่างเนื้อหาสาระในแต่ละด้านจากข้อ 2.6 หน้า 5)
- (.....) • ด้านความเพลิดเพลิน
 - (.....) • ด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ
 - (.....) • ด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้
 - (.....) • ด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต
 - (.....) • ด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว
 - (.....) • อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- 2.14 ในรอบ 1 สัปดาห์ ท่านอ่านหนังสือประมาณ.....วัน
- 2.15 ในแต่ละวัน ท่านใช้เวลาในการอ่านหนังสือประมาณ ชั่วโมง..... นาที
- 2.16 ในแต่ละวัน ท่านอ่านหนังสือโดยเฉลี่ยประมาณ.....หน้า
- 2.17 ใน 1 วัน ท่านมีเวลาว่าง ประมาณ..... ชั่วโมง..... นาที
(เวลาว่าง หมายถึง เวลาที่ท่านไม่จำเป็นต้องทำกิจกรรมใด ๆ เลย)
- 2.18 ในเวลาว่างที่ท่านมีอยู่นั้น ท่านใช้ในการอ่านหนังสือประมาณ ชั่วโมง..... นาที
- 2.19 จงอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามในข้อ 1 ถึงข้อ 4 ก่อนจะเริ่มอ่าน ขอให้ท่านจับเวลา แล้วบันทึกลงไว้ และจับเวลาอีกครั้งเมื่ออ่านจบ และบันทึกลงไว้เช่นกัน แล้วจึงเริ่มตอบคำถามในข้อ 1 ถึงข้อ 4 โดยใช้เครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าคำตอบที่ท่านคิดว่าถูกต้องมากที่สุดเพียงคำตอบเดียว (ขอให้ท่านตอบคำถามแต่ละข้อเท่าที่นึกได้ โดยไม่ต้องกลับไปอ่านข้อความนี้ซ้ำอีก เพราะการตอบได้ถูกหรือผิด จะไม่มีผลต่อท่านแต่ประการใด จะเป็นเพียงข้อมูลสำหรับการวิจัยนี้เท่านั้น)
- เวลาที่เริ่มอ่าน.....

ข้อความ

ปัจจุบันการติดต่อสื่อสารกันระหว่างประเทศต่างๆ ในโลก มีความจำเป็นมากขึ้น ดังนั้นความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสารจึงมีความสำคัญมากขึ้น โรงเรียนทุกแห่งไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนในเมืองใหญ่ หรือในชนบทที่ห่างไกล ควรได้จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ในการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษให้มากขึ้น

เวลาที่อ่านจบ..... ใช้เวลาอ่านประมาณ..... นาที..... วินาที

- 1) ข้อใด**ไม่ได้**เป็นข้อสรุปที่มาจากข้อความข้างบน
- 1. ประสบการณ์ในการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนยังไม่มากเท่าที่ควร
 - 2. นักเรียนควรแสวงหาประสบการณ์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนด้วย
 - 3. ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่คนส่วนใหญ่มักจะใช้เป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสาร
 - 4. การมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากขึ้น จะทำให้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษดีขึ้น
- 2) สืบเนื่องจากข้อความที่ให้ไว้นี้ ข้อใดตรงกับ**ความคิด**ของท่านมากที่สุด
- 1. การติดต่อสื่อสารกันโดยใช้ภาษาอังกฤษ ควรใช้การเขียนจดหมาย
 - 2. ควรสนับสนุนให้นักเรียนในชนบทที่มีความรู้ภาษาอังกฤษดีขึ้น เพื่อได้ชดเชยกับการที่เขาอยู่ห่างไกลจากเมืองหลวง
 - 3. ปัจจุบันประเทศจีนกำลังพัฒนา เพราะฉะนั้น นอกเหนือจากภาษาอังกฤษ คนส่วนใหญ่น่าจะได้เรียนรู้ภาษาจีนด้วย
 - 4. การเรียนรู้ในภาษาอังกฤษมีความสำคัญสำหรับคนในเมืองใหญ่ มากกว่าในเมืองเล็กในชนบท เพราะมีโอกาสที่จะติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติมากกว่า
- 3) ข้อใดตรงกับสิ่งที่เขียนไว้ในข้อความนี้มากที่สุด (ขอให้ท่านตอบเท่าที่นึกได้ โดยไม่ต้องกลับไปอ่านซ้ำอีกครั้ง)
- 1. การสื่อสารกันโดยวิธีเขียนเป็นภาษาอังกฤษเป็นวิธีที่ดีที่สุด
 - 2. นักเรียนในโรงเรียนใหญ่มักจะเก่งภาษาอังกฤษมากกว่านักเรียนในชนบท
 - 3. ภาษาอังกฤษเป็นหนึ่งในภาษากลางที่ควรใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ
 - 4. การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางจะช่วยให้การติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศทำได้ดีขึ้น
- 4) ข้อใดเป็นประโยชน์ที่ได้จากแนวคิดในข้อความนี้ (ขอให้ท่านตอบเท่าที่นึกได้ โดยไม่ต้องกลับไปอ่านซ้ำอีกครั้ง)
- 1. จัดให้การสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนทุกโรงเรียนสอนโดยครูที่เป็นคนอังกฤษ
 - 2. ให้นักเรียนส่วนใหญ่ได้มีโอกาสเดินทางไปประเทศที่ประชาชนเขาพูดภาษาอังกฤษ
 - 3. ควรเน้นการสอนภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ในโรงเรียนในจังหวัดที่มีนักท่องเที่ยวเข้ามามาก
 - 4. ให้ครูผู้เชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษมาร่วมกันพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

- 2.20 ขอให้ท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านของท่านมากน้อยเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยตัวเลข 5, 4, 3, 2, 1 มีความหมายดังนี้
- 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1)	ท่านสามารถจำเรื่องราว เนื้อหาสาระ จากการอ่านได้					
2)	ท่านสามารถทำความเข้าใจในเรื่องราว เนื้อหาสาระที่อ่านได้					
3)	ท่านสามารถบอกความหมายของคำต่างๆ ในเรื่องราว เนื้อหาสาระที่อ่านได้					
4)	ท่านสามารถเข้าใจได้ว่าผู้เขียนต้องการสื่อสารอะไรถึงผู้อ่าน					
5)	ท่านสามารถอธิบายเรื่องราว หรือเนื้อหาสาระที่อ่านให้ผู้อื่นฟังได้					
6)	ท่านสามารถยกตัวอย่าง เพื่ออธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจในเรื่องราว หรือเนื้อหาสาระที่ท่านอ่านได้					
7)	ท่านสามารถอ้างอิง เชื่อมโยง เรื่องราว หรือเนื้อหาสาระที่อ่านกับสิ่งอื่น ๆ ได้					
8)	ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้					
9)	ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปถ่ายทอด สอน หรือแนะนำผู้อื่นได้					
10)	ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปสนทนาหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้					
11)	ท่านสามารถวิเคราะห์ แยกแยะคุณภาพของหนังสือ/สื่อ/วัสดุการอ่านก่อนที่จะอ่านได้					
12)	ท่านสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลที่อ่าน ก่อนที่จะเชื่อหรือนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านไปใช้					
13)	ท่านสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของเนื้อหาข้อมูลที่อ่าน ก่อนที่จะเชื่อหรือนำไปใช้ได้					
14)	ท่านสามารถวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็นที่ได้จากการอ่านได้					

- 2.21 ขอให้ท่านพิจารณาว่า **ผลจากการอ่าน** ทำให้ท่านได้รับประโยชน์ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยตัวเลข 5, 4, 3, 2, 1 มีความหมายดังนี้
5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ผลที่เกิดจากการอ่านทำให้ท่าน :					
1)	รู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลิน					
2)	ผ่อนคลายความเครียด					
3)	ปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ที่ทำงาน หรือ การประกอบอาชีพของตนให้ดีขึ้น					
4)	ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ เช่น มีฐานะความเป็นอยู่ดีขึ้น ได้เลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น					
5)	สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ทำงานหรือการประกอบอาชีพได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้					
6)	ได้ทำงานในอาชีพที่ต้องการ					
7)	มีสติปัญญา หรือการเรียนรู้ที่ดีขึ้น					
8)	ได้รับความรู้ใหม่ๆ มากขึ้น หรือมีวุฒิการศึกษาสูงขึ้น					
9)	สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					
10)	เกิดการต่อยอดความรู้ หรือมุมมองใหม่ๆ					
11)	เกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์					
12)	รู้วิธีในการป้องกันโรค ทั้งโรคติดต่อ และโรคไม่ติดต่อ					
13)	รู้วิธีการปฏิบัติตนเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ เช่น หลีกเลี่ยงรับประทานที่มีประโยชน์ การออกกำลังกาย การพักผ่อน เป็นต้น					
14)	รู้วิธีในการปฏิบัติตนเมื่อเกิดการเจ็บป่วยด้วยโรคต่างๆ					
15)	นำความรู้เกี่ยวกับสุขภาพที่ได้จากการอ่านมาปฏิบัติตามทำให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงขึ้น					
16)	ทำให้เกิดกำลังใจที่จะต่อสู้ปัญหา อุปสรรคได้					
17)	จิตใจเยือกเย็น สงบ รอบคอบ					
18)	มีสติ และมีสมาธิในการดำรงชีวิต					
19)	ลดปัญหา ความทุกข์ร้อน ที่เกิดขึ้นในชีวิตได้					
20)	ทำให้รู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง					
21)	ทำให้เกิดความมั่นใจในตนเอง					
22)	ทำให้เกิดแรงบันดาลใจในการทำสิ่งใหม่ๆ ในชีวิต					
23)	ทำให้สามารถปฏิบัติตนเป็นคนดี มีศีลธรรม					
24)	รู้สิทธิหน้าที่พลเมือง ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ กฎเกณฑ์ต่างๆ ของสังคม					
25)	ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ กฎเกณฑ์ต่างๆ ของสังคม					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
26)	ทำให้ไม่เสียสิทธิ์ ไม่เสียเปรียบผู้อื่น					
27)	ทำให้ไม่ถูกหลอกหรือไม่ตกเป็นเหยื่อผู้กระทำผิดกฎหมาย					
28)	ทำให้สามารถปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกับสมาชิกในครอบครัวหรือผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี					
29)	ทำให้มีส่วนร่วมทางการเมือง เช่น การออกเสียงเลือกตั้ง การลงสมัครเลือกตั้ง การแสดงความคิดเห็นทางการเมือง					
30)	ทำให้ทราบสภาพการเปลี่ยนแปลงของดิน ฟ้า อากาศ ภูมิประเทศ					
31)	ทำให้ทราบสภาพการเปลี่ยนแปลงของทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ดิน น้ำ ป่าไม้					
32)	ทำให้เป็นคนทันต่อเหตุการณ์					
33)	ทำให้ทราบสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง					
34)	ทำให้ทราบสภาพการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการศึกษา					
35)	ทำให้สามารถดำเนินชีวิตภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมด้านดิน ฟ้า อากาศ และภูมิประเทศ ได้					
36)	ทำให้รู้วิธีดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติให้คงอยู่ต่อไปได้					
37)	ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองที่เปลี่ยนแปลงไปได้					
38)	ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมด้านการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปได้					

< ขอขอบคุณในความร่วมมือนของคุณ >

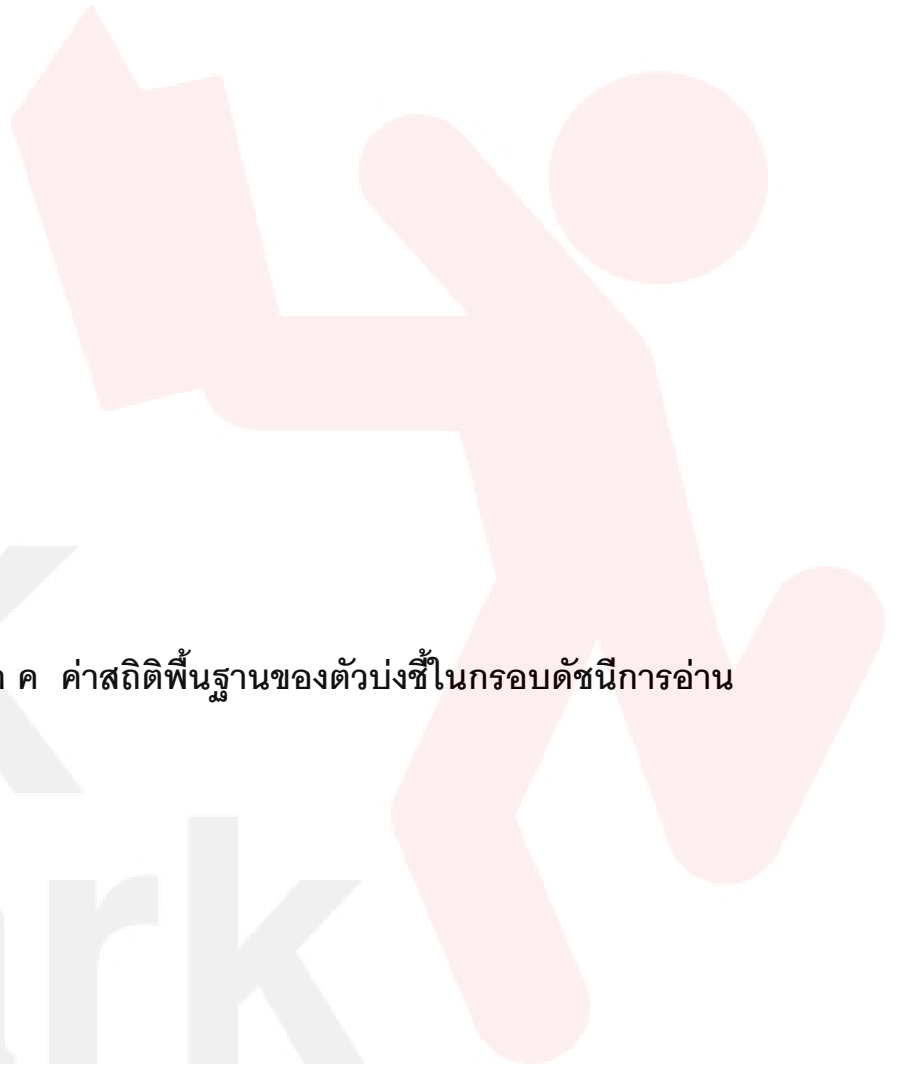
คณะผู้วิจัย

ถ้าท่านมีข้อสงสัยประการใดในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ กรุณาติดต่อที่ รศ.ดร.วรรณิ์ แกมเกตุ
ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถนนพญาไท แขวงวังใหม่
เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330 โทรศัพท์ 0-2218-2581-97 ต่อ 808 โทรสาร ต่อ 801 มือถือ 08-1427-9694



TK
park

อุทยานการเรียนรู้



ภาคผนวก ค ค่าสถิติพื้นฐานของตัวบ่งชี้ในกรอบดัชนีการอ่าน

TK
park

อุทยานการเรียนรู้



TK
park

อุทยานการเรียนรู้

ภาคผนวก ค ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรหรือตัวบ่งชี้ในกรอบดัชนีการอ่าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ ประกอบด้วยผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรสังเกตได้ ซึ่งเป็นตัวแปรบ่งชี้เกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่าน ความสามารถในการอ่าน และผลลัพธ์จากการอ่าน ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ค่าต่ำสุด (minimum) ค่าสูงสุด (maximum) พิสัย (range) ความเบ้ (skewness) และความโด่ง (Kurtosis) ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรสังเกตได้เกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่าน ความสามารถในการอ่าน และผลลัพธ์จากการอ่านของคนไทย จำนวน 5,865 คน จากทุกภูมิภาคของประเทศไทย ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร เมื่อพิจารณาตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปร/ตัวบ่งชี้เกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่าน

เมื่อพิจารณาตัวแปรในองค์ประกอบพฤติกรรมการอ่าน ได้แก่ 1) ตัวแปรความหลากหลายของหนังสือที่อ่าน (VARI.BEH) พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีการอ่านหนังสือที่มีความหลากหลายของประเภทเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0-36 ประเภทเนื้อหา โดยเฉลี่ยประมาณ 20 ประเภทเนื้อหา 2) ตัวแปรจำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์ (NTPW.BEH) พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีการอ่านหนังสือตั้งแต่น้อยกว่า 2 เรื่อง (1 คะแนน) จนถึงมากกว่า 10 เรื่อง (5 คะแนน) โดยเฉลี่ยอ่านอยู่ระหว่าง 3-8 เรื่องต่อสัปดาห์ (2-3 คะแนน) เมื่อคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยที่แสดงถึงระดับความมากน้อยของจำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์ ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.338 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน 3) ตัวแปรจำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์ (NDPW.BEH) พบว่ากลุ่มตัวอย่างบางส่วนไม่ได้อ่านหนังสือเลย (0 วัน) จนถึงอ่านทุกวัน (7 วัน) โดยเฉลี่ยอ่านประมาณ 4 วัน ต่อสัปดาห์ (Mean = 4.229) 4) ตัวแปรเวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน (TPD.BEH) พบว่า กลุ่มตัวอย่างใช้เวลาในการอ่านหนังสืออยู่ระหว่าง 0-18 ชั่วโมงต่อวัน โดยเฉลี่ยประมาณ 1.568 ชั่วโมงต่อวัน หรือประมาณ 94 นาทีต่อวัน 5) ตัวแปรร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวัน (PRFT.BEH) พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีเวลาว่างใน 1 วันอยู่ระหว่าง 0-18 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยประมาณ 3.707 ชั่วโมงต่อวัน หรือประมาณ 223 นาทีต่อวัน และใช้เวลาว่างที่มีอยู่ต่อวันในการอ่านหนังสืออยู่ระหว่าง 0-12 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยประมาณ 1.320 ชั่วโมงต่อวัน หรือประมาณ 80 นาทีต่อวัน เมื่อคำนวณเป็นร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวัน พบว่ากลุ่มตัวอย่างใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือคิดเป็นร้อยละ 0-100 ของเวลาว่างที่มีอยู่ทั้งหมดใน 1 วัน โดยเฉลี่ยใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 43 ของเวลาว่างที่มีอยู่ทั้งหมดใน 1 วัน (Mean=42.564) 6) ตัวแปรค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน (COPM.BEH) พบว่า

กลุ่มตัวอย่างบางส่วนไม่มีค่าใช้จ่ายในการอ่านเลย (0 บาท) จนถึง 9,010 บาท โดยเฉลี่ยประมาณ 523 บาท (Mean = 5.233 ร้อยบาท)

เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ตัวแปรในกลุ่มพฤติกรรมกรรมการอ่านนี้ ส่วนใหญ่มีการแจกแจงใกล้เคียงกับโค้งปกติ วิจารณ์ได้จากค่าความเบ้มีค่าต่ำเข้าใกล้ศูนย์ โดยมีค่าอยู่ระหว่าง -0.569 ถึง 0.872 แสดงว่าในแต่ละตัวแปรเหล่านั้น กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีค่าของตัวแปรอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นตัวแปรเวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน (TPD.BEH) และค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน (COPM.BEH) ที่มีลักษณะการแจกแจงแบบเบ้ขวา (ความเบ้มีค่าเป็นบวก) โดยมีค่าอยู่ระหว่าง 2.797 ถึง 4.226 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ใช้เวลาในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน และมีค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือนค่อนข้างต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของตัวแปร และเมื่อพิจารณาค่าความโด่งของตัวแปร พบว่าตัวแปรส่วนใหญ่มีค่าความโด่งน้อยกว่าโด่งปกติ (ความโด่งมีค่าเป็นลบ) นั่นคือโค้งมีลักษณะเตี้ยแบนกว่าโค้งปกติ แสดงว่าตัวแปรในกลุ่มนี้ส่วนใหญ่มีการกระจายของข้อมูลมาก ยกเว้นตัวแปรเวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน และค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน ที่มีค่าความโด่งมากกว่าโค้งปกติ (ความโด่งมีค่าเป็นบวก หรือมากกว่า 0) โดยมีค่าอยู่ระหว่าง 15.768 ถึง 26.225 นั่นคือ โค้งมีลักษณะสูงโด่งกว่าโค้งปกติ แสดงว่าตัวแปรเหล่านั้นมีการกระจายของข้อมูลน้อย โดยมีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 17

2. ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปร/ตัวบ่งชี้เกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน

เมื่อพิจารณาตัวแปรในองค์ประกอบความสามารถในการอ่าน ได้แก่ ตัวแปรความคล่องแคล่วในการอ่าน ซึ่งวัดจากเวลาที่ใช้ในการอ่านข้อความที่กำหนดให้เป็นวินาที พบว่ากลุ่มตัวอย่างใช้เวลาในการอ่านประมาณ 1 ถึง 480 วินาที (หรือ 0.01 ถึง 8 นาที) โดยเฉลี่ยใช้เวลาในการอ่านประมาณ 56.292 วินาที หรือไม่ถึง 1 นาทีนั่นเอง สำหรับตัวแปรนี้ผู้วิจัยได้จัดกระทำตัวแปรใหม่ (rescaling) เพื่อให้การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลสื่อความได้สอดคล้องกับชื่อตัวแปร ซึ่งเป็นความคล่องแคล่วในการอ่าน นั่นคือ ผู้ที่ใช้เวลาในการอ่านมาก แสดงว่ามีความคล่องแคล่วในการอ่านน้อย ในทางตรงกันข้ามผู้ที่ใช้เวลาในการอ่านน้อย แสดงว่ามีความคล่องแคล่วในการอ่านมาก ดังนั้นคะแนนความคล่องแคล่วจึงมีค่ามาก โดยผู้วิจัยได้คำนวณค่าตัวแปรนี้ใหม่ โดยใช้สมการดังนี้

$$\text{Compute NRFL.ABI} = (\text{ค่าตัวแปรสูงสุด} + 1) - \text{ค่าตัวแปรเดิม} = 481 - \text{RFL.ABI}$$

ผลจากการคำนวณตัวแปรความคล่องแคล่วในการอ่านจากสมการข้างต้น ได้ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรดังกล่าวที่อยู่ในวงเล็บ และผู้วิจัยได้นำตัวแปรที่ปรับคะแนนใหม่ไปใช้ในการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยัน

สำหรับตัวแปรอื่น ๆ ในองค์ประกอบความสามารถในการอ่าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่าน (PREM.ABI) มีความเข้าใจในการอ่าน (PCOM.ABI) มีความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์ (PAPPLY.ABI) และมีความสามารถในการวิเคราะห์ (PANALY.ABI) ตามการรับรู้ที่อยู่ในระดับมากทุกตัวแปร ($3.491 \leq \text{Mean} \leq 3.587$) เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่าตัวแปรในกลุ่มนี้เกือบทุกตัวแปรมีการแจกแจงใกล้เคียงกับโค้งปกติ พิจารณาได้จากค่าความเบ้มีค่าต่ำเข้าใกล้ศูนย์ โดยมีค่าอยู่ระหว่าง -0.149 ถึง -0.238 แสดงว่าในแต่ละตัวแปรนั้น กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ได้คะแนนปานกลาง ยกเว้นตัวแปรความคล่องแคล่วในการอ่านที่มีการแจกแจงแบบเบ้ซ้าย โดยมีค่าเท่ากับ -2.784 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคล่องแคล่วในการอ่านสูงกว่าค่าเฉลี่ย และเมื่อพิจารณาค่าความโด่ง พบว่า ตัวแปรนี้มีการกระจายของข้อมูลน้อย ส่วนตัวแปรอื่นๆ ที่เหลือมีค่าความโด่งสูงกว่าโค้งปกติเล็กน้อย หรืออาจกล่าวได้ว่าใกล้เคียงกับโค้งปกติ (ค่าความโด่งมีค่าเป็นบวกเข้าใกล้ศูนย์) แสดงว่าตัวแปรเหล่านี้มีการกระจายของข้อมูลปานกลาง

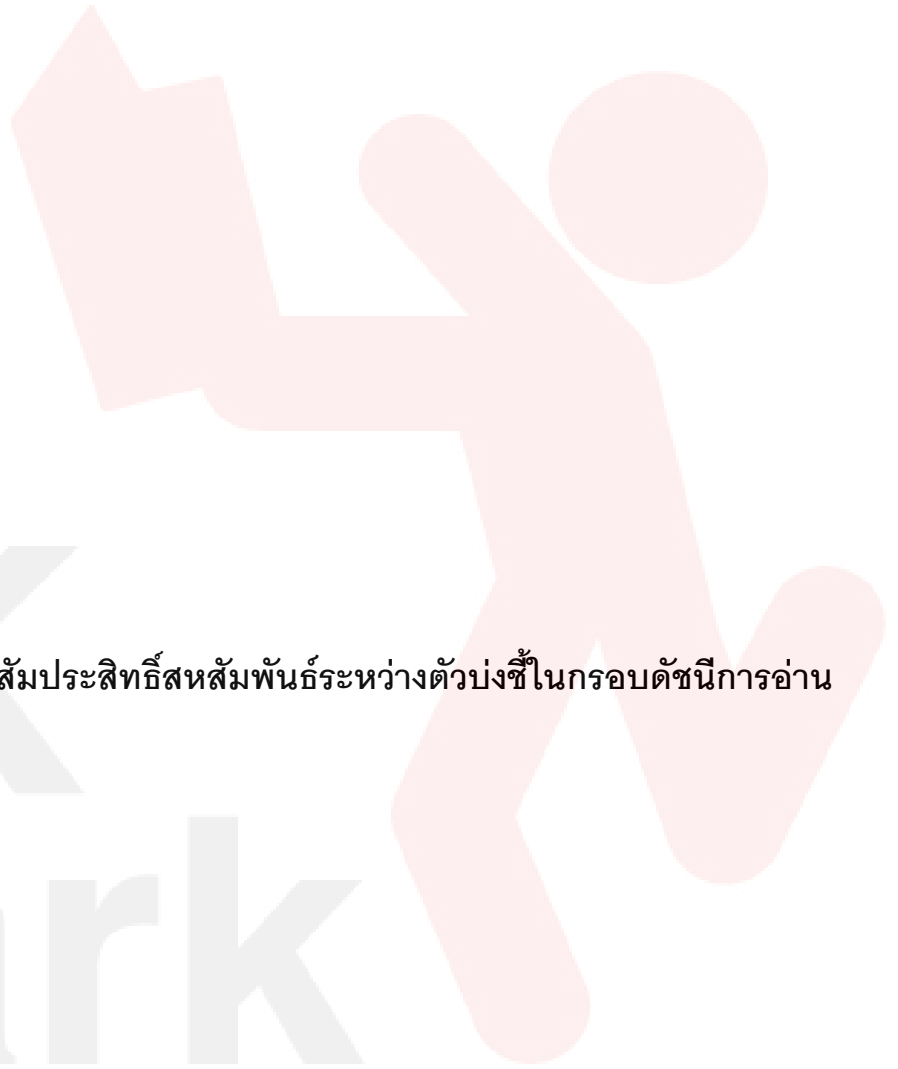
3. ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปร/ตัวบ่งชี้เกี่ยวกับผลลัพธ์จากการอ่าน

เมื่อพิจารณาตัวแปรในองค์ประกอบผลลัพธ์จากการอ่าน พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน (PLEAS.OUT) มีความสำเร็จในการประกอบอาชีพ (OCSUC.OUT) มีความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้ (LESUC.OUT) ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุข (HAPL.OUT) และมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม (ADEN.OUT) ตามการรับรู้ อยู่ในระดับมากทุกตัวแปร ($3.598 \leq \text{Mean} \leq 4.066$) และทุกตัวแปรมีการแจกแจงของข้อมูลใกล้เคียงกับโค้งปกติ พิจารณาได้จากค่าความเบ้มีค่าต่ำเข้าใกล้ศูนย์ โดยมีค่าอยู่ระหว่าง -0.276 ถึง -0.613 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ได้คะแนนปานกลาง หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยเพียงเล็กน้อย แต่ทุกตัวแปรมีค่าความโด่งใกล้เคียงกับโค้งปกติ (ค่าความโด่งมีค่าเป็นบวกเข้าใกล้ศูนย์) แสดงว่าตัวแปรเหล่านี้มีการกระจายของข้อมูลปานกลาง

ตารางที่ 17 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปร/ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิง
ยืนยันลำดับที่สองของดัชนีการอ่านของไทย (n=5,865)

ตัวแปร	Mean	S.D.	C.V%	Min	Max	Range	Sk	Ku
<u>องค์ประกอบพฤติกรรมการอ่าน</u>								
VARI.BEH (ประเภทเนื้อหา)	20.318	7.683	37.813	0	36	36.00	-0.569	-0.438
NTPW.BEH (เรื่อง)	2.338	1.355	57.956	1	5	4.00	0.872	-0.434
NDPW.BEH (วัน)	4.229	1.919	45.377	0	7	7.00	0.157	-1.155
TPD.BEH (ชั่วโมง)	1.568	1.330	84.794	0	18	18.00	2.797	15.768
PRFT.BEH (ร้อยละ)	42.564	27.589	64.818	0	100	100	0.695	-0.337
COPM.BEH (ร้อยละต่อเดือน)	5.233	7.586	144.959	0	90.1	90.10	4.226	26.225
<u>องค์ประกอบความสามารถในการอ่าน</u>								
RFL.ABI	56.292	58.534	103.983	1	480	479	-2.784	9.529
(NRFL.ABI)	(424.708)	(58.534)	(13.78)	(1)	(480)	(479)	(-2.784)	(9.529)
PREM.ABI	3.563	0.756	21.218	1	5	4.0	-0.201	0.461
PCOM.ABI	3.544	0.632	17.833	1	5	4.00	-0.149	0.542
PAPPLY.ABI	3.587	0.710	19.799	1	5	4.00	-0.238	0.338
PANALY.ABI	3.491	0.713	20.424	1	5	4.00	-0.199	0.338
<u>องค์ประกอบผลลัพธ์จากการอ่าน</u>								
PLEAS.OUT	4.066	0.769	18.913	1	5	4.00	-0.613	0.166
OCSUC.OUT	3.598	0.753	20.928	1	5	4.00	-0.291	0.223
LESUC.OUT	3.883	0.694	17.873	1	5	4.00	-0.340	0.062
HAPL.OUT	3.789	0.624	16.469	1	5	4.00	-0.286	0.331
ADEN.OUT	3.693	0.678	18.359	1	5	4.00	-0.276	0.347

กล่าวโดยสรุปได้ว่ากลุ่มตัวแปรสังเกตได้ในองค์ประกอบต่างๆ ทั้ง 3 องค์ประกอบ ส่วนใหญ่มีการแจกแจงของข้อมูลใกล้เคียงกับโค้งปกติ และมีค่าความโด่งใกล้เคียงกับโค้งปกติ โดยมีค่าความเบ้และความโด่งต่ำเข้าใกล้ศูนย์ ($-0.613 \leq Sk \leq 0.872$; $-0.438 \leq Ku \leq 0.542$) ยกเว้นตัวแปรเวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน (TPD.BEH) ค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน (COPM.BEH) ที่มีการแจกแจงแบบเบ้ขวา ($Sk = 2.79$ และ 4.226 ตามลำดับ) แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีค่าของตัวแปร 2 ตัวนี้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย และความคล่องแคล่วในการอ่าน (RFL.ABI) ที่มีการแจกแจงแบบเบ้ซ้าย ($Sk = -2.784$) แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคล่องแคล่วในการอ่านสูงกว่าค่าเฉลี่ยของตัวแปร โดยตัวแปรทั้ง 3 ตัวมีค่าความโด่งสูงกว่าโค้งปกติ (ค่าความโด่งมากกว่า 0 โดยมีค่าอยู่ระหว่าง 9.529 ถึง 26.225) แสดงว่าตัวแปรทั้ง 3 ตัวนี้ มีการกระจายของข้อมูลน้อย



ภาคผนวก ง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ในกรอบดัชนีการอ่าน

TK
park

อุทยานการเรียนรู้



TK
park

อุทยานการเรียนรู้

ภาคผนวก ง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร/ตัวบ่งชี้ในกรอบดัชนีการอ่าน

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้หรือตัวบ่งชี้เกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่าน ความสามารถในการอ่าน และผลลัพธ์จากการอ่าน รวมทั้งหมด 16 ตัวแปร โดยใช้สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ดังแสดงในตารางที่ 18 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.009 ถึง 0.768 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่มีค่าแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) มีจำนวน 115 คู่ และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่มีค่าแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) มี 1 คู่ รวมทั้งหมด 116 คู่ จาก 120 คู่ โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่มีนัยสำคัญทางสถิติ มีค่าตั้งแต่ 0.032 ถึง 0.768 และเป็นความสัมพันธ์ทางบวกทุกคู่ โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติสูงที่สุด ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม (ADEN.OUT) กับความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุข (HAPL.OUT) ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่มีค่าต่ำที่สุด ได้แก่ ตัวแปรความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่าน (PREM.ABI) กับความคล่องแคล่วในการอ่าน (RFL.ABI) ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เหลืออีก 4 คู่ ที่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน (TPD.BEH) ร้อยละของเวลาที่ว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวัน (PRFT.BEH) และค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน (COPM.BEH) กับตัวแปรความคล่องแคล่วในการอ่าน (RFL.ABI) นอกจากนี้เป็นความสัมพันธ์ระหว่างความคล่องแคล่วในการอ่านกับความสำเร็จในการประกอบอาชีพ (OCSUC.OUT)

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาค่าสถิติ Bartlett's Test of Sphericity ซึ่งเป็นค่าสถิติทดสอบสมมติฐานว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์นี้เป็นเมทริกซ์เอกลักษณ์ (identity matrix) หรือไม่ พบว่ามีค่าเท่ากับ 36,202.91 ($p < .01$) แสดงว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแตกต่างจากเมทริกซ์เอกลักษณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ค่าดัชนี ไกเซอร์ – เมเยอร์ – ออลคิน (Kaiser-Meyer-Olkin measure of sampling adequacy: KMO) มีค่าเท่ากับ 0.899 ซึ่งมีค่าสูงเข้าใกล้ 1 ผลการทดสอบนี้แสดงให้เห็นว่าตัวแปรต่างๆ ของข้อมูลชุดนี้มีความสัมพันธ์กันมากพอ และมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบ เนื่องจากตัวแปรที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบควรเป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กัน

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปร/ตัวบ่งชี้ในโมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของดัชนีการอ่านของไทย

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. VARI.BEH	1.000															
2. NTPW.BEH	0.282**	1.000														
3. NDPW.BEH	0.287**	0.462**	1.000													
4. TPD.BEH	0.207**	0.243**	0.235**	1.000												
5. PRFT.BEH	0.179**	0.122**	0.116**	0.246**	1.000											
6. COPM.BEH	0.223**	0.166**	0.198**	0.153**	0.073**	1.000										
7. RFL.ABI	0.047**	0.126**	0.104**	0.012	-0.003	0.024	1.000									
8. PREM.ABI	0.186**	0.170**	0.173**	0.118**	0.083**	0.113**	0.032*	1.000								
9. PCOM.ABI	0.271**	0.248**	0.240**	0.166**	0.083**	0.155**	0.087**	0.646**	1.000							
10. PAPPLY.ABI	0.246**	0.204**	0.205**	0.131**	0.085**	0.144**	0.063**	0.472**	0.725**	1.000						
11. PANALY.ABI	0.215**	0.143**	0.160**	0.158**	0.073**	0.152**	0.048**	0.460**	0.679**	0.657**	1.000					
12. PLEAS.OUT	0.147**	0.179**	0.133**	0.138**	0.071**	0.078**	0.058**	0.310**	0.358**	0.325**	0.289**	1.000				
13. OCSUC.OUT	0.283**	0.152**	0.171**	0.106**	0.106**	0.129**	0.009	0.408**	0.529**	0.532**	0.494**	0.358**	1.000			
14. LESUC.OUT	0.298**	0.268**	0.236**	0.188**	0.094**	0.169**	0.085**	0.404**	0.567**	0.560**	0.516**	0.454**	0.632**	1.000		
15. HAPL.OUT	0.310**	0.199**	0.198**	0.115**	0.093**	0.130**	0.043**	0.361**	0.536**	0.563**	0.530**	0.421**	0.635**	0.711**	1.000	
16. ADEN.OUT	0.322**	0.177**	0.173**	0.113**	0.088**	0.144**	0.040**	0.368**	0.520**	0.510**	0.533**	0.363**	0.593**	0.624**	0.768**	1.000
Mean	20.318	2.338	4.229	1.568	42.564	5.233	424.708	3.563	3.544	3.587	3.491	4.066	3.598	3.883	3.789	3.693
SD	7.683	1.355	1.919	1.330	27.589	7.586	58.534	0.756	0.632	0.710	0.713	0.769	0.753	0.694	0.624	0.678
Bartlett's Test of Sphericity = 36,202.909 df = 120 p = .000																
Kaiser-Meyer-Olkin measure of sampling adequacy: (KMO)= 0.899																

หมายเหตุ: * p<.05, ** p<.01

อุทยานการเรียนรู้

คณะผู้ดำเนินงาน

ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย
รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์

นักวิจัย

รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ์ แกมเกตุ
ดร.สุเทพ บุญซ้อน
พ.ท.หญิง อภิญญา อินทรรัตน์
ดร.ธนิษฐ์ รัตนโอฟาร

หัวหน้าโครงการ
นักวิจัย
นักวิจัยผู้ช่วย
นักวิจัยผู้ช่วย

ผู้จัดทำคู่มือ

รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ์ แกมเกตุ

ผู้จัดพิมพ์คู่มือ

นางอุทุมพร ซาติเผือก