

รายงานการวิจัย  
เรื่อง

การศึกษาสถานการณ์การอ่านและดัชนีการอ่านของไทย ปี 2553:  
การพัฒนาดัชนีการอ่านและการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อดัชนีการอ่าน



อุทยานการเรียนรู้

สำนักงานอุทยานการเรียนรู้  
สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)



## คำนำ

รายงานการวิจัย เรื่อง การศึกษาสถานการณ์การอ่านและดัชนีการอ่านของไทย ปี 2553: การพัฒนาดัชนีการอ่านและการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อดัชนีการอ่าน ริเริ่มโดยสำนักงานอุทยานการเรียนรู้ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญเพื่อพัฒนากรอบดัชนีการอ่านและสร้างดัชนีการอ่านของไทย รวมทั้งเพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และปัจจัยที่ส่งผลต่อดัชนีการอ่านของคนไทย

สำหรับรายงานการวิจัยฉบับนี้ มุ่งนำเสนอข้อค้นพบจากผลการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ใน 6 ประการคือ ประการแรก เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นและสถานการณ์การอ่านของคนไทย ประการที่สอง ผลการพัฒนากรอบดัชนีการอ่าน ประการที่สาม ผลการพัฒนาดัชนีการอ่าน และข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย ประการที่สี่ เกณฑ์ปกติวิสัย และการแปลความหมายดัชนีการอ่าน ประการที่ห้า ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อดัชนีการอ่านของคนไทย และประการสุดท้าย ปัจจัยหรือเงื่อนไขที่หล่อหลอมสู่การสร้างนิสัยการอ่านของคนไทย พร้อมทั้งได้จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากข้อค้นพบของการวิจัย เพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณสำนักงานอุทยานการเรียนรู้ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) ซึ่งนอกจากจะเป็นผู้ริเริ่มโครงการวิจัยนี้แล้ว ยังเป็นผู้สนับสนุนงบประมาณการวิจัยอีกด้วย ขอขอบพระคุณที่ปรึกษาโครงการวิจัย ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย และ รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ ซึ่งให้ความช่วยเหลือทั้งข้อคิด ความเห็น ตลอดจนข้อเสนอแนะที่มีคุณค่ายิ่งต่อการทำวิจัยครั้งนี้ และขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนช่วยให้การดำเนินงานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์กรอบแนวคิดในการวิจัย ผู้ประสานงานโครงการวิจัยในพื้นที่จังหวัดต่างๆ กลุ่มตัวอย่างคนไทยที่ให้ข้อมูลทั้งในส่วนของการสนทนากลุ่มและการสำรวจภาคสนาม และทีมงานเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม ตลอดจนทีมงานจัดเตรียมข้อมูลและบรรณาธิกรณข้อมูลทุกท่าน และท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน ผู้เกี่ยวข้อง และผู้สนใจทั่วไปในการศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์การอ่านของคนไทย และนำสารสนเทศที่ได้จากผลการวิจัยไปใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านของคนไทย เพื่อให้คนไทยเป็นคนที่มีความสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข ซึ่งจะเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาสังคม และประเทศชาติต่อไป

ผู้วิจัย

พฤศจิกายน 2553



## คำชี้แจง

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนารอบดัชนีการอ่าน และสร้างดัชนีการอ่านของไทย รวมทั้งเพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และปัจจัยที่ส่งผลต่อดัชนีการอ่านของคนไทย โดยมีวัตถุประสงค์ย่อย 6 ประการ ดังนี้ 1) เพื่อสำรวจสถานการณ์การอ่านของคนไทยทั้งในด้านสภาพการอ่าน ประกอบด้วย จุดมุ่งหมายในการอ่าน ประเภทหนังสือที่อ่าน ประเภทหนังสือที่ต้องการอ่าน แหล่งที่มาของหนังสือ/วัสดุการอ่าน ความสามารถในการเข้าถึงหนังสือ/วัสดุการอ่าน และคุณลักษณะหนังสือนำอ่าน และดัชนีการอ่าน ประกอบด้วย พฤติกรรมการอ่าน ความสามารถในการอ่าน และผลลัพธ์จากการอ่าน 2) เพื่อพัฒนารอบดัชนีการอ่าน และดัชนีการอ่านสำหรับการรายงานสถานการณ์การอ่านของคนไทย 3) เพื่อตรวจสอบความตรงหรือความสอดคล้องของโมเดลการวัดดัชนีการอ่านของไทยกับข้อมูลเชิงประจักษ์ 4) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทยโดยภาพรวม และจำแนกตามช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย 5) เพื่อศึกษาความแตกต่างของสภาพการอ่าน และดัชนีการอ่านของคนไทย ระหว่างคนไทยที่มีภูมิหลังต่างกันในด้านช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย และเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อดัชนีการอ่านของคนไทย และ 6) เพื่อศึกษาปัจจัยหรือเงื่อนไขที่หล่อหลอมสู่การสร้างนิสัยการอ่านของคนไทยทั้งในส่วนที่เป็นปัจจัยสนับสนุนและปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

เพื่อให้ผู้อ่านเห็นภาพรวมของการนำเสนอรายงานการวิจัยฉบับนี้ และสามารถเลือกอ่านในเนื้อหาสาระที่ตรงกับความสนใจได้ง่ายขึ้น ผู้วิจัยจึงขอชี้แจงการนำเสนอเนื้อหาในรายงานการวิจัยฉบับนี้ทั้ง 8 บท พอสังเขปดังนี้คือ บทที่ 1 เป็นการเสนอเนื้อหาสาระเกี่ยวกับความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา คำถามวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย และประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย บทที่ 2 เป็นการเสนอเนื้อหาสาระเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการพัฒนาตัวบ่งชี้หรือการพัฒนาดัชนี รวมถึงกรอบแนวคิดในการวิจัย ทั้งในส่วนของกรอบแนวคิดดัชนีการอ่านของไทย และกรอบแนวคิดโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของดัชนีการอ่าน บทที่ 3 เป็นการเสนอเนื้อหาสาระเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัยโดยสรุป และนำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย

สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้แบ่งการนำเสนอออกเป็น 4 บท ตั้งแต่บทที่ 4 ถึงบทที่ 7 กล่าวคือ บทที่ 4 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นและสถานการณ์การอ่านของคนไทย ประกอบด้วยผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการอ่านของ

คนไทยในด้านจุดมุ่งหมายในการอ่าน ประเภทหนังสือที่อ่าน ประเภทหนังสือที่ต้องการอ่าน แหล่งที่มาของหนังสือ/วัสดุการอ่าน ความสามารถในการเข้าถึงหนังสือ/วัสดุการอ่าน และคุณลักษณะหนังสือที่อ่าน รวมทั้งผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานเกี่ยวกับตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่าน ในด้านพฤติกรรมการอ่าน ความสามารถในการอ่าน และผลลัพธ์จากการอ่าน ซึ่งเป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างคนไทย และจำแนกตามภูมิภาคหลังของคนไทยในด้านช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อ 1) และข้อ 5) ในส่วนของการศึกษาความแตกต่างของสภาพการอ่านระหว่างคนไทยที่มีภูมิภาคหลังต่างกัน บทที่ 5 เป็นผลการพัฒนาดัชนีการอ่าน ประกอบด้วยผลการตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดดัชนีการอ่าน ผลการพัฒนาดัชนีการอ่าน และข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย รวมทั้งคะแนนปกติวิสัย และเกณฑ์การแปลความหมายดัชนีการอ่านของคนไทย เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อ 2) ข้อ 3) และข้อ 4) บทที่ 6 เป็นผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อดัชนีการอ่านของคนไทย ประกอบด้วย ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของดัชนีการอ่านของคนไทย ระหว่างคนไทยที่มีภูมิภาคหลังต่างกันในด้านช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย และผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อดัชนีการอ่านของคนไทย เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อ 5) บทที่ 7 เป็นผลการศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัจจัยหรือเงื่อนไขที่หล่อหลอมสู่การสร้างนิสัยการอ่านของคนไทย เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อ 6) และ บทที่ 8 เป็นการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการนำเสนอข้อค้นพบจากผลการวิจัยดังกล่าวคงจะทำให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจทั่วไปได้ทราบถึงสถานการณ์การอ่านของคนไทย กรอบดัชนีการอ่าน และดัชนีการอ่านที่พัฒนาขึ้นจากการวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย ตลอดจนปัจจัยที่ส่งผลและหล่อหลอมนิสัยการอ่านของคนไทย ซึ่งเป็นสารสนเทศที่มีประโยชน์ต่อการกำหนดนโยบายในการติดตามสถานการณ์การอ่านและพัฒนาการอ่านของคนไทยต่อไป

ผู้วิจัย

พฤศจิกายน 2553

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนากรอบดัชนีการอ่าน และสร้างดัชนีการอ่านของไทย รวมทั้งเพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และปัจจัยที่ส่งผลต่อดัชนีการอ่านของคนไทย โดยมีวัตถุประสงค์ย่อย 6 ประการ ดังนี้ 1) เพื่อสำรวจสถานการณ์การอ่านของคนไทยทั้งในด้านสภาพการอ่าน ประกอบด้วย จุดมุ่งหมายในการอ่าน ประเภทหนังสือที่อ่าน ประเภทหนังสือที่ต้องการอ่าน แหล่งที่มาของหนังสือ/วัสดุการอ่าน ความสามารถในการเข้าถึงหนังสือ/วัสดุการอ่าน และคุณลักษณะหนังสือน่าอ่าน และดัชนีการอ่าน ประกอบด้วย พฤติกรรมการอ่าน ความสามารถในการอ่าน และผลลัพธ์จากการอ่าน 2) เพื่อพัฒนากรอบดัชนีการอ่าน และดัชนีการอ่านสำหรับการรายงานสถานการณ์การอ่านของคนไทย 3) เพื่อตรวจสอบความตรงหรือความสอดคล้องของโมเดลการวัดดัชนีการอ่านของไทยกับข้อมูลเชิงประจักษ์ 4) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทยโดยภาพรวม และจำแนกตามช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย 5) เพื่อศึกษาความแตกต่างของสภาพการอ่าน และดัชนีการอ่านของคนไทยระหว่างคนไทยที่มีภูมิหลังต่างกันในด้านช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย และเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อดัชนีการอ่านของคนไทย และ 6) เพื่อศึกษาปัจจัยหรือเงื่อนไขที่หล่อหลอมสู่การสร้างนิสัยการอ่านของคนไทย ทั้งในส่วนที่เป็นปัจจัยสนับสนุนและปัจจัยที่เป็นอุปสรรค โดยมีกรอบแนวคิดในการวิจัยประกอบด้วยกรอบแนวคิดดัชนีการอ่านของไทย และกรอบแนวคิดโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของดัชนีการอ่าน ในส่วนของกรอบแนวคิดดัชนีการอ่านของไทยประกอบด้วย 3 องค์ประกอบคือ องค์ประกอบด้านพฤติกรรมการอ่าน ด้านความสามารถในการอ่าน และด้านผลลัพธ์จากการอ่าน โดยมีตัวบ่งชี้ย่อยรวมทั้งหมด 16 ตัวบ่งชี้สำหรับกรอบแนวคิดโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของดัชนีการอ่านประกอบด้วย ปัจจัยเชิงสาเหตุ 4 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการอ่าน ความพร้อมในการอ่าน ทัศนคติต่อการอ่าน และแรงจูงใจในการอ่าน

วิธีดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย โดยใช้วิธีการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (quantitative and qualitative research method) ทั้งนี้เพื่อให้การตอบคำถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยมีความครอบคลุมและได้สารสนเทศที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้นทั้งภาพกว้างและภาพลึก โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยที่สำคัญหลังจากที่ได้กำหนดคำถามและวัตถุประสงค์ของการวิจัยแล้วดังนี้ คือ 1) ขั้นศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสำรวจแนวคิดทฤษฎีและสถานการณ์การอ่านของคนไทยจากผลงานวิจัยและข่าวสารการอ่านจากสื่อในช่องทางต่างๆ สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัย 2) ขั้นการพัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัย ดำเนินการดังนี้ (2.1) กำหนดกรอบแนวคิดในเบื้องต้นจากผลของการศึกษาเอกสารและ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2.2) ตรวจสอบความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในเบื้องต้นโดยการจัดสนทนากลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดต่างๆ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างรวม 13 จังหวัดครอบคลุมทั้ง 4 ภูมิภาคของประเทศไทย (2.3) ปรับปรุงกรอบแนวคิดจากการสังเคราะห์ผลการสนทนากลุ่มประกอบกับผลการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง (2.4) ตรวจสอบความเหมาะสมของกรอบแนวคิดครั้งที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญทางด้าน การอ่านและด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 10 คน ด้วยวิธีการจัดเวทีประชุมกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อวิพากษ์กรอบแนวคิด (2.5) ปรับปรุงกรอบแนวคิดครั้งที่ 2 จากผลการวิพากษ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำเสนอเป็นกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ 3) ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดำเนินการโดย (3.1) กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรต่างๆ ในกรอบแนวคิด (3.2) สร้างเครื่องมือฉบับร่าง (3.3) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถามในเครื่องมือโดยที่ปรึกษาโครงการและคณะผู้วิจัย (3.4) ปรับปรุงเครื่องมือและนำไปทดลองใช้ (3.5) นำผลจากการทดลองใช้มาวิเคราะห์คุณภาพด้านความเที่ยง (reliability) และปรับปรุงข้อคำถามอีกครั้งหนึ่งเพื่อจัดทำเป็นเครื่องมือวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่จะนำไปใช้จริง 4) ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการในสองส่วนคือ การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้การสำรวจด้วยแบบสอบถาม และการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้การสนทนากลุ่ม 5) ขั้นตอนวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการแยกเป็นสองส่วนเช่นกัน คือ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้การวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงบรรยาย สถิติเชิงสรุปอ้างอิง และการวิเคราะห์โมเดลลิสเรล สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) และ 6) ขั้นตอนสรุปข้อค้นพบ ข้อเสนอแนะและเขียนรายงานการวิจัย การดำเนินการในขั้นตอนดังกล่าวข้างต้น มีรายละเอียดเกี่ยวกับประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล พอสั่งเขปดังนี้

ประชากรเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ คนไทยที่อาศัยอยู่ในเขตภูมิภาคต่างๆ ของประเทศไทย ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ และภาคกลาง โดยประกอบด้วยคนไทยที่มีความหลากหลายครอบคลุมทั้งช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่หนึ่ง เป็นกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลเพื่อสำรวจและตรวจสอบความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัยในเบื้องต้น ซึ่งประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่าง/ผู้ให้ข้อมูล 2 กลุ่มย่อย ได้แก่ 1) กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ตัวอย่างครอบคลุมทั้ง 3 ช่วงวัย คือ วัยเยาวชน วัยทำงาน และวัยผู้สูงอายุที่ประกอบอาชีพหลากหลาย จำนวนรวมทั้งหมด 146 คน 2) กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญทางด้าน การอ่านและด้านการวัดและประเมินผล ครอบคลุมนักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรอิสระ จำนวนรวม 10 คน



กลุ่มที่สอง เป็นกลุ่มตัวอย่างเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณเพื่อศึกษาสถานการณ์การอ่าน ทั้งในส่วนของสภาพการอ่านและดัชนีการอ่าน ประกอบด้วยคนไทยที่อาศัยอยู่ในเขตภูมิภาคต่างๆ ของประเทศไทย ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ และภาคกลาง ซึ่งครอบคลุมคนไทยที่มีความหลากหลายทั้งช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ สภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย จำนวน 5,865 คน จาก 54 ตำบล/แขวง 27 อำเภอ/เขต ใน 13 จังหวัด ทั้ง 4 ภูมิภาคของประเทศไทย ในแต่ละภูมิภาคประกอบด้วยจังหวัดขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ดังนี้ ภาคเหนือ ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ พิจิตร และพะเยา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ จังหวัดอุดรธานี มหาสารคาม และอำนาจเจริญ ภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดสงขลา พัทลุง และชุมพร ภาคกลาง ได้แก่ จังหวัดชลบุรี สระบุรี เพชรบุรี และกรุงเทพมหานคร ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi-stage random sampling) เริ่มจากการสุ่มเลือกจังหวัดในเขตภูมิภาคต่างๆ ทั้ง 4 ภูมิภาคมาเป็นจังหวัดตัวอย่าง ภูมิภาคละ 3 จังหวัด ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น ให้ครอบคลุมทั้งจังหวัดขนาดใหญ่ กลาง และเล็ก ขนาดละ 1 จังหวัด และกรุงเทพมหานครอีก 1 จังหวัด รวมเป็นจังหวัดตัวอย่างทั้งหมด 13 จังหวัด ในแต่ละจังหวัดที่สุ่มได้ ผู้วิจัยสุ่มเลือกอำเภอมาจังหวัดละ 2 อำเภอ โดยการเลือกอำเภอที่อยู่ในเขตเมือง และนอกเขตเมืองมาอย่างละ 1 อำเภอ สำหรับกรุงเทพมหานคร สุ่มเขตเมืองชั้นใน ชั้นกลาง และชั้นนอก มาจำนวน 3 เขต ดังนั้นรวมอำเภอ/เขตที่เป็นตัวอย่างทั้งหมด 27 อำเภอ/เขต ในแต่ละอำเภอ/เขตที่สุ่มได้ ผู้วิจัยสุ่มเลือกตำบล/แขวงมาอำเภอ/เขตละ 2 ตำบล/แขวง ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยการสุ่มตำบลที่อยู่ในเขตเทศบาล และนอกเขตเทศบาล มาอย่างละ 1 ตำบล รวมเป็นตำบลตัวอย่างทั้งหมด 54 ตำบล/แขวง ในแต่ละตำบล/แขวงที่สุ่มได้ ผู้วิจัยสุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยมาตำบล/แขวงละประมาณ 100 คน กระจายตามช่วงวัย ระดับการศึกษา และอาชีพ รวมตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดประมาณ 5,400 คน แต่เก็บรวบรวมข้อมูลได้มากกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยได้ตัวอย่างทั้งหมด 5,865 คน

กลุ่มที่สาม เป็นกลุ่มตัวอย่างกรณีศึกษาที่ใช้ในการศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัจจัยหรือเงื่อนไขที่หล่อหลอมสู่การสร้างนิสัยการอ่าน ประกอบด้วยกรณีศึกษาที่มีลักษณะนิสัยการอ่านสุดโต่งทั้งกลุ่มที่ชอบอ่านและไม่ชอบอ่าน จำนวน 191 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (purposive sampling) จากพื้นที่จังหวัดตัวอย่าง 13 จังหวัด ครอบคลุมทั้ง 4 ภูมิภาคของประเทศไทย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยแบบสอบถาม ประเด็นการสนทนากลุ่ม เครื่องบันทึกเสียง และกล้องบันทึกภาพ โดยเครื่องมือในส่วนที่เป็นแบบสอบถามใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวแปรภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง สภาพการอ่าน และตัวแปรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งหมดตามกรอบแนวคิดดัชนีการอ่าน รวมทั้งตัวแปรอื่นๆ ที่เป็นปัจจัยส่งผลต่อดัชนีการอ่านตามกรอบแนวคิดของการวิจัย ซึ่งแบบสอบถามดังกล่าวมีคุณภาพในด้านความตรงเชิงเนื้อหา

(content validity) ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ และความตรงเชิงโครงสร้าง (construct validity) โดยการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลการวัดตัวแปรต่างๆ กับข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (confirmatory factor analysis) รวมทั้งมีความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายในโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (cronbach's alpha coefficient) จากผลการเก็บรวบรวมข้อมูลจริงซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง .797 ถึง .968 สำหรับเครื่องมือในส่วนที่เป็นประเด็นการสนทนากลุ่ม เครื่องบันทึกเสียง และกล้องบันทึกภาพ ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการสนทนากลุ่มกับผู้ให้ข้อมูล 3 กลุ่มคือ กลุ่มแรก เป็นบุคคลในพื้นที่จังหวัดตัวอย่าง เพื่อสำรวจและตรวจสอบกรอบดัชนีการอ่านในเบื้องต้น กลุ่มที่สอง เป็นกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญทางการอ่าน และด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกรอบดัชนีการอ่านในเบื้องต้นและพัฒนารอบแนวคิดของการวิจัยให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และ กลุ่มที่สาม เป็นกลุ่มตัวอย่างกรณีศึกษาที่มีลักษณะนิสัยการอ่านสุดโต่ง ทั้งในกลุ่มที่ชอบอ่าน และกลุ่มที่ไม่ชอบอ่าน เพื่อศึกษาปัจจัยหรือเงื่อนไขที่หล่อหลอมสู่การสร้างนิสัยการอ่านในเชิงลึก

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการโดยใช้วิธีการสอบถามหรือการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (structure interview) และการสนทนากลุ่ม (focus group) โดยแบ่งการเก็บรวบรวมข้อมูลออกเป็น 4 ระยะเวลาคือ ระยะที่ 1 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 3 ช่วงวัย คือ วัยเยาวชน วัยทำงาน และวัยผู้สูงอายุ ในพื้นที่จังหวัดตัวอย่าง โดยใช้เทคนิคการสนทนากลุ่ม เพื่อสำรวจและตรวจสอบความเหมาะสมของกรอบดัชนีการอ่านในเบื้องต้น ระยะที่ 2 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่าน และด้านการวัดและประเมินผลโดยการจัดเวทีประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกรอบดัชนีการอ่านในเบื้องต้น และพัฒนารอบแนวคิดในการวิจัยให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ระยะที่ 3 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งครอบคลุมตัวแปรเกี่ยวกับภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง บริบทของครอบครัวและชุมชนที่อยู่อาศัย ตัวแปรเกี่ยวกับสถานการณ์การอ่านในด้านต่างๆ และตัวแปรที่เป็นปัจจัยเชิงสาเหตุของดัชนีการอ่านของคนไทย รวมทั้งตัวแปรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งหมดตามกรอบแนวคิดของการวิจัย ซึ่งดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลใน 2 วิธี คือ 1) ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในพื้นที่จังหวัดตัวอย่างด้วยตนเอง พร้อมทีมงานเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างโดยใช้แบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นในการวิจัยครั้งนี้ และ 2) ผู้วิจัยนำส่งแบบสอบถามให้ผู้ประสานงานโครงการวิจัยในพื้นที่เพื่อแจกให้กับกลุ่มตัวอย่างที่ทำงานอยู่ในหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในพื้นที่จังหวัดตัวอย่างและให้ผู้ประสานงานโครงการวิจัยรวบรวมแบบสอบถามส่งคืนให้กับผู้วิจัย โดยได้รับแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง ด้วยวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้ง 2 วิธี รวมทั้งหมดจำนวน 5,865 ชุด ระยะที่ 4 เป็นการ

เก็บรวบรวมข้อมูลจากกรณีศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยหรือเงื่อนไขที่หล่อหลอมสู่การสร้างนิสัยการอ่าน ซึ่งเป็นการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัย เงื่อนไข ลักษณะของกิจกรรม ประสบการณ์ที่ได้รับ และบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการสนับสนุน ส่งเสริม หรือเป็นอุปสรรคต่อการอ่าน จากกลุ่มตัวอย่างกรณีศึกษาที่มีลักษณะนิสัยการอ่านสุดโต่งทั้งกลุ่มที่ชอบอ่านและกลุ่มที่ไม่ชอบอ่าน โดยใช้เทคนิคการสุ่มตัวอย่างในพื้นที่จังหวัดตัวอย่างทั้ง 13 จังหวัด ครอบคลุมทั้ง 4 ภูมิภาคของประเทศไทย จำนวน 27 กลุ่ม โดยมีกรณีศึกษาผู้ให้ข้อมูลรวมทั้งหมด 191 คน

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติเชิงบรรยายและสถิติวิเคราะห์ประเภทต่างๆ และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณในส่วนของการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น สถิติที่ใช้ ได้แก่ สถิติเชิงบรรยาย ประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์การกระจาย ความเบ้ และความโด่ง เพื่อศึกษาลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง และการแจกแจงของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ประมาณค่าตัวแปรที่ขาดหาย โดยใช้วิธีการประมาณค่าเฉลี่ยของตัวแปรนั้นๆ จากกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบ สำหรับสถิติที่ใช้วิเคราะห์เพื่อตอบปัญหาวิจัย ประกอบด้วย การวิเคราะห์การแจกแจงความถี่แบบสองทาง หรือการวิเคราะห์ตารางไขว้ การทดสอบไค-สแควร์ เพื่อศึกษาสภาพการอ่านของคนไทยในด้านต่างๆ และศึกษาความแตกต่างของสภาพการอ่านระหว่างคนไทยที่มีภูมิหลังต่างกันในด้านช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเมทริกซ์สหสัมพันธ์และการคัดเลือกตัวแปรที่จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์โมเดลลิสเรล การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง (second order confirmatory factor analysis) เพื่อตรวจสอบความตรงหรือความสอดคล้องของโมเดลการวัดดัชนีการอ่านของไทยกับข้อมูลเชิงประจักษ์ การวิเคราะห์เพื่อสร้างดัชนีการอ่านและการสร้างเกณฑ์ปกติวิสัย (norm) ในรูปคะแนนที่ (T-score) และตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (percentile rank) การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยดัชนีการอ่านของคนไทยที่มีภูมิหลังต่างกันทั้งในด้านช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย โดยใช้การทดสอบที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวน (analysis of variance: ANOVA) และการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุของดัชนีการอ่านของคนไทย โดยใช้การวิเคราะห์อิทธิพล (path analysis) ตามหลักการวิเคราะห์โมเดลลิสเรล ซึ่งการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวใช้ทั้งโปรแกรม SPSS for windows และโปรแกรม LISREL for window

## สรุปผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ แบ่งการนำเสนอออกเป็น 6 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นและสถานการณ์การอ่านของคนไทย ตอนที่ 2 ผลการพัฒนารอบดัชนีการอ่าน ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาดัชนีการอ่านและข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย ตอนที่ 4 เกณฑ์ปกติวิสัยและการแปลความหมายดัชนีการอ่าน ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อดัชนีการอ่านของคนไทย และตอนที่ 6 ปัจจัยหรือเงื่อนไขที่หล่อหลอมสู่การสร้างนิสัยการอ่านของคนไทย สารระโนแต่ละตอนสรุปได้ดังนี้

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นและสถานการณ์การอ่านของคนไทย

#### 1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพโดยทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพโดยทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ที่ได้มาจากการสัมภาษณ์และการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 5,865 คน ซึ่งประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่างที่อาศัยอยู่ในภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ และภาคกลาง ในจำนวนใกล้เคียงกัน (22.3%, 22.1%, 23.1% และ 23.7%, ตามลำดับ) และอาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานคร (8.7%) กลุ่มตัวอย่างที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองมีจำนวนใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก (49.8% และ 50.2% ตามลำดับ) กลุ่มตัวอย่างที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลซึ่งรวมกรุงเทพมหานครด้วยมีจำนวนมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล (55.2% และ 44.8% ตามลำดับ) สำหรับลักษณะโดยทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (62.2%) มีอายุอยู่ในช่วงน้อยกว่า 25 ปี จำนวนมากที่สุด (35.7%) รองลงมาคือ มีอายุระหว่าง 25-30 ปี (12.4%) ส่วนผู้ที่มีอายุมากกว่า 60 ปีขึ้นไป มีค่อนข้างน้อย (4.0%) กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามากที่สุด (32.5%) รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (16.1%) ส่วนผู้ที่จบการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาโทมีจำนวนน้อยที่สุด (0.6%) ในด้านการประกอบอาชีพ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ (65.2%) เป็นผู้ประกอบอาชีพ ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าไม่ได้ประกอบอาชีพมีจำนวนน้อยกว่า (32.0%) และในจำนวนผู้ที่ระบุว่าไม่ได้ประกอบอาชีพนี้ เมื่อนำมาจำแนกตามสถานภาพการศึกษา พบว่า เป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ ได้แก่ นักเรียน นิสิต นักศึกษา ร้อยละ 28.4 และสำเร็จการศึกษาแล้ว แต่เป็นผู้ที่ว่างงาน หรือไม่ได้ประกอบอาชีพ ร้อยละ 3.5 ส่วนผู้ที่ประกอบอาชีพ อาชีพที่พบมากที่สุดคือ อาชีพรับราชการ (23.6%) รองลงมาคืออาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน (12.2%) รับจ้าง (11.6 %) ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (8.6 %) และอาชีพเกษตรกร (7.2 %) ตามลำดับ ส่วนกลุ่มอื่นๆ (เช่น แม่บ้าน

ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) มีจำนวนน้อยที่สุด (2.0%) ในด้านรายได้ พบว่า กลุ่มตัวอย่างระบุว่าไม่มีรายได้มีจำนวนมากที่สุด (32.8%) รองลงมาคือมีรายได้ 5,000 –10,000 บาทต่อเดือน (21.4%) ส่วนผู้ที่มีรายได้อยู่ในช่วง 35,000 – 40, 000 บาทต่อเดือนมีจำนวนน้อยที่สุด (2.2%)

## 1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการอ่านของคนไทย

การศึกษาสภาพการอ่านของคนไทยที่เป็นอยู่ในปัจจุบันครอบคลุมถึง จุดมุ่งหมายในการอ่าน ประเภทหนังสือที่อ่าน ประเภทหนังสือที่ต้องการอ่าน แหล่งที่มาของหนังสือ/วัสดุการอ่าน ความสามารถในการเข้าถึงหนังสือ/วัสดุการอ่าน และคุณลักษณะหนังสือนำอ่าน โดยใช้การวิเคราะห์ความถี่ ร้อยละ การวิเคราะห์การแจกแจงความถี่แบบสองทางหรือการวิเคราะห์ตารางไขว้ (crosstabs) และการทดสอบไค-สแควร์ ( $\chi^2 - test$ ) เพื่อศึกษาความแตกต่างของสภาพการอ่านระหว่างคนไทยที่มีภูมิหลังต่างกันในด้านช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย โดยมีรายละเอียดของตัวแปรภูมิหลังดังนี้ ตัวแปรช่วงวัย ประกอบด้วย 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) วัยเยาวชน (อายุน้อยกว่า 25 ปี) 2) วัยทำงาน (อายุ 25 – 59 ปี) และวัยผู้สูงอายุ (อายุตั้งแต่ 60 ปีขึ้นไป) ตัวแปรระดับการศึกษา ประกอบด้วย 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) ประถมศึกษา 2) มัธยมศึกษา 3) อนุปริญญา/ปริญญาตรี และ 4) สูงกว่าปริญญาตรี ตัวแปรอาชีพ ประกอบด้วย 7 กลุ่มอาชีพ ได้แก่ 1) ไม่ได้ประกอบอาชีพ (เช่น นักเรียน นิสิต นักศึกษา ผู้ว่างงาน) 2) อาชีพรับจ้าง 3) อาชีพเกษตรกร 4) อาชีพค้าขายและธุรกิจส่วนตัว 5) อาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจและบริษัทเอกชน 6) อาชีพรับราชการ/พนักงานราชการและลูกจ้างของรัฐ และ 7) กลุ่มอื่นๆ (เช่น แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) ตัวแปรสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย ประกอบด้วย 1) เขตอำเภอเมือง/ในเขตเมือง และ 2) เขตอำเภอรอบนอก ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการอ่านของคนไทย สรุปได้ดังนี้

### 1.2.1 จุดมุ่งหมายในการอ่าน

เมื่อให้กลุ่มตัวอย่างระบุจุดมุ่งหมายในการอ่านในด้านต่างๆ โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีจุดมุ่งหมายในการอ่านมากไปหาน้อย ตั้งแต่ลำดับที่ 1 ถึงลำดับที่ 5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน เพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้มากที่สุดเป็นลำดับ 1 รองลงมาคืออ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการดำเนินชีวิต เพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ เพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว ตามลำดับ และเพื่อให้ได้รับความเพลิดเพลินน้อยที่สุดเป็นลำดับ 5 โดยมีรายละเอียดในแต่ละด้าน ดังนี้

1) จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน กลุ่มตัวอย่างมีจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินเป็นลำดับ 5 มากที่สุด (33.7%) รองลงมาคือ ลำดับ 1 (21.4 %) ลำดับ 2 (13.1%) ลำดับ 3 (11.2%) และน้อยที่สุดคือ ลำดับ 4 (11.1%)

2) จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการประกอบอาชีพ กลุ่มตัวอย่างมีจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการประกอบอาชีพเป็นลำดับ 4 มากที่สุด (23.1%) รองลงมาคือ ลำดับ 3 (20.3%) ลำดับ 2 (17.9%) ลำดับ 5 (16.1%) และน้อยที่สุดคือ ลำดับ 1 (13.0%)

3) จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างมีจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้เป็นลำดับ 1 มากที่สุด (28.8%) รองลงมาคือ ลำดับ 2 (22.3%) ลำดับ 3 (16.3%) ลำดับ 4 (12.7%) และน้อยที่สุดคือ ลำดับ 5 (10.4%)

4) จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการดำเนินชีวิต กลุ่มตัวอย่างมีจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการดำเนินชีวิตเป็นลำดับ 3 มากที่สุด (26.3%) รองลงมาคือ ลำดับ 2 (23.4%) ลำดับ 4 (21.0%) ลำดับ 1 (11.1%) และน้อยที่สุดคือ ลำดับ 5 (8.5%)

5) จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว กลุ่มตัวอย่างมีจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว เป็นลำดับ 4 มากที่สุด (22.3%) รองลงมาคือ ลำดับ 5 (21.4%) ลำดับ 1 (16.6%) ลำดับ 3 (16.3%) และน้อยที่สุดคือ ลำดับ 2 (13.7%)

ผลการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายในการอ่านจำแนกตามภูมิหลัง พบว่า ภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย มีความสัมพันธ์กับการให้ลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการอ่านแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .01$ ) หรือกล่าวได้ว่าผู้ที่มีภูมิหลังดังกล่าวต่างก็มีจุดมุ่งหมายในการอ่านแตกต่างกัน ยกเว้น ตัวแปร ระดับการศึกษาที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยไม่มีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยวัยเยาวชนให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ และการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินมากกว่าด้านอื่น วัยทำงานจะให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้มากกว่าด้านอื่น ส่วนวัยผู้สูงอายุให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว และความรู้ในการดำเนินชีวิตมากกว่าด้านอื่น เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างเกือบทุก ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย มีการให้ลำดับความสำคัญกับจุดมุ่งหมาย

ในการอ่านด้านต่างๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยในภาพรวม ยกเว้น ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ ซึ่งประกอบด้วยผู้ที่กำลังศึกษาอยู่เป็นส่วนใหญ่จะให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่าน เพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ และการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินมากกว่าจุดมุ่งหมายในการอ่านด้านอื่นๆ อาชีพเกษตรกรให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อความรู้ในการประกอบอาชีพมากกว่าจุดมุ่งหมายในการอ่านด้านอื่นๆ และผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวมากกว่าด้านอื่นๆ

### 1.2.2 ประเภทหนังสือที่อ่าน

โดยภาพรวมพบว่า กลุ่มตัวอย่างระบุว่าอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว เช่น หนังสือพิมพ์รายวัน/รายสัปดาห์ หนังสือพิมพ์หมู่บ้าน ข่าวสารบ้านเมือง กระดานข่าว เป็นต้น มากที่สุด (84.3%) รองลงมาคือ อ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทความเพลิดเพลิน เช่น การ์ตูน นวนิยาย เรื่องสั้น เกม นิทาน นิตยสาร เป็นต้น (73.18%) หนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ เช่น ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน เอกสารความรู้ต่างๆ และบทความวิชาการ เป็นต้น (70.8%) และหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทความรู้ในการดำเนินชีวิต เช่น การดูแลสุขภาพทางกาย สุขภาพทางใจ ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ เป็นต้น (68.8%) ส่วนหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทความรู้ในการประกอบอาชีพ เช่น การทำการเกษตร การค้าขาย วารสารวิชาชีพ คู่มือประกอบอาชีพ เป็นต้น มีผู้ระบุว่าอ่านน้อยที่สุด (48.8%) และพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิหลังต่างกันในด้านช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับประเภทของหนังสือที่อ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .01$ ) หรืออาจกล่าวได้ว่า ผู้ที่มีภูมิหลังดังกล่าวต่างกัน อ่านหนังสือประเภทต่างๆ แตกต่างกัน กล่าวคือ เมื่อจำแนกตามช่วงวัย พบว่า วัยเยาวชนระบุว่าอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทความเพลิดเพลิน และประเภทความรู้ในการศึกษาเรียนรู้มากกว่ากลุ่มอื่น วัยทำงานระบุว่าอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว ความรู้ในการประกอบอาชีพ และความรู้ในการดำเนินชีวิตมากกว่ากลุ่มอื่น เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีระบุว่าอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทต่างๆ มากกว่ากลุ่มอื่นในทุกประเภทของหนังสือ ส่วนผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาระบุว่าอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทต่างๆ น้อยกว่ากลุ่มอื่นในทุกประเภทของหนังสือ เมื่อจำแนกตามอาชีพ พบว่า ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ (เช่น นักเรียน นิสิต นักศึกษา เป็นต้น) ระบุว่าอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทความเพลิดเพลิน และประเภทความรู้ในการศึกษาเรียนรู้มากกว่ากลุ่มอื่น ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการระบุว่าอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว ความรู้ในการประกอบอาชีพ และความรู้ในการดำเนินชีวิตมากกว่ากลุ่มอื่น ส่วนผู้ที่มีอาชีพเกษตรกรระบุว่าอ่านหนังสือ/วัสดุ

การอ่านประเภทต่างๆ น้อยกว่ากลุ่มอื่น ในเกือบทุกประเภทของหนังสือ ยกเว้นหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทความรู้ในการประกอบอาชีพซึ่งผู้ที่มีอาชีพเกษตรกรรมระบุว่าอ่านมากกว่าผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ ผู้ที่มีอาชีพรับจ้าง และกลุ่มอื่นๆ (เช่น แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) เมื่อจำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง ระบุว่าอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทต่างๆ มากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอกในเกือบทุกประเภทของหนังสือ ยกเว้นหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทความรู้ในการประกอบอาชีพ ซึ่งผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอกระบุว่าอ่านมากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง

เมื่อให้กลุ่มตัวอย่างระบุปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระในแต่ละด้าน ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาสาระด้านความเพลิดเพลิน ด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ ด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ ด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต และด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว โดยให้เรียงลำดับปริมาณการอ่านในเนื้อหาสาระแต่ละด้านจากด้านที่อ่านมากที่สุดเป็นลำดับ 1 ไปหาด้านที่อ่านน้อยที่สุดเป็นลำดับ 5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีการอ่านเนื้อหาสาระด้านความเพลิดเพลิน และเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ในปริมาณมากกว่าเนื้อหาสาระด้านอื่นๆ ส่วนปริมาณเนื้อหาสาระที่อ่านมารองลงมา คือ ด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ และด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต ตามลำดับ และมีการอ่านเนื้อหาสาระด้านสภาพแวดล้อมรอบตัวในปริมาณน้อยกว่าเนื้อหาสาระด้านอื่น โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) เนื้อหาสาระด้านความเพลิดเพลิน กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าอ่านเนื้อหาสาระด้านนี้เป็นลำดับ 1 มีจำนวนมากที่สุด (31.7%) รองลงมาคือผู้ที่ระบุว่าอ่านเป็นลำดับ 5 (27.1%) ลำดับ 2 (13.1%) ลำดับ 3 (11.0%) ส่วนผู้ที่ระบุว่าอ่านเป็นลำดับ 4 มีจำนวนน้อยที่สุด (9.2%)

2) เนื้อหาสาระด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าอ่านเนื้อหาสาระด้านนี้เป็นลำดับ 2 มีจำนวนมากที่สุด (66.2%) รองลงมาคือผู้ที่ระบุว่าอ่านเป็นลำดับ 1, 3, 4 และลำดับ 5 มีจำนวนใกล้เคียงกัน (6.6%-8.2%)

3) เนื้อหาสาระด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าอ่านเนื้อหาสาระด้านนี้เป็นลำดับ 1 มีจำนวนมากที่สุด (26.1%) รองลงมาคือผู้ที่ระบุว่าอ่านเป็นลำดับ 2 (24.6%) ลำดับ 3 (16.2%) ลำดับ 4 (13.0%) ส่วนผู้ที่ระบุว่าอ่านเป็นลำดับ 5 มีจำนวนน้อยที่สุด (11.0%)

4) เนื้อหาสาระด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าอ่านเนื้อหาสาระด้านนี้เป็นลำดับ 3 มีจำนวนมากที่สุด (27.3%) รองลงมาคือผู้ที่ระบุว่าอ่านเป็นลำดับ 2 (23.3%) ลำดับ 4 (20.5%) ลำดับ 1 (11.7%) ส่วนผู้ที่ระบุว่าอ่านเป็นลำดับ 5 มีจำนวนน้อยที่สุด (8.2%)

5) เนื้อหาสาระด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าอ่านเนื้อหาสาระด้านนี้เป็นลำดับ 4 มีจำนวนมากที่สุด (23.6%) รองลงมาคือผู้ที่ระบุว่าอ่านเป็น



ลำดับ 5 (22.8%) ลำดับ 3 (17.9%) ลำดับ 2 (14.0%) ส่วนผู้ที่ระบุว่าอ่านเป็นลำดับ 1 มีจำนวนน้อยที่สุด (11.8%)

ผลการวิเคราะห์ปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระแต่ละด้านจำแนกตามภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ช่วงวัย อาชีพ และระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านต่างๆ ทุกด้าน ส่วนสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระเฉพาะในด้านความเพลิดเพลิน ด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ และด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต และด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว โดยพบว่า วัยเยาวชนระบุว่าอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ และด้านความเพลิดเพลินเป็นลำดับ 1 มากที่สุด วัยทำงานระบุว่าอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้เป็นลำดับ 1 และลำดับ 2 ในสัดส่วนใกล้เคียงกันและมากกว่าลำดับอื่นๆ นอกจากนี้วัยทำงานระบุว่าอ่านเนื้อหาสาระด้านความเพลิดเพลินเป็นลำดับ 5 มากที่สุด ส่วนวัยผู้สูงอายุระบุว่าอ่านเนื้อหาสาระด้านการดำเนินชีวิตและด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวเป็นลำดับ 1 มากที่สุด อ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ และด้านความเพลิดเพลินเป็นลำดับ 5 มากที่สุด เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างเกือบทุกระดับการศึกษาให้ลำดับปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านต่างๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยในภาพรวม ยกเว้น การอ่านในเนื้อหาสาระด้านความเพลิดเพลิน ที่พบว่า ผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอ่านเป็นลำดับ 1 มากที่สุด ส่วนผู้ที่มีการศึกษาอยู่ในระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรี และระดับสูงกว่าปริญญาตรีอ่านเป็นลำดับ 5 มากที่สุด เมื่อพิจารณาตามการประกอบอาชีพ พบว่า กลุ่มตัวอย่างเกือบทุกกลุ่มอาชีพให้ลำดับปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านต่างๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยในภาพรวม ยกเว้น ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกร คำขาย/ธุรกิจส่วนตัว ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/เอกชน และอาชีพรับราชการที่อ่านเนื้อหาสาระด้านความเพลิดเพลินเป็นลำดับ 5 มากที่สุด และอาชีพเกษตรกรอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้เป็นลำดับ 5 มากที่สุด เมื่อจำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า ทั้งผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอกให้ลำดับปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านต่างๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยในภาพรวม

### 1.2.3 ประเภทหนังสือที่ต้องการอ่าน

ในภาพรวม กลุ่มตัวอย่างระบุว่าประเภทหนังสือ/วัสดุการอ่านที่ต้องการอ่านมากที่สุดคือ หนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความเพลิดเพลิน (73.2%) รองลงมาคือ ด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ หรือความรู้ทางวิชาการทั่วไป (60.6%) ด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว (60.5%) ด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต (58.2%) และด้านความรู้ในการประกอบอาชีพน้อยที่สุด (51.4%) เมื่อวิเคราะห์ประเภทหนังสือที่ต้องการอ่าน จำแนกตามภูมิหลัง พบว่า ภูมิหลัง

ของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับประเภทหนังสือที่ต้องการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) หรือกล่าวได้ว่า ผู้ที่มีภูมิหลังดังกล่าวต่างกัน มีความต้องการอ่านหนังสือประเภทต่างๆ แตกต่างกัน ยกเว้นสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยไม่มีความสัมพันธ์กับประเภทหนังสือที่ต้องการอ่านด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต และด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ ผู้ที่ระบุว่าต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทความเพลิดเพลินมากกว่ากลุ่มอื่นคือ วัยเยาวชน ผู้ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ และผู้ที่อาศัยอยู่ในอำเภอเมือง ผู้ที่ระบุว่าต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทความรู้ในการศึกษาเรียนรู้มากกว่ากลุ่มอื่นคือ วัยเยาวชน ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี ผู้ที่มีอาชีพรับราชการ และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง ผู้ที่ระบุว่าต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทความรู้ในการดำเนินชีวิตมากกว่ากลุ่มอื่นคือ วัยผู้สูงอายุ ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี และผู้ที่มีอาชีพรับราชการ ส่วนผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอกระบุถึงความต้องการอ่านหนังสือประเภทนี้ในสัดส่วนใกล้เคียงกัน ผู้ที่ระบุว่าต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมรอบตัวมากกว่ากลุ่มอื่น คือ กลุ่มวัยทำงาน ผู้มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี และผู้ที่มีอาชีพรับราชการ ส่วนผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอกระบุถึงความต้องการอ่านหนังสือประเภทนี้ในสัดส่วนใกล้เคียงกัน ผู้ที่ระบุว่าต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทความรู้ในการประกอบอาชีพมากกว่ากลุ่มอื่น คือ วัยทำงาน ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี ผู้ที่มีอาชีพรับราชการ และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก

#### 1.2.4 แหล่งที่มาของหนังสือ/วัสดุการอ่าน

แหล่งที่มาของหนังสือ/วัสดุการอ่านที่กลุ่มตัวอย่างระบุว่าอ่านทุกประเภทมีแหล่งที่มาคือ มีอยู่แล้วที่บ้านหรือที่ทำงานมากที่สุด โดยพบว่า หนังสือ/วัสดุการอ่านที่มีอยู่แล้วที่บ้านหรือที่ทำงานมากที่สุดคือ หนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว (55.9%) รองลงมาคือ หนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ (51.8%) ด้านความเพลิดเพลิน (45.2%) ด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต (38.9%) และด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ (26.5%) ตามลำดับ สำหรับแหล่งที่มาที่ต้องมีการเสียค่าใช้จ่าย ซึ่งได้แก่ การซื้อมาเอง หรือจากร้านเช่าหนังสือ พบว่า เป็นแหล่งที่มาที่กลุ่มตัวอย่างระบุถึงน้อยที่สุดในเกือบทุกประเภทของหนังสือ ยกเว้น หนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความเพลิดเพลิน และด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างระบุว่ามีการซื้อมาอ่านเอง เมื่อพิจารณาแหล่งที่มาของหนังสือ/วัสดุการอ่าน จำแนกตามประเภทของหนังสือ/วัสดุการอ่าน มีรายละเอียดสรุปได้ดังนี้

1) หนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว (เช่น หนังสือพิมพ์รายวัน/รายสัปดาห์ หนังสือพิมพ์หมู่บ้าน ชาวสารบ้านเมือง กระดานข่าว เป็นต้น)

กลุ่มตัวอย่างระบุว่า หนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทนี้มีแหล่งที่มา คือ มีอยู่แล้วที่บ้านหรือที่ทำงาน มากที่สุด (55.9%) รองลงมาคือ อ่านจากอินเทอร์เน็ต และที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านมีจำนวนใกล้เคียงกัน (39.0% และ 38.1 ตามลำดับ) ส่วนแหล่งที่มาจากร้านเช่าหนังสือมีน้อยที่สุด (10.5%)

2) หนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความเพลิดเพลิน (เช่น การ์ตูน นวนิยาย เรื่องสั้น เกม นิทาน นิตยสาร เป็นต้น) กลุ่มตัวอย่างระบุว่าแหล่งที่มาของหนังสือประเภทนี้ คือ มีอยู่แล้วที่บ้านหรือที่ทำงานมากที่สุด (45.2%) รองลงมาคือ การซื้อมาอ่าน และได้รับมาจากผู้อื่นตามลำดับ (42.9%, 34.3% ตามลำดับ) แต่มาจากร้านเช่าหนังสือน้อยที่สุด (16.6%)

3) หนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ (เช่น การทำการเกษตร การค้าขาย วารสารวิชาชีพ คู่มือประกอบอาชีพ เป็นต้น) กลุ่มตัวอย่างระบุว่าแหล่งที่มาของหนังสือประเภทนี้ คือ มีอยู่แล้วที่บ้านหรือที่ทำงานมากที่สุด (26.5%) รองลงมาคือ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน/ห้องสมุดโรงเรียน/ห้องสมุดประชาชน และอ่านจากอินเทอร์เน็ตมีจำนวนใกล้เคียงกัน (24.0% และ 22.0% ตามลำดับ) แต่มาจากร้านเช่าหนังสือน้อยที่สุด (5.7%)

4) หนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต (เช่น การดูแลสุขภาพทางกาย สุขภาพทางใจ ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ เป็นต้น) กลุ่มตัวอย่างระบุว่าแหล่งที่มาของหนังสือประเภทนี้ คือ มีอยู่แล้วที่บ้านหรือที่ทำงานมากที่สุด (38.9%) รองลงมาคือ อ่านจากอินเทอร์เน็ต และที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน/ห้องสมุดโรงเรียน/ห้องสมุดประชาชนในจำนวนใกล้เคียงกัน (33.2% และ 32.4% ตามลำดับ) แต่มาจากร้านเช่าหนังสือน้อยที่สุด (8.2%)

5) หนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ (เช่น ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน เอกสารความรู้ต่างๆ บทความวิชาการ เป็นต้น) กลุ่มตัวอย่างระบุว่าแหล่งที่มาของหนังสือประเภทนี้ คือ มีอยู่แล้วที่บ้านหรือที่ทำงานมากที่สุด (51.8%) รองลงมาคือซื้อมาเอง (38.2%) และอ่านจากอินเทอร์เน็ตและที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน/ห้องสมุดโรงเรียน/ห้องสมุดประชาชนมีจำนวนใกล้เคียงกัน (37.6% และ 37.4% ตามลำดับ) แต่มาจากร้านเช่าหนังสือน้อยที่สุด (10.3%)

### 1.2.5 ความสามารถในการเข้าถึงหนังสือ/วัสดุการอ่าน

ความสามารถในการเข้าถึงหนังสือ/วัสดุการอ่าน ในการวิจัยนี้หมายถึงรวมถึง การมีแหล่งหนังสือที่ให้บริการในชุมชน ระยะทางระหว่างบ้านกับแหล่งหนังสือที่ให้บริการ ความสะดวกในการไปใช้บริการ ความเพียงพอของหนังสือและประเภทหนังสือกับความต้องการ โดยพิจารณาจำแนกตามแหล่งหนังสือที่ให้บริการในชุมชน เช่น ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดประชาชน ร้านขายหนังสือ ร้านเช่าหนังสือ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า แหล่งหนังสือ/วัสดุการอ่านที่กลุ่มตัวอย่างระบุว่ามีมากที่สุด คือ ห้องสมุดโรงเรียน (81.4%) รองลงมาคือ อินเทอร์เน็ต (76.7%) ร้านขายหนังสือ (76.1%) ห้องสมุดประชาชน (54.3%) ร้านเช่าหนังสือ

(52.6%) ตามลำดับ ส่วนที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านเป็นแหล่งหนังสือที่กลุ่มตัวอย่างระบุว่ามีน้อยที่สุด (39.2%)

ในด้านระยะทางจากที่พักไปยังแหล่งหนังสือ พบว่า กลุ่มตัวอย่างระบุว่าแหล่งหนังสือทุกแห่ง ได้แก่ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดประชาชน ร้านขายหนังสือ ร้านเช่าหนังสือ และอินเทอร์เน็ต มีระยะทางน้อยกว่า 1 กิโลเมตรมากที่สุด (17.4%-48.5%) รองลงมาคือมีระยะทาง 1-2 กิโลเมตร (8.6%-19.6%) มากกว่า 4 กิโลเมตร (2.0% - 23.9%) และ 3-4 กิโลเมตร (2.1%-11.6%) ตามลำดับ โดยแหล่งหนังสือที่มีระยะทางน้อยกว่า 1 กิโลเมตรที่กลุ่มตัวอย่างระบุถึงมากที่สุด คือ อินเทอร์เน็ต (48.5%) ส่วนแหล่งหนังสือที่มีระยะทาง 1-2 กิโลเมตรที่กลุ่มตัวอย่างระบุถึงมีหลายแห่ง ได้แก่ ร้านขายหนังสือ (19.6%) ห้องสมุดโรงเรียน (18.9%) อินเทอร์เน็ต (13.5%) ห้องสมุดประชาชน (13.0%) ร้านเช่าหนังสือ (12.9%) ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน (8.6%) ตามลำดับ สำหรับแหล่งหนังสือที่มีระยะทาง 3-4 กิโลเมตรที่กลุ่มตัวอย่างมีการระบุถึงมากที่สุดคือร้านขายหนังสือ (11.6%) และแหล่งหนังสือที่มีระยะทางมากกว่า 4 กิโลเมตรที่กลุ่มตัวอย่างมีการระบุถึงมากที่สุดคือร้านขายหนังสือ (23.9%) เช่นเดียวกัน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวนี้แสดงให้เห็นว่า แหล่งหนังสือที่ให้บริการในชุมชนส่วนใหญ่อยู่ไม่ไกลจากที่พักอาศัย ยกเว้นร้านขายหนังสือ เป็นแหล่งที่ไกลกว่าแหล่งอื่นๆ ในชุมชนที่กลุ่มตัวอย่างอาศัยอยู่

ในด้านความสะดวกในการไปใช้บริการ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่า มีความสะดวกในการไปใช้บริการแหล่งหนังสือต่างๆ มีจำนวนมากกว่าผู้ที่ระบุว่าไม่สะดวก ซึ่งแหล่งหนังสือที่กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ระบุว่ามีความสะดวกในการไปใช้บริการคือ อินเทอร์เน็ต (60.8%) รองลงมาคือ ห้องสมุดโรงเรียน (56.4%) ส่วนแหล่งหนังสือที่กลุ่มตัวอย่างจำนวนน้อยที่สุดที่ระบุว่ามีความสะดวกในการไปใช้บริการคือ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน (27.0%)

ในด้านความเพียงพอของจำนวนหนังสือ พบว่า แหล่งหนังสือที่กลุ่มตัวอย่างระบุว่า มีจำนวนหนังสือเพียงพอมากที่สุดคืออินเทอร์เน็ต (52.0%) รองลงมาคือ ร้านขายหนังสือ (47.8%) และน้อยที่สุดคือที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน (13.0%) สำหรับแหล่งหนังสือที่กลุ่มตัวอย่างระบุว่าจำนวนหนังสือไม่เพียงพอมากที่สุด คือ ห้องสมุดโรงเรียน (23.2%) รองลงมาคือ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน (18.3%) และน้อยที่สุดคืออินเทอร์เน็ต (15.0%)

ในด้านความเพียงพอของประเภทหนังสือ พบว่า แหล่งหนังสือที่กลุ่มตัวอย่างระบุว่า มีประเภทหนังสือเพียงพอมากที่สุดคือ อินเทอร์เน็ต (51.1%) รองลงมาคือ ร้านขายหนังสือ (45.6%) และน้อยที่สุดคือที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน (11.2%) ส่วนแหล่งหนังสือที่กลุ่มตัวอย่างระบุว่าประเภทหนังสือไม่เพียงพอมากที่สุดคือห้องสมุดโรงเรียน (26.4%) รองลงมาคือ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน (20.2%) และน้อยที่สุดคืออินเทอร์เน็ต (15.5%)

เมื่อพิจารณาด้านความถี่ในการไปใช้บริการจากแหล่งต่างๆ พบว่า แหล่งหนังสือ/ วัสดุการอ่านที่กลุ่มตัวอย่างใช้บริการเป็นประจำมากที่สุด คือ อินเทอร์เน็ต (35.9%) แหล่งหนังสือ/ วัสดุการอ่านที่กลุ่มตัวอย่างระบุว่า มีการไปใช้บริการเป็นครั้งคราวมากที่สุด คือ ร้านขายหนังสือ (48.4%) ส่วนแหล่งหนังสือ/วัสดุการอ่านที่กลุ่มตัวอย่างไม่เคยไปใช้บริการเลยมากที่สุด คือ ร้านเช่าหนังสือ (26.9%) รองลงมาคือ ห้องสมุดโรงเรียน (23.7%) และพบว่า ช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับการใช้บริการแหล่งหนังสือต่างๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .001$ ) หรือกล่าวได้ว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิหลังดังกล่าวต่างกัน ไปใช้บริการจากแหล่งหนังสือต่างๆ แตกต่างกัน ยกเว้นตัวแปรสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับความถี่ในการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน โดยสรุปได้ดังนี้

1) อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งที่กลุ่มตัวอย่างมีการใช้เป็นประจำมากที่สุด โดยผู้ที่ระบุว่าใช้บริการแหล่งนี้เป็นประจำมากกว่ากลุ่มอื่น คือ วัยเยาวชน ผู้ไม่ได้ประกอบอาชีพ และผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง ส่วนผู้ที่ระบุว่าไม่เคยไปใช้บริการแหล่งนี้มากกว่ากลุ่มอื่น คือ ผู้สูงอายุ ผู้มีอาชีพเกษตรกร ผู้มีการศึกษาในระดับประถมศึกษา และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก

2) ห้องสมุดโรงเรียน ผู้ที่ระบุว่าใช้บริการแหล่งนี้เป็นประจำมากกว่ากลุ่มอื่น คือ วัยเยาวชน ส่วนผู้ที่ระบุว่าไม่เคยไปใช้บริการแหล่งนี้มากกว่ากลุ่มอื่น คือ ผู้สูงอายุ ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกร ผู้ที่มีการศึกษาในระดับประถมศึกษา และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก

3) ห้องสมุดประชาชน ผู้ที่ระบุว่าใช้บริการแหล่งนี้เป็นประจำมากกว่ากลุ่มอื่นๆ คือ วัยทำงาน ผู้ที่มีอาชีพรับราชการ ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/เอกชน ผู้ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง ส่วนผู้ที่ระบุว่าไม่เคยไปใช้บริการแหล่งนี้มากกว่ากลุ่มอื่น คือ วัยผู้สูงอายุ ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกร ผู้ที่มีการศึกษาในระดับประถมศึกษา และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก

4) ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ผู้ที่ระบุว่าใช้บริการแหล่งนี้เป็นประจำมากกว่ากลุ่มอื่น คือ วัยผู้สูงอายุ ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกร ผู้มีการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ส่วนผู้ที่ระบุว่าไม่เคยไปใช้บริการแหล่งนี้มากกว่ากลุ่มอื่น คือ วัยทำงาน อาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน และผู้ที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี และพบว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอกมีความถี่ในการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไม่แตกต่างกันมากนัก โดยผู้ที่ระบุว่าไม่เคยใช้ ใช้เป็นประจำและใช้เป็นครั้งคราวมีสัดส่วนใกล้เคียงกัน

5) ร้านขายหนังสือ ผู้ที่ระบุว่าใช้บริการแหล่งนี้เป็นประจำมากกว่ากลุ่มอื่น คือ วัยทำงาน ผู้ที่มีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว และผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี ส่วนผู้ที่

ระบุว่าไม่เคยไปใช้บริการแหล่งนี้มากกว่ากลุ่มอื่น คือ ผู้สูงอายุ ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกร ผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอชนบท

6) ร้านเช่าหนังสือ เป็นแหล่งที่มีผู้ระบุว่าไปใช้บริการน้อยที่สุด ผู้ที่ใช้บริการแหล่งนี้มากกว่ากลุ่มอื่น คือ วัยเยาวชน ผู้ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง ส่วนผู้ที่ไม่เคยไปใช้บริการแหล่งนี้มากกว่ากลุ่มอื่น คือ วัยผู้สูงอายุ ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกร ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอชนบท

### 1.2.6 คุณลักษณะหนังสือน่าอ่าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะหนังสือน่าอ่าน ได้แก่ 1) หน้าปกดึงดูดใจ หรือสีสันสวยงาม 2) ชื่อเรื่องน่าสนใจ 3) ลักษณะรูปเล่มดูทนทาน 4) ขนาดเล่มกะทัดรัด น้ำหนักเบา พกพาสะดวก 5) ขนาดตัวหนังสือใหญ่ อ่านง่าย และ 6) รูปภาพประกอบน่าสนใจและสอดคล้องกับเนื้อหา ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง โดยให้เลือกลักษณะที่คิดว่าจะมีความสำคัญ 3 ลำดับแรก จากสำคัญมาก (ลำดับ 1) ไปหาน้อย (ลำดับ 3) เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญกับชื่อเรื่องน่าสนใจเป็นลำดับที่ 1 จำนวนมากที่สุด (45.1%) หน้าปกดึงดูดใจ สีสันสวยงาม เป็นลำดับ 2 จำนวนมากที่สุด (20.1%) ส่วนลักษณะหนังสือน่าอ่านที่กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญเป็นลำดับ 3 มีหลายประเด็น ได้แก่ ลักษณะรูปเล่มดูทนทาน (10.5%) ขนาดเล่ม กะทัดรัด น้ำหนักเบา พกพาสะดวก (16.4%) ตัวหนังสือใหญ่ อ่านง่าย (15.1%) และรูปภาพประกอบน่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อหา (24.7%) อย่างไรก็ตามมีบางลักษณะของหนังสือที่กลุ่มตัวอย่างไม่ได้เลือก หรือไม่ได้ให้ความสำคัญในสัดส่วนค่อนข้างสูง โดยพบว่า ผู้ที่ไม่ได้เลือก/ไม่ให้ความสำคัญกับลักษณะรูปเล่ม ดูทนทาน มีมากที่สุด ( 73.7%) รองลงมา คือ ขนาดเล่มกะทัดรัด น้ำหนักเบา พกพาสะดวก (61.0%) ตัวหนังสือใหญ่ อ่านง่าย (56.3%) หน้าปกดึงดูดใจ สีสันสวยงาม (42.5%) รูปภาพประกอบน่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อหา (35.3%) และชื่อเรื่องน่าสนใจ (19.0%) ส่วนผู้ที่ระบุลักษณะหนังสือที่น่าอ่านแต่ไม่ได้เรียงลำดับความสำคัญ มีไม่มากนัก (1.8% - 2.3%)

ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะหนังสือน่าอ่านจำแนกตามภูมิภาค ได้แก่ ช่างวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย และผลการทดสอบไค-สแควร์ พบว่า 1) ช่างวัยมีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะหนังสือน่าอ่าน ในประเด็น หน้าปกดึงดูดใจหรือสีสันสวยงาม ชื่อเรื่องน่าสนใจ ลักษณะรูปเล่มดูทนทาน ตัวหนังสือมีขนาดใหญ่และอ่านง่ายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) หรือกล่าวได้ว่าผู้ที่มีช่างวัยต่างกัน ให้ความสำคัญกับลักษณะหนังสือน่าอ่านในด้านดังกล่าวนี้แตกต่างกัน 2) อาชีพมีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะหนังสือน่าอ่าน ในประเด็น หน้าปกดึงดูดใจหรือสีสันสวยงาม ชื่อเรื่องน่าสนใจ

ลักษณะรูปเล่มดูทนทาน ตัวหนังสือมีขนาดใหญ่ อ่านง่าย และรูปภาพประกอบน่าสนใจสอดคล้องกับเนื้อหาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) หรือกล่าวได้ว่าผู้ที่มีการศึกษาต่างกันให้ความสำคัญกับลักษณะหนังสือที่น่าอ่านในด้านดังกล่าวแตกต่างกัน 3) ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะหนังสือที่น่าอ่าน ในประเด็น หน้าปกดึงดูดใจหรือสีสันสวยงาม ชื่อเรื่องน่าสนใจ ลักษณะรูปเล่มดูทนทาน ตัวหนังสือมีขนาดใหญ่ อ่านง่าย และรูปภาพประกอบน่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อหาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) นั่นคือผู้ที่มีระดับการศึกษาต่างกันให้ความสำคัญกับลักษณะหนังสือที่น่าอ่านดังกล่าวนี้แตกต่างกัน 4) สภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะหนังสือที่น่าอ่าน ในประเด็น ลักษณะรูปเล่มดูทนทานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) เพียงด้านเดียวเท่านั้น นั่นคือผู้ที่อยู่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอกให้ความสำคัญกับลักษณะรูปเล่มดูทนทานต่างกัน โดยพบว่า

วัยเยาวชนจะให้ความสำคัญกับลักษณะภายนอกของหนังสือที่มีความสวยงามสะดุดตา เช่น หน้าปกที่ดึงดูดใจ สีสันสวยงาม วัยทำงานจะให้ความสำคัญกับชื่อเรื่องที่น่าสนใจมากกว่า ส่วนผู้สูงอายุจะให้ความสำคัญกับตัวหนังสือใหญ่ อ่านง่าย เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่ากลุ่มตัวอย่างเกือบทุกระดับการศึกษา ให้ความสำคัญกับคุณลักษณะหนังสือที่น่าอ่านในประเด็นต่างๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยในภาพรวม ยกเว้น ผู้ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้ความสำคัญกับหน้าปกดึงดูดใจ สีสันสวยงามเป็นลำดับ 1 มากที่สุด และผู้ที่มีการศึกษาในระดับประถมศึกษา และผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีให้ความสำคัญกับตัวหนังสือใหญ่ อ่านง่าย เป็นลำดับ 2 มากที่สุด เมื่อจำแนกตามอาชีพ พบว่า กลุ่มตัวอย่างเกือบทุกอาชีพให้ความสำคัญกับคุณลักษณะหนังสือที่น่าอ่านในประเด็นต่างๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยในภาพรวม ยกเว้นผู้ไม่ได้ประกอบอาชีพ รับจ้างให้ความสำคัญกับหน้าปกดึงดูดใจ สีสันสวยงามเป็นลำดับ 1 มากที่สุด ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกร รับราชการ รับจ้าง และกลุ่มอื่นๆ (เช่น แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) ให้ความสำคัญกับตัวหนังสือใหญ่ อ่านง่าย เป็นลำดับ 2 มากที่สุด และเมื่อจำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอกให้ความสำคัญกับคุณลักษณะหนังสือที่น่าอ่านในประเด็นต่างๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยในภาพรวม

### 1.2.7 สภาพการอ่านอื่นๆ

#### 1) ความบ่อยในการอ่าน

ในภาพรวม กลุ่มตัวอย่างที่อ่านเป็นบางครั้งมีจำนวนมากที่สุด (37.5%) รองลงมาคือ อ่านค่อนข้างบ่อย (22.6%) และอ่านเป็นประจำ (22.1%) มีเพียงส่วนน้อยที่ระบุว่าไม่ค่อยได้อ่าน (9.1%) และไม่เคยอ่านเลย (1.4%) และพบว่าภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับความบ่อยในการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .001$ ) หรือกล่าวได้ว่าผู้ที่มีภูมิหลังดังกล่าวต่างกัน มีความบ่อยในการ

อ่านหนังสือแตกต่างกัน โดยผู้ที่ระบุว่าอ่านเป็นประจำมากกว่ากลุ่มอื่นคือ วิทยทำงาน ผู้ที่มีอาชีพรับราชการ ผู้ที่มีการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรี และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง ส่วนผู้ที่ระบุว่าไม่เคยอ่านเลยหรือไม่ค่อยได้อ่านมากกว่ากลุ่มอื่นคือ วิทยผู้สูงอายุ ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกร ผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา และผู้ที่อยู่อาศัยในเขตอำเภอรอบนอก

## 2) ช่วงเวลาที่อ่าน

ในภาพรวม กลุ่มตัวอย่างระบุว่าอ่านทุกเวลาที่ว่างมากที่สุด (54.6%) รองลงมาคือ อ่านตอนก่อนนอน (20.5%) อ่านตอนพักเที่ยง (9.1%) และอ่านตอนเช้า (7.4%) ตามลำดับ และพบว่า ภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับการระบุช่วงเวลาที่อ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .001$ ) หรือกล่าวได้ว่าผู้ที่มีภูมิหลังดังกล่าวต่างกัน มักอ่านหนังสือในช่วงเวลาแตกต่างกัน โดยผู้ที่ระบุว่าอ่านตอนเช้ามากกว่ากลุ่มอื่นคือผู้สูงอายุ ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกร ผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก ผู้ที่ระบุว่าอ่านตอนเที่ยงมากกว่ากลุ่มอื่น คือ วิทยทำงาน ผู้ที่มีอาชีพรับจ้าง ผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก ผู้ที่ระบุว่าอ่านตอนก่อนนอนมากกว่ากลุ่มอื่น คือ วิทยเยาวชน ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ และผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง ส่วนผู้ที่ระบุว่าอ่านระหว่างเดินทางมากกว่ากลุ่มอื่น คือ วิทยเยาวชน ผู้ที่มีอาชีพรับจ้าง และพบว่ากลุ่มตัวอย่างทุกระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อ่านระหว่างเดินทางในสัดส่วนใกล้เคียงกัน ส่วนผู้ที่ระบุว่าอ่านทุกเวลาที่ว่างมากที่สุดกว่ากลุ่มอื่น คือ วิทยผู้สูงอายุ ผู้ที่มีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง

## 3) ช่องทางการได้รับความรู้

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโทรทัศน์เป็นช่องทางการได้รับความรู้มากที่สุด (53.3%) รองลงมาคือ อินเทอร์เน็ต (22.7%) หนังสือ (17.8%) วิทยุ (2.4%) และจากช่องทางอื่น ๆ (0.2%) ตามลำดับ และพบว่า ภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับการระบุช่องทางการได้รับความรู้ในแต่ละช่องทางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .001$ ) หรือกล่าวได้ว่า ผู้ที่มีภูมิหลังดังกล่าวต่างกัน มีการระบุช่องทางการได้รับความรู้ในสัดส่วนที่แตกต่างกัน โดยผู้ที่ระบุว่าโทรทัศน์และวิทยุเป็นช่องทางการได้รับความรู้มากกว่ากลุ่มอื่นคือ วิทยผู้สูงอายุ ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกร ผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก ส่วนผู้ที่ระบุว่าหนังสือเป็นช่องทางการได้รับความรู้มากกว่ากลุ่มอื่นคือ วิทยเยาวชน ผู้มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง ส่วนผู้ที่ระบุว่าอินเทอร์เน็ตเป็นช่องทางการได้รับความรู้



มากกว่ากลุ่มอื่นคือ วัยเยาวชน ผู้มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี ผู้ที่มีอาชีพลูกจ้าง รัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง

#### 4) ราคาหนังสือ

สำหรับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อราคาหนังสือ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าราคาหนังสือไม่เป็นอุปสรรคต่อการอ่าน (55.1%) ซึ่งมีมากกว่าผู้ที่ระบุว่าราคาหนังสือเป็นอุปสรรคต่อการอ่าน (42.1%) และพบว่า ภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ช่วงวัย ระดับการศึกษา และอาชีพ มีความสัมพันธ์กับการระบุว่าราคาหนังสือเป็นหรือไม่เป็นอุปสรรคต่อการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .001$ ) แต่สภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยของกลุ่มตัวอย่างไม่มีความสัมพันธ์กับการระบุว่าราคาหนังสือเป็นหรือไม่เป็นอุปสรรคต่อการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ หรือกล่าวได้ว่าผู้ที่มีช่วงวัย อาชีพ และระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับราคาหนังสือแตกต่างกัน ยกเว้นสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย โดยพบว่า ผู้ที่ระบุว่าราคาหนังสือเป็นอุปสรรคต่อการอ่านมากกว่ากลุ่มอื่นคือ วัยทำงาน ผู้ที่มีอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/เอกชน และผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิหลังดังกล่าว เช่น วัยทำงาน และผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี เป็นกลุ่มที่ระบุว่าอ่านหนังสือประเภทต่างๆ และมีความต้องการอ่านหนังสือประเภทต่างๆ ในสัดส่วนที่มากกว่ากลุ่มอื่น เป็นกลุ่มที่ระบุว่าอ่านเป็นประจำมากกว่ากลุ่มอื่น และยังเป็นกลุ่มที่มีความถี่ในการใช้บริการร้านขายหนังสือมากกว่ากลุ่มอื่นๆ อีกด้วย ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้ที่ระบุว่าราคาหนังสือเป็นอุปสรรคต่อการอ่านเป็นกลุ่มที่มีความต้องการอ่านและมีการลงทุนเพื่อการอ่านมากกว่ากลุ่มอื่น ส่วนผู้ที่ระบุว่าราคาหนังสือไม่เป็นอุปสรรคต่อการอ่านมากกว่ากลุ่มอื่นคือ วัยผู้สูงอายุ ผู้ประกอบอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิหลังดังกล่าว เช่น วัยผู้สูงอายุ และผู้ที่มีการศึกษาในระดับประถมศึกษา เป็นกลุ่มที่ระบุว่าไม่เคยอ่าน/ไม่ค่อยได้อ่านมากกว่ากลุ่มอื่น และเป็นกลุ่มที่มีความถี่ในการใช้บริการร้านขายหนังสือน้อยกว่ากลุ่มอื่นอีกด้วย ส่วนผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอกระบุว่าราคาหนังสือเป็นอุปสรรคและไม่เป็นอุปสรรคต่อการอ่านในสัดส่วนใกล้เคียงกัน

### 1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่านของไทย

การนำเสนอสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้จะแบ่งการนำเสนอออกเป็น 2 ส่วนคือ ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่าน และผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่าน ระหว่างคนไทยที่มีภูมิหลังต่างกันในด้าน ช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

### 1.3.1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่าน

ตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่าน ประกอบด้วยกลุ่มตัวแปร 3 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มตัวแปรพฤติกรรมการอ่าน มีจำนวน 6 ตัวแปร 2) กลุ่มตัวแปรความสามารถในการอ่าน มีจำนวน 5 ตัวแปร และ 3) กลุ่มตัวแปรผลลัพธ์จากการอ่าน มีจำนวน 5 ตัวแปร รวมทั้งหมด 16 ตัวแปร ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่าน ทั้ง 16 ตัวแปร สรุปได้ดังนี้

1) ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรในองค์ประกอบพฤติกรรมการอ่าน สรุปได้ดังนี้

1.1) ตัวแปรความหลากหลายของหนังสือที่อ่าน (VARI.BEH) พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีการอ่านหนังสือที่มีความหลากหลายของประเภทเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0-36 ประเภทเนื้อหา โดยเฉลี่ยประมาณ 20 ประเภทเนื้อหา โดยพบว่า ผู้ที่มีช่วงอายุ 20-29 ปี มีความหลากหลายของหนังสือที่อ่านมากที่สุด เฉลี่ยประมาณ 22 ประเภทเนื้อหา ผู้ที่มีช่วงอายุตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป มีความหลากหลายของหนังสือที่อ่านน้อยที่สุด เฉลี่ยประมาณ 18 ประเภทเนื้อหา ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีมีความหลากหลายของหนังสือที่อ่านมากที่สุด เฉลี่ยประมาณ 24 ประเภทเนื้อหา ส่วนผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามีความหลากหลายของหนังสือที่อ่านน้อยที่สุด เฉลี่ยประมาณ 15 ประเภทเนื้อหา ผู้ที่มีอาชีพรับราชการมีความหลากหลายของหนังสือที่อ่านมากที่สุด เฉลี่ยประมาณ 24 ประเภทเนื้อหา ส่วนผู้ที่มีอาชีพรับจ้างและเกษตรกรมีความหลากหลายของหนังสือที่อ่านน้อยที่สุด เฉลี่ยประมาณ 17 ประเภทเนื้อหา ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองมีความหลากหลายของหนังสือที่อ่าน เฉลี่ยประมาณ 21 ประเภทเนื้อหา ซึ่งมากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอกที่มีความหลากหลายของหนังสือที่อ่านเฉลี่ยประมาณ 20 ประเภทเนื้อหา ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลมีความหลากหลายของหนังสือที่อ่านเฉลี่ยประมาณ 21 ประเภทเนื้อหา ซึ่งมากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาลที่มีความหลากหลายของหนังสือที่อ่านเฉลี่ยประมาณ 20 ประเภทเนื้อหา

1.2) ตัวแปรจำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์ (NTPW.BEH) พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีการอ่านหนังสือตั้งแต่น้อยกว่า 2 เรื่อง (1 คະแนน) จนถึงมากกว่า 10 เรื่อง (5 คະแนน) โดยเฉลี่ยอ่านอยู่ระหว่าง 3-8 เรื่องต่อสัปดาห์ (2-3 คະแนน) เมื่อคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยที่แสดงถึงระดับความมากน้อยของจำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์ ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.338 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน โดยพบว่า ผู้ที่มีอายุ 30-39 ปี มีจำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์สูงที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.49 คะแนน หรืออยู่ในระดับน้อย ส่วนผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไปมีจำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์ ต่ำที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.19 คะแนนซึ่งอยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีมีจำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์สูงที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.95 คะแนน หรืออยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้ที่มีการศึกษา

ระดับประถมศึกษา มีจำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์ต่ำที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ย 1.87 คะแนน หรืออยู่ในระดับน้อย ผู้ที่มีอาชีพรับราชการ มีจำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์สูงที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.66 คะแนน หรืออยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้ที่มีอาชีพรับจ้างและเกษตรกรมีจำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์ต่ำที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ย 1.86 คะแนน หรืออยู่ในระดับน้อย ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองมีจำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์เฉลี่ยเท่ากับ 2.43 คะแนน หรืออยู่ในระดับน้อย ซึ่งมากกว่าจำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์ ของผู้ที่อาศัยอยู่ในอำเภอรอบนอก ที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.25 คะแนน หรืออยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลมีจำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์เฉลี่ยเท่ากับ 2.46 คะแนน หรืออยู่ในระดับน้อย ซึ่งมากกว่าจำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์ ของผู้ที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาลที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.18 หรืออยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน

1.3) ตัวแปรจำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์ (NDPW.BEH) พบว่า กลุ่มตัวอย่างบางส่วนไม่ได้อ่านหนังสือเลย (0 วัน) จนถึงอ่านทุกวัน (7 วัน) โดยเฉลี่ยอ่านประมาณ 4 วันต่อสัปดาห์ (Mean = 4.229) โดยพบว่า ผู้ที่มีช่วงอายุ 30-39 ปี มีจำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์สูงที่สุด เฉลี่ยประมาณ 4-5 วันต่อสัปดาห์ ส่วนผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี มีจำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์ต่ำที่สุด เฉลี่ยประมาณ 3-4 วันต่อสัปดาห์ ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีมีจำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์สูงที่สุด เฉลี่ยประมาณ 5-6 วันต่อสัปดาห์ ส่วนผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์ต่ำที่สุด เฉลี่ยประมาณ 3-4 วันต่อสัปดาห์ ผู้ที่มีอาชีพรับราชการ มีจำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์สูงที่สุด เฉลี่ยประมาณ 4-5 วันต่อสัปดาห์ ส่วนผู้ที่มีอาชีพรับจ้างและเกษตรกรมีจำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์ต่ำที่สุด เฉลี่ยประมาณ 3-4 วันต่อสัปดาห์ ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองมีจำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์ เฉลี่ยประมาณ 4-5 วันต่อสัปดาห์ ซึ่งสูงกว่าจำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์ของผู้ที่อาศัยอยู่ในอำเภอรอบนอกที่มีค่าเฉลี่ยประมาณ 4 วันต่อสัปดาห์ ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลมีจำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์ เฉลี่ยประมาณ 4-5 วันต่อสัปดาห์ ซึ่งสูงกว่าจำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์ของผู้ที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาลที่มีค่าเฉลี่ยประมาณ 4 วันต่อสัปดาห์

1.4) ตัวแปรเวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน (TPD.BEH) พบว่า กลุ่มตัวอย่างใช้เวลาในการอ่านเฉลี่ยต่อวันอยู่ระหว่าง 0-18 ชั่วโมงต่อวัน โดยเฉลี่ยประมาณ 1.568 ชั่วโมงต่อวัน หรือประมาณ 94 นาทีต่อวัน โดยพบว่า ผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี มีเวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวันสูงที่สุด ประมาณ 115 นาทีต่อวัน ส่วนผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป มีเวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวันต่ำที่สุด ประมาณ 75 นาทีต่อวัน ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีมีเวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวันสูงที่สุด ประมาณ 116 นาทีต่อวัน ส่วนผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาใช้เวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวันต่ำที่สุด ประมาณ 76 นาทีต่อวัน ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ (เช่น นักเรียน นิสิต นักศึกษา และผู้ว่างงาน เป็นต้น) มีเวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวันสูงที่สุด ประมาณ 113 นาทีต่อวัน

ส่วนผู้ที่มีอาชีพรับจ้างและเกษตรกรมีเวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวันต่ำที่สุด ประมาณ 66 นาที ต่อวัน ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองมีเวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน ประมาณ 101 นาทีต่อวัน ซึ่งสูงกว่าเวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวันของผู้ที่อาศัยอยู่ในอำเภอรอบนอกที่มีค่าเฉลี่ยประมาณ 87 นาทีต่อวัน ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลมีเวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน ประมาณ 97 นาทีต่อวัน ซึ่งสูงกว่าเวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวันของผู้ที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาลที่มีค่าเฉลี่ยประมาณ 90 นาทีต่อวัน

1.5) ตัวแปรร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวัน (PRFT.BEH) พบว่า กลุ่มตัวอย่างใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 0-100 ของเวลาว่างที่มีอยู่ทั้งหมดใน 1 วัน โดยเฉลี่ยใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ คิดเป็น ร้อยละ 43 ของเวลาว่างที่มีอยู่ทั้งหมดใน 1 วัน (Mean = 42.564) โดยพบว่า ผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี มีร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวัน สูงที่สุด เฉลี่ยประมาณร้อยละ 44 ของเวลาว่างที่มีอยู่ทั้งหมดใน 1 วัน ส่วนผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไปมีร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวันต่ำที่สุด เฉลี่ยประมาณร้อยละ 40 ของเวลาว่างที่มีอยู่ทั้งหมดใน 1 วัน ผู้ที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรีมีร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวันสูงที่สุด เฉลี่ยประมาณร้อยละ 44 ของเวลาว่างที่มีอยู่ทั้งหมดใน 1 วัน แต่ผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามีร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวันต่ำที่สุด เฉลี่ยประมาณร้อยละ 40 ของเวลาว่างที่มีอยู่ทั้งหมดใน 1 วัน ผู้ที่มีอาชีพรับราชการมีร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวันสูงที่สุด เฉลี่ยประมาณร้อยละ 45 ของเวลาว่างที่มีอยู่ทั้งหมดใน 1 วัน ส่วนกลุ่มอื่นๆ (เช่น แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) มีร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวันต่ำที่สุด เฉลี่ยประมาณร้อยละ 36 ของเวลาว่างที่มีอยู่ทั้งหมดใน 1 วัน ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองมีร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวัน เฉลี่ยประมาณร้อยละ 44 ของเวลาว่างที่มีอยู่ทั้งหมดใน 1 วัน ซึ่งสูงกว่าร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวันของผู้ที่อาศัยอยู่ในอำเภอรอบนอกที่มีค่าเฉลี่ยประมาณร้อยละ 42 ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลมีร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวัน เฉลี่ยประมาณ ร้อยละ 44 ของเวลาว่างที่มีอยู่ทั้งหมดใน 1 วัน ซึ่งสูงกว่าร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวันของผู้ที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาลที่มีค่าเฉลี่ยประมาณ ร้อยละ 41

1.6) ตัวแปรค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน (COPM.BEH) พบว่า กลุ่มตัวอย่าง บางส่วนไม่มีค่าใช้จ่ายในการอ่านเลย (0 บาท) จนถึง 9,010 บาท โดยเฉลี่ยประมาณ 523 บาท (Mean = 5.233 ร้อยบาท) โดยพบว่า ผู้ที่มีช่วงอายุ 20-29 ปีมีค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือนสูงที่สุดเฉลี่ยประมาณ 589 บาท ส่วนผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป มีค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือนต่ำที่สุดเฉลี่ยประมาณ 426 บาท ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีมีค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือนสูงที่สุด เฉลี่ยประมาณ 1,015 บาท ส่วนผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามีค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือนต่ำที่สุดเฉลี่ยประมาณ 287 บาท ผู้ที่มีอาชีพรับราชการมีค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน

สูงที่สุด เฉลี่ยประมาณ 697 บาท ส่วนผู้ที่มีอาชีพรับจ้างและเกษตรกรมีค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือนต่ำที่สุด เฉลี่ยประมาณ 301 บาท ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองมีค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือนเฉลี่ยประมาณ 565 บาท ซึ่งสูงกว่าค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือนของผู้ที่อาศัยอยู่ในอำเภอรอบนอกที่มีค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน เฉลี่ยประมาณ 482 บาท ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลมีค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน เฉลี่ยประมาณ 578 บาท ซึ่งสูงกว่าค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือนของผู้ที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาลที่มีค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน เฉลี่ยประมาณ 475 บาท

2) ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรในองค์ประกอบความสามารถในการอ่าน ได้แก่ ตัวแปรความคล่องแคล่วในการอ่าน ซึ่งวัดจากเวลาที่ใช้ในการอ่านข้อความที่กำหนดให้เป็นวินาที พบว่า กลุ่มตัวอย่างใช้เวลาในการอ่านประมาณ 1 ถึง 480 วินาที (หรือ 0.01 ถึง 8 นาที) โดยเฉลี่ยใช้เวลาในการอ่านประมาณ 56.292 วินาที หรือไม่ถึง 1 นาทีนั่นเอง โดยพบว่า ผู้ที่มีช่วงอายุ 20-29 ปี มีความคล่องแคล่วในการอ่านสูงที่สุด เฉลี่ยประมาณ 52 วินาที ผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไปมีความคล่องแคล่วในการอ่านต่ำที่สุด เฉลี่ยประมาณ 65 วินาที ผู้ที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรีมีความคล่องแคล่วในการอ่านสูงที่สุด เฉลี่ยประมาณ 52 วินาที ผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามีความคล่องแคล่วในการอ่านต่ำที่สุด เฉลี่ยประมาณ 66 วินาที ผู้ที่มีอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน มีความคล่องแคล่วในการอ่านสูงที่สุด เฉลี่ยประมาณ 51 วินาที ส่วนกลุ่มอื่นๆ (เช่น ทหารเกณฑ์ แม่บ้าน พระภิกษุ เป็นต้น) มีความคล่องแคล่วในการอ่านต่ำที่สุด เฉลี่ยประมาณ 65 วินาที ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองมีความคล่องแคล่วในการอ่าน เฉลี่ยประมาณ 56 วินาที ซึ่งเท่ากับความคล่องแคล่วในการอ่านของผู้ที่อยู่ในเขตอำเภอรอบนอกที่มีค่าเฉลี่ยประมาณ 56 วินาทีเช่นกัน ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลมีความคล่องแคล่วในการอ่าน เฉลี่ยประมาณ 54 วินาที ซึ่งมีความคล่องแคล่วในการอ่านสูงกว่าผู้ที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาลที่มีค่าเฉลี่ยประมาณ 59 วินาที

สำหรับตัวแปรอื่นๆ ในองค์ประกอบความสามารถในการอ่าน พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่าน (PREM.ABI) มีความเข้าใจในการอ่าน (PCOM.ABI) มีความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์ (PAPPLY.ABI) และมีความสามารถในการวิเคราะห์ (PANALY.ABI) ตามการรับรู้อยู่ในระดับมากทุกตัวแปร ( $3.491 \leq \text{Mean} \leq 3.587$ ) โดยพบว่า ผู้ที่มีช่วงอายุ 30-39 ปี มีค่าเฉลี่ยความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่าน ความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์ และความสามารถในการวิเคราะห์ ตามการรับรู้สูงที่สุดทุกตัวแปร ( $3.51 \leq \text{Mean} \leq 3.66$ ) ส่วนผู้ที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 20 ปี มีค่าเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่าน และความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์ตามการรับรู้ต่ำที่สุด (Mean = 3.45 และ 3.47 ตามลำดับ) และผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไปมีความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่าน และความสามารถในการวิเคราะห์ตามการรับรู้ต่ำที่สุด (Mean = 3.43 เท่ากัน)

ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่าน ความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการนำเสนอสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์ และความสามารถในการวิเคราะห์ตามการรับรู้สูงที่สุดทุกตัวแปร ( $3.75 \leq \text{Mean} \leq 3.93$ ) ส่วนผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่าน ความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการนำเสนอสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์ และความสามารถในการวิเคราะห์ ตามการรับรู้ต่ำที่สุดทุกตัวแปร ( $3.28 \leq \text{Mean} \leq 3.35$ ) ผู้ที่มีอาชีพรับราชการมีค่าเฉลี่ยความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่าน ความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการนำเสนอสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์ และความสามารถในการวิเคราะห์ ตามการรับรู้สูงที่สุดทุกตัวแปร ( $3.66 \leq \text{Mean} \leq 3.78$ ) ส่วนผู้ที่มีการศึกษาและเกษตรกรรมมีค่าเฉลี่ยความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่าน ความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการนำเสนอสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์ และความสามารถในการวิเคราะห์ ตามการรับรู้ต่ำที่สุดทุกตัวแปร ( $3.33 \leq \text{Mean} \leq 3.43$ ) ผู้ที่อาศัยอยู่ในอำเภอเมืองมีค่าเฉลี่ยความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่าน ความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการนำเสนอสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์ และความสามารถในการวิเคราะห์ตามการรับรู้ ( $3.50 \leq \text{Mean} \leq 3.60$ ) มากกว่าค่าเฉลี่ยตัวแปรดังกล่าวของผู้ที่อาศัยอยู่ในอำเภอรอบนอก ( $3.48 \leq \text{Mean} \leq 3.57$ ) ในทุกตัวแปร ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลมีค่าเฉลี่ยความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่าน ความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการนำเสนอสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์ และความสามารถในการวิเคราะห์ตามการรับรู้ ( $3.51 \leq \text{Mean} \leq 3.61$ ) มากกว่าค่าเฉลี่ยตัวแปรดังกล่าวของผู้ที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล ( $3.47 \leq \text{Mean} \leq 3.55$ ) ในทุกตัวแปร

3) ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรในองค์ประกอบผลลัพธ์จากการอ่าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่าการอ่านทำให้มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน (PLEAS.OUT) มีความสำเร็จในการประกอบอาชีพ (OCSUC.OUT) มีความสำเร็จในการศึกษา เรียนรู้ (LESUC.OUT) มีความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุข (HAPL.OUT) และมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม (ADEN.OUT) ตามการรับรู้ อยู่ในระดับมากทุกตัวแปร ( $3.598 \leq \text{Mean} \leq 4.066$ ) เมื่อวิเคราะห์ตัวแปรในองค์ประกอบผลลัพธ์จากการอ่านจำแนกตาม ช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีสาระสำคัญ โดยสรุปได้ดังนี้

3.1) ความสนุกสนานเพลิดเพลิน (PLEAS.OUT) ผู้ที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นว่าการอ่านทำให้มีความสนุกสนานเพลิดเพลินสูงที่สุด (Mean = 4.23) แต่ผู้ที่มีช่วงอายุตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสนุกสนานเพลิดเพลินต่ำที่สุด (Mean = 3.83) ผู้ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่ามีความคิดเห็นว่าการอ่านทำให้มีความสนุกสนานเพลิดเพลินสูงที่สุด (Mean = 4.11) แต่ผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ

ความสนุกสนานเพลิดเพลินต่ำที่สุด (Mean = 3.94) ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ มีความคิดเห็นว่าการอ่านทำให้มีความสนุกสนานเพลิดเพลินสูงที่สุด (Mean = 4.17) ส่วนกลุ่มอื่นๆ (เช่น ทหารเกณฑ์ แม่บ้าน พระภิกษุ เป็นต้น) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสนุกสนานเพลิดเพลินต่ำที่สุด (Mean = 3.89) ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองมีความคิดเห็นว่าการอ่านทำให้มีความสนุกสนานเพลิดเพลินโดยเฉลี่ยใกล้เคียงกับผู้ที่อาศัยอยู่ในอำเภอรอบนอก (Mean = 4.08 และ 4.06 ตามลำดับ) ส่วนผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลมีความคิดเห็นว่าการอ่านทำให้มีความสนุกสนานเพลิดเพลินมากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล (Mean = 4.11 และ 4.02 ตามลำดับ)

3.2) ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ (OCSUC.OUT) ผู้ที่มีช่วงอายุ 30-39 ปี มีความคิดเห็นว่าการอ่านนำไปสู่ความสำเร็จในการประกอบอาชีพสูงที่สุด (Mean = 3.70) แต่ผู้ที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ต่ำที่สุด (Mean = 3.46) ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นว่าการอ่านนำไปสู่ความสำเร็จในการประกอบอาชีพสูงที่สุด (Mean = 3.93) ส่วนผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ต่ำที่สุด (Mean = 3.38) ผู้ที่มีอาชีพรับราชการ มีความคิดเห็นว่าการอ่านนำไปสู่ความสำเร็จในการประกอบอาชีพสูงที่สุด (Mean = 3.84) ส่วนผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ต่ำที่สุด (Mean = 3.45) ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นว่าการอ่านนำไปสู่ความสำเร็จในการประกอบอาชีพใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยตัวแปรดังกล่าวของผู้ที่อาศัยอยู่ในอำเภอรอบนอก (Mean = 3.60 และ 3.59 ตามลำดับ) ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นว่าการอ่านนำไปสู่ความสำเร็จในการประกอบอาชีพใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยตัวแปรดังกล่าวของผู้ที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล (Mean = 3.60 และ 3.59 ตามลำดับ)

3.3) ความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้ (LESUC.OUT) ผู้ที่มีช่วงอายุ 20-29 ปี มีความคิดเห็นว่าการอ่านนำไปสู่ความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้สูงที่สุด (Mean = 3.94) แต่ผู้ที่มีช่วงอายุตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ต่ำที่สุด (Mean = 3.74) ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นว่าการอ่านนำไปสู่ความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้สูงที่สุด (Mean = 4.23) ส่วนผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ต่ำที่สุด (Mean = 3.62) ผู้ที่มีอาชีพรับราชการ มีความคิดเห็นว่าการอ่านนำไปสู่ความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้สูงที่สุด (Mean = 4.03) ส่วนผู้ที่มีอาชีพรับจ้างและเกษตรกรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ต่ำที่สุด (Mean = 3.67) ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นว่าการอ่านนำไปสู่ความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยตัวแปรดังกล่าวของผู้ที่อาศัยอยู่ในอำเภอรอบนอก (Mean = 3.92 และ 3.84 ตามลำดับ) ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นว่าการอ่านนำไปสู่ความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยตัวแปรดังกล่าวของผู้ที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล (Mean = 3.92 และ 3.83 ตามลำดับ)

3.4) ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุข (HAPL.OUT) ผู้ที่มีช่วงอายุ 40-49 ปี มีความคิดเห็นว่าการอ่านนำไปสู่ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุขสูงที่สุด (Mean = 3.87) แต่ผู้ที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ต่ำที่สุด (Mean = 3.67) ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นว่าการอ่านนำไปสู่ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุขสูงที่สุด (Mean = 3.99) ส่วนผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ต่ำที่สุด (Mean = 3.61) ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการมีความคิดเห็นว่าการอ่านนำไปสู่ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุขสูงที่สุด (Mean = 3.96) ส่วนผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ต่ำที่สุด (Mean = 3.68) ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นว่าการอ่านนำไปสู่ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุข ใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยตัวแปรดังกล่าวของผู้ที่อาศัยอยู่ในอำเภอรอบนอก (Mean = 3.79 และ 3.78 ตามลำดับ) ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นว่าการอ่านนำไปสู่ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุขมากกว่าค่าเฉลี่ยตัวแปรดังกล่าวของผู้ที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล (Mean = 3.81 และ 3.76 ตามลำดับ)

3.5) ความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม (ADEN.OUT) ผู้ที่มีช่วงอายุ 30-39 ปี มีความคิดเห็นว่าการอ่านนำไปสู่ความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมสูงที่สุด (Mean = 3.75) แต่ผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ต่ำที่สุด (Mean = 3.63) ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นว่าการอ่านนำไปสู่ความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมสูงที่สุด (Mean = 3.97) แต่ผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ต่ำที่สุด (Mean = 3.47) ผู้ที่มีอาชีพรับราชการมีความคิดเห็นว่าการอ่านนำไปสู่ความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมสูงที่สุด (Mean = 3.89) ส่วนผู้ที่มีอาชีพรับจ้างและเกษตรกร และอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัวมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ต่ำที่สุดเท่ากัน (Mean = 3.58) ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นว่าการอ่านนำไปสู่ความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยตัวแปรดังกล่าวของผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก (Mean = 3.71 และ 3.67 ตามลำดับ) ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นว่าการอ่านนำไปสู่ความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยตัวแปรดังกล่าวของผู้ที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล (Mean = 3.70 และ 3.68 ตามลำดับ)

สำหรับการแจกแจงและการกระจายของตัวแปรต่างๆ ทั้ง 3 องค์ประกอบ พบว่าตัวแปรส่วนใหญ่มีการแจกแจงของข้อมูลใกล้เคียงกับโค้งปกติ และมีค่าความโด่งใกล้เคียงกับโค้งปกติ โดยมีค่าความเบ้และความโด่งต่ำเข้าใกล้ศูนย์ ( $-0.613 \leq Sk \leq 0.872$ ;  $-0.438 \leq Ku \leq 0.542$ )



ยกเว้นตัวแปรเวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน (TPD.BEH) ค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน (COPM.BEH) ที่มีการแจกแจงแบบเบ้ขวา ( $Sk = 2.797$  และ  $4.226$  ตามลำดับ) แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีค่าของตัวแปร 2 ตัวนี้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย และความคล่องแคล่วในการอ่าน (RFL.ABI) ที่มีการแจกแจงแบบเบ้ซ้าย ( $Sk = -2.784$ ) แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคล่องแคล่วในการอ่านสูงกว่าค่าเฉลี่ยของตัวแปร โดยตัวแปรทั้ง 3 ตัวมีค่าความโด่งสูงกว่าค่าคงที่ปกติ (ค่าความโด่งมากกว่า 0 โดยมีค่าอยู่ระหว่าง 9.529 ถึง 26.225) แสดงว่าตัวแปรทั้ง 3 ตัวนี้มีการกระจายของข้อมูลน้อย

### 1.3.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่านระหว่างคนไทยที่มีภูมิหลังต่างกัน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่าน จำนวน 16 ตัวแปร ใน 3 องค์ประกอบ คือ กลุ่มตัวแปรในองค์ประกอบพฤติกรรมการอ่าน กลุ่มตัวแปรในองค์ประกอบความสามารถในการอ่าน และกลุ่มตัวแปรในองค์ประกอบผลลัพธ์จากการอ่าน ระหว่างคนไทยที่มีภูมิหลังต่างกัน ในด้าน ช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย ซึ่งประกอบด้วย เขตที่ตั้งอำเภอ (เขตอำเภอเมือง กับ เขตอำเภอรอบนอก) และเขตองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (ในเขตเทศบาล กับ นอกเขตเทศบาล) พบว่าคนไทยที่มีภูมิหลังดังกล่าวต่างก็มีพฤติกรรมการอ่าน ความสามารถในการอ่าน และผลลัพธ์จากการอ่านแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดสรุปได้ดังนี้

1) คนไทยที่มีช่วงอายุต่างกัน ส่งผลให้ตัวแปรเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่าน ความสามารถในการอ่าน และผลลัพธ์จากการอ่านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) เกือบทุกตัว คือ 15 ตัวแปร จาก 16 ตัวแปร ได้แก่ ความหลากหลายของหนังสือที่อ่าน (VARI.BEH) จำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์ (NTPW. BEH) จำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์ (NDPW.BEH) เวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน (TPD.BEH) ร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวัน (PRFT.BEH) ค่าใช้จ่ายในการอ่านหนังสือต่อเดือน (COPM.BEH) ความคล่องแคล่วในการอ่าน (RFL.ABI) ความสามารถในการจดจำเรื่องที่อ่านตามการรับรู้ (PREM.ABI) ความเข้าใจในการอ่านตามการรับรู้ (PCOM.ABI) ความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์ตามการรับรู้ (PAPPLY.ABI) ความสนุกสนานเพลิดเพลิน (PLEAS.OUT) ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ (OCSUC.OUT) ความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้ (LESUC.OUT) ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุข (HAPL.OUT) และความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม (ADEN.OUT) ยกเว้นความสามารถในการวิเคราะห์ตามการรับรู้ (PANALY.ABI)

2) คนไทยที่มีระดับการศึกษาต่างกันส่งผลให้ตัวแปรเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่าน ความสามารถในการอ่าน และผลลัพธ์จากการอ่าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) ทั้งหมด 16 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรที่กล่าวถึงใน ข้อ 1) ทั้งหมด

3) คนไทยที่ประกอบอาชีพต่างกันส่งผลให้ตัวแปรเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่าน ความสามารถในการอ่าน และผลลัพธ์จากการอ่าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) ทั้งหมด 16 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรที่กล่าวถึงใน ข้อ 1) ทั้งหมด

4) คนไทยที่พักอาศัยอยู่ในเขตที่ตั้งอำเภอต่างกันส่งผลให้ตัวแปรเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่าน ความสามารถในการอ่าน และผลลัพธ์จากการอ่านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) จำนวน 10 ตัวแปร ได้แก่ ความหลากหลายของหนังสือที่อ่าน (VARI.BEH) จำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์ (NTPW.BEH) จำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์ (NDPW.BEH) เวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน (TPD.BEH) ร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวัน (PRFT.BEH) ค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน (COMP.BEH) ความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่านตามการรับรู้ (PREM.ABI) ความเข้าใจในการอ่านตามการรับรู้ (PCOM.ABI) ความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์ตามการรับรู้ (PAPPLY.ABI) และความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้ (LESUC.OUT)

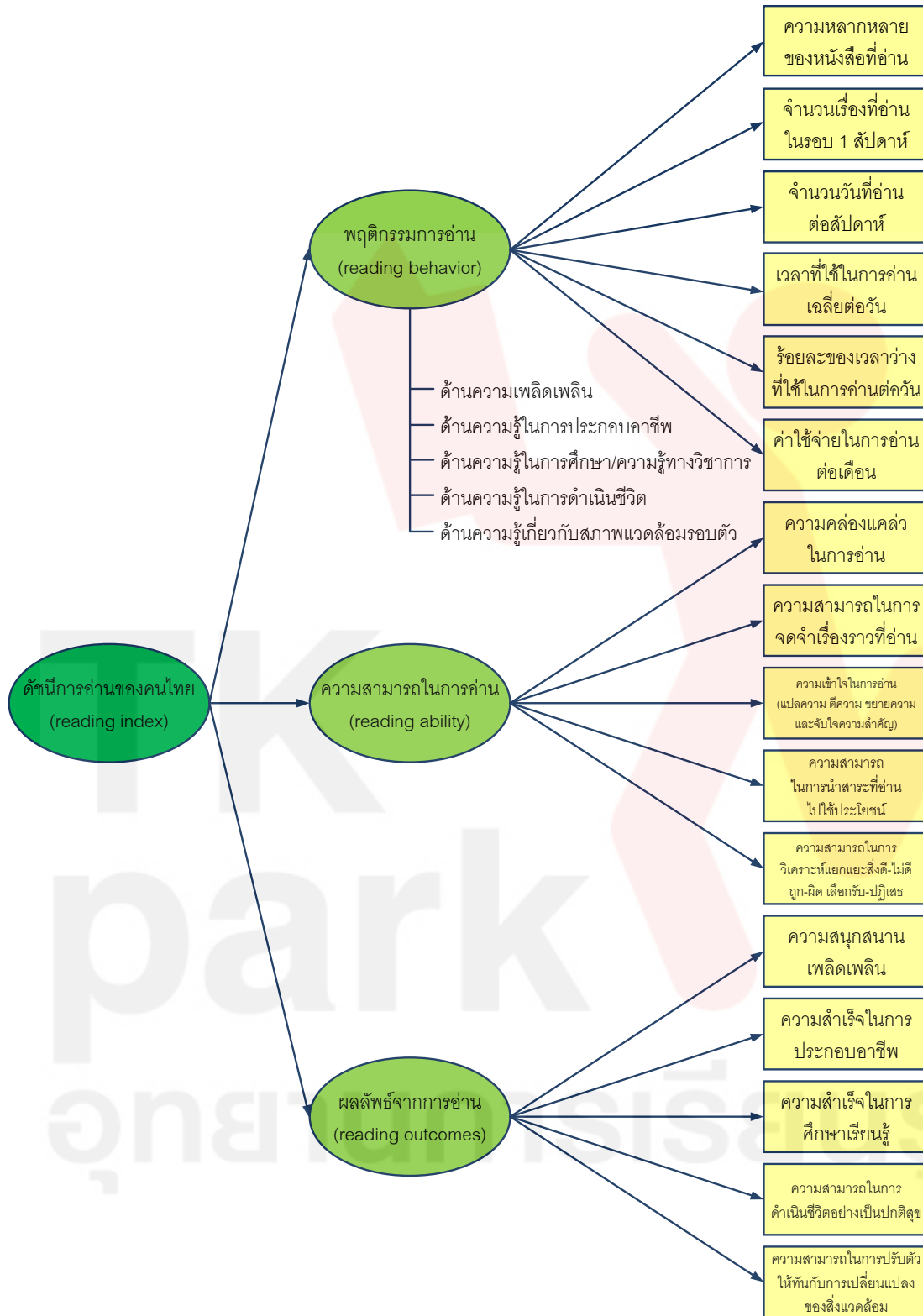
5) คนไทยที่พักอาศัยอยู่ในเขตขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่างกัน คือในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล ส่งผลให้ตัวแปรเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่าน ความสามารถในการอ่าน และผลลัพธ์จากการอ่าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) จำนวน 14 ตัวแปร ได้แก่ ความหลากหลายของหนังสือที่อ่าน (VARI.BEH) จำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์ (NTPW.BEH) จำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์ (NDPW.BEH) เวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน (TPD.BEH) ร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวัน (PRFT.BEH) ค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน (COMP.BEH) ความคล่องแคล่วในการอ่าน (RFL.ABI) ความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่านตามการรับรู้ (PREM.ABI) ความเข้าใจในการอ่านตามการรับรู้ (PCOM.ABI) ความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์ตามการรับรู้ (PAPPLY.ABI) ความสามารถในการวิเคราะห์ตามการรับรู้ (PANALY.ABI) ความสนุกสนานเพลิดเพลิน (PLEAS.OUT) ความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้ (LESUC.OUT) และความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุข (HAPL.OUT)

## ตอนที่ 2 ผลการพัฒนารอบดัชนีการอ่าน

ผลการพัฒนารอบดัชนีการอ่าน จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากการสนทนากลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ทางด้านการอ่าน และด้านการวัดและประเมินผล พบว่า กรอบดัชนีการอ่านประกอบด้วย องค์ประกอบที่สำคัญ 3 ด้าน ได้แก่ องค์ประกอบด้านพฤติกรรมการอ่าน (reading behavior) องค์ประกอบด้านความสามารถในการอ่าน (reading ability) และองค์ประกอบด้านผลลัพธ์จากการอ่าน (reading outcomes) ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน มีตัวบ่งชี้ทั้งหมดรวม 16 ตัว กล่าวคือ องค์ประกอบด้านพฤติกรรมการอ่าน มีตัวบ่งชี้ 6 ตัว ได้แก่ 1) ความหลากหลายของหนังสือที่อ่าน 2) จำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์ 3) จำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์ 4) เวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน 5) ร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวัน 6) ค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน องค์ประกอบด้านความสามารถในการอ่าน มีตัวบ่งชี้ 5 ตัว ได้แก่ 7) ความคล่องแคล่วในการอ่าน 8) ความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่าน 9) ความเข้าใจในการอ่าน 10) ความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์ 11) ความสามารถในการวิเคราะห์ และ องค์ประกอบด้านผลลัพธ์จากการอ่าน มีตัวบ่งชี้ 5 ตัว ได้แก่ 12) ความสนุกสนานเพลิดเพลิน 13) ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ 14) ความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้ 15) ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุข และ 16) ความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม

กรอบดัชนีการอ่านดังกล่าว อยู่ในรูปของโมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง (second order confirmatory factor analysis) โดยโมเดลดังกล่าวแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ดัชนีการอ่านโดยรวมซึ่งเป็นองค์ประกอบอันดับสองกับตัวบ่งชี้รวมด้านพฤติกรรมการอ่าน ความสามารถในการอ่าน และผลลัพธ์จากการอ่าน ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ชนิดองค์ประกอบอันดับหนึ่งที่สร้างขึ้นจากกลุ่มตัวแปรสังเกตได้หรือตัวบ่งชี้เดี่ยวทั้งหมด 16 ตัว ดังแสดงในแผนภาพที่ 1

อุทยานการเรียนรู้



แผนภาพที่ 1 กรอบดัชนีการอ่านของไทย

### ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาดัชนีการอ่านและข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย

#### 3.1 ผลการตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดดัชนีการอ่าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความตรงหรือความสอดคล้องของโมเดลการวัดดัชนีการอ่านของไทย ซึ่งเป็นโมเดลสมมติฐานที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามกรอบแนวคิดดัชนีการอ่านในการวิจัยครั้งนี้ ด้วยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง (second order confirmatory factor analysis) โดยใช้โปรแกรมลิสเรล พบว่า โมเดลกรอบแนวคิดดัชนีการอ่านที่พัฒนาขึ้นมีความตรงหรือสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าดัชนีวัดความสอดคล้องในรูปของค่าไค-สแควร์เท่ากับ 52.55 ที่องศาอิสระ (df) เท่ากับ 48 และมีค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ .302 และดัชนีวัดระดับความกลมกลืนในรูปของดัชนี GFI มีค่าเท่ากับ 0.999 ดัชนี AGFI มีค่าเท่ากับ 0.997 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 1 ดัชนีรากของกำลังสองเฉลี่ยของเศษในรูปคะแนนมาตรฐาน (standardized root mean squared residual: RMR) เท่ากับ 0.007 ค่าดัชนีรากของกำลังสองเฉลี่ยของเศษเหลือมาตรฐาน (root mean square error of approximation: RMSEA) เท่ากับ 0.004 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ศูนย์ ค่าสถิติดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า โมเดลกรอบแนวคิดดัชนีการอ่านที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ทุกตัวในโมเดลมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .001$ ) แสดงว่าตัวบ่งชี้ตามกรอบแนวคิดดัชนีการอ่านทุกตัว เป็นตัวบ่งชี้ที่มีนัยสำคัญของดัชนีการอ่าน โดยตัวบ่งชี้ทั้ง 16 ตัว มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบในรูปคะแนนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.066 ถึง 0.862 ตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุด ได้แก่ ความเข้าใจในการอ่าน (PCOM.ABI) และความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุข (HAPL.OUT) ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากัน รองลงมาคือ ความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์ (PAPPLY.ABI) ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักความสำคัญน้อยที่สุด ได้แก่ ความคล่องแคล่วในการอ่าน (RFL.COM) เมื่อพิจารณารายละเอียดในองค์ประกอบแต่ละด้าน สรุปได้ดังนี้

3.1.1 องค์ประกอบพฤติกรรมการอ่าน พบว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีน้ำหนักองค์ประกอบมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .001$ ) โดยตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุดในการบ่งชี้ถึงพฤติกรรมการอ่านมีเพียงตัวเดียว ได้แก่ ความหลากหลายของหนังสือที่อ่าน (VARI.BEH) ซึ่งมีสัดส่วนความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบพฤติกรรมการอ่านประมาณร้อยละ 44 รองลงมาคือ จำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์ (NTPW.BEH) จำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์ (NDPW.BEH) ค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน (COPM.BEH) เวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน (TPD.BEH) และร้อยละของเวลาที่ใช้ในการอ่านต่อวัน (PRFT.BEH) ตามลำดับ ตัวบ่งชี้ดังกล่าวมีสัดส่วนความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบพฤติกรรมการอ่านประมาณร้อยละ 6.5 ถึงร้อยละ 19

3.1.2 องค์ประกอบความสามารถในการอ่าน พบว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .001$ ) โดยตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักความสำคัญมากใกล้เคียงกันในการบ่งชี้ถึงความสามารถในการอ่านมี 4 ตัว เรียงลำดับจากน้ำหนักความสำคัญมากไปหาน้อย ได้แก่ ความเข้าใจในการอ่าน (PCOM.ABI) ความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์ (PAPPLY.ABI) ความสามารถในการวิเคราะห์ (PANALY.ABI) และความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่าน (PREM.ABI) โดยมีสัดส่วนความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบความสามารถในการอ่านประมาณร้อยละ 37.6 ถึงร้อยละ 74.3 ส่วนตัวบ่งชี้ความคล่องแคล่วในการอ่าน (RFL.ABI) ไม่เหมาะสมเป็นตัวบ่งชี้ในการวัด โดยมีสัดส่วนความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบความสามารถในการอ่านต่ำมากประมาณร้อยละ 0.4

3.1.3 องค์ประกอบด้านผลลัพธ์จากการอ่าน พบว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .001$ ) โดยตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักความสำคัญมากใกล้เคียงกันในการบ่งชี้ถึงผลลัพธ์จากการอ่าน มี 4 ตัว เรียงลำดับจากน้ำหนักความสำคัญมากไปหาน้อย ได้แก่ ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุข (HAPL.OUT) ความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้ (LESUC.OUT) ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ (OCSUC.OUT) และความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม (ADEN.OUT) โดยตัวบ่งชี้ดังกล่าวมีสัดส่วนความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบความสามารถในการอ่านประมาณร้อยละ 57.7 ถึงร้อยละ 74.3 ส่วนตัวบ่งชี้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน (PLEAS.OUT) มีสัดส่วนความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบความสามารถในการอ่านเพียงร้อยละ 22.9

3.1.4 องค์ประกอบดัชนีการอ่านทั้ง 3 ด้านคือ องค์ประกอบพฤติกรรมการอ่าน องค์ประกอบความสามารถในการอ่าน และองค์ประกอบผลลัพธ์จากการอ่าน มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .001$ ) ทุกด้าน โดยมีน้ำหนักองค์ประกอบในรูปคะแนนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.56 ถึง 0.95 แสดงว่าองค์ประกอบทั้ง 3 ด้านนี้ เป็นตัวบ่งชี้การอ่านของไทยได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยองค์ประกอบที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุดในการบ่งชี้ถึงดัชนีการอ่านของคนไทย ได้แก่ องค์ประกอบผลลัพธ์จากการอ่าน (READ.OUT) รองลงมาคือ องค์ประกอบความสามารถในการอ่าน (READ.ABI) และองค์ประกอบพฤติกรรมการอ่าน (READ.BEH) ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มีน้ำหนักความสำคัญน้อยที่สุด องค์ประกอบแต่ละด้านดังกล่าวมีความแปรปรวนร่วมกันกับองค์ประกอบดัชนีการอ่านโดยรวม ประมาณร้อยละ 90.6, 70.3 และ 31.9 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบการอ่านในแต่ละด้าน และองค์ประกอบดัชนีการอ่านโดยรวม พบว่าองค์ประกอบการอ่านในแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับปานกลางถึงสูง โดยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.473 ถึง 0.952 แสดงว่าองค์ประกอบพฤติกรรมการอ่าน องค์ประกอบความสามารถในการอ่าน องค์ประกอบผลลัพธ์

จากการอ่าน และองค์ประกอบดัชนีการอ่านโดยรวมมีความสัมพันธ์กัน มิได้แยกกันอย่างเป็นอิสระ นั่นคือ ผลลัพธ์จากการอ่านจะเกิดขึ้นได้คนเราก็ต้องมีพฤติกรรมการอ่าน และมีความสามารถในการอ่านประกอบด้วย อันจะนำไปสู่การมีดัชนีการอ่านในภาพรวมที่สูงขึ้น

### 3.2 ผลการพัฒนาดัชนีการอ่านของคนไทย

จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของโมเดลการวัดดัชนีการอ่านของไทย ผู้วิจัยนำสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบที่ได้ไปใช้ในการสร้างสเกลองค์ประกอบซึ่งในที่นี้คือ ตัวบ่งชี้รวม (composite indicator) ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้รวมพฤติกรรมการอ่าน (READ.BEH) ตัวบ่งชี้รวมความสามารถในการอ่าน (READ.ABI) ตัวบ่งชี้รวมผลลัพธ์จากการอ่าน (READ.OUT) และตัวบ่งชี้รวมการอ่าน (READ.COM) ซึ่งตัวบ่งชี้รวมดังกล่าว สร้างขึ้นจากสมการดังนี้

สมการที่ใช้ในการสร้างสเกลองค์ประกอบ หรือ ตัวบ่งชี้รวมการอ่านของคนไทย

สเกลองค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้รวมพฤติกรรมการอ่าน

$$\begin{aligned} \text{READ.BEH} = & 0.057^{***}(\text{VARI.BEH}) + 0.109^{***}(\text{NTPW.BEH}) + 0.068^{***}(\text{NDPW.BEH}) \\ & + 0.055^{***}(\text{TPD.BEH}) + 0.003^{***}(\text{PRFT.BEH}) \\ & + 0.018^{***}(\text{COMP.BEH}) \end{aligned}$$

สเกลองค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้รวมความสามารถในการอ่าน

$$\begin{aligned} \text{READ.ABI} = & 0.108^{***}(\text{PREM.ABI}) + 0.537^{***}(\text{PCOM.ABI}) + 0.429^{***}(\text{PAPPLY.ABI}) \\ & + 0.300^{***}(\text{PANALY.ABI}) \end{aligned}$$

สเกลองค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้รวมผลลัพธ์จากการอ่าน

$$\begin{aligned} \text{READ.OUT} = & 0.049^{***}(\text{PLEAS.OUT}) + 0.285^{***}(\text{OCSUC.OUT}) + 0.359^{***}(\text{LESUC.OUT}) \\ & + 0.571^{***}(\text{HAPL.OUT}) + 0.108^{***}(\text{ADEN.OUT}) \end{aligned}$$

สเกลองค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้รวมการอ่าน

$$\begin{aligned} \text{READ.COM} = & 0.057^{***}(\text{VARI.BEH}) + 0.109^{***}(\text{NTPW.BEH}) + 0.068^{***}(\text{NDPW.BEH}) \\ & + 0.055^{***}(\text{TPD.BEH}) + 0.003^{***}(\text{PRFT.BEH}) + 0.018^{***}(\text{COMP.BEH}) \\ & + 0.108^{***}(\text{PREM.ABI}) + 0.537^{***}(\text{PCOM.ABI}) + 0.429^{***}(\text{PAPPLY.ABI}) \\ & + 0.300^{***}(\text{PANALY.ABI}) + 0.049^{***}(\text{PLEAS.OUT}) + 0.285^{***}(\text{OCSUC.OUT}) \\ & + 0.359^{***}(\text{LESUC.OUT}) + 0.571^{***}(\text{HAPL.OUT}) + 0.108^{***}(\text{ADEN.OUT}) \end{aligned}$$

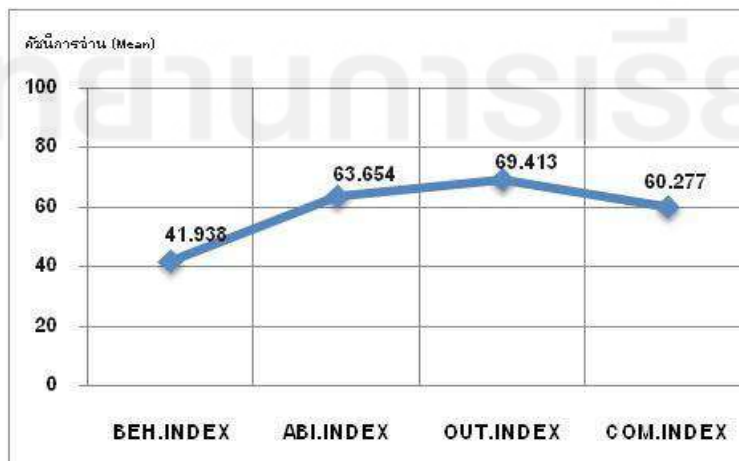
หมายเหตุ: \*\*\* p<.001

### 3.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเส้นฐาน (Base line data) ของดัชนีการอ่านของคนไทย

จากตัวบ่งชี้รวมที่สร้างขึ้นดังสมการข้างต้น ผู้วิจัยนำมาแปลงให้เป็นค่าปกติ (normalization) เพื่อสร้างเป็นดัชนีรวมที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0 ถึง 1 โดยนำค่าตัวบ่งชี้ที่คำนวณได้ของแต่ละคน (value) ลบด้วยค่าต่ำสุด และหารด้วยพิสัยของตัวบ่งชี้ และเพื่อให้การแปลความหมายดัชนีเข้าใจง่ายขึ้น จึงปรับให้เป็นฐานร้อย โดยใช้สูตรดังนี้

$$\left( \frac{\text{Value} - \text{Min}}{\text{Max} - \text{Min}} \right) \times 100$$

ผลจากการคำนวณตามสูตรข้างต้น จะทำให้ดัชนีมีค่าอยู่ระหว่าง 0 ถึง 100 ซึ่งผู้วิจัยเรียกตัวบ่งชี้รวมที่แปลงค่าให้อยู่ระหว่าง 0 ถึง 100 แล้วว่า ดัชนี ในที่นี้คือ ดัชนีรวมการอ่านของคนไทย (composite reading index) และมีดัชนีย่อย 3 ดัชนี คือ ดัชนีพฤติกรรมการอ่าน (reading behavior index) ดัชนีความสามารถในการอ่าน (reading ability index) และดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน (reading outcomes index) ซึ่งดัชนีที่คำนวณได้ในครั้งนี้ ถือเป็นข้อมูลเส้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเส้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย ประกอบด้วย ดัชนีพฤติกรรมการอ่าน ดัชนีความสามารถในการอ่าน ดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน และดัชนีรวมการอ่านของคนไทยในภาพรวมที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และจำแนกตามช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า ค่าเฉลี่ยดัชนีผลลัพธ์จากการอ่านสูงกว่าด้านอื่นๆ รองลงมาคือ ค่าเฉลี่ยดัชนีความสามารถในการอ่าน ส่วนค่าเฉลี่ยดัชนีพฤติกรรมการอ่านมีค่าต่ำที่สุดและมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 50.00 ในเกือบทุกกลุ่ม สำหรับข้อมูลเส้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทยโดยภาพรวม แสดงได้ดังแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 ข้อมูลเส้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทยในภาพรวม



เมื่อพิจารณาข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทยในแต่ละด้าน ได้แก่ ดัชนีพฤติกรรมการอ่าน ดัชนีความสามารถในการอ่าน ดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน และดัชนีรวมการอ่าน จำแนกตามช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย มีสาระสำคัญโดยสรุปได้ดังนี้

### 3.3.1 ดัชนีพฤติกรรมการอ่าน (Reading behavior index)

ดัชนีพฤติกรรมการอ่าน โดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างคนไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 41.938 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายดัชนีพฤติกรรมการอ่าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยพบว่า ผู้ที่มีช่วงอายุ 30-39 ปี มีดัชนีพฤติกรรมการอ่านเฉลี่ยสูงสุด (Mean = 43.895) ส่วนผู้ที่มีช่วงอายุตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป มีดัชนีพฤติกรรมการอ่านเฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 37.943) ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีดัชนีพฤติกรรมการอ่านเฉลี่ยสูงสุด (Mean = 51.950) ส่วนผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามีดัชนีพฤติกรรมการอ่านเฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 31.896) ผู้ที่มีอาชีพรับราชการมีดัชนีพฤติกรรมการอ่านเฉลี่ยสูงสุด (Mean = 48.596) ส่วนผู้ที่มีอาชีพรับจ้างและเกษตรกรมีดัชนีพฤติกรรมการอ่านเฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 34.343) ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองมีดัชนีพฤติกรรมการอ่านเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก (Mean = 42.958 และ 40.925 ตามลำดับ) และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลมีดัชนีพฤติกรรมการอ่านเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล (Mean = 43.238 และ 40.337 ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายดัชนีพฤติกรรมการอ่าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างเกือบทุกช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีดัชนีพฤติกรรมการอ่านเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นกลุ่มผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา และกลุ่มอาชีพรับจ้างและเกษตรกรที่มีดัชนีพฤติกรรมการอ่านเฉลี่ยอยู่ในระดับพอใช้ และกลุ่มผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีที่มีดัชนีพฤติกรรมการอ่านเฉลี่ยอยู่ในระดับดี

### 3.3.2 ดัชนีความสามารถในการอ่าน (Reading ability index)

ดัชนีความสามารถในการอ่าน โดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างคนไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 63.654 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายดัชนีความสามารถในการอ่าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยพบว่า ผู้ที่มีช่วงอายุ 30-39 ปี มีดัชนีความสามารถในการอ่านเฉลี่ยสูงสุด (Mean = 65.305) ส่วนผู้ที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 20 ปี มีดัชนีความสามารถในการอ่านเฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 61.789) ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีดัชนีความสามารถในการอ่านเฉลี่ยสูงสุด (Mean = 71.663) ส่วนผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามีดัชนีความสามารถในการอ่านเฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 57.631) ผู้ที่มีอาชีพรับราชการมีดัชนีความสามารถในการอ่านเฉลี่ยสูงสุด (Mean = 68.008) ส่วนผู้ที่มีอาชีพรับจ้างและเกษตรกรมีดัชนีความสามารถในการอ่านเฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 59.833) ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองมีดัชนีความสามารถในการ

อ่านเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก (Mean = 64.218 และ 63.093 ตามลำดับ) และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลมีดัชนีความสามารถในการอ่านเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล (Mean = 64.293 และ 62.866 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายดัชนีความสามารถในการอ่าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างเกือบทุกช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีดัชนีความสามารถในการอ่านเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นกลุ่มผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีดัชนีความสามารถในการอ่านเฉลี่ยอยู่ในระดับพอใช้

### 3.3.3 ดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน (Reading outcomes index)

ดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน โดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างคนไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 69.413 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยพบว่า ผู้ที่มีช่วงอายุ 30-39 ปี มีดัชนีผลลัพธ์จากการอ่านเฉลี่ยสูงสุด (Mean = 70.980) ส่วนผู้ที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 20 ปี มีดัชนีผลลัพธ์จากการอ่านเฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 67.541) ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีดัชนีผลลัพธ์จากการอ่านเฉลี่ยสูงสุด (Mean = 76.018) ส่วนผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีดัชนีผลลัพธ์จากการอ่านเฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 64.155) ผู้ที่มีอาชีพรับราชการมีดัชนีผลลัพธ์จากการอ่านเฉลี่ยสูงสุด (Mean = 73.842) ส่วนผู้ที่มีอาชีพรับจ้างและเกษตรกรมีดัชนีผลลัพธ์จากการอ่านเฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 66.615) ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองมีดัชนีผลลัพธ์จากการอ่านเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก (Mean = 69.796 และ 69.034 ตามลำดับ) และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลมีดัชนีผลลัพธ์จากการอ่านเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล (Mean = 69.930 และ 68.777 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างทุกช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีดัชนีผลลัพธ์จากการอ่านเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

### 3.3.4 ดัชนีรวมการอ่าน (Composite reading index)

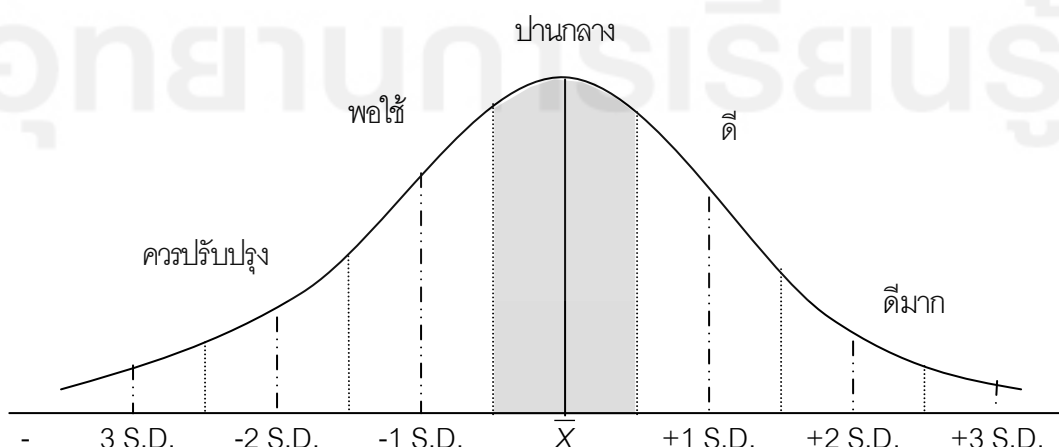
ดัชนีรวมการอ่าน โดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างคนไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 60.277 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายดัชนีรวมการอ่าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยพบว่า ผู้ที่มีช่วงอายุ 30-39 ปี มีดัชนีรวมการอ่านเฉลี่ยสูงสุด (Mean = 62.044) ส่วนผู้ที่มีช่วงอายุตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป มีดัชนีรวมการอ่านเฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 58.312) ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีดัชนีรวมการอ่านเฉลี่ยสูงสุด (Mean = 68.640) ส่วนผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีดัชนีรวมการอ่านเฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 53.125) ผู้ที่มีอาชีพรับราชการมีดัชนีรวมการอ่านเฉลี่ยสูงสุด (Mean = 65.496) ส่วนผู้ที่มีอาชีพรับจ้างและเกษตรกรมีดัชนีรวมการอ่านเฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 55.566) ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองมีดัชนีรวมการอ่านเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก (Mean = 60.931 และ 59.628 ตามลำดับ) และผู้ที่อาศัยอยู่ใน

เขตเทศบาลมีดัชนีรวมการอ่านเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล (Mean = 61.093 และ 59.274 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายดัชนีรวมการอ่านพบว่า กลุ่มตัวอย่างเกือบทุกช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีดัชนีรวมการอ่านเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นกลุ่มผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีดัชนีรวมการอ่านเฉลี่ยอยู่ในระดับพอใช้ กลุ่มผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีและกลุ่มอาชีพรับราชการมีดัชนีรวมการอ่านเฉลี่ยอยู่ในระดับดี

#### ตอนที่ 4 เกณฑ์ปกติวิสัย (Norm) และการแปลความหมายดัชนีการอ่านของคนไทย

เกณฑ์ปกติวิสัย (norm) ของดัชนีการอ่านที่จัดทำขึ้นในการวิจัยครั้งนี้อยู่ในรูปของคะแนนที่และตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ พร้อมทั้งเกณฑ์การแปลความหมายคะแนนดัชนีการอ่าน ซึ่งกำหนดขึ้นโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการแบ่งกลุ่มคนไทยออกเป็น 5 กลุ่ม ตามระดับคะแนนดัชนีดังแผนภาพที่ 3 ดังนี้ และมีเกณฑ์การแปลความหมายคะแนนดัชนีรวมการอ่านดัชนีพฤติกรรมการอ่าน ดัชนีความสามารถในการอ่าน และดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน ดังแสดงในตารางที่ 1-4

| คะแนน                                       | ความหมาย                                     |
|---|--|
| มากกว่า $\bar{X} + 1.50$ SD ขึ้นไป          | เป็นกลุ่มที่มีดัชนีการอ่านในระดับดีมาก       |
| $\bar{X} + 0.51$ SD ถึง $\bar{X} + 1.50$ SD | เป็นกลุ่มที่มีดัชนีการอ่านในระดับดี          |
| $\bar{X} - 0.50$ SD ถึง $\bar{X} + 0.50$ SD | เป็นกลุ่มที่มีดัชนีการอ่านในระดับปานกลาง     |
| $\bar{X} - 1.50$ SD ถึง $\bar{X} - 0.51$ SD | เป็นกลุ่มที่มีดัชนีการอ่านในระดับพอใช้       |
| น้อยกว่า $\bar{X} - 1.50$ SD ลงมา           | เป็นกลุ่มที่มีดัชนีการอ่านในระดับควรปรับปรุง |



แผนภาพที่ 3 ไค้การแจกแจงการแบ่งกลุ่มคนไทยออกเป็น 5 กลุ่มตามระดับคะแนนดัชนีการอ่าน

**ตารางที่ 1** การแปลความหมายคะแนนดัชนีรวมการอ่าน

| คะแนนดัชนี      | คะแนนที่       | เปอร์เซ็นต์ไทล์ | ความหมาย                         |
|-----------------|----------------|-----------------|----------------------------------|
| มากกว่า 78.819  | มากกว่า 64.99  | มากกว่า 94      | มีดัชนีการอ่านในระดับดีมาก       |
| 66.459-78.819   | 55.00-64.99    | 40-94           | มีดัชนีการอ่านในระดับดี          |
| 54.097-66.458   | 45.00-54.99    | 31-69           | มีดัชนีการอ่านในระดับปานกลาง     |
| 41.736-54.096   | 35.00-44.99    | 6-30            | มีดัชนีการอ่านในระดับพอใช้       |
| น้อยกว่า 41.736 | น้อยกว่า 35.00 | น้อยกว่า 6      | มีดัชนีการอ่านในระดับควรปรับปรุง |

**ตารางที่ 2** การแปลความหมายคะแนนดัชนีพฤติกรรมการอ่าน

| คะแนนดัชนี      | คะแนนที่       | เปอร์เซ็นต์ไทล์ | ความหมาย                            |
|-----------------|----------------|-----------------|-------------------------------------|
| มากกว่า 63.982  | มากกว่า 64.99  | มากกว่า 94      | มีพฤติกรรมการอ่านในระดับดีมาก       |
| 49.287-63.982   | 55.00-64.99    | 70-94           | มีพฤติกรรมการอ่านในระดับดี          |
| 34.590-49.286   | 45.00-54.99    | 31-69           | มีพฤติกรรมการอ่านในระดับปานกลาง     |
| 19.894-34.589   | 35.00-44.99    | 8-30            | มีพฤติกรรมการอ่านในระดับพอใช้       |
| น้อยกว่า 19.894 | น้อยกว่า 35.00 | น้อยกว่า 8      | มีพฤติกรรมการอ่านในระดับควรปรับปรุง |

**ตารางที่ 3** การแปลความหมายคะแนนดัชนีความสามารถในการอ่าน

| คะแนนดัชนี      | คะแนนที่       | เปอร์เซ็นต์ไทล์ | ความหมาย                                |
|-----------------|----------------|-----------------|---|
| มากกว่า 85.965  | มากกว่า 64.99  | มากกว่า 93      | มีความสามารถในการอ่านในระดับดีมาก       |
| 71.092-85.965   | 55.00-64.99    | 70-93           | มีความสามารถในการอ่านในระดับดี          |
| 56.217-71.091   | 45.00-54.99    | 32-69           | มีความสามารถในการอ่านในระดับปานกลาง     |
| 41.343-56.216   | 35.00-44.99    | 6-31            | มีความสามารถในการอ่านในระดับพอใช้       |
| น้อยกว่า 41.343 | น้อยกว่า 35.00 | น้อยกว่า 6      | มีความสามารถในการอ่านในระดับควรปรับปรุง |

**ตารางที่ 4** การแปลความหมายคะแนนดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน

| คะแนนดัชนี      | คะแนนที่       | เปอร์เซ็นต์ไทล์ | ความหมาย                              |
|-----------------|----------------|-----------------|---------------------------------------|
| มากกว่า 91.303  | มากกว่า 64.99  | มากกว่า 93      | มีผลลัพธ์จากการอ่านในระดับดีมาก       |
| 76.711-91.303   | 55.00-64.99    | 71-93           | มีผลลัพธ์จากการอ่านในระดับดี          |
| 62.116-76.710   | 45.00-54.99    | 31-70           | มีผลลัพธ์จากการอ่านในระดับปานกลาง     |
| 47.523-62.115   | 35.00-44.99    | 6-30            | มีผลลัพธ์จากในระดับพอใช้              |
| น้อยกว่า 47.523 | น้อยกว่า 35.00 | น้อยกว่า 6      | มีผลลัพธ์จากการอ่านในระดับควรปรับปรุง |

## ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อดัชนีการอ่านของคนไทย

### 5.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยดัชนีการอ่านของคนไทย ระหว่างคนไทยที่มีภูมิหลังต่างกัน

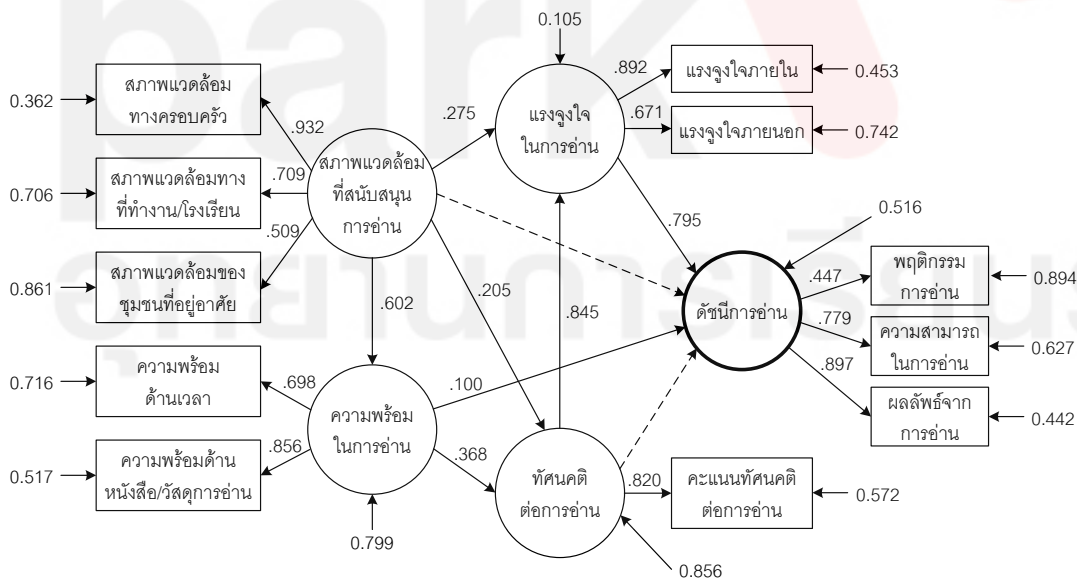
ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยดัชนีการอ่านของคนไทย ระหว่างคนไทยที่มีภูมิหลังต่างกันในด้าน ช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย ซึ่งประกอบด้วยเขตที่ตั้งอำเภอ และเขตองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า คนไทยที่มีภูมิหลังดังกล่าวต่างกัน มีดัชนีพฤติกรรมการอ่าน ดัชนีความสามารถในการอ่าน ดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน และดัชนีรวมการอ่าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ )

### 5.2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อดัชนีการอ่านของคนไทย

ผลการวิเคราะห์อิทธิพลโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของดัชนีการอ่าน พบว่าโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของดัชนีการอ่านของคนไทยตามกรอบแนวคิดของทาร์เวีย มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ( $\chi^2 = 6.087$ ,  $df = 12$ ,  $p = .911$ ,  $GFI = 1.00$ ,  $RMR = 0.002$ ,  $RMSEA = 0.000$ ) โดยมีผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อดัชนีการอ่านของคนไทย ดังแสดงในแผนภาพที่ 4 และมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

เมื่อพิจารณาค่าอิทธิพลในรูปคะแนนมาตรฐานของตัวแปรในโมเดลที่เป็นตัวแปรทำนายหรือปัจจัยเชิงสาเหตุของดัชนีการอ่านของคนไทย พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อดัชนีการอ่านมากที่สุด ได้แก่ แรงจูงใจในการอ่าน (MOTIVE) รองลงมา ได้แก่ ความพร้อมในการอ่าน (READ.REA) โดยมีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.795 และ 0.100 ตามลำดับ แสดงว่าคนที่มีแรงจูงใจในการอ่านสูง มีความพร้อมในการอ่านทั้งในด้านเวลาและหนังสือ/วัสดุการอ่าน เป็นสาเหตุทำให้มีดัชนีการอ่านสูง ทั้งในด้านพฤติกรรมการอ่าน ความสามารถในการอ่าน และผลลัพธ์จากการอ่าน นอกจากนี้ความพร้อมในการอ่านยังมีอิทธิพลทางอ้อมต่อดัชนีการอ่านของคนไทย เท่ากับ 0.247 โดยส่งผ่านตัวแปรทัศนคติต่อการอ่าน (ATTITUDE) แต่พบว่าสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการอ่าน (ENV.SUP) และทัศนคติต่อการอ่าน (ATTITUDE) มีอิทธิพลทางตรงต่อดัชนีการอ่านอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อย่างไรก็ตามตัวแปรทั้ง 2 ตัวนี้ ส่งผลทางอ้อมต่อดัชนีการอ่าน โดยตัวแปรสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการอ่าน (ENV.SUP) ส่งผลทางอ้อมต่อดัชนีการอ่านผ่านตัวแปรความพร้อมในการอ่าน (READ.REA) ทัศนคติต่อการอ่าน (ATTITUDE) และแรงจูงใจในการอ่าน (MOTIVE) ด้วยขนาดอิทธิพลทางอ้อมเท่ากับ 0.565 ส่วนตัวแปรทัศนคติต่อการอ่าน (ATTITUDE) ส่งผลทางอ้อมต่อดัชนีการอ่านผ่านตัวแปรแรงจูงใจในการอ่าน (MOTIVE) ด้วยขนาดอิทธิพลทางอ้อมเท่ากับ 0.672

เมื่อพิจารณาอิทธิพลรวม (total effect = TE) อิทธิพลทางตรง (direct effect: DE) และอิทธิพลทางอ้อม (indirect effect: IE) ของตัวแปรดัชนีการอ่าน พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลรวมสูงที่สุดต่อดัชนีการอ่าน ได้แก่ แรงจูงใจในการอ่าน (MOTIVE; TE = 0.795) รองลงมา ได้แก่ ทักษะคติต่อการอ่าน (ATTITUDE; TE = 0.672) สภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการอ่าน (ENV.SUP; TE = 0.565) และความพร้อมในการอ่าน (READ.REA; TE=0.347) ตามลำดับ ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงสูงที่สุดต่อดัชนีการอ่าน ได้แก่ แรงจูงใจในการอ่าน (MOTIVE; DE = 0.795) รองลงมา คือ ความพร้อมในการอ่าน (READ.REA; DE = 0.100) ส่วนตัวแปรที่มีอิทธิพลทางอ้อมสูงที่สุดต่อดัชนีการอ่าน ได้แก่ ทักษะคติต่อการอ่าน (ATTITUDE; IE = 0.672) รองลงมาคือ สภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการอ่าน (ENV.SUP; IE = 0.565) และความพร้อมในการอ่าน (READ.REA; IE = 0.247) ตามลำดับ โดยตัวแปรทำนายหรือปัจจัยเชิงสาเหตุด้านความพร้อมในการอ่าน (READ.REA) และแรงจูงใจในการอ่าน ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของดัชนีการอ่านของคนไทยได้ถึงร้อยละ 73.4 ส่วนตัวแปรทำนายหรือปัจจัยเชิงสาเหตุด้านสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการอ่าน (ENV.SUP) และทักษะคติต่อการอ่าน (ATTITUDE) ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรแรงจูงใจในการอ่าน (MOTIVE) ได้สูงถึงร้อยละ 98.9 ตัวแปรทำนายหรือปัจจัยเชิงสาเหตุด้านสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการอ่าน (ENV.SUP) และความพร้อมในการอ่าน (READ.REA) ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรทักษะคติต่อการอ่านได้ร้อยละ 26.8 และตัวแปรทำนายหรือปัจจัยเชิงสาเหตุด้านสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการอ่าน (ENV.SUP) อธิบายความแปรปรวนของตัวแปรความพร้อมในการอ่านได้ร้อยละ 36.2



หมายเหตุ: ค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง (path coefficients) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 (P < .001) ทุกค่าเส้นประ คือ เส้นทางความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

แผนภาพที่ 4 โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของดัชนีการอ่านของคนไทยที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

**สรุป** จากผลการวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของดัชนีการอ่านสะท้อนให้เห็นว่าในการพัฒนาการอ่านของคนไทย เพื่อให้คนไทยมีดัชนีการอ่านสูงขึ้นนั้น ผู้เกี่ยวข้อง ควรดำเนินการเพื่อสร้างแรงจูงใจในการอ่านให้เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล และสร้างความพร้อมในการอ่าน ทั้งความพร้อมด้านเวลา และด้านหนังสือ/วัสดุการอ่าน ซึ่งอาจทำได้โดยปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน และการจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสภาพแวดล้อมทางครอบครัว สภาพแวดล้อมทางที่ทำงาน/โรงเรียน และสภาพแวดล้อมของชุมชนที่อยู่อาศัย ทั้งนี้เนื่องจากผลการวิจัยข้อมูล พบว่า ทัศนคติต่อการอ่าน และสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการอ่านมีอิทธิพลทางตรงต่อแรงจูงใจในการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในส่วนของการปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน นอกจากจะดำเนินการโดยการจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการอ่านแล้ว การสร้างความพร้อมในการอ่านให้เกิดขึ้น ทั้งความพร้อมในด้านเวลาที่จะใช้อ่าน และความพร้อมด้านหนังสือ/วัสดุการอ่าน ก็เป็นปัจจัยหนึ่งซึ่งส่งผลให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการอ่านได้ ทั้งนี้เนื่องจากผลการวิจัยข้อมูล พบว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการอ่านและความพร้อมในการอ่าน เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อทัศนคติต่อการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ หรือกล่าวอีกอย่างหนึ่งได้ว่า การทำให้เกิดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการอ่าน ทั้งสภาพแวดล้อมทางครอบครัว สภาพแวดล้อมทางที่ทำงาน/โรงเรียน และสภาพแวดล้อมของชุมชนที่อยู่อาศัย เป็นปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลให้เกิดความพร้อมในการอ่าน เกิดทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน และเกิดแรงจูงใจในการอ่าน เมื่อบุคคลมีแรงจูงใจในการอ่านก็จะส่งผลให้มีพฤติกรรมการอ่าน เกิดความสามารถในการอ่าน และเกิดผลลัพธ์จากการอ่าน นั่นคือทำให้ดัชนีการอ่านของคนไทยสูงขึ้น ในขณะเดียวกัน เมื่อบุคคลมีความพร้อมในการอ่าน ทั้งความพร้อมด้านเวลา และความพร้อมด้านหนังสือ/วัสดุการอ่าน ก็จะส่งผลทั้งโดยตรงต่อดัชนีการอ่าน และยังส่งผลโดยอ้อมผ่านทางทัศนคติต่อการอ่านไปยังแรงจูงใจในการอ่าน แล้วจึงส่งผลไปยังดัชนีการอ่าน

## ตอนที่ 6 ปัจจัยหรือเงื่อนไขที่หล่อหลอมสู่การสร้างนิสัยการอ่านของคนไทย

ผลจากการศึกษาในเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัจจัยหรือเงื่อนไขที่หล่อหลอมสู่การสร้างนิสัยการอ่านของคนไทย จากกลุ่มตัวอย่างกรณีศึกษาที่มีลักษณะนิสัยการอ่านสุดโต่งทั้งกลุ่มที่ชอบอ่านและไม่ชอบอ่านโดยการสนทนากลุ่ม ในพื้นที่ 13 จังหวัด ครอบคลุมทั้ง 4 ภูมิภาคของประเทศไทย จำนวน 27 กลุ่ม ซึ่งมีผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มทั้งสิ้น 191 คน สรุปผลได้ดังนี้

## 6.1 ทักษะว่าด้วยการอ่านและการแสวงหาความรู้

การอ่านในทัศนะของผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม จำแนกได้เป็น 2 กลุ่มใหญ่ๆ คือ การอ่านในการเรียนหรือการอ่านเพื่อการศึกษา กับการอ่านเพื่อการดำเนินชีวิต การตีความการอ่านและกรอบความคิดเกี่ยวกับการอ่านมีความแตกต่างกันตามวัย สถานภาพและประสบการณ์ของบุคคล แต่เป็นที่ยอมรับร่วมกันทั้งในกลุ่มที่ชอบหรือไม่ชอบอ่าน ว่าการอ่านเป็นวิธีการหนึ่งที่จะทำให้บุคคลได้มาซึ่งข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นในสถานการณ์ต่างๆ อย่างไรก็ตาม การอ่านเป็นเพียงส่วนหนึ่งหรือเป็นเพียงช่องทางหนึ่งเท่านั้นที่จะทำให้คนมีความรู้ เนื่องจากปัจจุบันได้มีสื่อและช่องทางการสื่อสารมากมายในการส่งผ่านความรู้มายังผู้รับสาร

## 6.2 ประโยชน์ของการอ่าน

ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มที่ไม่ชอบการอ่านแสดงทัศนะให้เห็นว่าการอ่านไม่ได้มีประโยชน์กับชีวิตประจำวันมากนัก การอ่านของคนกลุ่มนี้จึงเป็นเพียงการอ่านเพื่อให้สอบผ่าน จบการศึกษา และมีงานทำเท่านั้น ไม่ได้มุ่งหวังคุณภาพและประสิทธิภาพจากการอ่าน ส่วนผู้ที่ระบุว่าตนเองชอบการอ่านมักจะเป็นผู้ที่เห็นคุณค่า เข้าใจและเห็นประโยชน์ของการอ่าน โดยประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านนี้อาจจะแตกต่างกันไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการอ่าน และพฤติกรรมการอ่านของบุคคลอาจเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นหรือลดลงได้

## 6.3 ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างนิสัยการอ่าน

จากการสนทนากลุ่ม พบว่า ปัจจัยหรือเงื่อนไขที่หล่อหลอมสู่การสร้างนิสัยการอ่านของบุคคลแบ่งออกได้เป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ ปัจจัยด้านโครงสร้างทางสังคม ปัจจัยภายในของบุคคล และปัจจัยภายนอกอื่นๆ ดังนี้

6.3.1 ปัจจัยด้านโครงสร้างทางสังคมที่สำคัญในการหล่อหลอมนิสัยการอ่านของกลุ่มผู้ร่วมสนทนากลุ่มคือ ครอบครัว และ/หรือโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ โดยมีบุคคลที่ปฏิบัติเป็นแบบอย่าง มีการสนับสนุนส่งเสริม รวมทั้งการบังคับและลงโทษ ร่องลงมาคือ วัด หน่วยงานและองค์กรอื่นๆ เช่น สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) เป็นต้น

6.3.2 ปัจจัยภายในที่ช่วยหล่อหลอมนิสัยการอ่านของบุคคล ได้แก่ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน การเห็นคุณค่าของการอ่าน การมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน การมีวุฒิภาวะที่สูงขึ้น ความสามารถในการอ่าน สุขภาพของผู้อ่าน อาชีพและหน้าที่การงาน ฐานะความเป็นอยู่และรายได้

6.3.3 ปัจจัยภายนอกที่ช่วยหล่อหลอมนิสัยการอ่านของบุคคล ได้แก่ สภาพของชุมชนที่อยู่อาศัยและที่ทำงานที่มีลักษณะเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมเพื่อน สภาพแวดล้อม



ที่เอื้อต่อการอ่าน และมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการอ่านที่เพียงพอ ระบบการศึกษาและระบบการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ความต่อเนื่องของนโยบายส่งเสริมการอ่าน ตลอดจนระบบตลาดและการกำหนดราคาหนังสือ

#### 6.4 ปัญหาและอุปสรรคในการอ่านของคนไทย

สภาพที่เป็นปัญหาหรือเป็นอุปสรรคขัดขวางที่สำคัญ ทำให้บุคคลไม่ได้อ่านหนังสือตามปกติ หรืออ่านหนังสือได้น้อยลงไปจากที่เคยอ่าน หรือมีประสิทธิภาพในการอ่านลดลง ได้แก่ ข้อจำกัดของเวลาที่ต้องจัดสรรให้กับการทำภารกิจต่างๆ มากขึ้น ปัญหาสุขภาพ เช่น การเจ็บป่วย ปวดหลัง ปวดศีรษะ ปัญหาสายตา เป็นต้น ปัญหาการขาดทักษะการอ่าน อ่านไม่คล่องหรืออ่านไม่ออก ปัญหาหนังสือราคาแพง ไม่สามารถซื้อได้ หรือไม่สามารถเข้าถึงแหล่งหนังสือได้ เนื่องจากมีข้อจำกัดในเรื่องทุนทรัพย์อันเป็นต้นทุนในการอ่าน ปัญหาการขาดเป้าหมายในการอ่าน รวมไปถึงความรู้สึกเบื่อหน่ายกับสถานการณ์บ้านเมือง หรือการนำเสนอข่าวสารที่ก่อให้เกิดความสับสนไม่ตรงกับข้อเท็จจริง

#### 6.5 เหตุผลของคนที่ไม่ชอบการอ่านหนังสือ

คนที่ไม่ชอบอ่านหนังสือ มีการอ้างถึงเหตุผลสนับสนุนพฤติกรรมของตนที่แตกต่างกันออกไป เช่น ไม่ชอบที่จะอ่านหรือขี้เกียจ ไม่มีเวลา ไม่มีตัวแบบที่จะให้เอาเป็นตัวอย่างได้ ไม่ได้รับการปลูกฝังเรื่องการอ่านจากครอบครัว ในวัยเรียนต้องช่วยครอบครัวทำงาน ไม่เห็นประโยชน์ของการอ่าน มีปัญหาสุขภาพ เบื่อหน่ายและไม่ชอบรูปแบบของหนังสือที่มีแต่ตัวอักษร มีความสามารถในการจำน้อย หรือไม่สามารถทำความเข้าใจกับเนื้อหาที่อ่านได้ การเรียนการสอนในโรงเรียนไม่ได้เข้มงวดเรื่องการอ่าน อ่านไม่ออกหรืออ่านไม่คล่อง และเป็นการต่อต้านจากการถูกบังคับให้อ่านหนังสือ

#### 6.6 วิธีการสร้างนิสัยการอ่านในภาพรวม

ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มมีความเห็นตรงกันว่าจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเริ่มต้นสร้างนิสัยรักการอ่านตั้งแต่วัยเด็ก ซึ่งเป็นวัยที่กำลังอยากรู้อยากเห็น และง่ายต่อการปลูกฝังลักษณะนิสัยต่างๆ โดยเป็นหน้าที่ร่วมกันของทั้งครอบครัว โรงเรียน และองค์กรวิชาการอื่นๆ ที่จะเข้ามาสนับสนุน และได้เสนอวิธีการสร้างนิสัยการอ่าน สรุปได้ดังนี้

6.6.1 มีการวิเคราะห์และทำความเข้าใจกลุ่มเป้าหมาย ว่าพร้อมที่จะรับการสนับสนุนหรือไม่ อย่างไร และจะเร่งรัดได้มากน้อยเพียงใด เพื่อให้สามารถสนับสนุนส่งเสริมด้านการอ่านได้

อย่างเหมาะสมและตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายไม่ว่าจะเป็นวัยเด็ก วัยทำงาน หรือวัยผู้สูงอายุ ก็ตาม

6.6.2 มีกระบวนการสร้างความสนใจให้กลุ่มเป้าหมายมีความคุ้นเคยกับหนังสือ และอยากจู้จุกจุกเห็นในเนื้อหาสาระที่อยู่ในหนังสือ ทั้งนี้โดยมีความเหมาะสมกับวัยและวิถีการดำเนินชีวิต เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายมีความพร้อมไม่เท่ากัน

6.6.3 มีการปรับทัศนคติต่อการอ่านของกลุ่มเป้าหมายให้มีความเข้าใจ เห็นคุณค่า และมีความรู้สึกที่ดีต่อการอ่าน เพื่อให้ผู้ที่ไม่ชอบอ่านลดความรู้สึกต่อต้าน และยอมรับกระบวนการพัฒนาทักษะการอ่านได้

6.6.4 มีการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระบบการศึกษาใหม่ โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับการสอนอ่าน รวมทั้งควรมีการทบทวนแนวปฏิบัติในการนำนโยบายการยืมหนังสือเรียนไปใช้ เพื่อให้การใช้หนังสือเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสมเจตนาของการจัดทำโครงการ

6.6.5 จัดให้มีสื่อการอ่านที่หลากหลายทั้งรูปแบบและเนื้อหาสาระของสื่อ ที่สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลได้อย่างครอบคลุม

6.6.6 รัฐต้องมีมาตรการที่เข้ามาสนับสนุน ส่งเสริม หรือควบคุมราคาหนังสือให้อยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม เพื่อให้ประชาชนทั่วไปมีโอกาสเข้าถึงหนังสือมากขึ้น เพราะในสภาพปัจจุบันราคาหนังสือนับว่าเป็นอุปสรรคสำคัญของการส่งเสริมการอ่าน

6.6.7 การดำเนินนโยบายส่งเสริมการอ่านของรัฐต้องมีความชัดเจน เป็นรูปธรรม และมีความต่อเนื่อง เช่น การส่งเสริมห้องสมุดสาธารณะในชุมชนให้มีหนังสือที่เพียงพอ มีระบบการดูแลเอาใจใส่ที่ดี และสามารถให้บริการได้อย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

6.6.8 การปลูกฝังและส่งเสริมการอ่านจำเป็นต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ สอดรับกันทั้งในระดับครอบครัว ระดับโรงเรียน และระดับนโยบายของภาครัฐ

### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากผลการวิจัย

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากผลการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ข้อเสนอแนะในการติดตามสถานการณ์การอ่านของคนไทย และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการอ่านของคนไทย โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

## 1. ข้อเสนอแนะในการติดตามสถานการณ์การอ่านของคนไทย

ข้อเสนอแนะในการติดตามสถานการณ์การอ่านของคนไทย ได้จากข้อค้นพบในการพัฒนาดัชนีการอ่าน และผลการตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดดัชนีการอ่าน ซึ่งพบว่าโมเดลการวัดดัชนีการอ่านตามกรอบแนวคิดดัชนีการอ่านที่พัฒนาขึ้น มีความตรงหรือสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ จึงมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการติดตามสถานการณ์การอ่านของคนไทยดังนี้

1.1 องค์ประกอบที่ใช้ในการติดตามสถานการณ์ของคนไทย โดยใช้กรอบดัชนีการอ่านที่พัฒนาขึ้นจากผลการวิจัย

ในการวัดและติดตามสถานการณ์การอ่าน เพื่อจัดทำเป็นดัชนีการอ่านของคนไทย สำหรับการรายงานสถานการณ์การอ่าน ควรให้ความสำคัญในการวัดและติดตามทั้ง 3 องค์ประกอบ โดยเฉพาะองค์ประกอบด้านผลลัพธ์จากการอ่าน เนื่องจากเป้าหมายสูงสุดของการส่งเสริมหรือพัฒนาการอ่านของคนไทยโดยทั่วไปก็เพื่อการมีคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข นอกจากนี้ก็ควรมีการวัดและติดตามองค์ประกอบด้านความสามารถในการอ่าน และพฤติกรรมการอ่านด้วย เนื่องจากการที่คนเราจะได้รับผลลัพธ์จากการอ่านมากน้อยเพียงใด ก็ขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน และปริมาณความมากน้อยของการอ่าน หรือพฤติกรรมการอ่าน เป็นส่วนประกอบด้วย เพื่อให้สามารถนำสารสนเทศที่ได้จากดัชนีที่จัดทำขึ้นไปใช้ในการพัฒนาส่งเสริมการอ่านของคนไทย ได้ตรงจุดตรงประเด็นมากยิ่งขึ้น

1.2 ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการวัดและจัดทำดัชนีการอ่านของคนไทย

ผลการวิจัยครั้งนี้ สรุปได้ว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 16 ตัว ตามกรอบดัชนีการอ่านเป็นตัวบ่งชี้ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ ในการบ่งชี้ถึงการอ่านของคนไทย ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำดัชนีการอ่าน เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานสถานการณ์การอ่านของคนไทย ควรพิจารณาเลือกใช้ตัวบ่งชี้ที่พัฒนาขึ้น ในการวัดและจัดทำดัชนีการอ่านของคนไทยได้ตามความเหมาะสม โดยอาจพิจารณาความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติประกอบด้วย

1.3 การสร้างดัชนีการอ่าน การรายงานผล และการแปลความหมายดัชนีการอ่าน  
การสร้างดัชนีการอ่าน การรายงานผล และการแปลความหมายดัชนีการอ่าน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอาจประยุกต์กระบวนการที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการดังนี้

1.3.1 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลของตัวบ่งชี้ในกรอบดัชนีการอ่าน โดยประยุกต์ใช้เครื่องมือที่พัฒนาขึ้นจากการวิจัยครั้งนี้

1.3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างดัชนีการอ่าน อาจทำได้ในสองแนวทาง คือ

แนวทางที่หนึ่ง นำข้อมูลของตัวบ่งชี้ที่เก็บรวบรวมได้ มาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง ตามโมเดลกรอบแนวคิดดัชนีการอ่าน โดยใช้โปรแกรมลิสเรล เพื่อนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาสร้างสมการในการคำนวณตัวบ่งชี้รวมพฤติกรรมกรรมการอ่าน ตัวบ่งชี้รวมความสามารถในการอ่าน ตัวบ่งชี้รวมผลลัพธ์จากการอ่าน และตัวบ่งชี้รวมการอ่าน (composite reading indicator) จากนั้นจึงนำตัวบ่งชี้รวมที่คำนวณได้ มาแปลงเป็นค่าปกติ (normalization) เพื่อสร้างเป็นดัชนีรวมที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0-1 โดยนำค่าตัวบ่งชี้ที่คำนวณได้ของแต่ละคน (value) ลบด้วยค่าต่ำสุด และหารด้วยพิสัยของตัวบ่งชี้ และเพื่อให้การแปลความหมายเข้าใจง่ายขึ้น จึงปรับดัชนีให้เป็นฐานร้อย โดยใช้สูตรดังนี้

$$\left( \frac{\text{Value} - \text{Min}}{\text{Max} - \text{Min}} \right) \times 100$$

แนวทางที่สอง นำข้อมูลของตัวบ่งชี้ที่เก็บรวบรวมได้ มาคำนวณตัวบ่งชี้รวมในแต่ละด้าน ได้แก่ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมกรรมการอ่าน ตัวบ่งชี้รวมความสามารถในการอ่าน ตัวบ่งชี้รวมผลลัพธ์จากการอ่าน และตัวบ่งชี้รวมการอ่าน โดยใช้สมการในการคำนวณตัวบ่งชี้รวมที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ จากนั้นจึงนำตัวบ่งชี้รวมที่คำนวณได้ มาแปลงเป็นค่าปกติ (normalization) เพื่อสร้างเป็นดัชนีรวมที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0-1 โดยนำค่าตัวบ่งชี้ที่คำนวณได้ของแต่ละคน (value) ลบด้วยค่าต่ำสุด และหารด้วยพิสัยของตัวบ่งชี้ และเพื่อให้การแปลความหมายเข้าใจง่ายขึ้น จึงปรับดัชนีให้เป็นฐานร้อย โดยใช้สูตรเดียวกับแนวทางที่หนึ่ง หรือแปลงตัวบ่งชี้เดี่ยวให้เป็นคะแนนมาตรฐาน (standardization) ที่มีค่าเฉลี่ยเป็น 0 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็น 1 ก่อนที่จะรวมตัวแปรแล้วจึงนำตัวบ่งชี้รวมที่ได้มาปรับเป็นดัชนีรวม โดยใช้สูตรเดียวกัน

1.3.3 การรายงานผลดัชนีการอ่านของคนไทย ควรรายงานดัชนีการอ่านทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ดัชนีพฤติกรรมกรรมการอ่าน ดัชนีความสามารถในการอ่าน ดัชนีผลลัพธ์การอ่าน และดัชนีรวมการอ่าน เพื่อให้เห็นรายละเอียดของดัชนีการอ่านในแต่ละด้าน และดัชนีการอ่านโดยรวมว่ามีรูปแบบ (pattern) เป็นอย่างไร อันจะทำให้ได้สารสนเทศที่นำไปสู่การพัฒนาหรือส่งเสริมการอ่านของคนไทยได้ตรงจุดมากยิ่งขึ้น สำหรับช่วงเวลาในการรายงาน อาจเป็นการรายงานในรอบ 1 ปี ก็ได้ ทั้งนี้เนื่องจากดัชนีการอ่าน เป็นดัชนีที่ไม่น่าจะผันผวนตามการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจและสังคมมากนัก จึงไม่มีความจำเป็นที่จะต้องรายงานบ่อย หรือมากกว่า 1 ครั้งในแต่ละรอบปี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อมของหน่วยงานที่รับผิดชอบด้วย

1.3.4 การแปลความหมายดัชนีการอ่านที่จัดทำขึ้น สามารถใช้เกณฑ์ปกติ (norm) ที่พัฒนาขึ้นในการวิจัยครั้งนี้เป็นเกณฑ์ในการแปลความหมายของดัชนีการอ่านในแต่ละด้าน และดัชนีรวมการอ่าน เพื่อใช้ในการรายงานสถานการณ์การอ่านของคนไทย

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการอ่านของคนไทย

จากผลการศึกษาศถานการณ์การอ่านของคนไทย ทั้งในส่วนของผลการสำรวจสภาพการอ่านและการศึกษาความแตกต่างของสภาพการอ่าน ผลการพัฒนาดัชนีการอ่าน และการศึกษาความแตกต่างของดัชนีการอ่านของคนไทยที่มีภูมิหลังต่างกัน และผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อดัชนีการอ่านในเชิงปริมาณ รวมทั้งผลการศึกษาปัจจัยหรือเงื่อนไขที่หล่อหลอมสู่การสร้างนิสัยการอ่านของคนไทยในเชิงคุณภาพ สรุปได้เป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบายดังนี้

2.1 ดัชนีการอ่านที่พัฒนาขึ้นโดยเฉพาะดัชนีพฤติกรรมการอ่าน ซึ่งพบว่ามีความต่ำกว่าดัชนีความสามารถในการอ่าน และดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน และมีค่าต่ำกว่า 50.00 ทั้งในกลุ่มตัวอย่างโดยภาพรวม และจำแนกตามช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย จึงเห็นได้ชัดแล้วว่า ดัชนีพฤติกรรมการอ่านซึ่งเป็นดัชนีที่สะท้อนถึงปริมาณการอ่านของคนไทย ยังมีค่าต่ำเมื่อเทียบกับ 100 ดังนั้นหน่วยงาน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องควรที่จะช่วยกันพัฒนาส่งเสริมให้คนไทยอ่านหนังสือมากขึ้น ทั้งในระดับครอบครัว โรงเรียน และนโยบายภาครัฐ

### 2.2 การพัฒนาการอ่านในครอบครัว

1) ครอบครัวควรตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและปลูกฝังให้สมาชิกรักการอ่าน รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน และการรักษาระดับความสามารถในการอ่านของสมาชิกในครอบครัว เนื่องจากความสามารถในการอ่านจะส่งผลต่อความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ต่างๆ การเข้าสู่อาชีพ การพัฒนาอาชีพ การเข้าถึงอรรถประโยชน์ที่เกิดจากนโยบายของรัฐ การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพต่างๆ ซึ่งจะส่งผลต่อระดับคุณภาพชีวิตของสมาชิกและครอบครัวโดยตรง

2) ในฐานะที่ครอบครัวเป็นหน่วยผลิต พัฒนาและรับประโยชน์จากสมาชิก ครอบครัวจึงควรให้ความสำคัญกับการลงทุน เพื่อส่งเสริมการอ่านของสมาชิก โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการอ่าน จัดหาหนังสือ/วัสดุการอ่าน ที่ตอบสนองความต้องการของสมาชิก มีบรรยากาศและสิ่งอำนวยความสะดวกตามสมควรแก่ฐานะความเป็นอยู่ ซึ่งเป็นการสร้างแรงจูงใจให้อยากอ่านหนังสือมากขึ้น

3) สมาชิกวัยผู้ใหญ่ในครอบครัว ควรปฏิบัติเป็นแบบอย่างในการอ่านให้เด็กๆ และเยาวชนได้ศึกษาและซึมซับพฤติกรรมดังกล่าวกลายเป็นการพัฒนานิสัยการอ่านของตนเองอีกทางหนึ่ง

### 2.3 การพัฒนาการอ่านในโรงเรียน

โรงเรียนหรือสถานศึกษา ซึ่งเป็นสถาบันทางสังคมที่มีภารกิจโดยตรงในการให้การศึกษและพัฒนาสมาชิกของสังคม ควรได้มีการทบทวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการอ่านของนักเรียนให้มากขึ้น มีการปรับปรุงพัฒนาวิธีการสอน

ภาษาไทยเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว ซึ่งผลการวิจัยนี้บ่งชี้ว่าการสอนอ่านเขียนในโรงเรียนยังเป็นปัญหาเนื่องจากนักเรียนอ่านเขียนไม่คล่อง สอดคล้องกับรายงานการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวนมากอ่านเขียนไม่ได้

นอกจากนี้โรงเรียนควรจัดทำโครงการส่งเสริมการอ่านต่อไป เพื่อให้นักเรียนมีกิจกรรมการอ่านมากขึ้น และควรทบทวนการดำเนินงานเกี่ยวกับโครงการที่ให้นักเรียนยืมหนังสือเรียนว่าได้ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพสมดังเจตนาในการให้นักเรียนยืมหนังสือหรือไม่ นักเรียนได้นำหนังสือมาใช้ในการเรียนการสอนหรือไม่

## 2.4 การพัฒนาการอ่านของประชาชนโดยภาพรวม

2.4.1 นโยบายภาครัฐ รัฐบาลควรดำเนินนโยบายในการสนับสนุนส่งเสริมการอ่านของประชาชน ดังนี้

1) จัดสรรงบประมาณพัฒนาห้องสมุดประชาชนในจังหวัดต่างๆ ให้ทันสมัยและมีหนังสือใหม่ๆ ให้ประชาชนได้เข้าไปศึกษาหาความรู้

2) จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนหรือผลักดันให้ห้องสมุดของสถานศึกษา และห้องสมุดของหน่วยราชการซึ่งมีอยู่ทั่วประเทศ ได้เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าใช้ได้อย่างกว้างขวาง โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติที่ง่าย มีค่าบริการต่ำหรือไม่คิดค่าบริการจากบุคคลภายนอก

3) รณรงค์ให้ครอบครัวเห็นความสำคัญและรับผิดชอบในการพัฒนาทักษะการอ่านของสมาชิกในครอบครัว รวมทั้งสนับสนุนส่งเสริมให้การจัดสัปดาห์หนังสือ หรือมีศูนย์จำหน่ายหนังสือในจังหวัดต่างๆ ที่สะดวกต่อการส่งเสริมการอ่านของครอบครัวในต่างจังหวัดด้วย

4) รัฐบาลควรมีนโยบายในการควบคุมราคาเอกสารตำราเรียน และสิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร เพื่อให้ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงสิ่งพิมพ์และวัสดุการอ่านได้ง่ายขึ้น

5) รัฐบาลควรมีนโยบายให้หน่วยงานในระดับท้องถิ่น จัดตั้งอำนวยความสะดวกต่อการอ่านของประชาชน ทั้งในด้านสถานที่อ่านหนังสือ หนังสือ/วัสดุการอ่านต่างๆ ที่มีปริมาณเพียงพอและหลากหลาย ตอบสนองตามความต้องการของประชาชน โดยอาจเป็นการปรับปรุงหรือจัดทำที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านให้มีสภาพที่พร้อมในการให้บริการ เนื่องจากที่อ่านหนังสือประจำบ้านเป็นแหล่งที่ประชาชนเข้าถึงได้ง่าย แต่สภาพที่เป็นอยู่ไม่เอื้อต่อการใช้ประโยชน์ทั้งในด้านความพร้อมของสถานที่ จำนวนหนังสือ และประเภทหนังสือ

## 2.4.2 นโยบายระดับท้องถิ่น

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรจัดโครงการสนับสนุนการอ่านในเขตรับผิดชอบของตน เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยอาจจัดกิจกรรมสนับสนุนทั้งระดับครอบครัวและชุมชน

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. กรอบดัชนีการอ่านของไทยที่พัฒนาขึ้นในการวิจัยครั้งนี้ เป็นกรอบที่ใช้สำหรับสร้างดัชนีการอ่านของคนไทยทั่วไป ควรมีการวิจัยเพื่อตรวจสอบว่า กรอบดัชนีการอ่านมีความแปรเปลี่ยนระหว่างกลุ่มคนไทยที่มีภูมิหลังต่างกันหรือไม่ เช่น ช่วงวัย อาชีพ เป็นต้น เพื่อจะทำให้ได้กรอบดัชนีการอ่าน หรือโมเดลการวัดดัชนีการอ่าน รวมทั้งเกณฑ์ปกติที่เฉพาะเจาะจงสำหรับแต่ละกลุ่มเป้าหมายมากยิ่งขึ้น

2. กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้ในการสร้างดัชนีการอ่านครั้งนี้ เป็นวิธีการหนึ่งเท่านั้น ยังมีวิธีการอื่นๆ อีก จึงน่าจะมีการศึกษาวิจัยเพื่อตรวจสอบและเปรียบเทียบคุณภาพของดัชนีการอ่าน ที่ได้จากวิธีการที่ใช้ในการสร้างดัชนีต่างกัน

3. การวัดตัวแปรที่เป็นตัวบ่งชี้ในกรอบดัชนีการอ่าน โดยเฉพาะองค์ประกอบด้านความสามารถในการอ่าน สำหรับการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวัดตามการรับรู้เป็นหลัก เนื่องจากให้ผลการตรวจสอบความตรง หรือความสอดคล้องของโมเดลการวัดความสามารถในการอ่านกับข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ดีกว่าโมเดลการวัดความสามารถในการอ่านที่ได้จากแบบทดสอบ แต่อย่างไรก็ตาม ควรจะได้มีการวิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดที่เป็นแบบทดสอบมาตรฐานสำหรับใช้วัดความสามารถในการอ่านได้อย่างเหมาะสมกับคนไทยต่อไป

4. ตามหลักการพัฒนาและใช้ประโยชน์ตัวบ่งชี้ควรมีการจัดทำดัชนีการอ่าน สำหรับใช้ในการติดตามสถานการณ์การอ่านของคนไทยในปีต่อๆ ไป เพื่อจะได้นำมาเปรียบเทียบกับข้อมูลเส้นฐานที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาการเปลี่ยนแปลงของดัชนีการอ่านของคนไทยเมื่อช่วงเวลาเปลี่ยนไป รวมทั้งควรมีการศึกษาตรวจสอบคุณสมบัติของตัวบ่งชี้หรือดัชนี เช่น การวิเคราะห์ความไว (sensitivity analysis) ต่อไป

5. โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของดัชนีการอ่านที่เป็นผลการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างคนไทยโดยภาพรวม หากได้มีการวิเคราะห์วิจัยต่อยอดเพื่อตรวจสอบความตรงข้ามกลุ่มระหว่างกลุ่มคนไทยที่มีลักษณะเฉพาะกลุ่มต่างๆ กัน เช่น กลุ่มคนไทยที่มีช่วงวัยต่างกัน หรือกลุ่มคนไทยที่มีอาชีพต่างกัน เป็นต้น เพื่อศึกษาว่าโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของดัชนีการอ่าน จะมีความแปรเปลี่ยนระหว่างกลุ่มหรือไม่ ทั้งในส่วนของรูปแบบโมเดล

ผสม

และพารามิเตอร์ขนาดอิทธิพลของตัวแปรต่างๆ ที่ส่งผลต่อดัชนีการอ่าน นอกจากนี้ ควรมีการพัฒนา  
โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของดัชนีการอ่านให้มีความสมบูรณ์และครอบคลุมตัวแปรสำคัญ  
มากขึ้น โดยการนำตัวแปรที่เป็นผลจากการศึกษาเชิงคุณภาพ มาตรวจสอบยืนยันด้วยวิธีการ  
เชิงปริมาณ เพื่อที่จะให้ได้ข้อค้นพบที่นำไปสู่การพัฒนาการอ่านของคนไทย ได้ครอบคลุมและ  
ชัดเจนยิ่งขึ้น





## สารบัญ

|  | หน้า |
|--|------|
| คำนำ.....  | ค    |
| คำชี้แจง.....  | จ    |
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....   | ช    |
| สารบัญ.....  | ณณ   |
| สารบัญตาราง.....   | ทท   |
| สารบัญแผนภาพ.....  | รร   |
| บทที่ 1 บทนำ.....  | 1    |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....  | 1    |
| คำถามวิจัย.....  | 11   |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....   | 11   |
| ขอบเขตของการวิจัย.....   | 12   |
| คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....   | 13   |
| ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....  | 19   |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....  | 21   |
| ตอนที่ 1 มโนทัศน์เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่าน.....  | 21   |
| ตอนที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน.....   | 29   |
| ตอนที่ 3 ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการอ่าน.....  | 48   |
| ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน.....  | 54   |
| ตอนที่ 5 หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้และดัชนี.....                         | 108  |
| ตอนที่ 6 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....   | 139  |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....  | 149  |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....   | 158  |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....  | 165  |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล.....   | 189  |
| การวิเคราะห์ข้อมูล.....  | 193  |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นและสถานการณ์การอ่านของคนไทย.....                    | 195  |
| ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพโดยทั่วไปของ<br>กลุ่มตัวอย่าง..... | 197  |
| ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการอ่านของคนไทย.....                           | 202  |

สารบัญ (ต่อ)

|  | หน้า |
|--|------|
| ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่าน.....   | 323  |
| ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยตัวแปรใน<br>กรอบดัชนีการอ่านระหว่างคนไทยที่มีภูมิหลังต่างกัน.....                           | 327  |
| บทที่ 5 การพัฒนาดัชนีการอ่าน.....  | 367  |
| ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานและความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร<br>สังเกตได้ด้านพฤติกรรมการอ่าน ความสามารถในการอ่าน และ<br>ผลลัพธ์จากการอ่าน..... | 371  |
| ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดดัชนีการอ่าน.....  | 373  |
| ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาดัชนีการอ่านและข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย....   | 379  |
| ตอนที่ 4 คะแนนปกติวิสัยและการแปลความหมายดัชนีการอ่านของคนไทย.....  | 398  |
| บทที่ 6 ปัจจัยที่ส่งผลต่อดัชนีการอ่านของคนไทย.....   | 411  |
| ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของดัชนีการอ่านของคนไทย<br>ระหว่างคนไทยที่มีภูมิหลังกัน.....   | 412  |
| ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อดัชนีการอ่านของคนไทย....   | 425  |
| บทที่ 7 ปัจจัยหรือเงื่อนไขที่หล่อหลอมสู่การสร้างนิสัยการอ่านของคนไทย: การศึกษา<br>เชิงคุณภาพ.....  | 439  |
| การจำแนกกลุ่มผู้ที่ชอบอ่านและไม่ชอบอ่านหนังสือ.....  | 440  |
| ทัศนะว่าด้วยการอ่านและการแสวงหาความรู้.....  | 442  |
| ประโยชน์ของการอ่าน.....  | 448  |
| ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างนิสัยการอ่าน.....   | 455  |
| ปัญหาและอุปสรรคในการอ่านของคนไทย.....  | 485  |
| เหตุผลของคนที่ไม่ชอบอ่านหนังสือ.....   | 491  |
| วิธีการสร้างนิสัยการอ่านในภาพรวม.....  | 497  |
| บทที่ 8 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....  | 505  |
| สรุปผลการวิจัย.....  | 510  |
| ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นและสถานการณ์การอ่านของคนไทย.....   | 510  |
| ตอนที่ 2 ผลการพัฒนากรอบดัชนีการอ่าน.....   | 547  |
| ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาดัชนีการอ่านและข้อมูลพื้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย....   | 549  |

## สารบัญ (ต่อ)

|  | หน้า |
|--|------|
| ตอนที่ 4 เกณฑ์ปกติวิสัย (Norm) และการแปลความหมายดัชนีการอ่านของ<br>คนไทย.....                      | 555  |
| ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อดัชนีการอ่านของคนไทย.....                                  | 557  |
| ตอนที่ 6 ปัจจัยหรือเงื่อนไขที่หล่อหลอมสู่การสร้างนิสัยการอ่านของคนไทย.....                         | 561  |
| อภิปรายผลการวิจัย.....   | 567  |
| ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากผลการวิจัย.....   | 620  |
| ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....  | 624  |
| บรรณานุกรม.....  | 627  |
| ภาคผนวก.....   | 641  |
| ภาคผนวก ก. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์กรอบแนวคิดดัชนีการอ่านของไทย.....                       | 643  |
| ภาคผนวก ข. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....   | 647  |
| ภาคผนวก ค. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านของกลุ่ม<br>ตัวอย่างคนไทย.....     | 689  |
| ภาคผนวก ง. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของโมเดลการวัดดัชนี<br>การอ่านของไทย..... | 697  |
| ภาคผนวก จ. ผลการวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของดัชนีการอ่านของ<br>คนไทย.....               | 729  |



## สารบัญตาราง

| ตารางที่ |  | หน้า |
|----------|--|------|
| 1.1      | ข้อมูลจากการแข่งขันอ่านเร็วชิงแชมป์โลก ปี 2005 .....   | 6    |
| 2.1      | โมเดลพฤติกรรมแบบดั้งเดิม (classical behavior model).....   | 30   |
| 2.2      | โมเดลตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน (model of planned behaviors).....  | 32   |
| 2.3      | การสังเคราะห์ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน .....   | 75   |
| 2.4      | การสังเคราะห์ประเภทหนังสือ/วัสดุการอ่านในงานวิจัยเกี่ยวข้องกับการอ่าน .....  | 79   |
| 2.5      | งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับตัวแปรด้านพฤติกรรมกรรมการอ่าน .....   | 88   |
| 2.6      | เกณฑ์ความรู้และทักษะการอ่านระดับต่าง ๆ ของ PISA.....   | 97   |
| 2.7      | ระดับการให้คะแนนการรู้การอ่านของ NAAL.....   | 99   |
| 2.8      | สูตรในการคำนวณดัชนีความน่าอ่าน.....  | 103  |
| 2.9      | การสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรรมการอ่าน .....   | 104  |
| 2.10     | การสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ/ความสามารถในการอ่าน .....  | 106  |
| 2.11     | การสังเคราะห์ปัจจัยด้านการอ่านที่สัมพันธ์กับประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่าน.....   | 107  |
| 2.12     | การเปรียบเทียบกรอบแนวคิดดัชนีการอ่านในแต่ละขั้นตอนของการพัฒนา.....   | 141  |
| 3.1      | สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....  | 151  |
| 3.2      | รายละเอียดเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลเพื่อสำรวจและตรวจสอบความ<br>เหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัยในเบื้องต้น และวันที่ดำเนินการเก็บ<br>รวบรวมข้อมูล ..... | 159  |
| 3.3      | พื้นที่ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามภูมิภาค จังหวัด และสภาพท้องถิ่นที่<br>อยู่อาศัย .....   | 161  |
| 3.4      | จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามภูมิภาค จังหวัด<br>และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย.....  | 163  |
| 3.5      | รายละเอียดเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างกรณีศึกษาที่ใช้ในการศึกษาเชิงคุณภาพ<br>จำแนกตามสถานที่ตั้งของที่อยู่อาศัย และวันที่ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....              | 164  |
| 3.6      | โครงสร้างเนื้อหา/ตัวแปรที่มุ่งวัด และวิธีการวัดตัวแปรต่าง ๆ ของเครื่องมือที่ใช้<br>ในการวิจัย .....  | 166  |
| 3.7      | โครงสร้างของตัวแปรที่ต้องการวัดและจำนวนข้อในแบบสอบถาม.....   | 175  |
| 3.8      | ค่าความเที่ยงของแบบวัดตัวแปรฉบับทดลองใช้ (try out ) ครั้งที่ 2 และจากผล<br>การเก็บรวบรวมข้อมูลจริง .....   | 178  |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า   |
|----------|--|
| 3.9      | ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันขององค์ประกอบพฤติกรรมการอ่าน..... 180   |
| 3.10     | ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดพฤติกรรมการอ่าน..... 181   |
| 3.11     | ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันขององค์ประกอบความสามารถในการอ่าน (วัดจากแบบทดสอบ)..... 183                                |
| 3.12     | ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดความสามารถในการอ่าน (วัดจากแบบทดสอบ)..... 183  |
| 3.13     | ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันขององค์ประกอบความสามารถในการอ่านตามการรับรู้..... 185                                     |
| 3.14     | ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดความสามารถในการอ่านตามการรับรู้..... 186   |
| 3.15     | ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันขององค์ประกอบผลลัพธ์จากการอ่าน..... 187   |
| 3.16     | ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดผลลัพธ์จากการอ่าน..... 188   |
| 3.17     | ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม จำแนกตามภูมิภาค..... 192  |
| 4.1      | จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิภาค จังหวัด และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย..... 197  |
| 4.2      | จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิภาคหลังและภูมิภาค..... 200  |
| 4.3      | จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจุดมุ่งหมายในการอ่านและการให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการอ่าน..... 203  |
| 4.4      | จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน และภูมิภาคหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ.... 205                           |
| 4.5      | จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน และภูมิภาคหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย..... 207 |
| 4.6      | จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการประกอบอาชีพ และภูมิภาคหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ..... 209        |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่   | หน้า |
|--|------|
| 4.7 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญของ<br>จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการประกอบอาชีพ และภูมิหลัง<br>ด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย.....            | 210  |
| 4.8 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญของ<br>จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ และภูมิหลัง<br>ด้านช่วงวัยและอาชีพ.....                                   | 212  |
| 4.9 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญของ<br>จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ และภูมิหลัง<br>ด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย.....          | 213  |
| 4.10 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญของ<br>จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการดำเนินชีวิต และภูมิหลัง<br>ด้านช่วงวัยและอาชีพ.....                                    | 215  |
| 4.11 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญของ<br>จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการดำเนินชีวิต และภูมิหลัง<br>ด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย.....           | 216  |
| 4.12 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญของ<br>จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว และ<br>ภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ.....                          | 218  |
| 4.13 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญของ<br>จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว และ<br>ภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย..... | 219  |
| 4.14 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทหนังสือที่อ่าน.....  | 221  |
| 4.15 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทหนังสือที่อ่าน และ<br>ภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ.....   | 223  |
| 4.16 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทหนังสือที่อ่าน และ<br>ภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย.....  | 226  |
| 4.17 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเนื้อหาสาระที่อ่าน และ<br>ปริมาณการอ่าน.....   | 229  |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่   | หน้า |
|--|------|
| 4.18 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระ<br>ด้านความเพลิดเพลิน และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ.....   | 231  |
| 4.19 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระ<br>ด้านความเพลิดเพลิน และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่<br>อาศัย.....                    | 232  |
| 4.20 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระ<br>ด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ.....  | 233  |
| 4.21 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระ<br>ด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพ<br>ท้องถิ่นที่อยู่อาศัย.....           | 235  |
| 4.22 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระ<br>ด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ.....                                      | 236  |
| 4.23 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระ<br>ด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพ<br>ท้องถิ่นที่อยู่อาศัย.....         | 238  |
| 4.24 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระ<br>ด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ.....  | 240  |
| 4.25 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระ<br>ด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพ<br>ท้องถิ่นที่อยู่อาศัย.....           | 241  |
| 4.26 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระ<br>ด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ.....                              | 242  |
| 4.27 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระ<br>ด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว และภูมิหลังด้านระดับการศึกษา<br>และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย..... | 244  |
| 4.28 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทหนังสือที่ต้องการอ่าน....  | 245  |



สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่  | หน้า |
|---|------|
| 4.29 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความต้องการอ่านหนังสือ/<br>วัตถุประสงค์อ่านด้านความเพลิดเพลิน และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ.....   | 246  |
| 4.30 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความต้องการอ่านหนังสือ/<br>วัตถุประสงค์อ่านด้านความเพลิดเพลิน และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพ<br>ท้องถิ่นที่อยู่อาศัย.....                    | 247  |
| 4.31 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความต้องการอ่านหนังสือ/<br>วัตถุประสงค์อ่านด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ และภูมิหลังด้านช่วงวัยและ<br>อาชีพ.....                                    | 249  |
| 4.32 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความต้องการอ่านหนังสือ/<br>วัตถุประสงค์อ่านด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ และภูมิหลังด้านระดับ<br>การศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย.....           | 250  |
| 4.33 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความต้องการอ่านหนังสือ/<br>วัตถุประสงค์อ่านด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ.....                                      | 251  |
| 4.34 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความต้องการอ่านหนังสือ/<br>วัตถุประสงค์อ่านด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ และภูมิหลังด้านระดับการศึกษา<br>และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย.....         | 252  |
| 4.35 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความต้องการอ่านหนังสือ/<br>วัตถุประสงค์อ่านด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ.....  | 253  |
| 4.36 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความต้องการอ่านหนังสือ/<br>วัตถุประสงค์อ่านด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต และภูมิหลังด้านระดับการศึกษา<br>และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย.....           | 254  |
| 4.37 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความต้องการอ่านหนังสือ/<br>วัตถุประสงค์อ่านด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว และภูมิหลังด้านช่วงวัย<br>และอาชีพ.....                          | 255  |
| 4.38 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความต้องการอ่านหนังสือ/<br>วัตถุประสงค์อ่านด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว และภูมิหลังด้านระดับ<br>การศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย..... | 256  |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า   |     |
|----------|--|-----|
| 4.39     | จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทหนังสือที่อ่านและแหล่งที่มาของหนังสือ/วัสดุการอ่าน.....   | 258 |
| 4.40     | จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามแหล่งหนังสือที่ใช้บริการและความสามารถในการเข้าถึงแหล่งหนังสือ/วัสดุการอ่าน.....                               | 264 |
| 4.41     | จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความถี่ในการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ.....                          | 266 |
| 4.42     | จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความถี่ในการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย..... | 267 |
| 4.43     | จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความถี่ในการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ.....                                     | 269 |
| 4.44     | จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความถี่ในการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย.....            | 270 |
| 4.45     | จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความถี่ในการใช้บริการห้องสมุดประชาชน และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ.....                                      | 271 |
| 4.46     | จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความถี่ในการใช้บริการห้องสมุดประชาชน และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย.....             | 272 |
| 4.47     | จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความถี่ในการใช้บริการร้านขายหนังสือ และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ.....                                       | 273 |
| 4.48     | จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความถี่ในการใช้บริการร้านขายหนังสือ และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย.....              | 274 |
| 4.49     | จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความถี่ในการใช้บริการร้านเช่าหนังสือ และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ.....                                      | 275 |
| 4.50     | จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความถี่ในการใช้บริการร้านเช่าหนังสือ และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย.....             | 276 |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่   | หน้า |
|--|------|
| 4.51 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความถี่ในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ.....  | 277  |
| 4.52 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความถี่ในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย.....   | 278  |
| 4.53 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะหนังสือน่าอ่านและการให้ความสำคัญ.....   | 279  |
| 4.54 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญกับคุณลักษณะหนังสือน่าอ่านในประเด็นหน้าปกดึงดูดใจ สีเส้นสวยงาม และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ.....                          | 281  |
| 4.55 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญกับคุณลักษณะหนังสือน่าอ่านในประเด็นหน้าปกดึงดูดใจ สีเส้นสวยงาม และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย..... | 282  |
| 4.56 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญกับคุณลักษณะหนังสือน่าอ่านในประเด็นชื่อเรื่องน่าสนใจ และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ.....                                    | 283  |
| 4.57 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญกับคุณลักษณะหนังสือน่าอ่านในประเด็นชื่อเรื่องน่าสนใจ และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย.....           | 284  |
| 4.58 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญกับคุณลักษณะหนังสือน่าอ่านในประเด็นลักษณะรูปเล่มดูทันสมัย และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ.....                               | 286  |
| 4.59 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญกับคุณลักษณะหนังสือน่าอ่านในประเด็นลักษณะรูปเล่มดูทันสมัย และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย.....      | 287  |
| 4.60 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญกับคุณลักษณะหนังสือน่าอ่านในประเด็นขนาดเล่มกะทัดรัด น้ำหนักเบา พกพาสะดวก และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ.....                | 288  |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่  | หน้า |
|---|------|
| 4.61  | 289  |
| จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญกับคุณลักษณะหนังสืออ่านในประเด็นขนาดเล่มกะทัดรัด น้ำหนักเบา พกพาสะดวก และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย.....  |      |
| 4.62  | 291  |
| จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญกับคุณลักษณะหนังสืออ่านในประเด็นขนาดตัวหนังสือใหญ่ อ่านง่าย และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ.....                                     |      |
| 4.63  | 292  |
| จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญกับคุณลักษณะหนังสืออ่านในประเด็นขนาดตัวหนังสือใหญ่ อ่านง่าย และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย.....            |      |
| 4.64  | 293  |
| จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญกับคุณลักษณะหนังสืออ่านในประเด็นรูปภาพประกอบน่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อหา และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ.....                          |      |
| 4.65  | 294  |
| จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญกับคุณลักษณะหนังสืออ่านในประเด็นรูปภาพประกอบน่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อหา และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย..... |      |
| 4.66  | 295  |
| จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความบ่อยในการอ่าน ช่วงเวลาที่อ่าน ช่องทางการได้รับความรู้ และความคิดเห็นที่มีต่อราคาหนังสือ.....   |      |
| 4.67  | 297  |
| จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความบ่อยในการอ่าน และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ.....  |      |
| 4.68  | 298  |
| จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความบ่อยในการอ่าน และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย.....   |      |
| 4.69  | 300  |
| จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามช่วงเวลาี่อ่าน และภูมิหลังด้านช่วงวัย และอาชีพ.....  |      |
| 4.70  | 301  |
| จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามช่วงเวลาี่อ่าน และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย.....  |      |
| 4.71  | 302  |
| จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามช่องทางการได้รับความรู้ และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ.....  |      |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่  | หน้า |
|---|------|
| 4.72 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามช่องทางทางการได้รับความรู้ และ<br>ภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย.....                                       | 304  |
| 4.73 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อราคา<br>หนังสือ และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ.....  | 305  |
| 4.74 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อราคา<br>หนังสือ และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย.....                                    | 306  |
| 4.75 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบ<br>เชิงยืนยันอันดับที่สองของดัชนีการอ่านของไทย (n=5,865).....                                       | 326  |
| 4.76 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรในกรอบแนวคิดดัชนีการอ่าน จำแนก<br>ตามช่วงอายุของคนไทย.....   | 334  |
| 4.77 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรในกรอบแนวคิดดัชนีการอ่าน จำแนก<br>ตามระดับการศึกษาของคนไทย.....  | 344  |
| 4.78 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรในกรอบแนวคิดดัชนีการอ่าน จำแนก<br>ตามอาชีพของคนไทย.....  | 354  |
| 4.79 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรในกรอบแนวคิดดัชนีการอ่าน จำแนก<br>ตามเขตที่ตั้งอำเภอที่อยู่อาศัยของคนไทย.....  | 360  |
| 4.80 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรในกรอบแนวคิดดัชนีการอ่าน จำแนก<br>ตามเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่อยู่อาศัยของคนไทย.....  | 362  |
| 4.81 สรุปผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรในกรอบแนวคิดดัชนีการอ่าน<br>จำแนกตามภูมิหลังของคนไทย.....  | 363  |
| 5.1 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ<br>เพียร์สันของตัวแปรในโมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง<br>ของดัชนีการอ่านของไทย..... | 373  |
| 5.2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของโมเดลการวัดดัชนีการ<br>อ่านของไทย.....   | 375  |
| 5.3 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวบ่งชี้รวมดัชนีการอ่านคนไทย.....  | 380  |
| 5.4 ค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลเส้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทยในภาพรวม.....   | 382  |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่   | หน้า |
|--|------|
| 5.5 ค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลเส้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย จำแนกตามช่วงวัย.....  | 384  |
| 5.6 ค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลเส้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย จำแนกตามระดับการศึกษา.....  | 388  |
| 5.7 ค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลเส้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย จำแนกตามอาชีพ.....  | 390  |
| 5.8 ค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลเส้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย จำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย.....   | 393  |
| 5.9 การแปลความหมายคะแนนดัชนีรวมการอ่าน.....  | 402  |
| 5.10 การแปลความหมายคะแนนดัชนีพฤติกรรมกรรมการอ่าน.....  | 402  |
| 5.11 การแปลความหมายคะแนนดัชนีความสามารถในการอ่าน.....  | 402  |
| 5.12 การแปลความหมายคะแนนดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน.....  | 402  |
| 5.13 คะแนนดัชนี คะแนนที่ และค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนดัชนีรวมการอ่าน.....   | 403  |
| 5.14 คะแนนดัชนี คะแนนที่ และค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนดัชนีพฤติกรรมกรรมการอ่าน.....  | 404  |
| 5.15 คะแนนดัชนี คะแนนที่ และค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนดัชนีความสามารถในการอ่าน.....  | 406  |
| 5.16 คะแนนดัชนี คะแนนที่ และค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน.....  | 408  |
| 6.1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของดัชนีพฤติกรรมกรรมการอ่าน ดัชนีความสามารถในการอ่าน ดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน และดัชนีรวมการอ่าน จำแนกตามช่วงอายุของคนไทย.....      | 415  |
| 6.2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของดัชนีพฤติกรรมกรรมการอ่าน ดัชนีความสามารถในการอ่าน ดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน และดัชนีรวมการอ่าน จำแนกตามระดับการศึกษาของคนไทย..... | 417  |
| 6.3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของดัชนีพฤติกรรมกรรมการอ่าน ดัชนีความสามารถในการอ่าน ดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน และดัชนีรวมการอ่าน จำแนกตามอาชีพของคนไทย.....         | 419  |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า   |     |
|----------|--|-----|
| 6.4      | ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของดัชนีพฤติกรรมการอ่าน ดัชนีความสามารถในการอ่าน ดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน และดัชนีรวมการอ่าน จำแนกตามเขตที่ตั้งอำเภอที่อยู่อาศัยของคนไทย.....             | 422 |
| 6.5      | ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของดัชนีพฤติกรรมการอ่าน ดัชนีความสามารถในการอ่าน ดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน และดัชนีรวมการอ่าน จำแนกตามเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่อยู่อาศัยของคนไทย..... | 423 |
| 6.6      | สรุปผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของดัชนีพฤติกรรมการอ่าน ดัชนีความสามารถในการอ่าน ดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน และดัชนีรวมการอ่าน จำแนกตามภูมิภาคหลังของคนไทย.....                         | 424 |
| 6.7      | ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรในโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของดัชนีการอ่านของคนไทย (n=5,865).....  | 427 |
| 6.8      | ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรในโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของดัชนีการอ่านของคนไทย.....                                    | 431 |
| 6.9      | ค่าประมาณพารามิเตอร์และค่าสถิติที่เกี่ยวข้องในการตรวจสอบความตรงของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของดัชนีการอ่านของคนไทย.....  | 433 |
| 6.10     | ค่าสถิติผลการวิเคราะห์อิทธิพลของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของดัชนีการอ่านของคนไทย.....  | 434 |
| 7.1      | รายละเอียดเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างกรณีศึกษาที่ใช้ในการศึกษาเชิงคุณภาพ จำแนกตามสถานที่ตั้งของที่อยู่อาศัยและวันที่ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....                                    | 439 |
| 8.1      | สรุปลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการอ่านของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิภาคหลัง.....   | 513 |
| 8.2      | สรุปประเภทหนังสือที่อ่านของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิภาคหลัง.....  | 516 |
| 8.3      | สรุปปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านต่างๆของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิภาคหลัง.....   | 518 |
| 8.4      | สรุปประเภทหนังสือที่ต้องการอ่านตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิภาคหลัง.....   | 521 |
| 8.5      | สรุปการใช้บริการแหล่งหนังสือต่างๆ ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิภาคหลัง.....  | 525 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่  | หน้า |
|---|------|
| 8.6   | 529  |
| สรุปความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับคุณลักษณะหนังสือน่าอ่าน จำแนกตามภูมิภาค   |      |
| 8.7   | 530  |
| สรุปความบ่อยในการอ่าน ช่วงเวลาที่อ่านของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิภาค   |      |
| 8.8   | 532  |
| สรุปความคิดเห็นต่อช่องทางารได้รับความรู้ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิภาค  |      |
| 8.9   | 533  |
| สรุปความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อราคาหนังสือ จำแนกตามภูมิภาค  |      |
| 8.10  | 542  |
| สรุปผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่าน ความสามารถในการอ่าน และผลลัพธ์จากการอ่าน จำแนกตามภูมิภาคของคนไทย                 |      |
| 8.11  | 556  |
| การแปลความหมายคะแนนดัชนีรวมการอ่าน  |      |
| 8.12  | 556  |
| การแปลความหมายคะแนนดัชนีพฤติกรรมการอ่าน   |      |
| 8.13  | 556  |
| การแปลความหมายคะแนนดัชนีความสามารถในการอ่าน   |      |
| 8.14  | 556  |
| การแปลความหมายคะแนนดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน   |      |
| 8.15  | 557  |
| สรุปผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของดัชนีพฤติกรรมการอ่าน ดัชนีความสามารถในการอ่าน ดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน และดัชนีรวมการอ่าน จำแนกตามภูมิภาคของคนไทย |      |



## สารบัญแผนภาพ

| แผนภาพที่ | หน้า  |
|-----------|---|
| 2.1       | ความต่อเนื่องของการกำหนดการกระทำด้วยตนเอง..... 33   |
| 2.2       | โมเดลพฤติกรรมตามแผน ที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์..... 55  |
| 2.3       | โมเดลที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ในกลุ่มตัวอย่างในประเทศ<br>สหรัฐอเมริกา..... 57                |
| 2.4       | โมเดลที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ในกลุ่มตัวอย่างในประเทศจีน..... 57                             |
| 2.5       | กรอบแนวคิดดัชนีการอ่านของไทย..... 142   |
| 2.6       | กรอบแนวคิดโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของดัชนีการอ่าน..... 145                                       |
| 2.7       | กรอบแนวคิดในการวิจัยโดยภาพรวม..... 147  |
| 3.1       | กรอบแนวทางในการดำเนินงานวิจัย..... 150  |
| 3.2       | ผลการตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดองค์ประกอบพฤติกรรมการอ่าน..... 182                                 |
| 3.3       | ผลการตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดองค์ประกอบความสามารถ<br>ในการอ่าน..... 184                         |
| 3.4       | ผลการตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดองค์ประกอบความสามารถ<br>ในการอ่านตามการรับรู้..... 186             |
| 3.5       | ผลการตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดองค์ประกอบผลลัพธ์จากการอ่าน..... 189                               |
| 4.1       | ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมาย<br>ในการอ่าน..... 307                   |
| 4.2       | ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทหนังสือที่อ่าน..... 309  |
| 4.3       | ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามปริมาณการอ่านและเนื้อหาสาระที่อ่าน..... 310                          |
| 4.4       | ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทหนังสือที่ต้องการอ่าน..... 312                                 |
| 4.5       | ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการระบุแหล่งที่มาของหนังสือ/วัสดุ<br>การอ่าน..... 313                |
| 4.6       | ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการระบุแหล่งหนังสือ/วัสดุการอ่านที่มีใน<br>ชุมชน..... 314            |
| 4.7       | ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการระบุระยะทางของแหล่งหนังสือ/วัสดุ<br>การอ่าน..... 314              |
| 4.8       | ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการระบุความสะดวกในการใช้บริการ<br>แหล่งหนังสือ/วัสดุการอ่าน..... 314 |

### สารบัญแผนภาพ (ต่อ)

| แผนภาพที่   | หน้า |
|---|------|
| 4.9 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการระบุความเพียงพอของจำนวนหนังสือ<br>ในแต่ละแหล่งหนังสือ/วัสดุการอ่าน.....   | 315  |
| 4.10 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการระบุความเพียงพอของประเภท<br>หนังสือในแต่ละแหล่งหนังสือ/วัสดุการอ่าน..... | 315  |
| 4.11 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความถี่ในการใช้บริการแหล่งหนังสือ/วัสดุ<br>การอ่าน.....                     | 316  |
| 4.12 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ลำดับความสำคัญของคุณลักษณะ<br>หนังสือที่น่าอ่าน.....                  | 318  |
| 4.13 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ลำดับความสำคัญของคุณลักษณะ<br>หนังสือที่น่าอ่านและช่วงวัย.....        | 319  |
| 4.14 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความบ่อยในการอ่าน.....  | 320  |
| 4.15 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามช่วงเวลาที่ย่าน.....  | 321  |
| 4.16 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามช่องทางในการได้รับความรู้.....  | 321  |
| 5.1 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของดัชนีการอ่านของไทย...                                   | 368  |
| 5.2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของโมเดลการวัดดัชนี<br>การอ่านของไทย.....                     | 378  |
| 5.3 ข้อมูลเส้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทยในภาพรวม.....   | 383  |
| 5.4 ข้อมูลเส้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย จำแนกตามช่วงวัย.....   | 386  |
| 5.5 ข้อมูลเส้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย จำแนกตามระดับการศึกษา.....   | 389  |
| 5.6 ข้อมูลเส้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย จำแนกตามอาชีพ.....   | 392  |
| 5.7 ข้อมูลเส้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย จำแนกตามเขตที่ตั้งอำเภอ.....   | 395  |
| 5.8 ข้อมูลเส้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทย จำแนกตามเขตองค์กรปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น.....                           | 395  |
| 5.9 การแจกแจงความถี่ของคะแนนดัชนีรวมการอ่าน.....  | 399  |
| 5.10 การแจกแจงความถี่ของคะแนนดัชนีพฤติกรรมกรรมการอ่าน.....  | 399  |
| 5.11 การแจกแจงความถี่ของคะแนนดัชนีความสามารถในการอ่าน.....  | 400  |
| 5.12 การแจกแจงความถี่ของคะแนนดัชนีผลลัพธ์จากการอ่าน.....  | 400  |

สารบัญแผนภาพ (ต่อ)

| แผนภาพที่   | หน้า |
|---|------|
| 5.13  | 401  |
| ใ้ังการแจกแจงการแบ่งกลุ่มคนไทยออกเป็น 5 กลุ่มตามระดับคะแนนดัชนี<br>การอ่าน.....             | 401  |
| 6.1   | 437  |
| โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของดัชนีการอ่านของคนไทยที่สอดคล้องกับ<br>ข้อมูลเชิงประจักษ์..... | 437  |
| 7.1   | 454  |
| ประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่าน.....  | 454  |
| 7.2   | 456  |
| โครงสร้างทางสังคมที่เอื้อต่อการสร้างนิสัยการอ่าน.....                                       | 456  |
| 7.3   | 470  |
| ปัจจัยภายในที่เอื้อต่อการสร้างนิสัยการอ่าน.....   | 470  |
| 7.4   | 477  |
| ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการสร้างนิสัยการอ่าน.....  | 477  |
| 7.5   | 485  |
| ปัจจัยหรือเงื่อนไขที่หล่อหลอมสู่การสร้างนิสัยการอ่านของคนไทย.....                           | 485  |
| 8.1   | 548  |
| กรอบแนวคิดดัชนีการอ่านของไทย.....   | 548  |
| 8.2   | 552  |
| ข้อมูลเส้นฐานของดัชนีการอ่านของคนไทยในภาพรวม.....   | 552  |
| 8.3   | 555  |
| ใ้ังการแจกแจงการแบ่งกลุ่มคนไทยออกเป็น 5 กลุ่มตามระดับคะแนนดัชนี<br>การอ่าน.....             | 555  |
| 8.4   | 560  |
| โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของดัชนีการอ่านของคนไทยที่สอดคล้องกับ<br>ข้อมูลเชิงประจักษ์..... | 560  |