

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นและสถานการณ์การอ่านของคนไทย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้ ประกอบด้วยผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย และผลการสำรวจสถานการณ์การอ่านของคนไทยที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ทั้งในด้านสภาพการอ่าน ประกอบด้วย จุดมุ่งหมายในการอ่าน ประเภทหนังสือที่อ่าน ประเภทหนังสือที่ต้องการอ่าน แหล่งที่มาของหนังสือ/วัสดุการอ่าน ความสามารถในการเข้าถึงหนังสือ/วัสดุการอ่าน และคุณลักษณะหนังสือที่อ่าน และดัชนีการอ่าน ประกอบด้วย พฤติกรรมการอ่าน ความสามารถในการอ่าน และผลลัพธ์จากการอ่าน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้ ประกอบด้วยสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด พิสัย ความเบ้ และความโด่ง เพื่อศึกษาลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง และการแจกแจงของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย สำหรับสถิติที่ใช้วิเคราะห์เพื่อตอบปัญหาวิจัย ประกอบด้วย การวิเคราะห์การแจกแจงความถี่แบบสองทางหรือการวิเคราะห์ตารางไขว้ (crosstabs) การทดสอบไค-สแควร์ เพื่อศึกษาสภาพการอ่านของคนไทยในด้านต่าง ๆ และศึกษาความแตกต่างของสภาพการอ่านระหว่างคนไทยที่มีภูมิลำเนาต่างกันในด้านช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย การทดสอบที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวน (analysis of variance: ANOVA) เพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของตัวแปรเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่าน ความสามารถในการอ่าน และผลลัพธ์จากการอ่าน จำแนกตามภูมิลำเนาของคนไทย ทั้งในด้านช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

สำหรับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานการณ์โดยทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการอ่านของคนไทย ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่าน และตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่านระหว่างคนไทยที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลสะดวกและเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้แทนค่าสถิติและตัวแปรต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งมีความหมายดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้แทนค่าสถิติ

χ^2	หมายถึง	ค่าสถิติไค-สแควร์
Mean	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
SD	หมายถึง	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Max	หมายถึง	ค่าสูงสุด
Min	หมายถึง	ค่าต่ำสุด
CV	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจาย
Sk	หมายถึง	ค่าความเบ้
Ku	หมายถึง	ค่าความโด่ง

สัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวแปร

ตัวแปรสังเกตได้ด้านพฤติกรรมการอ่าน

VARI.BEH	หมายถึง	ความหลากหลายของหนังสือที่อ่าน
NTPW.BEH	หมายถึง	จำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์
NDPW.BEH	หมายถึง	จำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์
TPD.BEH	หมายถึง	เวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน
PRFT.BEH	หมายถึง	ร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวัน
COPM.BEH	หมายถึง	ค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน

ตัวแปรสังเกตได้ด้านความสามารถในการอ่าน

RFL.ABI	หมายถึง	ความคล่องแคล่วในการอ่าน
PREM .ABI	หมายถึง	ความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่าน
PCOM .ABI	หมายถึง	ความเข้าใจในการอ่าน
PAPPLY.ABI	หมายถึง	ความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์
PANALY.ABI	หมายถึง	ความสามารถในการวิเคราะห์

ตัวแปรสังเกตได้ด้านผลลัพธ์จากการอ่าน

PLEAS.OUT	หมายถึง	ความสนุกสนานเพลิดเพลิน
OCSUC.OUT	หมายถึง	ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ
LESUC.OUT	หมายถึง	ความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้
HAPL.OUT	หมายถึง	ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุข
ADEN.OUT	หมายถึง	ความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพโดยทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้เป็นการใช้สถิติเชิงบรรยาย เพื่อศึกษาสถานภาพโดยทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิภาค จากการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างทั่วประเทศ จำนวนทั้งสิ้น 5,865 คน ประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่างที่อาศัยอยู่ในภูมิภาคต่าง ๆ ในจำนวนใกล้เคียงกัน โดยเป็นกลุ่มตัวอย่างในภาคกลาง รวมกรุงเทพมหานครด้วยมากที่สุด จำนวน 1,906 คน (32.4%) ในจำนวนนี้เป็นกลุ่มตัวอย่างในกรุงเทพมหานครจำนวน 512 คน (8.7%) รองลงมาคือกลุ่มตัวอย่างในภาคใต้จำนวน 1,358 คน (23.1%) กลุ่มตัวอย่างในภาคเหนือ จำนวน 1,307 คน (22.3%) และกลุ่มตัวอย่างในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 1,294 คน (22.1%) ดังมีรายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.1 และ 4.2 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภูมิภาค จังหวัด และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

ภาค	อ.เมือง/ในเขตเมือง				อ.รอบนอก				รวม	
	ต.ในเขตเทศบาล		ต.นอกเขตเทศบาล		ต.ในเขตเทศบาล		ต.นอกเขตเทศบาล			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาคเหนือ										
เชียงใหม่	120	2.0	101	1.7	118	2.0	105	1.7	444	7.6
พิษณุโลก	115	2.0	101	1.7	102	1.7	108	1.8	426	7.3
พะเยา	115	2.0	101	1.7	121	2.1	100	1.7	437	7.5
รวม	350	6.0	303	5.2	341	5.8	309	5.3	1,307	22.3
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ										
อุดรธานี	103	1.8	100	1.7	100	1.7	101	1.7	404	6.9
มหาสารคาม	102	1.7	101	1.7	119	2.0	102	1.7	424	7.2
อำนาจเจริญ	118	2.0	122	2.1	102	1.7	124	2.1	466	7.9
รวม	323	5.5	323	5.5	321	5.5	327	5.6	1,294	22.1
ภาคใต้										
สงขลา	118	2.0	104	1.8	109	1.9	102	1.7	433	7.4
พัทลุง	123	2.1	108	1.8	101	1.7	127	2.2	459	7.8
ชุมพร	101	1.7	101	1.7	112	1.9	152	2.6	466	7.9
รวม	342	5.8	313	5.3	322	5.5	381	6.5	1,358	23.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภูมิภาค จังหวัด และสภาพ
ท้องถิ่นที่อยู่อาศัย (ต่อ)

ภาค	อ.เมือง/ในเขตเมือง				อ.รอบนอก				รวม	
	ต.ในเขตเทศบาล		ต.นอกเขตเทศบาล		ต.ในเขตเทศบาล		ต.นอกเขตเทศบาล			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาคกลาง										
ชลบุรี	124	2.1	101	1.7	104	1.8	112	1.9	441	7.5
สระบุรี	173	2.9	100	1.7	112	1.9	133	2.3	518	8.8
เพชรบุรี	103	1.8	106	1.8	109	1.9	117	2.0	435	7.4
รวม	400	6.8	307	5.2	325	5.5	362	6.2	1,394	23.7
กรุงเทพมหานคร	260	4.4			252	4.3			512	8.7
	(เขตชั้นในและเขตชั้นกลาง)				(เขตชั้นนอก)					
รวมทุกภูมิภาค	1,675	28.6	1,246	21.2	1,561	26.6	1,383	23.6	5,865	100

จากตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างเมื่อพิจารณาแยกตามเขตที่ตั้งอำเภอและเขตองค์ประกอบของส่วนท้องถิ่น พบว่า เป็นกลุ่มตัวอย่างที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง/เขตชั้นใน และเขตอำเภอรอบนอก/เขตชั้นนอกมีจำนวนใกล้เคียงกัน (49.8%, 50.2% ตามลำดับ) กลุ่มตัวอย่างที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลซึ่งรวมกรุงเทพมหานครด้วยมีจำนวนมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล (55.2% และ 44.8% ตามลำดับ) กลุ่มตัวอย่างที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง/เขตชั้นในมีมากที่สุดในภาคกลาง (12.1%) ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอกมีมากที่สุดในภาคใต้ (12.0%) กลุ่มตัวอย่างที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลมีมากที่สุดในภาคกลาง (12.4%) และกลุ่มตัวอย่างที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาลมีมากที่สุดในภาคใต้ (11.8%) เช่นเดียวกัน

สำหรับสถานภาพโดยทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (62.2%) เมื่อพิจารณาแยกตามภูมิภาค พบว่า กลุ่มตัวอย่างในทุกภูมิภาคส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงเช่นกัน มีอายุน้อยกว่า 25 ปี จำนวนมากที่สุด (35.7%) รองลงมาคือ อายุระหว่าง 25-30 ปี (12.4%) อายุ 36-40 ปี (9.1%) และอายุ 31-35 ปี (8.9%) ตามลำดับ ส่วนผู้ที่มีอายุมากกว่า 60 ปีขึ้นไป มีค่อนข้างน้อย (4.0%) เมื่อพิจารณาแยกตามภูมิภาค พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่อายุน้อยกว่า 25 ปี มีมากที่สุดในทุกภูมิภาค (4.3% - 8.9%) ผู้ที่มีอายุอยู่ระหว่าง 25-30 มีจำนวนรองลงมาในทุกภูมิภาค (1.0% - 3.3%) และผู้ที่มีอายุมากกว่า 60 ปีขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุดในทุกภูมิภาค (0.1% - 1.1%)

เมื่อพิจารณาในด้านสถานภาพการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง โดยภาพรวมพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ระบุว่าสำเร็จการศึกษาแล้ว (63.2%) เมื่อเปรียบเทียบระหว่างภูมิภาค พบว่า ผู้ที่สำเร็จการศึกษาแล้วมีมากที่สุดในภาคกลาง (15.7%) ส่วนผู้ที่กำลังศึกษาอยู่มีมากที่สุดในภาคเหนือ (9.0%)

ในด้านระดับการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง โดยภาพรวมพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีจำนวนมากที่สุด (32.5%) รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (16.1%) ส่วนผู้ที่จบการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาโทมีจำนวนน้อยที่สุด (0.6%) เมื่อพิจารณาระดับการศึกษาแยกตามภูมิภาค พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 และประถมศึกษาปีที่ 6 มีมากที่สุดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (2.5% และ 3.4%) กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และระดับปริญญาโทมีมากที่สุดในภาคใต้ (3.8%, 8.1% และ 1.6% ตามลำดับ) กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 /ปวช.หรือเทียบเท่า และระดับอนุปริญญา/ปวส.หรือเทียบเท่ามีมากที่สุดในภาคกลาง (4.3% และ 2.7% ตามลำดับ) และกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาโทมีมากที่สุดในภาคเหนือ (0.2%)

ในด้านการประกอบอาชีพของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ (65.2%) เป็นผู้ประกอบอาชีพแล้ว ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าไม่ได้ประกอบอาชีพมีจำนวนน้อยกว่า (32.0%) และในจำนวนผู้ที่ระบุว่าไม่ได้ประกอบอาชีพนี้เมื่อนำมาจำแนกตามสถานภาพการศึกษา พบว่า ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ เช่น นักเรียน นิสิต นักศึกษาร้อยละ 28.4 และสำเร็จการศึกษาแล้วแต่ว่างงานหรือไม่ได้ประกอบอาชีพ ร้อยละ 3.5 ส่วนผู้ที่ประกอบอาชีพแล้ว อาชีพที่พบมากที่สุดคือ อาชีพรับราชการ (23.6%) รองลงมาคือ อาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน (12.2%) รับจ้าง (11.6 %) ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (8.6%) และอาชีพเกษตรกร (7.2%) ตามลำดับ ส่วนกลุ่มอื่น ๆ (เช่น แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) มีจำนวนน้อยที่สุด (2.0%) เมื่อพิจารณาแยกตามภูมิภาค พบว่า ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ และผู้ที่มีอาชีพรับราชการมีมากที่สุดในภาคเหนือ (8.6% และ 6.0% ตามลำดับ) ผู้ที่มีอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน และอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว มีมากที่สุดในภาคใต้ (3.6% และ 2.1% ตามลำดับ) ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกรมีมากที่สุดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (3.6%) และผู้ที่มีอาชีพรับจ้างมีมากที่สุดในภาคกลาง (3.9%)

เมื่อพิจารณาในด้านรายได้ ในภาพรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าไม่มีรายได้มีจำนวนมากที่สุด (32.8%) รองลงมาคือ มีรายได้ 5,000 – 10,000 บาทต่อเดือน (21.4%) น้อยกว่า 5,000 บาทต่อเดือน (11.0%) และ 10,001 – 15,000 บาทต่อเดือน (10.7%) ตามลำดับ และผู้ที่มีรายได้ อยู่ในช่วง 35,000 – 40,000 บาทต่อเดือนมีจำนวนน้อยที่สุด (2.2%) เมื่อเปรียบเทียบระหว่างภูมิภาคพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ไม่มีรายได้ และมีรายได้ 30,001- 35,000 บาทต่อเดือนมีมากที่สุด

ในภาคเหนือ (8.7% และ 0.8% ตามลำดับ) กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาทต่อเดือน 20,001– 25,000 บาทต่อเดือน และ 25,001– 30,000 บาทต่อเดือน มีจำนวนมากที่สุดในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ (3.8%, 1.2%, และ 1.2% ตามลำดับ) กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 5,000 – 10,000 บาทต่อเดือน และ 15,001– 20,000 บาทต่อเดือนมีจำนวนมากที่สุดในภาคกลาง (6.5% และ 1.9% ตามลำดับ) กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 10,001-15,000 บาทต่อเดือน และ 35,001– 40,000 บาทต่อเดือนมีจำนวนมากที่สุดในภาคใต้ (3.5% และ 0.5% ตามลำดับ) และกลุ่มตัวอย่าง ที่มีรายได้มากกว่า 40,000 บาทต่อเดือนมีจำนวนไม่มากนักและอยู่ในกรุงเทพมหานครมากที่สุด (0.8%)

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิภาคและภูมิภาค

ตัวแปร/ภูมิภาค	ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคใต้		ภาคกลาง		กรุงเทพมหานคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	1,307	22.3	1,294	22.1	1,358	23.1	1,394	23.7	512	8.7	5,865	100.0
รวม	1,307	22.3	1,294	22.1	1,358	23.1	1,394	23.7	512	8.7	5,865	100.0
2. เขตที่ตั้งอำเภอ												
อำเภอเมือง/ในเขตเมือง	653	11.1	646	11.0	655	11.2	707	12.1	260	4.4	2,921	49.8
อำเภอรอบนอก	654	11.2	648	11.0	703	12.0	687	11.7	252	4.3	2,944	50.2
รวม	1,307	22.3	1,294	22.1	1,358	23.2	1,394	23.8	512	8.7	5,865	100.0
3. เขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น												
ในเขตเทศบาล	691	11.7	644	11.0	664	11.3	725	12.4	512	8.7	3,236	55.2
นอกเขตเทศบาล	616	10.5	650	11.1	694	11.8	669	11.4	-	-	2,629	44.8
รวม	1,307	22.3	1,294	22.1	1,358	23.2	1,394	23.8	512	8.7	5,865	100.0
4. เพศ												
ชาย	499	8.5	523	8.9	482	8.2	546	9.3	150	2.6	2,200	37.5
หญิง	807	13.8	769	13.1	873	14.9	843	14.4	357	6.1	3,649	62.2
ไม่ระบุ	1	0.0	2	0.0	3	0.0	5	0.1	5	0.1	16	0.3
รวม	1,307	22.3	1,294	22.1	1,358	23.2	1,394	23.8	512	8.7	5,865	100.0
5. อายุ												
น้อยกว่า 25 ปี	522	8.9	388	6.6	472	8.0	457	7.8	254	4.3	2,093	35.7
อายุ 25–30 ปี	176	3.0	145	2.5	156	2.7	195	3.3	57	1.0	729	12.4
อายุ 31–35 ปี	108	1.8	116	1.9	140	2.4	128	2.2	28	0.5	520	8.9
อายุ 36–40 ปี	109	1.9	135	2.3	126	2.1	132	2.3	32	0.5	534	9.1
อายุ 41–45 ปี	70	1.2	134	2.3	110	1.9	109	1.9	42	0.7	465	7.9
อายุ 46–50 ปี	85	1.4	127	2.2	118	2.0	107	1.8	36	0.6	473	8.1
อายุ 51–55 ปี	86	1.5	98	1.7	82	1.4	81	1.4	20	0.3	367	6.2

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิภาคและภูมิภาค (ต่อ)

ตัวแปร/ภูมิภาค	ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคใต้		ภาคกลาง		กรุงเทพมหานคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ 56-60 ปี	47	0.8	45	0.8	39	0.7	49	0.8	18	0.3	198	3.4
มากกว่า 60 ปี	57	1.0	66	1.1	49	0.8	60	1.0	4	0.1	236	4.0
ไม่ระบุ	47	0.8	40	0.7	66	1.1	76	1.3	21	0.4	250	4.3
รวม	1,307	22.3	1,294	22.1	1,358	23.2	139	23.8	512	8.7	5,865	100.0
6. สถานภาพการศึกษา												
กำลังศึกษาอยู่	528	9.0	388	6.6	459	7.8	468	8.0	301	5.1	2,144	36.6
สำเร็จการศึกษาแล้ว	778	13.3	903	15.4	897	15.3	922	15.7	207	3.5	3,707	63.2
ไม่ระบุ	1	0.0	3	0.1	2	0.0	4	0.1	4	0.1	14	0.2
รวม	1,307	22.3	1,294	22.1	1,358	23.2	1,394	23.8	512	8.7	5,865	100.0
7. ระดับการศึกษา												
ประถมศึกษาปีที่ 4	106	1.8	146	2.5	91	1.6	144	2.5	7	0.1	494	8.4
ประถมศึกษาปีที่ 6	146	2.5	200	3.4	120	2.0	165	2.8	42	0.7	673	11.5
มัธยมศึกษาปีที่ 3	172	2.9	176	3.0	222	3.8	220	3.8	75	1.3	865	14.7
มัธยมศึกษาปีที่ 6 /ปวช.	221	3.8	173	2.9	200	3.4	254	4.3	95	1.6	943	16.1
อนุปริญญา/ ปวส.	85	1.4	103	1.8	119	2.0	160	2.7	43	0.7	510	8.7
ปริญญาตรี	459	7.8	444	7.6	476	8.1	368	6.3	157	2.7	1,904	32.5
ปริญญาโท	87	1.5	41	0.7	92	1.6	51	0.9	78	1.3	349	5.9
สูงกว่าปริญญาโท	14	0.2	3	0.1	4	0.1	2	0.0	10	0.2	33	0.6
ไม่ระบุ	17	0.3	8	0.1	34	0.6	30	0.5	5	0.1	94	1.6
รวม	1,307	22.3	1,294	22.1	1,358	23.2	1,394	23.8	512	8.7	5,865	100.0
8. การประกอบอาชีพ												
รับจ้าง	162	2.8	121	2.1	147	2.5	230	3.9	21	0.4	681	11.6
เกษตรกร	43	.7	211	3.6	83	1.4	83	1.4	2	0.0	422	7.2
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	116	2.0	111	1.9	123	2.1	115	1.9	37	0.6	502	8.6
ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/ บริษัทเอกชน	96	1.6	139	2.4	210	3.6	182	3.1	87	1.5	714	12.2
รับราชการ	350	6.0	320	5.5	281	4.8	320	5.5	116	2.0	1,387	23.6
อื่น ๆ (แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น)	5	0.1	1	0.0	64	1.1	48	0.8	0.0	0.0	118	2.0
ไม่ระบุ	31	0.5	39	0.7	30	0.5	55	0.9	11	0.2	166	2.8
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	504	8.6	352	6.0	420	7.2	361	6.2	238	4.1	1,875	31.9
(กำลังศึกษาอยู่)	(448)	(7.6)	(304)	(5.2)	(394)	(6.8)	(293)	(5.0)	(229)	(3.9)	(1,668)	(28.4)
(สำเร็จการศึกษาแล้ว)	(56)	(1.0)	(27)	(0.8)	(26)	(0.4)	(68)	(1.2)	(9)	(0.2)	(207)	(3.5)
รวม	1,307	22.3	1,294	22.1	1,358	23.2	1,394	23.8	512	8.7	5,865	100.0

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิภาคและภูมิภาค (ต่อ)

ตัวแปร/ภูมิภาค	ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคใต้		ภาคกลาง		กรุงเทพมหานคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10. รายได้												
ไม่มีรายได้	512	8.7	387	6.6	396	6.8	394	6.7	233	4.0	1,922	32.8
น้อยกว่า 5,000 บาท/เดือน	113	1.9	222	3.8	144	2.5	153	2.6	12	0.2	644	11.0
5,000-10,000 บาท/เดือน	280	4.8	262	4.5	285	4.9	383	6.5	45	0.8	1255	21.4
10,001-15,000 บาท/เดือน	110	1.9	89	1.5	204	3.5	171	2.9	52	0.9	626	10.7
15,001-20,000 บาท/เดือน	94	1.6	109	1.9	91	1.6	112	1.9	32	0.5	438	7.5
20,001-25,000 บาท/เดือน	53	0.9	70	1.2	50	0.9	60	1.0	23	0.4	256	4.3
25,001-30,000 บาท/เดือน	45	0.8	73	1.2	47	0.8	24	0.4	23	0.4	212	3.6
30,001-35,000 บาท/เดือน	46	0.8	39	0.7	42	0.7	25	0.4	15	0.3	167	2.8
35,001-40,000 บาท/เดือน	29	0.5	18	0.3	30	0.5	24	0.4	27	0.5	128	2.2
มากกว่า 40,000 บาท/เดือน	19	0.3	19	0.3	26	0.4	30	0.5	46	0.8	140	2.4
ไม่ระบุ	6	0.1	6	0.1	43	0.7	18	0.3	4	0.1	77	1.3
รวม	1,307	22.3	1,294	22.1	1,358	23.2	1,394	23.8	512	8.7	5,865	100.0

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการอ่านของคนไทย

การนำเสนอในส่วนนี้เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการอ่านของคนไทยที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ครอบคลุมถึง จุดมุ่งหมายในการอ่าน ประเภทหนังสือที่อ่าน ประเภทหนังสือที่ต้องการอ่าน แหล่งที่มาของหนังสือ/วัสดุการอ่าน ความสามารถในการเข้าถึงหนังสือ/วัสดุการอ่าน และคุณลักษณะหนังสือที่น่าอ่าน รวมทั้งผลการศึกษาความแตกต่างของสภาพการอ่านดังกล่าว ระหว่างคนไทยมีภูมิภาคต่างกันในด้านช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย โดยใช้การวิเคราะห์ตารางไขว้ และการทดสอบไค-สแควร์ ซึ่งมีรายละเอียดของตัวแปรภูมิภาคดังนี้ ตัวแปรช่วงวัย ประกอบด้วย 3 ช่วงวัย ได้แก่ 1) วัยเยาวชน (อายุน้อยกว่า 25 ปี) 2) วัยทำงาน (อายุ 25 - 59 ปี) และวัยผู้สูงอายุ (อายุตั้งแต่ 60 ปีขึ้นไป) ตัวแปรระดับการศึกษา ประกอบด้วย 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) ประถมศึกษา 2) มัธยมศึกษา 3) อนุปริญญา/ปริญญาตรี และ 4) สูงกว่าปริญญาตรี ตัวแปรอาชีพ ประกอบด้วย 7 กลุ่มอาชีพ ได้แก่ 1) ไม่ได้ประกอบอาชีพ (เช่น นักเรียน นิสิต นักศึกษา ผู้ว่างงาน) 2) อาชีพรับจ้าง 3) อาชีพเกษตรกร 4) อาชีพค้าขายและธุรกิจส่วนตัว 5) อาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจและบริษัทเอกชน 6) อาชีพรับราชการ/พนักงานราชการ และลูกจ้างของรัฐ และ 7) กลุ่มอื่น ๆ (เช่น แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) ตัวแปรสภาพ

ท้องถิ่นที่อยู่อาศัย ประกอบด้วย 1) เขตอำเภอเมือง และ 2) เขตอำเภอรอบนอก โดยรายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

2.1 จุดมุ่งหมายในการอ่าน

เมื่อให้กลุ่มตัวอย่างระบุจุดมุ่งหมายในการอ่าน ใน 5 ด้าน ได้แก่ การอ่านเพื่อให้ได้รับความเพลิดเพลิน การอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการประกอบอาชีพ การอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ การอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการดำเนินชีวิต และการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว โดยให้เรียงลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายที่อ่านในแต่ละด้านจากจุดมุ่งหมายที่สำคัญมากไปหาน้อย ตั้งแต่ ลำดับที่ 1 ถึงลำดับที่ 5 ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมพบว่า จุดมุ่งหมายในการอ่านที่กลุ่มตัวอย่างระบุเป็นลำดับ 1 จำนวนมากที่สุดคือ การอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ และระบุเป็นลำดับ 5 มากที่สุด คือ การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน โดยมีรายละเอียด ดังตารางที่ 4.3 และมีสาระสำคัญโดยสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจุดมุ่งหมายในการอ่านและการให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการอ่าน

จุดมุ่งหมายในการอ่าน	เพื่อความเพลิดเพลิน		เพื่อให้ได้รับความรู้ในการประกอบอาชีพ		เพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้		เพื่อให้ได้รับความรู้ในการดำเนินชีวิต		เพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ลำดับ 1	1,254	21.4	760	13.0	1,688	28.8	653	11.1	971	16.6
ลำดับ 2	770	13.1	1,050	17.9	1,305	22.3	1,370	23.4	803	13.7
ลำดับ 3	659	11.2	1,189	20.3	955	16.3	1,542	26.3	958	16.3
ลำดับ 4	651	11.1	1,352	23.1	742	12.7	1,232	21.0	1,308	22.3
ลำดับ 5	1,976	33.7	944	16.1	612	10.4	499	8.5	1,255	21.4
เลือกแต่ไม่ได้เรียงลำดับ	182	3.1	199	3.4	205	3.5	207	3.5	207	3.5
ไม่ได้เลือก	89	1.5	87	1.5	74	1.3	78	1.3	79	1.3
ไม่ระบุ	284	4.8	284	4.8	284	4.8	284	4.8	284	4.8
รวม	5,865	100.0	5,865	100.0	5,865	100.0	5,865	100.0	5,865	100.0

1) จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน กลุ่มตัวอย่างมีจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินเป็นลำดับ 5 มากที่สุด (33.7%) รองลงมาคือ ลำดับ 1 (21.4 %) ลำดับ 2 (13.1%) ลำดับ 3 (11.2%) และน้อยที่สุดคือ ลำดับ 4 (11.1%)

2) จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการประกอบอาชีพ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการประกอบอาชีพเป็นลำดับ 4 มากที่สุด (23.1%) รองลงมาคือ ลำดับ 3 (20.3%) ลำดับ 2 (17.9%) ลำดับ 5 (16.1%) และน้อยที่สุดคือ ลำดับ 1 (13.0%)

3) จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้เป็นลำดับ 1 มากที่สุด (28.8%) รองลงมาคือ ลำดับ 2 (22.3%) ลำดับ 3 (16.3%) ลำดับ 4 (12.7%) และน้อยที่สุดคือ ลำดับ 5 (10.4%)

4) จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อความรู้ในการดำเนินชีวิต พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการดำเนินชีวิตเป็นลำดับ 3 มากที่สุด (26.3%) รองลงมาคือ ลำดับ 2 (23.4%) ลำดับ 4 (21.0%) ลำดับ 1 (11.1%) และน้อยที่สุดคือ ลำดับ 5 (8.5%)

5) จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว กลุ่มตัวอย่างมีจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวเป็นลำดับ 4 มากที่สุด (22.3%) รองลงมาคือ ลำดับ 5 (21.4%) ลำดับ 1 (16.6%) ลำดับ 3 (16.3%) และน้อยที่สุดคือ ลำดับ 2 (13.7%)

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว สรุปได้ว่า กลุ่มตัวอย่างมีจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับการศึกษาเรียนรู้มากที่สุดเป็นลำดับ 1 รองลงมาคืออ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการดำเนินชีวิต เพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ เพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว ตามลำดับ และเพื่อให้ได้รับความเพลิดเพลินน้อยที่สุดเป็นลำดับ 5

เมื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายในการอ่าน จำแนกตามตัวแปรภูมิหลัง ได้แก่ ช่วงวัย อาชีพ ระดับการศึกษา และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย และใช้การทดสอบไค-สแควร์ ได้ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.4-4.13 โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1.1 จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน

เมื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินจำแนกตามช่วงวัย พบว่า ช่วงวัยมีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า วัยทำงานและวัยผู้สูงอายุให้ความสำคัญกับการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินเป็นลำดับ 5 มากที่สุด (42.6% และ 39.5% ตามลำดับ) ส่วนผู้ที่อยู่ในวัย

เยาวชนให้ความสำคัญเป็นลำดับ 1 และลำดับ 5 มีสัดส่วนใกล้เคียงกัน (30.0%, 28.9% ตามลำดับ) หรือกล่าวได้ว่า ผู้ที่มีช่วงวัยต่างกันให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ

การให้ความสำคัญ	ช่วงวัย				อาชีพ								
	วัยเยาวชน	วัยทำงาน	ผู้สูงอายุ	รวม	ไม่ได้ประกอบอาชีพ		ค้าขาย/ธุรกิจ/รับ						
					อาชีพ	รับจ้าง	เกษตรกร	ส่วนตัว	วิสาหกิจ/เอกชน	ราชการ	อื่นๆ	รวม	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
เพื่อความเพลิดเพลิน													
ลำดับ 1	584	582	31	1,197	542	146	69	80	155	210	23	1,225	
	30.0	19.8	14.1	23.5	30.8	24.0	18.2	17.8	23.4	17.4	21.3	23.7	
ลำดับ 2	347	352	37	736	320	76	61	48	79	142	15	741	
	17.9	12.0	16.9	14.4	18.2	12.5	16.1	10.7	12.0	11.8	13.9	14.3	
ลำดับ 3	238	370	30	638	225	92	52	61	62	141	12	645	
	12.2	12.6	13.6	12.5	12.8	15.1	13.7	13.6	9.4	11.7	11.1	12.5	
ลำดับ 4	214	382	35	631	198	76	44	63	75	167	11	634	
	11.0	13.0	15.9	12.4	11.3	12.5	11.5	14.1	11.3	13.8	10.2	12.3	
ลำดับ 5	563	1,251	87	1,901	474	218	154	198	290	546	47	1,927	
	28.9	42.6	39.5	37.2	26.9	35.9	40.5	44.0	43.9	45.3	43.5	37.2	
รวม	1,946	2,937	220	5,103	1,759	608	380	450	661	1,206	108	5,172	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
χ^2	154.608; df=8; p=.000				205.563; df=24; p=.000								
เลือกแต่ไม่เรียงลำดับ	60	111	2	173	48	13	8	15	18	66	1	169	
ไม่ได้เลือก	12	65	7	84	20	9	12	12	7	28	1	89	
รวม	2018	3113	229	5,360	1,826	630	400	477	686	1,300	111	5,430	

เมื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินจำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพมีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างเกือบทุกอาชีพให้ความสำคัญกับการอ่าน เพื่อความเพลิดเพลินเป็นลำดับ 5 มากที่สุด (35.9% - 43.5%) ยกเว้นผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพซึ่ง ส่วนใหญ่เป็นนักเรียน นิสิต นักศึกษา ที่ให้ความสำคัญเป็นลำดับ 1 มากที่สุด (30.8%) หรืออาจ กล่าวได้ว่าผู้ที่มีอาชีพต่างกันมีการให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.4

เมื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินจำแนกตามระดับ การศึกษา พบว่า ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการ อ่านเพื่อความเพลิดเพลินอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างทุกระดับ การศึกษาให้ความสำคัญกับการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินเป็นลำดับ 5 มากที่สุด โดยผู้ที่ให้ ความสำคัญเป็นลำดับ 5 มากที่สุดคือ ผู้ที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี (46.4%) รองลงมา คือผู้ที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี (41.4%) ส่วนผู้ที่มีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา มีน้อย ที่สุด (33.4%) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีการให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมาย ในการ อ่านเพื่อความเพลิดเพลินแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตาราง ที่ 4.5

เมื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินจำแนกตามสภาพท้องถิ่น ที่อยู่อาศัย พบว่า สภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยไม่มีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมาย ในการเพื่อความเพลิดเพลินอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งที่อยู่ในเขต อำเภอเมืองและอำเภอรอบนอกให้ความสำคัญกับการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินเป็นลำดับที่ 5 มากที่สุดเท่ากัน (37.2%) หรืออาจกล่าวได้ว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยต่างกันมี การให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินไม่แตกต่างกัน โดยมี รายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

การให้ ความสำคัญ	ภูมิหลัง	ระดับการศึกษา					ที่อยู่อาศัย		
		ประถม	มัธยม	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	รวม	อ.เมือง	อ.รอบนอก	รวม
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน									
ลำดับ 1		250	460	469	54	1,233	644	610	1,254
		23.3	27.8	21.6	16.0	23.6	24.3	22.9	23.6
ลำดับ 2		188	257	273	34	752	381	389	770
		17.5	15.5	12.6	10.1	14.4	14.4	14.7	14.5
ลำดับ 3		150	204	257	39	650	325	334	659
		14.0	12.3	11.9	11.5	12.4	12.3	12.6	12.4
ลำดับ 4		127	189	271	54	641	315	336	651
		11.8	11.5	12.5	16.0	12.2	11.8	12.6	12.3
ลำดับ 5		358	545	898	157	1,958	987	989	1,976
		33.4	32.9	41.4	46.4	37.4	37.2	37.2	37.2
รวม		1,073	1,655	2,168	338	5,234	2,652	2,658	5,310
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
χ^2		80.585; df=12; p=.000					1.801; df=4; p=.772		
เลือกแต่ไม่ เรียงลำดับ		22	59	75	20	176	82	100	182
ไม่ได้เลือก		22	24	35	8	89	45	44	89
รวม		1,117	1,738	2,278	366	5,499	2,779	2,802	5,581

2.1.2 จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการประกอบอาชีพ

เมื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการประกอบอาชีพ จำแนกตามช่วงวัย พบว่า ช่วงวัยมีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่าน เพื่อให้ได้รับความรู้ในการประกอบอาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) กล่าวคือ วัยผู้สูงอายุ ให้ความสำคัญกับการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการประกอบอาชีพเป็นลำดับที่ 3 มากที่สุด (29.0%) ส่วนวัยทำงานจะให้ความสำคัญในลำดับ 4 มากที่สุด (23.8%) และวัยเยาวชนให้ความสำคัญเป็นลำดับ 5 มากที่สุด (28.9%) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีช่วงวัยต่างกันมีการให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการประกอบอาชีพแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.6

เมื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการประกอบอาชีพ จำแนกตามอาชีพของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า อาชีพมีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการประกอบอาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกรให้ความสำคัญกับการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการประกอบอาชีพเป็นลำดับ 1 มากที่สุด (25.7%) ผู้ที่มีอาชีพรับราชการให้ความสำคัญเป็นลำดับ 2 มากที่สุด (24.3%) ผู้ที่มีอาชีพรับจ้าง ให้ความสำคัญเป็นลำดับ 3 มากที่สุด (25.2%) ผู้ที่มีอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน และกลุ่มอื่น ๆ (แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) ให้ความสำคัญเป็นลำดับ 4 มากที่สุด (29.7% และ 27.8% ตามลำดับ) และผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพให้ความสำคัญเป็นลำดับ 5 มากที่สุด (30.2%) ส่วนผู้ที่มีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัวให้ความสำคัญมากเป็นลำดับ 1-4 ใกล้เคียงกัน (22.0%-22.7%) และให้ความสำคัญเป็นลำดับ 5 น้อยที่สุด (10.7%) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีอาชีพต่างกันให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการประกอบอาชีพแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.6

อุทยานการเรียนรู้

ตารางที่ 4.6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการประกอบอาชีพ และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ

การให้ความสำคัญ	ช่วงวัย				อาชีพ								
	วัยเยาวชน	วัยทำงาน	ผู้สูง		ไม่ได้ประกอบอาชีพ		ค้าขาย/ รัฐธุรกิจ/ วิสาหกิจ/ รับ						
			อายุ	รวม	อาชีพ	รับจ้าง	เกษตร	ส่วนตัว	เอกชน	ราชการ	อื่นๆ	รวม	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
อ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการประกอบอาชีพ													
ลำดับ 1	115	584	38	737	89	86	97	100	117	243	12	744	
	5.9	19.9	17.5	14.5	5.1	14.2	25.7	22.2	17.7	20.1	11.1	14.4	
ลำดับ 2	300	664	48	1,012	262	135	89	101	127	293	21	1,028	
	15.6	22.6	22.1	19.9	15.0	22.3	23.6	22.4	19.2	24.3	19.4	19.9	
ลำดับ 3	423	663	63	1,149	387	153	74	102	145	267	24	1,152	
	21.8	22.6	29.0	22.6	22.1	25.2	19.6	22.7	22.0	22.1	22.3	22.3	
ลำดับ 4	538	698	49	1,285	484	145	93	99	196	266	30	1,313	
	27.8	23.8	22.6	25.3	27.6	23.9	24.7	22.0	29.7	22.1	27.8	25.5	
ลำดับ 5	560	326	19	905	528	87	24	48	75	137	21	920	
	28.9	11.1	8.8	17.7	30.2	14.4	6.4	10.7	11.4	11.4	19.4	17.9	
รวม	1,936	2,935	217	5,088	1,750	606	377	450	660	1,206	108	5,157	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
χ^2	419.822; df=8; p=.000				488.589; df=24; p=.000								
เลือกแต่ไม่เรียงลำดับ	62	125	3	190	50	13	12	17	21	72	1	186	
ไม่ได้เลือก	20	53	9	82	27	11	11	10	5	22	1	87	
รวม	2,018	3,113	229	5,360	1,826	630	400	477	686	1,300	111	5,430	

เมื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการประกอบอาชีพ จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการประกอบอาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีให้ความสำคัญเป็นลำดับ 1 มากที่สุด (24.8%)

ส่วนผู้ที่มีระดับการศึกษาอื่นๆ ให้ความสำคัญเป็นลำดับ 4 มากที่สุด โดยพบว่า ผู้ที่ให้ความสำคัญเป็นลำดับ 4 มากที่สุด คือผู้ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (27.6%) รองลงมาคือระดับประถมศึกษา (26.5%) และน้อยที่สุดคือระดับสูงกว่าปริญญาตรี (20.4%) ตามลำดับ จึงสรุปได้ว่าระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีการให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการประกอบอาชีพแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการประกอบอาชีพ และภูมิหลังด้านระดับการศึกษา และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

ภูมิหลัง	ระดับการศึกษา					ที่อยู่อาศัย		
	ประถม	มัธยม	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	รวม	อ.เมือง	อ.รอบนอก	รวม
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
อ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการประกอบอาชีพ								
ลำดับ 1	144	163	361	84	752	353	407	760
	13.5	9.9	16.6	24.8	14.4	13.3	15.4	14.4
ลำดับ 2	205	274	489	73	1,041	481	569	1,050
	19.3	16.7	22.5	21.5	19.9	18.2	21.5	19.8
ลำดับ 3	244	378	487	66	1,175	597	592	1,189
	23.0	22.9	22.5	19.5	22.5	22.6	22.3	22.5
ลำดับ 4	282	455	526	69	1,332	715	637	1,352
	26.5	27.6	24.2	20.4	25.5	27.0	24.0	25.5
ลำดับ 5	188	378	308	47	921	499	445	944
	17.7	22.9	14.2	13.8	17.7	18.9	16.8	17.8
รวม	1,063	1,648	2,171	339	5,221	2,645	2,650	5,295
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
χ^2	127.108; df=12; p=.000					18.817; df=4; p=.001		
เลือกแต่ไม่เรียงลำดับ	24	65	81	22	192	87	112	199
ไม่ได้เลือก	30	25	26	5	86	47	40	87
รวม	1,117	1,738	2,278	366	5,499	2,779	2,802	5,581

เมื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการประกอบอาชีพ จำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า สภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยของกลุ่มตัวอย่างมีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการประกอบอาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) กล่าวคือ กลุ่มตัวอย่างที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอกให้ความสำคัญเป็นลำดับ 4 มากที่สุด โดยผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองมีการให้ความสำคัญในลำดับ 4 (27.0%) มากกว่าผู้ที่อยู่ในอำเภอรอบนอก (24.0%) หรืออาจกล่าวได้ว่า ผู้ที่มีสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยต่างกันมีการให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการประกอบอาชีพแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.7

2.1.3 จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้

เมื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ จำแนกตามช่วงวัย พบว่า ช่วงวัยมีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า ผู้ที่อยู่ในวัยเยาวชนให้ความสำคัญกับการอ่านเพื่อทำให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้เป็นลำดับ 1 มากที่สุด (43.9%) ผู้ที่อยู่ในวัยทำงานจะให้ความสำคัญในลำดับ 1 และลำดับ 2 ใกล้เคียงกัน (25.2% และ 24.6 ตามลำดับ) ส่วนผู้ที่อยู่ในวัยผู้สูงอายุ พบว่า จะให้ความสำคัญเป็นลำดับ 5 มากที่สุด (24.3%) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีช่วงวัยต่างกันมีการให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.8

เมื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ จำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพมีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างในหลายอาชีพ ได้แก่ ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ กลุ่มอื่น ๆ (เช่น แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) อาชีพรับราชการ และลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน ให้ความสำคัญกับการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้เป็นลำดับ 1 มากที่สุด (26.6% - 42.8%) ยกเว้นผู้มีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว และอาชีพรับจ้างให้ความสำคัญในลำดับ 2 มากที่สุด (26.0% และ 23.9% ตามลำดับ) และผู้มีอาชีพเกษตรกรให้ความสำคัญในลำดับ 3 มากที่สุด (23.7%) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้มีอาชีพต่างกันมีการให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมาย ในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ

ภูมิหลัง	ช่วงวัย				อาชีพ								
	วัย เยาวชน	วัย ทำงาน	ผู้สูง อายุ	รวม	ไม่ได้		ค้าขาย/ รัฐวิสาหกิจ/ หักจ/ รับ						
					ประกอบ		ส่วนตัว	เอกชน	ราชการ	อื่นๆ	รวม		
					อาชีพ	รับจ้าง	เกษตร	จำนวน	จำนวน	จำนวน		จำนวน	
ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			
การ ให้ ความ สำคัญ	อ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้												
	ลำดับ 1	853	737	34	1,624	754	142	72	96	175	353	34	1,626
		43.9	25.2	15.6	31.9	42.8	23.4	18.9	21.5	26.6	29.3	31.8	31.5
ลำดับ 2	495	721	43	1,259	441	145	75	116	172	305	20	1,274	
	25.5	24.6	19.7	24.7	25.1	23.9	19.7	26.0	26.1	25.3	18.7	24.7	
ลำดับ 3	287	589	38	914	261	115	90	79	124	236	24	929	
	14.8	20.1	17.5	17.9	14.8	19.0	23.7	17.7	18.8	19.6	22.4	18.0	
ลำดับ 4	162	493	50	705	159	118	70	83	99	187	16	732	
	8.3	16.8	22.9	13.8	9.0	19.5	18.7	18.6	15.1	15.4	15.0	14.2	
ลำดับ 5	147	390	53	590	145	86	73	73	88	125	13	603	
	7.5	13.3	24.3	11.7	8.3	14.2	19.3	16.1	13.4	10.4	12.1	11.6	
รวม	1,944	2,930	218	5,092	1,760	606	380	447	658	1,206	107	5,164	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
χ^2	308.318; df=8; p=.000				260.232; df=24 p=.000								
เลือกแต่ไม่ เรียงลำดับ	62	131	2	195	50	14	9	20	23	75	1	192	
ไม่ได้เลือก	12	52	9	73	17	10	11	10	5	19	2	74	
รวม	2,018	3,113	229	5,360	1,826	630	400	477	686	1,300	111	5,430	

เมื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างในทุกระดับการศึกษาให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้เป็นลำดับ 1 มากที่สุด โดยผู้ที่ให้ความสำคัญเป็นลำดับ 1 มากที่สุดคือ ผู้ที่มีการศึกษาระดับ

มัธยมศึกษา (33.9%) รองลงมาคือ ระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีในสัดส่วนเท่ากัน (31.0%) และน้อยที่สุดคือ ระดับประถมศึกษา (29.2%) และพบว่า ผู้มีการศึกษาในระดับประถมศึกษาให้ความสำคัญเป็นลำดับ 5 (16.0%) ในสัดส่วนมากกว่าระดับการศึกษาอื่นๆ หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีการให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ และภูมิหลังด้านระดับการศึกษา และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

การให้ ความสำคัญ	ภูมิหลัง	ระดับการศึกษา					ที่อยู่อาศัย		
		ประถม	มัธยม	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	รวม	อ.เมือง	อ.รอบนอก	รวม
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
อ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้									
ลำดับ 1		320	558	673	105	1,656	838	850	1,688
		29.9	33.9	31.0	31.0	31.7	31.7	32.0	31.8
ลำดับ 2		231	410	554	98	1,293	721	584	1,305
		21.6	24.9	25.5	28.9	24.7	27.2	22.0	24.6
ลำดับ 3		195	281	396	67	939	451	504	955
		18.2	17.1	18.2	19.8	18.0	17.0	19.0	18.0
ลำดับ 4		153	224	316	42	735	352	390	742
		14.3	13.6	14.6	12.3	14.1	13.3	14.7	14.0
ลำดับ 5		171	175	232	27	605	285	327	612
		16.0	10.5	10.7	8.0	11.5	10.8	12.3	11.6
รวม		1,070	1,648	2,171	339	5,228	2,647	2,655	5,302
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
χ^2		38.541; df=12; p=.000					22.225; df=4; p=.000		
เลือกแต่ไม่ เรียงลำดับ		24	65	86	23	198	94	113	207
ไม่ได้เลือก		23	25	21	4	73	36	43	79
รวม		1,117	1,738	2,278	366	5,499	2,779	2,802	5,581

เมื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้จำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า สภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) กล่าวคือ ทั้งกลุ่มตัวอย่างที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอก อ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้เป็นลำดับ 1 มากที่สุด (31.7% และ 32.0% ตามลำดับ) แต่ทั้ง 2 กลุ่มมีการให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ในลำดับอื่นๆ ในสัดส่วนต่างกัน กล่าวคือ ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง ให้ลำดับ 2 ในสัดส่วนที่มากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก ส่วนผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอกให้ลำดับ 1, 3, 4, 5 ในสัดส่วนที่มากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยต่างกันมีการให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.9

2.1.4 จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการดำเนินชีวิต

เมื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการดำเนินชีวิต จำแนกตามช่วงวัย พบว่า ช่วงวัยมีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า วัยผู้สูงอายุอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการดำเนินชีวิตเป็นลำดับ 1 ลำดับ 2 และลำดับ 3 สัดส่วนใกล้เคียงกัน (25.2% - 26.6%) ส่วนวัยเยาวชนและวัยทำงาน อ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการดำเนินชีวิตเป็นลำดับ 3 มากที่สุด (30.7% และ 28.1% ตามลำดับ) จึงสรุปได้ว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงวัยต่างกันมีการให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.10

เมื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการดำเนินชีวิตจำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพมีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างเกือบทุกอาชีพให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการดำเนินชีวิต เป็นลำดับ 3 มากที่สุด โดยผู้ที่ให้ความสำคัญเป็นลำดับ 3 ได้แก่ อาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชนมากที่สุด (32.1%) รองลงมาคือ ผู้ไม่ได้ประกอบอาชีพ (30.2%) อาชีพค้าขาย/ธุรกิจของตนเอง (29.9%) รับราชการ (28.7%) รับจ้าง (26.1%) และกลุ่มอื่น ๆ (แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) (25.2%) ยกเว้นผู้ที่มีอาชีพเกษตรกรให้ความสำคัญเป็นลำดับ 2 มากที่สุด (28.5%) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีอาชีพต่างกัน มีการให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมาย ในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการดำเนินชีวิต และภูมิหลังด้านช่วงวัย และอาชีพ

การ ให้ความสำคัญ	ช่วงวัย				อาชีพ								
	วัย เยาวชน	วัย ทำงาน	ผู้สูง อายุ	รวม	ไม่ได้		ค้าขาย/ รัฐวิสาหกิจ/ หักจ/ รับ						
					ประกอบ อาชีพ	รับจ้าง	เกษตร	ส่วนตัว	เอกชน	ราชการ	อื่นๆ	รวม	
จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	
ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
อ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการดำเนินชีวิต													
ลำดับ 1	153	417	56	626	159	79	60	66	89	164	22	639	
	7.9	14.2	25.2	12.3	9.1	13.1	15.7	14.7	13.5	13.6	20.6	12.4	
ลำดับ 2	499	761	59	1,319	452	155	109	117	174	296	27	1,330	
	25.8	26.0	26.6	25.9	25.8	25.7	28.5	26.1	26.4	24.6	25.2	25.8	
ลำดับ 3	595	823	57	1,475	530	157	101	134	212	346	27	1,507	
	30.7	28.1	25.7	29.0	30.2	26.1	26.4	29.9	32.1	28.7	25.2	29.2	
ลำดับ 4	511	638	38	1,187	454	142	89	97	113	277	22	1,194	
	26.4	21.7	17.1	23.3	25.8	23.6	23.2	21.7	17.1	23.0	20.6	23.1	
ลำดับ 5	177	292	12	481	159	69	24	34	72	121	9	488	
	9.1	10.0	5.4	9.5	9.1	11.5	6.2	7.6	10.9	10.1	8.4	9.5	
รวม	1,935	2,931	222	5,088	1,754	602	383	448	660	1,204	107	5,158	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
χ^2	92.586; df=8; p=.000				64.780; df=24; p=.000								
เลือกแต่ไม่ เรียงลำดับ	62	133	2	197	49.0	16.0	13.0	19.0	20.0	76.0	1	194	
ไม่ได้เลือก	21	49	5	75	24.0	12.0	4.0	10.0	6.0	20.0	2	78	
รวม	2,018	3,113	229	5,360	1,827	630	400	477	686	1,300	110	5,430	

เมื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการดำเนินชีวิตจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) กล่าวคือ กลุ่มตัวอย่างในทุกะดับการศึกษาให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการดำเนินชีวิตเป็นลำดับ 3 มากที่สุด โดยผู้ที่ให้ความสำคัญในลำดับ 3 เป็นผู้ที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด (30.1%) รองลงมาคือ ผู้ที่มีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา (29.1%)

ส่วนผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีน้อยที่สุด (27.5%) นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษา ทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอนุปริญญา/ปริญญาตรี มีการให้ลำดับความสำคัญของ จุดมุ่งหมายในด้านนี้สอดคล้องกันทุกลำดับ ยกเว้นผู้ที่มีการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรีที่ให้ ลำดับความสำคัญแตกต่างจากกลุ่มอื่นๆ ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีการให้ ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน โดยมี รายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมาย ในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการดำเนินชีวิต และภูมิหลังด้านระดับการศึกษา และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

การให้ ความสำคัญ	ภูมิหลัง	ระดับการศึกษา					ที่อยู่อาศัย		
		ประถม	มัธยม	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	รวม	อ.เมือง	อ.รอบนอก	รวม
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
อ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการดำเนินชีวิต									
ลำดับ 1		154	176	279	37	646	335	318	653
		14.4	10.7	12.9	10.9	12.4	12.7	12.0	12.3
ลำดับ 2		276	462	537	71	1,346	675	695	1,370
		25.9	28.0	24.8	20.9	25.8	25.5	26.2	25.9
ลำดับ 3		293	480	653	95	1,521	778	764	1,542
		27.5	29.1	30.1	28.0	29.1	29.4	28.8	29.1
ลำดับ 4		252	400	469	95	1,216	599	633	1,232
		23.6	24.2	21.6	28.0	23.3	22.6	23.9	23.3
ลำดับ 5		91	132	231	41	495	260	239	499
		8.6	8.0	10.6	12.2	9.4	9.8	9.1	9.4
รวม		1,066	1,650	2,169	339	5,224	2,647	2,649	5,296
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
χ^2		34.501; df=12; p=.000					2.683; df=4; p=.612		
เลือกแต่ไม่ เรียงลำดับ		29	64	85	22	200	92	115	207
ไม่ได้เลือก		22	24	24	5	75	40	38	78
รวม		1,117	1,738	2,278	366	5,499	2,779	2,802	5,581

เมื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการดำเนินชีวิต จำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า สภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยไม่มีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยพบว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งที่อยู่ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอกต่างให้ความสำคัญเป็นลำดับ 3 มากที่สุด (29.4% และ 28.8%) หรือกล่าวได้ว่าผู้ที่มีสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยต่างกันมีการให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.11

2.1.5 จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว

เมื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว จำแนกตามช่วงวัย พบว่า ช่วงวัยมีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า วัยผู้สูงอายุมีการให้ความสำคัญเป็นลำดับ 1 มากที่สุด (28.8%) ส่วนวัยเยาวชนและวัยทำงานมีการให้ความสำคัญเป็นลำดับ 4 มากที่สุด (26.4% และ 24.4% ตามลำดับ) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีช่วงวัยต่างกันมีการให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.12

เมื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว จำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพมีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า ผู้ที่มีอาชีพรับจ้าง และอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว มีการให้ความสำคัญเป็นลำดับ 1 มากที่สุด (25.1% และ 24.2% ตามลำดับ) ส่วนผู้ที่มีอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน (26.7%) ผู้ไม่ได้ประกอบอาชีพ (26.0%) รับราชการ (25.5%) และกลุ่มอื่น ๆ (แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) (24.4%) ให้ความสำคัญเป็นลำดับ 4 มากที่สุด และผู้ที่มีอาชีพเกษตรกรให้ความสำคัญเป็นลำดับ 5 มากที่สุด (27.2%) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีอาชีพต่างกันมีการให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ

การให้ความสำคัญ	ภูมิหลัง	ช่วงวัย				อาชีพ							
		วัยเยาวชน	วัยทำงาน	ผู้สูงอายุ	รวม	ไม่ได้ประกอบอาชีพ		ค้าขาย/ธุรกิจ/วิสาหกิจ/รับ					
						อาชีพรับจ้าง	เกษตรกร	ส่วนตัว	เอกชน	ราชการ	อื่นๆ	รวม	
													จำนวน
อ่านเพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว													
ลำดับ 1		236	629	64	929	218	151	86	109	127	245	18	954
		12.3	21.5	28.8	18.3	12.5	25.1	22.7	24.2	19.3	20.3	16.8	18.5
ลำดับ 2		299	433	36	768	282	89	49	67	111	166	23	787
		15.4	14.8	16.3	15.1	16.1	14.8	12.9	14.9	16.8	13.7	21.5	15.3
ลำดับ 3		398	490	32	920	355	92	64	73	115	213	20	932
		20.5	16.7	14.4	18.1	20.3	15.3	16.9	16.2	17.5	17.7	18.7	18.1
ลำดับ 4		512	714	46	1,272	455	124	77	108	176	308	26	1,274
		26.4	24.4	20.7	25.0	26.0	20.6	20.3	23.9	26.7	25.5	24.3	24.6
ลำดับ 5		492	663	44	1,199	441	146	103	94	130	276	20	1,210
		25.4	22.6	19.8	23.5	25.1	24.2	27.2	20.8	19.7	22.8	18.7	23.5
รวม		1,937	2,929	222	5,088	1,751	602	379	451	659	1,208	107	5,157
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
χ^2		89.812=; df=8; p=.000				100.123; df=24; p=.000							
เลือกแต่ไม่เรียงลำดับ		62	133	3	198	49	15	13	21	21	74	1	194
ไม่ได้เลือก		19	51	4	74	27	13	8	5	6	18	2	79
รวม		2,018	3,113	229	5,360	1,826	630	400	477	686	1,300	111	5,430

เมื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาในระดับต่างๆ มีการให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวในลำดับที่ 1 ถึงลำดับที่

5 ในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกันในแต่ละลำดับ โดยพบว่าทุกระดับการศึกษาให้ความสำคัญในลำดับ 4 (22.7%-26.9%) และลำดับ 5 (20.1%-25.4) ในสัดส่วนที่สูงกว่าลำดับอื่นๆ เล็กน้อย จึงสรุปได้ว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีการให้ลำดับความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่าน เพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวไม่แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการอ่าน เพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

ภูมิหลัง การให้ ความสำคัญ	ระดับการศึกษา					ที่อยู่อาศัย		
	ประถม	มัธยม	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	รวม	อ.เมือง	อ.รอบนอก	รวม
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
อ่านเพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว								
ลำดับ 1	212	294	396	62	964	492	479	971
	19.9	17.8	18.3	18.3	18.5	18.6	18.1	18.3
ลำดับ 2	172	240	318	62	792	390	413	803
	16.1	14.5	14.7	18.3	15.1	14.7	15.6	15.2
ลำดับ 3	185	313	376	70	944	497	461	958
	17.4	19.0	17.3	20.6	18.1	18.8	17.4	18.1
ลำดับ 4	243	385	582	77	1,287	665	643	1,308
	22.8	23.3	26.9	22.7	24.7	25.1	24.3	24.7
ลำดับ 5	254	419	493	68	1,234	605	650	1,255
	23.8	25.4	22.8	20.1	23.6	22.8	24.6	23.7
รวม	1,066	1,651	2,165	339	5,221	2,649	2,646	5,295
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
χ^2	20.276; df=12 ;p=.062					4.168; df=4; p=.384		
เลือกแต่ไม่ เรียงลำดับ	28	66	83	23	200	94	113	207
ไม่ได้เลือก	23	21	30	4	78	36	43	79
รวม	1,117	1,738	2,278	366	5,499	2,779	2,802	5,581

เมื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวจำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า สภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยไม่มีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอกมีการให้ความสำคัญเป็นลำดับ 4 (25.1% และ 24.3% ตามลำดับ) และลำดับ 5 (22.8% และ 24.6% ตามลำดับ) มากกว่าลำดับอื่นๆ และมีสัดส่วนใกล้เคียงกัน หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยต่างกันมีการให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวไม่แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.13

2.2 ประเภทหนังสือที่อ่าน

การนำเสนอในส่วนนี้เป็นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ 1) ประเภทหนังสือ/วัสดุการอ่านที่กลุ่มตัวอย่างมีการอ่าน และ 2) ปริมาณการอ่านในเนื้อหาสาระประเภทต่าง ๆ โดยมีรายละเอียดดังนี้

เมื่อพิจารณาประเภทหนังสือ/วัสดุการอ่านที่กลุ่มตัวอย่างมีการอ่านในภาพรวม ตามผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 4.14 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทที่ให้ความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว (เช่น หนังสือพิมพ์รายวัน/รายสัปดาห์ หนังสือพิมพ์หมู่บ้าน ข่าวสารบ้านเมือง กระดานข่าว เป็นต้น) มีมากที่สุด (84.3%) รองลงมา คือ ผู้ที่ระบุว่าอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทที่ให้ความเพลิดเพลิน (เช่น การ์ตูน นวนิยาย เรื่องสั้น เกม นิทาน นิยายสาร เป็นต้น) (73.1%) หนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทที่ให้ความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ (เช่น ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน เอกสารความรู้ต่างๆ บทความวิชาการ เป็นต้น) (70.8%) และหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทที่ให้ความรู้ในการดำเนินชีวิต (เช่น การดูแลสุขภาพ ทางกาย สุขภาพทางใจ ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ เป็นต้น) (68.8 %) ส่วนหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ (เช่น การทำการเกษตร การค้าขาย วารสารวิชาชีพ คู่มือประกอบอาชีพ เป็นต้น) มีผู้ระบุว่าอ่านจำนวนน้อยที่สุด (48.8%)

ตารางที่ 4.14 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทหนังสือที่อ่าน

ประเภทหนังสือ	จำนวน	ร้อยละ
1. ประเภทความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว (เช่น หนังสือพิมพ์รายวัน/รายสัปดาห์ หนังสือพิมพ์หมู่บ้าน กระดานข่าว เป็นต้น)		
อ่าน	4,946	84.3
ไม่อ่าน	858	14.6
ไม่ระบุ	61	1.1
รวม	5,865	100.0
2. ประเภทความเพลิดเพลิน (เช่น การ์ตูน นวนิยาย เรื่องสั้น เกม นิทาน นิตยสาร เป็นต้น)		
อ่าน	4,286	73.1
ไม่อ่าน	1,453	24.8
ไม่ระบุ	126	2.1
รวม	5,865	100.0
3. ประเภทความรู้ในการประกอบอาชีพ (เช่น การทำเกษตร การค้าขาย วารสารวิชาชีพ คู่มือการประกอบอาชีพ เป็นต้น)		
อ่าน	2,862	48.8
ไม่อ่าน	2,809	47.9
ไม่ระบุ	194	3.3
รวม	5,865	100.0
4. ประเภทความรู้ในการดำเนินชีวิต (เช่น การดูแลสุขภาพทางกาย สุขภาพทางใจ ระเบียบกฎหมาย เป็นต้น)		
อ่าน	4,035	68.8
ไม่อ่าน	1,690	28.8
ไม่ระบุ	140	2.4
รวม	5,865	100.0
5. ประเภทความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ (เช่น ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน เอกสารความรู้ บทความวิชาการ เป็นต้น)		
อ่าน	4,155	70.8
ไม่อ่าน	1,567	26.7
ไม่ระบุ	143	2.5
รวม	5,865	100.0

เมื่อวิเคราะห์ประเภทหนังสือที่อ่าน จำแนกตามตัวแปรภูมิหลัง ได้แก่ ช่วงวัย อาชีพ ระดับการศึกษา และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย และใช้การทดสอบไค-สแควร์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิหลังต่างกัน อ่านหนังสือประเภทต่างๆ แตกต่างกัน ดังรายละเอียดผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 4.15 ถึง 4.16 ดังนี้

เมื่อวิเคราะห์ประเภทหนังสือที่อ่านจำแนกตามช่วงวัย พบว่า ช่วงวัยมีความสัมพันธ์กับการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว ด้านความเพลิดเพลิน ด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ ด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต และด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) กล่าวคือ เมื่อพิจารณาหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว พบว่า ผู้ที่ระบุว่าอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทนี้มากที่สุด คือ วัยทำงาน (90.8%) รองลงมาคือ วัยเยาวชน (78.3%) และน้อยที่สุดคือ วัยผู้สูงอายุ (70.4%) ส่วนหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความเพลิดเพลิน พบว่า ผู้ที่ระบุว่าอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทนี้มากที่สุด คือ วัยเยาวชน (86.2%) รองลงมาคือ วัยทำงาน (70.3%) และน้อยที่สุดคือ วัยผู้สูงอายุ (29.5%) สำหรับหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ พบว่า ผู้ที่ระบุว่าอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทนี้มากที่สุด คือ วัยทำงาน (62.8%) รองลงมา คือ วัยผู้สูงอายุ (50.4%) และน้อยที่สุดคือ วัยเยาวชน (31.3%) ส่วนหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต พบว่า ผู้ที่ระบุว่าอ่านมากที่สุดคือวัยทำงาน (76.6%) รองลงมาคือวัยผู้สูงอายุ (75.8%) และน้อยที่สุดคือ วัยเยาวชน (60.3%) สำหรับหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ พบว่า ผู้ที่ระบุว่าอ่านหนังสือประเภทนี้มากที่สุดคือวัยเยาวชน (87.9%) รองลงมาคือ วัยทำงาน (64.8%) และน้อยที่สุดคือ วัยผู้สูงอายุ (32.0%) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวแสดงว่า ช่วงวัยที่ต่างกันมีการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว ด้านความเพลิดเพลิน ด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ ด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต และด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.15

เมื่อวิเคราะห์ประเภทหนังสือที่อ่านจำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพมีความสัมพันธ์กับการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว ด้านความเพลิดเพลิน ด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ ด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต และด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) กล่าวคือ เมื่อพิจารณาหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ระบุว่าอ่าน (75.6%-95.4%) โดยผู้ที่ระบุว่าอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทนี้มากที่สุดคือ ผู้ที่มีอาชีพรับราชการ (95.4%) รองลงมาคือ ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน (90.9%) และน้อยที่สุดคือ ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ (75.6%) ส่วนหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความเพลิดเพลิน พบว่า ผู้ที่ระบุว่า

อ่านหนังสือประเภทนี้มากที่สุดคือ ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ (84.7%) รองลงมาคือ ผู้ที่มีอาชีพ ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน (77.7%) และอาชีพรับราชการ (77.6%) และน้อยที่สุดคือ ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกร (46.0%) สำหรับหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ พบว่า ผู้ที่ระบุว่าอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทนี้มากที่สุดคือ ผู้ที่มีอาชีพรับราชการ (72.4%) รองลงมาคือ ผู้ที่มีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (62.8%) และน้อยที่สุดคือ ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ (28.8%) ส่วนหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ในทุกอาชีพ ระบุว่าอ่าน (57.4%-87.4%) โดยผู้ที่ระบุว่าอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทนี้มากที่สุดคือ ผู้ที่มีอาชีพรับราชการ (87.4%) รองลงมาคือ ผู้ที่มีอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน (78.3%) และน้อยที่สุดคือ ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกร (57.4%) สำหรับหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ พบว่า ผู้ที่ระบุว่าอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทนี้มากที่สุดคือ ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ (86.7%) รองลงมาคือ ผู้ที่มีอาชีพรับราชการ (86.3%) และน้อยที่สุดคือ ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกร (30.4%) จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพต่างกัน มีการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว ความเพลิดเพลิน ความรู้ในการประกอบอาชีพ ความรู้ในการดำเนินชีวิต และความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทหนังสือที่อ่าน และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ

ภูมิหลัง	ช่วงวัย				อาชีพ								
	วัย		ผู้สูง	รวม	ไม่ได้		อาชีพ						รวม
	เยาวชน	ทำงาน	อายุ		ประกอบอาชีพ	รับจ้าง	เกษตร	ธุรกิจส่วนตัว	เอกชน	ราชการ	อื่นๆ		
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ประเภทความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว (เช่น หนังสือพิมพ์รายวัน/รายสัปดาห์ หนังสือพิมพ์หมู่บ้าน กระดานข่าว เป็นต้น)													
อ่าน	1,624	2,956	164	4,744	1,405	578	327	440	642	1,315	98	4,805	
	78.3	90.8	70.4	85.3	75.6	86.4	77.9	88.7	90.9	95.4	83.1	85.1	
ไม่อ่าน	451	299	69	819	454	91	93	56	64	63	20	841	
	21.7	9.2	29.6	14.7	24.4	13.6	22.1	11.3	9.1	4.6	16.9	14.9	
รวม	2,075	3,255	233	5,563	1,859	669	420	496	706	1,378	118	5,646	
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
χ^2	201.902; df=2; p=.000				291.386; df=6; p=.000								

ตารางที่ 4.15 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทหนังสือที่อ่าน และภูมิหลัง ด้านช่วงวัยและอาชีพ (ต่อ)

ภูมิหลัง	ช่วงวัย				อาชีพ							
	วัย	วัย	ผู้สูง		ไม่ได้		อาชีพ					
	เยาวชน	ทำงาน	อายุ	รวม	ประกอบอาชีพ	รับจ้าง	เกษตร	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	เอกชน	ราชการ	อื่นๆ	รวม
จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
2. ประเภทความเพลิดเพลิน (เช่น การ์ตูน นวนิยาย เรื่องสั้น เกม นิทาน นิตยสาร เป็นต้น)												
อ่าน	1,777	2,260	66	4,103	1,567	407	190	318	542	1,054	80	4,158
	86.2	70.3	29.5	74.6	84.7	61.9	46.0	64.8	77.7	77.6	69.0	74.5
ไม่อ่าน	285	953	158	1,396	282	251	223	173	156	305	36	1,426
	13.8	29.7	70.5	25.4	15.3	38.1	54.0	35.2	22.3	22.4	31.0	25.5
รวม	2,062	3,213	224	5,499	1,849	658	413	491	698	1,359	116	5,584
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
χ^2	417.65; df=2; p=.000				369.21; df=6; p=.000							
3. ประเภทความรู้ในการประกอบอาชีพ (เช่น การทำเกษตร การค้าขาย วารสารวิชาชีพ คู่มือการประกอบอาชีพ เป็นต้น)												
อ่าน	637	1,997	113	2,747	525	323	240	310	365	970	56	2,789
	31.3	62.8	50.4	50.5	28.8	49.4	59.1	62.8	53.1	72.4	48.7	50.5
ไม่อ่าน	1397	1,185	111	2,693	1,298	331	166	184	322	369	59	2,729
	68.7	37.2	49.6	49.5	71.2	50.6	40.9	37.2	46.9	27.6	51.3	49.5
รวม	2,034	3,182	224	5,440	1,823	654	406	494	687	1,339	115	5,518
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
χ^2	490.713; df = 2; p=.000				646.068; df=6; p=.000							
4. ประเภทความรู้ในการดำเนินชีวิต (เช่น การดูแลสุขภาพทางกาย สุขภาพทางใจ ระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับ เป็นต้น)												
อ่าน	1,237	2,463	169	3,869	1,086	410	233	367	545	1,185	89	3,915
	60.3	76.6	75.8	70.5	59.0	62.3	57.4	73.5	78.3	87.4	76.7	70.3
ไม่อ่าน	813	753	54	1,620	755	248	173	132	151	171	27	1,657
	39.7	23.4	24.2	29.5	41.0	37.7	42.6	26.5	21.7	12.6	23.3	29.7
รวม	2,050	3,216	223	5,489	1,841	658	406	499	696	1,356	116	5,572
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
χ^2	161.942; df=2; p=.000				380.342; df=6; p=.000							

ตารางที่ 4.15 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทหนังสือที่อ่าน และภูมิหลัง ด้านช่วงวัยและอาชีพ (ต่อ)

ภูมิหลัง	ช่วงวัย				อาชีพ								
	วัย	วัย	ผู้สูง	รวม	ไม่ได้		อาชีพ						รวม
	เยาวชน	ทำงาน	อายุ		ประกอบอาชีพ	รับจ้าง	เกษตร	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	รัฐวิสาหกิจ/เอกชน	ราชการ	อื่นๆ		
จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
5. ประเภทความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ (เช่น ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน เอกสารความรู้ บทความวิชาการ เป็นต้น)													
อ่าน	1,817	2073	70	3960	1607	339	122	226	476	1167	88	4,025	
	87.9	64.8	32.0	72.2	86.7	51.6	30.4	45.7	68.9	86.3	75.2	72.3	
ไม่อ่าน	250	1127	149	1526	247	318	279	269	215	186	29	1,543	
	12.1	35.2	68.0	27.8	13.3	48.4	69.6	54.3	31.1	13.7	24.8	27.7	
รวม	2,067	3,200	219	5,486	1,854	657	401	495	691	1,353	117	5,568	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
χ^2	518.211; df=2; p=.000				994.530; df=6; p=.000								

เมื่อวิเคราะห์ประเภทหนังสือที่อ่านจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว ด้านความเพลิดเพลิน ด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ ด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต และด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) กล่าวคือ ผู้ที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ระบุว่า มีการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทต่างๆ ได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว ด้านความเพลิดเพลิน ด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ ด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต และด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้มากกว่าผู้ที่มีการศึกษาระดับอื่นๆ ในทุกประเภทของหนังสือ/วัสดุการอ่านที่กล่าวมา (93.7%, 80.3%, 71.5%, 86.7 % และ 95.5 % ตามลำดับ) ส่วนผู้ที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรีมีการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทดังกล่าวจำนวนมากกว่ารองลงมาจากผู้ที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ในทุกประเภทของหนังสือเช่นเดียวกัน (92.0, 78.6, 59.8, 80.5, และ 78.9% ตามลำดับ) ส่วนผู้ที่มีการศึกษาในระดับประถมศึกษาระบุว่าอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทดังกล่าว น้อยกว่าระดับการศึกษาอื่นๆ ในทุกประเภทของหนังสือ/วัสดุการอ่าน (69.5%, 59.5%, 35.9%, 53.7%, และ 52.7% ตามลำดับ) จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านในด้านต่างๆ แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.16

เมื่อวิเคราะห์ประเภทหนังสือที่อ่านจำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า สภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว ด้านความเพลิดเพลิน ด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ ด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต และด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) กล่าวคือ ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองระบุว่าอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภท ความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว ความเพลิดเพลิน ความรู้ในการดำเนินชีวิต และความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ (87.0%, 77.3%, 72.3%, และ 75.1% ตามลำดับ) มากกว่า ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก (83.5%, 72.1%, 68.7%, และ 70.2% ตามลำดับ) ส่วนหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ พบว่า ผู้ที่ระบุว่าอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทนี้เป็นผู้ที่อาศัยอยู่ในอำเภอรอบนอก (52.6%) มากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง (48.4%) จึงสรุปได้ว่ากลุ่มตัวอย่างที่อาศัยอยู่ในสภาพท้องถิ่นที่ต่างกันมีการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านต่างๆ แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทหนังสือที่อ่าน และภูมิภาคด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

ภูมิภาค	ระดับการศึกษา					ที่อยู่อาศัย			
	ประถม	มัธยม	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	รวม	อ.เมือง	อ.รอบนอก	รวม	
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	
1. ประเภทความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว (เช่น หนังสือพิมพ์รายวัน/รายสัปดาห์ หนังสือพิมพ์หมู่บ้าน กระดานข่าว เป็นต้น)	อ่าน	801 69.5	1,524 85.1	2,205 92.0	355 93.7	4,885 85.4	2,512 87.0	2,434 83.5	4,946 85.2
	ไม่อ่าน	351 30.5	266 14.9	192 8.0	24 6.3	833 14.6	377 13.0	481 16.5	858 14.8
รวม	1,152 100.0	1,790 100.0	2,397 100.0	379 100.0	5,718 100.0	2,889 100	2,915 100	5,804 100	
χ^2	337.634; df=3; p=.000					13.720; df=1; p=.000			

ตารางที่ 4.16 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทหนังสือที่อ่าน และภูมิหลัง ด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย (ต่อ)

ภูมิหลัง	ระดับการศึกษา					ที่อยู่อาศัย		
	ประถม	มัธยม	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	รวม	อ.เมือง	อ.รอบนอก	รวม
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
2. ประเภทความเพลิดเพลิน (เช่น การ์ตูน นวนิยาย เรื่องสั้น เกม นิทาน นิตยสาร เป็นต้น)								
อ่าน	680	1,372	1,866	298	4,216	2,220	2,066	4,286
	59.5	77.8	78.6	80.3	74.6	77.3	72.1	74.7
ไม่อ่าน	462	392	509	73	1,436	652	801	1,453
	40.5	22.2	21.4	19.7	25.4	22.7	27.9	25.3
รวม	1,142	1,764	2,375	371	5,652	2,872	2,867	5,739
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100	100	100
χ^2	17.130; df=3; p=.000					20.80; df=1; p=.000		
3. ประเภทความรู้ในการประกอบอาชีพ (เช่น การทำเกษตร การค้าขาย วารสารวิชาชีพ คู่มือการประกอบอาชีพ เป็นต้น)								
อ่าน	407	768	1,395	264	2,834	1,368	1,494	2,862
	35.9	43.8	59.8	71.5	50.7	48.4	52.6	50.5
ไม่อ่าน	726	985	938	105	2,754	1,461	1,348	2,809
	64.1	56.2	40.2	28.5	49.3	51.6	47.4	49.5
รวม	1,133	1,753	2,333	369	5,588	2,829	2,842	5,671
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
χ^2	273.620; df=3; p=.000					10.063; df=1; p=.002		
4. ประเภทความรู้ในการดำเนินชีวิต (เช่น การดูแลสุขภาพทางกาย สุขภาพทางใจ ระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับ เป็นต้น)								
อ่าน	610	1,153	1,899	325	3,987	2,053	1,982	4,035
	53.7	65.1	80.5	86.7	70.7	72.3	68.7	70.5
ไม่อ่าน	526	618	460	50	1,654	787	903	1,690
	46.3	34.9	19.5	13.3	29.3	27.7	31.3	29.5
รวม	1,136	1,771	2,359	375	5,641	2,840	2,885	5,725
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
χ^2	340.685; df=3; p=.000					8.858; df=1; p=.003		
5. ประเภทความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ (เช่น ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน เอกสารความรู้ บทความวิชาการ เป็นต้น)								
อ่าน	596	1,268	1,860	360	4,084	2,138	2,017	4,155
	52.7	71.6	78.9	95.5	72.5	75.1	70.2	72.6
ไม่อ่าน	535	504	496	17	1,552	710	857	1,567
	47.3	28.4	21.1	4.5	27.5	24.9	29.8	27.4
รวม	1,131	1,772	2,356	377	5,636	2,848	2,874	5,722
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
χ^2	=372.010; df=3; p=.000					17.195; df=1; p=.000		

เมื่อให้กลุ่มตัวอย่างระบุปริมาณการอ่านของเนื้อหาสาระที่อ่านในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านความเพลิดเพลิน ด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ ด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ ด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต และด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว โดยให้เรียงลำดับปริมาณการอ่านเนื้อหาในแต่ละด้านจากด้านที่อ่านมากที่สุดเป็นลำดับ 1 ไปจนถึงด้านที่อ่านน้อยที่สุดเป็นลำดับ 5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีการอ่านเนื้อหาสาระด้านความเพลิดเพลิน และเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ในปริมาณมากกว่าเนื้อหาสาระด้านอื่นๆ ส่วนปริมาณเนื้อหาสาระที่อ่านมากรองลงมา คือ ด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ และด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต ตามลำดับ และมีการอ่านเนื้อหาสาระด้านสภาพแวดล้อมรอบตัวในปริมาณน้อยกว่าเนื้อหาสาระด้านอื่น โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.17 ดังนี้

1) เนื้อหาสาระด้านความเพลิดเพลิน กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าอ่านเนื้อหาสาระด้านนี้เป็นลำดับ 1 มีจำนวนมากที่สุด (31.7%) รองลงมาคือผู้ที่ระบุว่าอ่านเป็นลำดับ 5 (27.1%) ลำดับ 2 (13.1%) ลำดับ 3 (11.0%) ส่วนผู้ที่ระบุว่าอ่านเป็นลำดับ 4 มีน้อยที่สุด (9.2%)

2) เนื้อหาสาระด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าอ่านเนื้อหาสาระด้านนี้เป็นลำดับ 2 มีมากที่สุด (66.2%) รองลงมาคือผู้ที่ระบุว่าอ่านเป็นลำดับ 1, 3, 4 และลำดับ 5 มีจำนวนใกล้เคียงกัน (6.6%-8.2%)

3) เนื้อหาสาระด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าอ่านเนื้อหาสาระด้านนี้เป็นลำดับ 1 มีมากที่สุด (26.1%) รองลงมาคือผู้ที่ระบุว่าอ่านเป็นลำดับ 2 (24.6%) ลำดับ 3 (16.2%) ลำดับ 4 (13.0%) ส่วนผู้ที่ระบุว่าอ่านเป็นลำดับ 5 มีน้อยที่สุด (11.0%)

4) เนื้อหาสาระด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าอ่านเนื้อหาสาระด้านนี้เป็นลำดับ 3 มีมากที่สุด (27.3%) รองลงมาคือผู้ที่ระบุว่าอ่านเป็นลำดับ 2 (23.3%) ลำดับ 4 (20.5%) ลำดับ 1 (11.7%) ส่วนผู้ที่ระบุว่าอ่านเป็นลำดับ 5 มีน้อยที่สุด (8.2%)

5) เนื้อหาสาระด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าอ่านเนื้อหาสาระด้านนี้เป็นลำดับ 4 มีมากที่สุด (23.6%) รองลงมาคือผู้ที่ระบุว่าอ่านเป็นลำดับ 5 (22.8%) ลำดับ 3 (17.9%) ลำดับ 2 (14.0%) ส่วนผู้ที่ระบุว่าอ่านเป็นลำดับ 1 มีน้อยที่สุด (11.8%)

ตารางที่ 4.17 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเนื้อหาสาระที่อ่านและปริมาณการอ่าน

เนื้อหาสาระที่อ่าน	ด้านความเพลิดเพลิน		ด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ		ด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้		ด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต		ด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ลำดับ 1	1,862	31.7	424	7.2	1,533	26.1	689	11.7	693	11.8
ลำดับ 2	769	13.1	3,883	66.2	1,440	24.6	1,368	23.3	821	14.0
ลำดับ 3	646	11.0	452	7.7	951	16.2	1,600	27.3	1,051	17.9
ลำดับ 4	540	9.2	479	8.2	762	13.0	1,200	20.5	1,384	23.6
ลำดับ 5	1,587	27.1	390	6.6	645	11.0	481	8.2	1,339	22.8
เลือกแต่ไม่ได้เรียงลำดับ	9	0.2	9	0.2	9	0.2	9	0.2	9	0.2
ไม่ได้เลือก	328	5.6	104	1.8	401	6.8	394	6.7	444	7.6
ไม่ระบุ	124	2.1	124	2.1	124	2.1	124	2.1	124	2.1
รวม	5,865	100.0	5,865	100.0	5,865	100.0	5,865	100.0	5,865	100.0

สำหรับผลการวิเคราะห์ปริมาณเนื้อหาสาระที่อ่านในแต่ละด้าน จำแนกตามภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ช่วงวัย อาชีพ ระดับการศึกษา และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย และใช้การทดสอบไค-สแควร์ พบว่า ช่วงวัย อาชีพ และระดับการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างมีความสัมพันธ์กับปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) ยกเว้นสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยที่ไม่มีความสัมพันธ์ปริมาณเนื้อหาสาระที่อ่านด้านความรู้ในการดำเนินชีวิตและความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์จำแนกตามเนื้อหาในแต่ละด้านดังแสดงในตารางที่ 4.18–4.27 ดังนี้

2.2.1 เนื้อหาสาระด้านความเพลิดเพลิน

ผลการวิเคราะห์ปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความเพลิดเพลินจำแนกตามช่วงวัย พบว่า ช่วงวัยมีความสัมพันธ์กับปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความเพลิดเพลินอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า วัยเยาวชนอ่านเนื้อหาสาระด้านความเพลิดเพลินเป็นลำดับ 1 มากที่สุด (45.4%) ส่วนวัยทำงานและวัยผู้สูงอายุอ่านเนื้อหาสาระด้านความเพลิดเพลินเป็นลำดับ 5 มากที่สุด (36.0% และ 39.7%) แสดงว่าผู้ที่มีช่วงวัยต่างกันมีปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความเพลิดเพลินแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.18

ผลการวิเคราะห์ปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความเพลิดเพลินจำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพมีความสัมพันธ์กับปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความเพลิดเพลินอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ อาชีพรับจ้าง และกลุ่มอื่น ๆ (แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) อ่านเนื้อหาด้านความเพลิดเพลินเป็นลำดับ 1 มากที่สุด (45.2%, 34.2%, และ 32.1% ตามลำดับ) ส่วนผู้ประกอบอาชีพเกษตรกร อาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว อาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน และอาชีพรับราชการ อ่านเนื้อหาสาระด้านความเพลิดเพลินเป็นลำดับ 5 มากที่สุด (37.2%, 36.1%, 34.7% และ 37.0% ตามลำดับ) แสดงว่าผู้ที่มีอาชีพต่างกันมีปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความเพลิดเพลิน แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.18

ผลการวิเคราะห์ปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความเพลิดเพลินจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความเพลิดเพลินอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า ผู้ที่มีการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอ่านเนื้อหาสาระด้านความเพลิดเพลินเป็นลำดับ 1 มากที่สุด (31.8% และ 40.5% ตามลำดับ) ส่วนผู้ที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีการอ่านเนื้อหาสาระด้านนี้เป็นลำดับ 5 มากที่สุด (33.3% และ 38.5% ตามลำดับ) แสดงว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความเพลิดเพลินแตกต่างกัน โดยรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.19

ผลการวิเคราะห์ปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความเพลิดเพลินจำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า สภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความเพลิดเพลินอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยพบว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอกอ่านเนื้อหาสาระด้านความเพลิดเพลินเป็นลำดับ 1 มากที่สุด โดยผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองระบุว่าอ่านมากเป็นลำดับ 1 มากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในอำเภอรอบนอก (36.5% และ 32.4% ตามลำดับ) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยต่างกันมีปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความเพลิดเพลินแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.18 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระ ด้านความเพลิดเพลิน และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ

ภูมิหลัง ปริมาณ การอ่าน	ช่วงวัย				อาชีพ								
	วัย เยาวชน	วัย ทำงาน	ผู้สูง อายุ	รวม	ไม่ได้		ค้าขาย/ รัฐ						
					ประกอบ อาชีพ	รับจ้าง	ธุรกิจ	เกษตร	ส่วนตัว	เอกชน	ราชการ	อื่นๆ	รวม
จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
1. ด้านความเพลิดเพลิน													
ลำดับ 1	915	840	31	1,786	814	212	76	107	221	339	34	1,803	
	45.4	28.2	16.4	34.4	45.2	34.2	20.8	23.7	33.3	27.1	32.1	34.3	
ลำดับ 2	357	348	31	736	323	71	58	59	75	145	15	746	
	17.7	11.7	16.4	14.2	17.9	11.5	15.8	13.1	11.3	11.6	14.2	14.2	
ลำดับ 3	230	366	21	617	205	64	45	73	76	145	13	621	
	11.4	12.3	11.1	11.9	11.4	10.3	12.3	16.2	11.5	11.6	12.3	11.8	
ลำดับ 4	140	353	31	524	134	66	51	49	61	159	13	533	
	6.9	11.8	16.4	10.1	7.5	10.6	13.9	10.9	9.2	12.7	12.2	10.1	
ลำดับ 5	373	1,074	75	1,522	325	207	136	163	230	462	31	1,554	
	18.6	36.0	39.7	29.4	18.0	33.4	37.2	36.1	34.7	37.0	29.2	29.6	
รวม	2,015	2,981	189	5,185	1,801	620	366	451	663	1,250	106	5,257	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
χ^2	323.630; df=8; p=.000				311.100; df=24; p=.000								
เลือกแต่ไม่ เรียงลำดับ	2	5	2	9	2	2	1	1	0	3	0	9	
ไม่ได้เลือก	48	228	34	310	47	37	45	38	42	102	6	317	
รวม	2,065	3,214	225	5,504	1,850	659	412	490	705	1,355	112	5,583	

ตารางที่ 4.19 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระ ด้านความเพลิดเพลิน และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

ปริมาณการอ่าน	ภูมิหลัง	ระดับการศึกษา					ที่อยู่อาศัย		
		ประถม	มัธยม	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	รวม	อ.เมือง	อ.รอบนอก	รวม
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
1. ด้านความเพลิดเพลิน									
ลำดับ 1		334	683	730	76	1,823	991	871	1,862
		31.8	40.5	32.6	21.7	34.2	36.5	32.4	34.5
ลำดับ 2		179	269	264	41	753	365	404	769
		17.1	16.0	11.8	11.7	14.1	13.4	15.0	14.1
ลำดับ 3		135	181	272	49	637	304	342	646
		12.9	10.7	12.2	14.0	12.0	11.2	12.7	12.0
ลำดับ 4		106	155	227	50	538	264	276	540
		10.1	9.2	10.1	14.1	10.2	9.7	10.4	10.0
ลำดับ 5		295	398	744	135	1,572	794	793	1,587
		28.1	23.6	33.3	38.5	29.5	29.2	29.5	29.4
รวม		1,049	1,686	2,237	351	5,323	2,718	2,686	5,404
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
χ^2		111.638; df =12; p =.000					12.025; df=4; p=.017		
เลือกแต่ไม่ เรียงลำดับ		1	5	3	0	9	4	5	9
ไม่ได้เลือก		83	81	131	28	323	147	181	328
รวม		1,133	1,772	2,371	379	5,655	2869	2872	5741

2.2.2 เนื้อหาสาระด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ

ผลการวิเคราะห์ปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ จำแนกตามช่วงวัย พบว่า ช่วงวัยมีความสัมพันธ์กับปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการประกอบอาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างทุกช่วงวัยระบุว่า มีการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการประกอบอาชีพเป็นลำดับ 2 มากที่สุด โดยผู้ที่ระบุว่าอ่านเป็นลำดับ 2 เป็นผู้ที่อยู่ในวัยทำงานมากที่สุด (71.2%) รองลงมาคือ วัยผู้สูงอายุ (70.1%) และน้อย

ที่สุดคือวัยเยาวชน (65.5%) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีช่วงวัยต่างกันมีปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการประกอบอาชีพแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ

ภูมิหลัง ปริมาณ การอ่าน	ช่วงวัย				อาชีพ								
	วัย เยาวชน	วัย ทำงาน	ผู้สูง อายุ	รวม	ไม่ได้ ประกอบ อาชีพ		ค้าขาย/ ธุรกิจ		รัฐ วิสาหกิจ/ รับ		อื่นๆ		
					รับจ้าง	เกษตร	ส่วนตัว	เอกชน	ราชการ	รวม			
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
2. ด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ													
ลำดับ 1	68	318	19	405	59	51	58	56	47	130	9	410	
	3.4	10.1	9.0	7.5	3.3	7.9	14.4	11.7	6.7	9.8	8.7	7.5	
ลำดับ 2	1,326	2,252	148	3,726	1,192	470	302	320	503	953	27	3,767	
	65.5	71.2	70.1	69.1	65.7	72.9	75.1	67.1	72.2	71.5	26.0	68.9	
ลำดับ 3	158	253	22	433	154	44	20	42	50	110	20	440	
	7.8	8.0	10.4	8.0	8.5	6.8	5.0	8.8	7.2	8.3	19.2	8.0	
ลำดับ 4	220	219	17	456	183	54	16	37	59	87	30	466	
	10.9	6.9	8.1	8.4	10.1	8.4	4.0	7.8	8.5	6.4	28.8	8.5	
ลำดับ 5	252	119	5	376	225	26	6	22	38	53	18	388	
	12.4	3.8	2.4	7.0	12.4	4.0	1.5	4.6	5.4	4.0	17.3	7.1	
รวม	2,024	3,161	211	5,396	1,813	645	402	477	697	1,333	104	5,471	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
χ^2	244.995; df=8; p=.000				362.056; df=12 p=.000								
เลือกแต่ไม่ เรียงลำดับ	2	5	2	9	2	2	1	1	0	3	0	9	
ไม่ได้เลือก	39	48	12	99	35	12	9	12	8	19	8	103	
รวม	2,065	3,214	225	5,504	1,850	659	412	490	705	1,355	112	5,583	

ผลการวิเคราะห์ปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ จำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพมีความสัมพันธ์กับปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการประกอบอาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างในเกือบทุกอาชีพอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการประกอบอาชีพเป็นลำดับ 2 มากที่สุด โดยผู้ที่อ่านเป็นลำดับ 2 มากที่สุด คือผู้ที่มีอาชีพเกษตรกร (75.1%) รองลงมาคือ ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน (72.2%) และน้อยที่สุดคือผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ (65.7%) ยกเว้นกลุ่มอื่น ๆ (แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) อ่านเป็นลำดับ 4 มากที่สุด (28.8%) แสดงว่าผู้ที่มีอาชีพต่างกันมีปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการประกอบอาชีพแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ ดังแสดงในตารางที่ 4.20

ผลการวิเคราะห์ปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการประกอบอาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) กล่าวคือ กลุ่มตัวอย่างทุกระดับการศึกษาอ่านเนื้อหาสาระด้านนี้เป็นลำดับ 2 มากที่สุด โดยผู้ที่ระบุว่าอ่านเป็นลำดับ 2 มากที่สุดคือ ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี (75.3%) รองลงมาคือ ผู้ที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรี (71.1%) ประถมศึกษา (70.7%) และน้อยที่สุดคือผู้ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (65.1%) แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการประกอบอาชีพแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.21

ผลการวิเคราะห์ปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ จำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า สภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการประกอบอาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอกส่วนใหญ่อ่านเนื้อหาสาระด้านนี้เป็นลำดับ 2 มากที่สุด โดยผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองอ่านเป็นลำดับ 2 มากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในอำเภอรอบนอก (69.3% และ 68.7% ตามลำดับ) หรืออาจกล่าวได้ว่ากลุ่มตัวอย่างที่อาศัยอยู่ในสภาพท้องถิ่นที่ต่างกันมีปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการประกอบอาชีพแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.21

ตารางที่ 4.21 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระ ด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

ปริมาณการอ่าน	ภูมิหลัง	ระดับการศึกษา					ที่อยู่อาศัย		
		ประถม	มัธยม	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	รวม	อ.เมือง	อ.รอบนอก	รวม
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
2. ด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ									
ลำดับ 1		89	107	183	38	417	169	255	424
		8.0	6.2	7.9	10.1	7.5	6.0	9.1	7.5
ลำดับ 2		783	1,129	1,657	283	3,852	1,953	1,930	3,883
		70.7	65.1	71.1	75.3	69.5	69.3	68.7	69.0
ลำดับ 3		86	157	181	17	441	232	220	452
		7.8	9.1	7.8	4.5	8.0	8.2	7.8	8.0
ลำดับ 4		83	164	189	26	462	247	232	479
		7.5	9.5	8.1	6.9	8.3	8.8	8.3	8.6
ลำดับ 5		66	176	119	12	373	217	173	390
		6.0	10.1	5.1	3.2	6.7	7.7	6.1	6.9
รวม		1,107	1,733	2,329	376	5,545	2,818	2,810	5,628
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
χ^2		76.245; df=12; p=.000					23.231 df=4; p=.000		
เลือกแต่ไม่เรียงลำดับ		1	5	3	0	9	4	5	9
ไม่ได้เลือก		25	34	39	3	101	47	57	104
รวม		1,133	1,772	2,371	379	5,655	2869	2872	5741

2.2.3 เนื้อหาสาระด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้จำแนกตามช่วงวัย พบว่า ช่วงวัยมีความสัมพันธ์กับปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า วัยเยาวชนอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้เป็นลำดับ 1 มากที่สุด (36.6%) วัยทำงานอ่านเป็นลำดับ 2 และลำดับ 1 มีจำนวนใกล้เคียงกัน (24.1% และ 24.0%) ส่วนวัยผู้สูงอายุอ่านเนื้อหาสาระด้านนี้เป็นลำดับ 5 มากที่สุด (24.3%)

แสดงว่าผู้ที่มีช่วงวัยต่างกันมีปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ที่แสดงในตารางที่ 4.22

ตารางที่ 4.22 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ

ภูมิหลัง	ช่วงวัย				อาชีพ								
	วัย เยาวชน	วัย ทำงาน	ผู้สูง อายุ	รวม	ไม่ได้		ค้าขาย/ รัฐ						
					ประกอบ	รับจ้าง	เกษตร	ธุรกิจ		วิสาหกิจ/ รับ		อื่นๆ	รวม
								อาชีพ	รับจ้าง	ส่วนตัว	เอกชน		
จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	
ปริมาณ การอ่าน	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
3. ด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้													
ลำดับ 1	730	703	30	1,463	652	92	83	90	151	381	27	1,476	
	36.6	24.0	15.8	28.6	36.7	15.4	22.7	20.8	22.9	30.4	26.5	28.5	
ลำดับ 2	639	707	41	1,387	567	149	64	101	176	309	33	1,399	
	32.0	24.1	21.7	27.1	31.9	25.0	17.5	23.3	26.7	24.7	32.4	27.0	
ลำดับ 3	299	585	34	918	256	131	62	72	130	262	15	928	
	15.0	20.0	18.0	17.9	14.4	21.9	16.9	16.6	19.8	20.9	14.7	17.9	
ลำดับ 4	203	489	37	729	182	127	66	81	109	166	16	747	
	10.2	16.7	19.6	14.3	10.2	21.3	18.0	18.7	16.6	13.2	15.7	14.4	
ลำดับ 5	126	445	47	618	119	98	91	89	92	135	11	635	
	6.2	15.2	24.9	12.1	6.8	16.4	24.9	20.6	14.0	10.7	10.8	12.2	
รวม	1,997	2,929	189	5,115	1,776	597	366	433	658	1,253	102	5,185	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
χ^2	265.804; df=8; p=.000				343.775; df=24; p=.000								
เลือกแต่ไม่ เรียงลำดับ	2	5	2	9	2	2	1	1	0	3	0	9	
ไม่ได้เลือก	66	280	34	380	72	60	45	56	47	99	10	389	
รวม	2,065	3,214	225	5,504	1,850	659	412	490	705	1,355	112	5,583	

ผลการวิเคราะห์ปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้จำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพมีความสัมพันธ์กับปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ และผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการอ่านเนื้อหาสาระด้านนี้เป็นลำดับ 1 มากที่สุด (36.7% และ 30.4%ตามลำดับ) ส่วนกลุ่มอื่น ๆ (แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) (32.4%) ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน (26.7%) รับจ้าง (25.0%) ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (23.3%) อ่านเป็นลำดับ 2 มากที่สุด และอาชีพเกษตรกรอ่านเป็นลำดับ 5 มากที่สุด (24.9%) แสดงว่า ผู้ที่มีอาชีพต่างกันมีปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.22

ผลการวิเคราะห์ปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างในเกือบทุกระดับการศึกษาส่วนใหญ่อ่านเนื้อหาสาระด้านนี้เป็นลำดับ 1 มากที่สุด โดยพบว่า ผู้ที่อ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้เป็นลำดับ 1 มากที่สุดคือ ผู้ที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี (36.1%) รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษา (29.0%) ระดับประถมศึกษา (28.9%) และระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรี (27.3%) ตามลำดับ และพบว่าผู้ที่มีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรีอ่านเป็นลำดับ 1 (29.0% และ 27.3%) และ ลำดับ 2 (29.2% และ 27.2%) ในสัดส่วนใกล้เคียงกัน หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.23

ผลการวิเคราะห์ปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้จำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า สภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองและในเขตอำเภอรอบนอกอ่านเนื้อหาสาระด้านนี้เป็นลำดับ 1 (27.8% และ 29.7%) และลำดับ 2 (29.0% และ 25.0%) มากกว่าลำดับอื่น ๆ ซึ่งอาจกล่าวได้ว่ากลุ่มตัวอย่างที่อาศัยอยู่ในสภาพท้องถิ่นที่ต่างกันมีปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.23

ตารางที่ 4.23 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระ ด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

ปริมาณการอ่าน	ภูมิหลัง	ระดับการศึกษา					ที่อยู่อาศัย		
		ประถม	มัธยม	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	รวม	อ.เมือง	อ.รอบนอก	รวม
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
3. ด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้									
ลำดับ 1		298	479	603	129	1,509	747	786	1,533
		28.9	29.0	27.3	36.1	28.7	27.8	29.7	28.8
ลำดับ 2		244	482	602	89	1,417	777	663	1,440
		23.6	29.2	27.2	24.9	27.0	29.0	25.0	27.0
ลำดับ 3		160	282	423	76	941	493	458	951
		15.5	17.1	19.1	21.3	17.9	18.4	17.3	17.8
ลำดับ 4		158	226	320	41	745	386	376	762
		15.3	13.7	14.5	11.5	14.2	14.4	14.2	14.3
ลำดับ 5		172	182	263	22	639	280	365	645
		16.7	11.0	11.9	6.2	12.2	10.4	13.8	12.1
รวม		1,032	1,651	2,211	357	5,251	2,683	2,648	5,331
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
χ^2		57.272; df=18; p=.000					22.409 ; df=4 ; p=.000		
เลือกแต่ไม่เรียงลำดับ		1	5	3	0	9	4	5	9
ไม่ได้เลือก		100	116	157	22	395	182	219	401
รวม		1,133	1,772	2,371	379	5,655	2869	2872	5741

2.2.4 เนื้อหาสาระด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต

ผลการวิเคราะห์ปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต จำแนกตามช่วงวัย พบว่า ช่วงวัยมีความสัมพันธ์กับปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า วัยผู้สูงอายุอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการดำเนินชีวิตเป็นลำดับ 1 มากที่สุด (30.8%) วัยทำงานอ่านเป็นลำดับ 2 และลำดับ 3 ในสัดส่วนใกล้เคียงกัน (28.6% และ 28.3%) ส่วนวัยเยาวชนอ่านเป็นลำดับ 3 มากที่สุด (33.2%) แสดงว่า

ผู้ที่มีช่วงวัยต่างกันมีปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.24

ผลการวิเคราะห์ปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต จำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพมีความสัมพันธ์กับปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพเกษตรกร (33.1%) รับจ้าง (28.3%) และอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (28.0%) อ่านเนื้อหาด้านนี้เป็นลำดับ 2 มากที่สุด ส่วนผู้ที่อยู่ในกลุ่มอื่น ๆ (แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) (38.0%) ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ (33.0%) ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน (29.5%) และอาชีพรับราชการ (29.7%) อ่านเนื้อหาสาระด้านนี้เป็นลำดับ 3 มากที่สุด แสดงว่า ผู้ที่มีอาชีพต่างกัน มีปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.24

ผลการวิเคราะห์ปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการดำเนินชีวิตจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) กล่าวคือ กลุ่มตัวอย่างในทุกระดับการศึกษาอ่านเนื้อหาสาระด้านนี้เป็นลำดับ 3 มากที่สุด โดยพบว่า ผู้ที่อ่านเนื้อหาสาระด้านนี้เป็นลำดับ 3 มีการศึกษาในระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรีมากที่สุด (31.3%) รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาและสูงกว่าปริญญาตรี (31.0% และ 29.7% ตามลำดับ) ยกเว้นระดับประถมศึกษาซึ่งอ่านเนื้อหาด้านนี้เป็นลำดับ 2, 3 และ 4 จำนวนใกล้เคียงกัน (25.0%-25.7%) แสดงว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.25

ผลการวิเคราะห์ปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการดำเนินชีวิตจำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า สภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยไม่มีความสัมพันธ์กับปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอกอ่านเนื้อหาสาระด้านนี้เป็นลำดับ 3 มากกว่าในลำดับอื่น ๆ (31.0% และ 28.9% ตามลำดับ) และมีการให้ลำดับอื่นๆ ในสัดส่วนใกล้เคียงกัน ซึ่งอาจกล่าวได้ว่ากลุ่มตัวอย่างที่อาศัยอยู่ในสภาพท้องถิ่นที่ต่างกันมีปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.25

ตารางที่ 4.24 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระ ด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ

ปริมาณการอ่าน	ช่วงวัย				อาชีพ								
	วัยเยาวชน	วัยทำงาน	ผู้สูงอายุ	รวม	ไม่ได้		ค้าขาย/รัฐ						
					ประกอบอาชีพ	รับจ้าง	เกษตร	ส่วนตัว	เอกชน	ราชการ	อื่นๆ	รวม	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
4. ด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต													
ลำดับ 1	125	465	64	654	126	104	68	84	83	187	26	678	
	6.4	15.7	30.8	12.8	7.2	16.9	17.7	18.8	12.7	15.0	24.1	13.1	
ลำดับ 2	416	847	58	1,321	381	174	127	125	180	335	17	1,339	
	21.3	28.6	27.9	25.8	21.9	28.3	33.1	28.0	27.5	27.0	15.7	25.7	
ลำดับ 3	647	837	46	1,530	574	169	94	123	193	369	41	1,563	
	33.2	28.3	22.1	29.9	33.0	27.5	24.5	27.6	29.5	29.7	38.0	30.1	
ลำดับ 4	573	554	32	1,159	488	113	72	84	134	236	19	1,146	
	29.4	18.7	15.4	22.6	28.0	18.4	18.7	18.8	20.5	19.0	17.6	22.1	
ลำดับ 5	190	257	8	455	173	54	23	30	64	116	5	465	
	9.7	8.7	3.8	8.9	9.9	8.9	6.0	6.8	9.8	9.3	4.6	9.0	
รวม	1,951	2,960	208	5,119	1,742	614	384	446	654	1,243	108	5,191	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
χ^2	244.627; df=8; p=.000				177.435; df=24; p=.000								
เลือกแต่ไม่เรียงลำดับ	2	5	2	9	2	2	1	1	0	3	0	9	
ไม่ได้เลือก	112	249	15	376	106	43	27	43	51	109	4	383	
รวม	2,065	3,214	225	5,504	1,850	659	412	490	705	1,355	112	5,583	

ตารางที่ 4.25 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระ ด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่น ที่อยู่อาศัย

ภูมิหลัง ปริมาณการอ่าน	ระดับการศึกษา					ที่อยู่อาศัย		
	ประถม	มัธยม	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	รวม	อ.เมือง	อ.รอบนอก	รวม
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
4. ด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต								
ลำดับ 1	165	180	292	47	684	338	351	689
	15.7	10.9	13.2	13.7	13.0	12.6	13.2	12.9
ลำดับ 2	269	401	586	89	1,345	675	693	1,368
	25.6	24.4	26.4	25.9	25.6	25.2	26.0	25.6
ลำดับ 3	270	510	694	102	1,576	831	769	1,600
	25.7	31.0	31.3	29.7	30.0	31.1	28.9	30.0
ลำดับ 4	262	410	441	68	1,181	582	618	1,200
	25.0	24.9	19.9	19.7	22.4	21.8	23.2	22.5
ลำดับ 5	84	144	206	38	472	248	233	481
	8.0	8.8	9.2	11.0	9.0	9.3	8.7	9.0
รวม	1,050	1,645	2,219	344	5,258	2,674	2,664	5,338
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
χ^2	39.351; df=12; p=.000					4.414; df= 4; p=.353		
เลือกแต่ไม่ เรียงลำดับ	1	5	3	0	9	4	5	9
ไม่ได้เลือก	82	122	149	35	388	191	203	394
รวม	1,133	1,772	2,371	379	5,655	2869	2872	5741

2.2.5 เนื้อหาสาระด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว

ผลการวิเคราะห์ปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวจำแนกตามช่วงวัย พบว่า ช่วงวัยมีความสัมพันธ์กับปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า วัยผู้สูงอายุอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวเป็นลำดับ 1 มากที่สุด (25.9%) วัยทำงานอ่านเป็นลำดับ 4 มากที่สุด (27.1%) ส่วนวัยเยาวชนอ่านเป็นลำดับ 5 มากที่สุด (28.7%)

แสดงว่าผู้ที่มีช่วงวัยต่างกันมีปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.26

ตารางที่ 4.26 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ

ภูมิหลัง ปริมาณ การอ่าน	ช่วงวัย				อาชีพ								
	วัย เยาวชน	วัย ทำงาน	ผู้สูง อายุ	รวม	ไม่ได้		ค้าขาย/ ธุรกิจ		รัฐ วิสาหกิจ/ รับ		รวม		
					ประกอบ	อาชีพ	รับจ้าง	เกษตร	ส่วนตัว	เอกชน	ราชการ	อื่นๆ	รวม
					ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. ด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว													
ลำดับ 1	144	468	53	665	138	114	61	79	106	166	15	679	
	7.4	16.0	25.9	13.1	7.9	19.0	16.1	18.0	16.2	13.6	14.4	13.2	
ลำดับ 2	304	430	41	775	284	95	58	65	104	173	21	800	
	15.7	14.7	20.0	15.3	16.5	15.8	15.3	14.7	15.9	14.1	20.2	15.6	
ลำดับ 3	442	533	36	1,011	395	115	91	85	124	205	14	1,029	
	22.8	18.2	17.5	19.9	22.7	19.1	24.1	19.3	19.0	16.7	13.5	20.0	
ลำดับ 4	493	794	40	1,327	452	136	82	121	165	373	21	1,350	
	25.4	27.1	19.5	26.2	26.0	22.6	21.7	27.5	25.2	30.4	20.2	26.3	
ลำดับ 5	556	701	35	1,292	468	141	86	90	155	309	33	1,282	
	28.7	24.0	17.1	25.5	26.9	23.5	22.8	20.5	23.7	25.2	31.7	24.9	
รวม	1,939	2,926	205	5,070	1,737	601	378	440	654	1,226	104	5,140	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
χ^2	129.445; df=8; p=.000				115.420; df=24; p=.000								
เลือกแต่ไม่ เรียงลำดับ	2	5	2	9	2	2	1	1	0	3	0	9	
ไม่ได้เลือก	124	283	18	425	111	56	33	49	51	126	8	434	
รวม	2,065	3,214	225	5,504	1,850	659	412	490	705	1,355	112	5,583	

ผลการวิเคราะห์ปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวจำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพมีความสัมพันธ์กับปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกรอ่านเป็นลำดับ 3 มากที่สุด (24.1%) ผู้ที่มีอาชีพรับราชการ (30.4%) ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (27.5%) และลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน (25.2%) อ่านเป็นลำดับ 4 มากที่สุด ส่วนผู้ที่มีอาชีพรับจ้าง (23.5%) ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ (26.9%) และกลุ่มอื่น ๆ (แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) (31.7%) อ่านเป็นลำดับ 5 มากที่สุด แสดงว่าผู้ที่มีอาชีพต่างกันมีปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.26

ผลการวิเคราะห์ปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยผู้ที่มีการศึกษาในระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรี และระดับสูงกว่าปริญญาตรี อ่านเนื้อหาสาระด้านนี้เป็นลำดับ 4 มากที่สุด (29.0% และ 28.1% ตามลำดับ) ผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาอ่านเป็นลำดับ 3 (22.5%) ลำดับ 4 (22.1%) และลำดับ 5 (22.4%) มีสัดส่วนใกล้เคียงกัน ส่วนผู้ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอ่านเป็นลำดับ 5 มากที่สุด (26.4%) แสดงว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.27

ผลการวิเคราะห์ปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวจำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า สภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยไม่มีความสัมพันธ์กับปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอก อ่านเนื้อหาสาระด้านนี้เป็นลำดับ 4 (26.7% และ 25.6%) และลำดับ 5 (24.3% และ 26.4%) มากกว่าในลำดับอื่น ๆ และมีการให้ความสำคัญในลำดับต่าง ๆ ในสัดส่วนใกล้เคียงกัน หรืออาจกล่าวได้ว่ากลุ่มตัวอย่างที่อาศัยในสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยต่างกันมีปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวไม่แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.27

ตารางที่ 4.27 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระ ด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

ภูมิหลัง ปริมาณการอ่าน	ระดับการศึกษา					ที่อยู่อาศัย		
	ประถม	มัธยม	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	รวม	อ.เมือง	อ.รอบนอก	รวม
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
5. ด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว								
ลำดับ 1	155	188	300	42	685	361	332	693
	15.0	11.5	13.6	12.2	13.1	13.6	12.6	13.1
ลำดับ 2	186	251	326	44	807	418	403	821
	18.0	15.4	14.8	12.9	15.5	15.7	15.3	15.5
ลำดับ 3	233	357	365	72	1,027	523	528	1,051
	22.5	21.9	16.7	21.1	19.7	19.7	20.1	19.9
ลำดับ 4	229	405	638	96	1,368	711	673	1,384
	22.1	24.8	29.0	28.1	26.3	26.7	25.6	26.2
ลำดับ 5	232	431	570	88	1,321	646	693	1,339
	22.4	26.4	25.9	25.7	25.4	24.3	26.4	25.3
รวม	1,035	1,632	2,199	342	5,208	2,659	2,629	5,288
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
χ^2	51.245; df= 12; p=.000					4.034 ; df= 4 ; p=. 401		
เลือกแต่ไม่ เรียงลำดับ	1	5	3	0	9	4	5	9
ไม่ได้เลือก	97	135	169	37	438	206	238	444
รวม	1,133	1,772	2,371	379	5,655	2869	2872	5741

2.3 ประเภทหนังสือที่ต้องการอ่าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทหนังสือที่ต้องการอ่านใน 5 ประเภท คือหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความเพลิดเพลิน ด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ ด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ ด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต และด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ระบุว่า หนังสือหรือวัสดุการอ่านที่ต้องการอ่านมากที่สุดคือ หนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความเพลิดเพลิน (73.2%) รองลงมาคือ ด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ (60.6%) ด้านความรู้

เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว (60.5%) ด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต (58.2%) และด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ (51.4%) ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 4.28

ตารางที่ 4.28 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทหนังสือที่ต้องการอ่าน

ประเภทหนังสือ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านความเพลิดเพลิน		
ต้องการอ่าน	4,293	73.2
ไม่ต้องการอ่าน	1,560	26.6
ไม่ระบุ	12	0.2
รวม	5,865	100.0
2. ด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ		
ต้องการอ่าน	3,014	51.4
ไม่ต้องการอ่าน	2,839	48.4
ไม่ระบุ	12	0.2
รวม	5,865	100.0
3. ด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้		
ต้องการอ่าน	3,552	60.6
ไม่ต้องการอ่าน	2,300	39.2
ไม่ระบุ	13	0.2
รวม	5,865	100.0
4. ด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต		
ต้องการอ่าน	3,413	58.2
ไม่ต้องการอ่าน	2,439	41.6
ไม่ระบุ	13	0.2
รวม	5,865	100.0
5. ด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว		
ต้องการอ่าน	3,550	60.5
ไม่ต้องการอ่าน	2,301	39.2
ไม่ระบุ	14	0.3
รวม	5,865	100.0

เมื่อวิเคราะห์ประเภทหนังสือที่ต้องการอ่าน จำแนกตามภูมิภาคหลังของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ช่วงวัย อาชีพ ระดับการศึกษา และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย และใช้การทดสอบไค-สแควร์ ได้ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.29-4.38 ดังนี้

2.3.1 หนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความเพลิดเพลิน

ผลการวิเคราะห์ความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความเพลิดเพลิน จำแนกตามช่วงวัย พบว่า ช่วงวัยมีความสัมพันธ์กับความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความเพลิดเพลินอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทนี้มากที่สุด คือ วัยเยาวชน (85.2%) รองลงมา คือ ผู้ที่อยู่ในวัยทำงาน (69.0%) และน้อยที่สุดคือวัยผู้สูงอายุ (37.4%) แสดงว่าผู้ที่มีช่วงวัยต่างกัน มีความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความเพลิดเพลินแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.29

ตารางที่ 4.29 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความเพลิดเพลิน และภูมิภาคหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ

ภูมิภาคหนังสือ	ช่วงวัย				อาชีพ									
	วัยเยาวชน	วัยทำงาน	วัยผู้สูงอายุ	รวม	ไม่ได้		อาชีพ							รวม
					ประกอบอาชีพ		ค้าขาย/ธุรกิจ	รัฐวิสาหกิจ/รับ	ส่วนตัว	เอกชน	ราชการ	อื่นๆ		
					จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	
ด้านความเพลิดเพลิน														
ต้องการอ่าน	1,781	2,264	88	4,133	1,550	443	215	324	553	1,000	88	4,173		
	85.2	69.0	37.4	73.7	82.8	65.4	50.9	64.5	77.5	72.2	75.2	73.3		
ไม่ต้องการอ่าน	310	1015	147	1,472	323	234	207	178	161	385	29	1517		
	14.8	31.0	62.6	26.3	17.2	34.6	49.1	35.5	22.5	27.8	24.8	26.7		
รวม	2,091	3,279	235	5,605	1,873	677	422	502	714	1,385	117	5690		
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		
χ^2	338.340; df = 2; p = .000				241.931; df=6; p=.000									

ผลการวิเคราะห์ความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความเพลิดเพลิน จำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพมีความสัมพันธ์กับความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความเพลิดเพลินอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทนี้เป็นผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพมากที่สุด (82.8%) รองลงมาคือ ผู้ที่มีอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน (77.5%) และน้อยที่สุดคือผู้ที่มีอาชีพเกษตรกร (50.9%) แสดงว่าผู้ที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความเพลิดเพลินแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.29

ผลการวิเคราะห์ความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความเพลิดเพลิน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความเพลิดเพลินอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทนี้เป็นผู้ที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด (77.5%) รองลงมาคือผู้ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (75.5%) และน้อยที่สุดคือผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา (61.4%) แสดงว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความเพลิดเพลินแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.30

ตารางที่ 4.30 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความเพลิดเพลิน และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

ภูมิภาคหนังสือ	ภูมิหลัง	ระดับการศึกษา					ที่อยู่อาศัย		
		ประถม	มัธยม	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	รวม	อ.เมือง	อ.รอบนอก	รวม
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
ด้านความเพลิดเพลิน									
ต้องการอ่าน		714	1,362	1,871	277	4,224	2,181	2,112	4,293
		61.4	75.5	77.5	72.5	73.3	74.8	71.9	73.3
ไม่ต้องการอ่าน		449	441	542	105	1,537	734	826	1560
		38.6	24.5	22.5	27.5	26.7	25.2	28.1	26.7
รวม		1,163	1,803	2,413	382	5,761	2,915	2,938	5,853
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
χ^2		111.198; df = 3; p = .000					6.444; df=1; p=.011		

ผลการวิเคราะห์ความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความเพลิดเพลิน จำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า สภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความเพลิดเพลินอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าต้องการอ่านหนังสือประเภทนี้เป็นผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองมากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก (74.8%, 71.9% ตามลำดับ) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยต่างกัน มีความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความเพลิดเพลินแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.30

2.3.2 หนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ

ผลการวิเคราะห์ความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ จำแนกตามช่วงวัย พบว่า ช่วงวัยมีความสัมพันธ์กับความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการประกอบอาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทนี้เป็นผู้ที่อยู่ในวัยทำงานมากที่สุด (63.4%) รองลงมาคือ วัยผู้สูงอายุ (48.9%) และน้อยที่สุดคือวัยเยาวชน (33.7%) หรืออาจกล่าวได้ว่าช่วงวัยที่ต่างกันมีความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการประกอบอาชีพแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.31

ผลการวิเคราะห์ความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ จำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพมีความสัมพันธ์กับความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการประกอบอาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทนี้เป็นผู้ที่มีอาชีพรับราชการมากที่สุด (67.1%) รองลงมาคือ ผู้ที่มีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (64.3%) และน้อยที่สุดคือ ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ (31.3%) แสดงว่าผู้ที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการประกอบอาชีพแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.31

ตารางที่ 4.31 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุ การอ่านด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ

ประเภทหนังสือ	ช่วงวัย				อาชีพ								
	วัยเยาวชน	วัยทำงาน	ผู้สูงอายุ	รวม	ไม่ได้ประกอบอาชีพ		ค้าขาย/ธุรกิจ/วิสาหกิจ/รับ						
					อาชีพรับจ้าง	เกษตร	ส่วนตัว	เอกชน	ราชการ	อื่นๆ	รวม		
จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ													
ต้องการอ่าน	705	2079	115	2899	587	364	265	323	428	929	55	2951	
	33.7	63.4	48.9	51.7	31.3	53.8	62.8	64.3	59.9	67.1	47.0	51.9	
ไม่ต้องการอ่าน	1,386	1,200	120	2,706	1,286	313	157	179	286	456	62	2,739	
	66.3	36.6	51.1	48.3	68.7	46.2	37.2	35.7	40.1	32.9	53.0	48.1	
รวม	2,091	3,279	235	5,605	1,873	677	422	502	714	1,385	117	5,690	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
χ^2	451.41; df = 2; p = .000				516.669; df = 6; p = .000								

ผลการวิเคราะห์ความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการประกอบอาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทนี้เป็นผู้ที่มีการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรีมากที่สุด (68.8%) รองลงมาคือผู้ที่มีการศึกษาในระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรี (60.6%) และน้อยที่สุดคือผู้ที่มีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา (42.3%) ซึ่งมีสัดส่วนใกล้เคียงกับผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา (42.4%) แสดงว่าระดับการศึกษาที่ต่างกันมีความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการประกอบอาชีพแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.32

ผลการวิเคราะห์ความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ จำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า สภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการประกอบอาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าต้องการอ่านหนังสือประเภทนี้เป็นผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอกมากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง (54.0% และ 49.0% ตามลำดับ)

แสดงว่าผู้ที่มีสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยต่างกันมีความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการประกอบอาชีพแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.32

ตารางที่ 4.32 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

ภูมิหลัง ประเภทหนังสือ	ระดับการศึกษา					ที่อยู่อาศัย		
	ประถม	มัธยม	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	รวม	อ.เมือง	อ.รอบนอก	รวม
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
ด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ								
ต้องการอ่าน	493	762	1,463	263	,2981	1427	1587	3014
	42.4	42.3	60.6	68.8	51.7	49.0	54.0	51.5
ไม่ต้องการอ่าน	670.	1041	950	119	2,780.	1,488	1351	2,839
	57.6	57.7	39.4	31.2	48.3	51.0	46.0	48.5
รวม	1,163.	1,803	2413	382	5,761	2915	2,938	5,853
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
χ^2	226.70; df = 3; p = .000					15.014; df=1; p=.000		

2.3.3 หนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ จำแนกตามช่วงวัย พบว่า ช่วงวัยมีความสัมพันธ์กับความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทนี้อยู่ในวัยเยาวชนมากที่สุด (67.6%) รองลงมาคือวัยทำงาน (58.4%) และน้อยที่สุดคือวัยผู้สูงอายุ (37.0%) แสดงว่าผู้ที่มีช่วงวัยต่างกันมีความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.33

ผลการวิเคราะห์ความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ จำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพมีความสัมพันธ์กับความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทนี้คือ ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการมากที่สุด (74.9%)

รองลงมาคือ ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ (67.1%) และน้อยที่สุดคือผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกร (35.4%) แสดงว่าผู้ที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.33

ตารางที่ 4.33 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ

ประเภทหนังสือ	ช่วงวัย				อาชีพ									
	วัยเยาวชน	วัยทำงาน	ผู้สูงอายุ	รวม	ไม่ได้ประกอบอาชีพ		ค้าขาย/ธุรกิจ			รับราชการ/ส่วนตัว				
					อาชีพ	รับจ้าง	เกษตร	ส่วนตัว	เอกชน	ราชการ	อื่นๆ	รวม		
จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้														
ต้องการอ่าน	1412	1915	87	3414	1,257	289	149	225	423	1,037	71	3451		
	67.6	58.4	37.0	60.9	67.1	42.7	35.4	44.8	59.2	74.9	60.7	60.7		
ไม่ต้องการอ่าน	678	1364	148	2190	616	388	272	277	291	348	46	2,238		
	32.4	41.6	63.0	39.1	32.9	57.3	64.6	55.2	40.8	25.1	39.3	39.3		
รวม	2090	3279	235	5604	1,873	677	421	502	714	1,385	117	5,689		
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		
χ^2	103.813; df = 2; p = .000				407.568; df=6; p=.000									

ผลการวิเคราะห์ความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทนี้คือผู้ที่มีการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรีมากที่สุด (84.8%) รองลงมาคือ ระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรี (67.2%) และน้อยที่สุดคือผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา (45.5%) แสดงว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.34

ผลการวิเคราะห์ความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ จำแนกสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า สภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$)

โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าต้องการอ่านหนังสือประเภทนี้เป็นผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองมากกว่าผู้อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก (62.9% และ 58.5% ตามลำดับ) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยต่างกันมีความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.34

ตารางที่ 4.34 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

ภูมิหลัง ประเภทหนังสือ	ระดับการศึกษา					ที่อยู่อาศัย		
	ประถม	มัธยม	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	รวม	อ.เมือง	อ.รอบนอก	รวม
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
ด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้								
ต้องการอ่าน	529 45.5	1,016 56.4	1,622 67.2	324 84.8	3,491 60.6	1,833 62.9	1,719 58.5	3,552 60.7
ไม่ต้องการอ่าน	634 54.5	786 43.6	791 32.8	58 15.2	2,269 39.4	1,082 37.1	1,218 41.5	2,300 39.3
รวม	1,163 100.0	1,802 100.0	2,413 100.0	382 100.0	5,760 100.0	2,915 100.0	2,937 100.0	5,852 100.0
χ^2	262.823; df = 3; p = .000					$\chi^2=11.617$; df=1; p=.001		

2.3.4 หนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต

ผลการวิเคราะห์ความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการดำเนินชีวิตจำแนกตามช่วงวัย พบว่า ช่วงวัยมีความสัมพันธ์กับความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p<.001$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทนี้อยู่ในวัยผู้สูงอายุมากที่สุด (71.9%) รองลงมาคือวัยทำงาน (64.7%) และน้อยที่สุดคือ วัยเยาวชน (48.0%) จึงสรุปได้ว่าผู้ที่มีช่วงวัยต่างกัน มีความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.35

ผลการวิเคราะห์ความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการดำเนินชีวิตจำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพมีความสัมพันธ์กับความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้าน

ความรู้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทนี้มากที่สุดคือผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการ (71.9%) รองลงมาคืออาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน (63.3%) และน้อยที่สุดคือผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ (47.1%) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.35

ตารางที่ 4.35 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ

ภูมิหลัง ประเภท หนังสือ	ช่วงวัย				อาชีพ								
	วัย เยาวชน	วัย ทำงาน	ผู้สูง อายุ	ผู้สูง รวม	ไม่ได้ ประกอบ อาชีพ		ค้าขาย/ ธุรกิจ		รัฐ วิสาหกิจ/ รับ		อื่นๆ		รวม
					จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ต้องการอ่าน	1,004	2,120	169	3,293	882	368	242	312	452	996	70	3,322	
	48.0	64.7	71.9	58.8	47.1	54.4	57.5	62.2	63.3	71.9	59.8	58.4	
ไม่ต้องการอ่าน	1,086	1,159	66	2,311	991	309	179	190	262	389	47	2,367	
	52.0	35.3	28.1	41.2	52.9	45.6	42.5	37.8	36.7	28.1	40.2	41.6	
รวม	2,090	3,279	235	5,604	1,873	677	421	502	714	1,385	117	5,689	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
χ^2	162.934; df = 2; p = .000				217.486; df=6; p=.000								

ผลการวิเคราะห์ความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทนี้คือผู้ที่มีการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรีมากที่สุด (75.9%) รองลงมาคือ ระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรี (66.3%) และน้อยที่สุดคือผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา (46.1%) แสดงว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.36

ผลการวิเคราะห์ความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต จำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า สภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยพบว่า ทั้งผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง และเขตอำเภอรอบนอกต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทนี้ในจำนวนที่ใกล้เคียงกัน (58.9% และ 57.8% ตามลำดับ) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยต่างกันมีความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.36

ตารางที่ 4.36 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

ประเภทหนังสือ	ภูมิหลัง	ระดับการศึกษา					ที่อยู่อาศัย		
		ประถม	มัธยม	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	รวม	อ.เมือง	อ.รอบนอก	รวม
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
ด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต	ต้องการอ่าน	536	942	1,599	290	3,367	1716	1697	3,413
		46.1	52.3	66.3	75.9	58.5	58.9	57.8	58.3
ไม่ต้องการอ่าน	ไม่ต้องการอ่าน	627	860	814	92	2,393	1,199	1,240	2,439
		53.9	47.7	33.7	24.1	41.5	41.1	42.2	41.7
รวม	รวม	1,163	1,802	2,413	382	5,760	2,915	2,937	5,852
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
χ^2		210.165; df = 3; p = .000					0.712; df=1; p=.399		

2.3.5 หนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว

ผลการวิเคราะห์ความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว จำแนกตามช่วงวัย พบว่า ช่วงวัยมีความสัมพันธ์กับความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทนี้คือผู้ที่อยู่ในวัยทำงานมากที่สุด (69.5%) รองลงมาคือวัยผู้สูงอายุ (67.2%) และน้อยที่สุดคือวัยเยาวชน (47.0%) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีช่วงวัยต่างกัน มีความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.37

ผลการวิเคราะห์ความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว จำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพมีความสัมพันธ์กับความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าต้องการอ่านหนังสือประเภทนี้คือผู้ที่มีอาชีพรับราชการมากที่สุด (73.3%) รองลงมาคืออาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน (70.0%) และน้อยที่สุดคือผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ (46.7%) แสดงว่าผู้ที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ที่แสดงในตารางที่ 4.37

ตารางที่ 4.37 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ

ประเภทหนังสือ	ช่วงวัย				อาชีพ								
	วัยเยาวชน	วัยทำงาน	ผู้สูงอายุ	รวม	ไม่ได้ประกอบอาชีพ		ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว		รัฐวิสาหกิจ/ราชการ		อื่น ๆ		รวม
					อาชีพ	รับจ้าง	เกษตร	ส่วนตัว	เอกชน	ราชการ	อื่นๆ		
จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว													
ต้องการอ่าน	982	2,280	158	3,420	874	427	249	330	500	1,015	72	3,467	
	47.0	69.5	67.2	61.0	46.7	63.1	59.1	65.7	70.0	73.3	61.5	61.0	
ไม่ต้องการอ่าน	1,107	999	77	2,183	998	250	172	172	214	370	45	2,221	
	53.0	30.5	32.8	39.0	53.3	36.9	40.9	34.3	30.0	26.7	38.5	39.0	
รวม	2,089	3,279	235	5,603	1,872	677	421	502	714	1,385	117	5,688	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
χ^2	276.209; df = 2; p = .000				279.960; df=6; p=.000								

ผลการวิเคราะห์ความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทนี้คือผู้ที่มีการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรีมากที่สุด (75.9%) รองลงมาคือ ระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรี

(68.9%) และน้อยที่สุดคือผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา (49.6%) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.38

เมื่อวิเคราะห์ความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว จำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า สภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง และเขตอำเภอรอบนอกมีความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทนี้จำนวนใกล้เคียงกัน (60.1%, 61.3% ตามลำดับ) จึงกล่าวได้ว่าผู้ที่มีสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยต่างกัน มีความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวไม่แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.38

ตารางที่ 4.38 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

ภูมิหลัง ประเภทหนังสือ	ระดับการศึกษา					ที่อยู่อาศัย			
	ประถม	มัธยม	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	รวม	อ.เมือง	อ.รอบนอก	รวม	
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	
ด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว	ต้องการอ่าน	577 49.6	974 54.1	1,661 68.9	290 75.9	3,502 60.8	1,751 60.1	1,799 61.3	3,550 60.7
	ไม่ต้องการอ่าน	586 50.4	828 45.9	751 31.1	92 24.1	2,257 39.2	1,164 39.9	1,137 38.7	2,301 39.3
รวม	1,163 100.0	1,802 100.0	2,412 100.0	382 100.0	5,759 100.0	2,915 100.0	2,936 100.0	5,851 100.0	
	χ^2					197.955; df = 3; p = .000			0.890; df=1; p=.345

2.4 แหล่งที่มาของหนังสือ/วัสดุการอ่าน

แหล่งที่มาของหนังสือ/วัสดุการอ่านที่กลุ่มตัวอย่างระบุว่าอ่าน ทุกประเภทมีแหล่งที่มา คือ มีอยู่แล้วที่บ้านหรือที่ทำงานมากที่สุด โดยพบว่า หนังสือ/วัสดุการอ่านที่มีอยู่แล้วที่บ้านหรือที่ทำงานมากที่สุดคือ หนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว (55.9%)

รองลงมาคือ หนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ (51.8%) ด้านความเพลิดเพลิน (45.2%) ด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต (38.9%) และด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ (26.5%) ตามลำดับ สำหรับแหล่งที่มาที่ต้องมีการเสียค่าใช้จ่าย ซึ่งได้แก่ การซื้อมาเอง หรือ จากร้านเช่าหนังสือ พบว่า เป็นแหล่งที่มาที่กลุ่มตัวอย่างระบุถึงน้อยที่สุดในเกือบทุกประเภทของหนังสือ ยกเว้น หนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความเพลิดเพลิน และด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างระบุว่ามีการซื้อมาอ่านเอง เมื่อพิจารณาแหล่งที่มาของหนังสือ/วัสดุการอ่าน จำแนกตามประเภทของหนังสือ/วัสดุการอ่าน มีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.39 และมีสาระโดยสรุปได้ดังนี้

1) หนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว (เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุวัน/รายสัปดาห์ หนังสือพิมพ์หมู่บ้าน ชาวสวนบ้านเมือง กระดานข่าว เป็นต้น) กลุ่มตัวอย่างระบุว่า หนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทนี้มีแหล่งที่มา คือ มีอยู่แล้วที่บ้านหรือที่ทำงานมากที่สุด (55.9%) รองลงมาคือ อ่านจากอินเทอร์เน็ต (39.0%) และที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน/ห้องสมุดโรงเรียน/ห้องสมุดประชาชน มีจำนวนใกล้เคียงกัน (38.1%) ส่วนแหล่งที่มาจากร้านเช่าหนังสือมีน้อยที่สุด (10.5%)

2) หนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความเพลิดเพลิน (เช่น การ์ตูน นวนิยาย เรื่องสั้น เกม นิทาน นิติศาสตร์ เป็นต้น) กลุ่มตัวอย่างระบุว่าแหล่งที่มาของหนังสือประเภทนี้ คือ มีอยู่แล้วที่บ้านหรือที่ทำงานมากที่สุด (45.2%) รองลงมาคือ การซื้อมาอ่าน (42.9%) และได้รับมาจากผู้อื่นตามลำดับ (34.3%) แต่มาจากร้านเช่าหนังสือมีน้อยที่สุด (16.6%)

3) หนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ (เช่น การทำการเกษตร การค้าขาย วารสารวิชาชีพ คู่มือประกอบอาชีพ เป็นต้น) กลุ่มตัวอย่างระบุว่าแหล่งที่มาของหนังสือประเภทนี้ คือ มีอยู่แล้วที่บ้านหรือที่ทำงานมากที่สุด (26.5%) รองลงมาคือ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน/ห้องสมุดโรงเรียน/ห้องสมุดประชาชน (24.0%) และอ่านจากอินเทอร์เน็ตมีจำนวนใกล้เคียงกัน (22.0%) แต่มาจากร้านเช่าหนังสือมีน้อยที่สุด (5.7%)

4) หนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต (เช่น การดูแลสุขภาพทางกาย สุขภาพทางใจ ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ เป็นต้น) กลุ่มตัวอย่างระบุว่าแหล่งที่มาของหนังสือประเภทนี้ คือ มีอยู่แล้วที่บ้านหรือที่ทำงานมากที่สุด (38.9%) รองลงมาคือ อ่านจากอินเทอร์เน็ต (33.2%) และที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน/ห้องสมุดโรงเรียน/ห้องสมุดประชาชน (32.4%) แต่มาจากร้านเช่าหนังสือมีน้อยที่สุด (8.2%)

5) หนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ (เช่น ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน เอกสารความรู้ต่างๆ บทความวิชาการ เป็นต้น) กลุ่มตัวอย่างระบุว่าแหล่งที่มาของหนังสือประเภทนี้ คือ มีอยู่แล้วที่บ้านหรือที่ทำงานมากที่สุด (51.8%) รองลงมาคือซื้อมาเอง

ตารางที่ 4.39 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทหนังสือที่อ่านและแหล่งที่มาของหนังสือ/วัสดุการอ่าน (ต่อ)

ประเภทหนังสือ	พฤติกรรม การอ่าน	แหล่งที่มา							
		มีอยู่แล้ว ที่บ้าน หรือ ที่ทำงาน	ได้รับมาจาก ผู้อื่น/ยืมเพื่อน/ ได้รับแจก/ได้รับ เป็นของขวัญ	ที่อ่านหนังสือ ประจำหมู่บ้าน/ ห้องสมุดโรงเรียน/ ห้องสมุดประชาชน/ ที่ร้านหนังสือ	อ่านจาก อินเทอร์เน็ต	จากร้านเช่า หนังสือ	ซื้อมาเอง		
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
4. ด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต									
4.1 อ่าน (ระบุแหล่งที่มา)	4035 68.8								
4.1.1 ใช่		2,283 38.9	1,692 28.8	1,900 32.4	1,947 33.2	479 8.2	1,442 24.6		
4.1.2 ไม่ใช่		1,752 29.9	2,343 39.9	2,135 36.4	2,088 35.6	3,556 60.6	2,593 44.2		
4.2 ไม่อ่าน	1690 28.8								
4.3 ไม่ระบุ	140 2.4								
รวม	5,865 100.0	5,865 100.0	5,865 100.0	5,865 100.0	5,865 100.0	5,865 100.0	5,865 100.0		
5. ด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้									
5.1 อ่าน (ระบุแหล่งที่มา)	4,155 70.8								
5.1.1 ใช่		3,037 51.8	1832 31.2	2,191 37.4	2,203 37.6	607 10.3	2,242 38.2		
5.1.2 ไม่ใช่		1,118 19.0	2323 39.6	1,964 33.4	1,952 33.2	3,548 60.5	1,913 32.6		
5.2 ไม่อ่าน	1,567 26.7								
5.3 ไม่ระบุ	143 2.4								
รวม	5865 100.0	5,865 100.0	5,865 100.0	5,865 100.0	5,865 100.0	5,865 100.0	5,865 100.0		

2.5 ความสามารถในการเข้าถึงหนังสือ/วัสดุการอ่าน

ความสามารถในการเข้าถึงหนังสือ/วัสดุการอ่าน ในการวิจัยนี้หมายถึง การมีแหล่งหนังสือที่ให้บริการในชุมชน ระยะทางระหว่างบ้านกับแหล่งหนังสือที่ให้บริการ ความสะดวกในการไปใช้บริการ ความเพียงพอของหนังสือและประเภทหนังสือกับความต้องการ โดยพิจารณาจำแนกตามแหล่งหนังสือที่ให้บริการในชุมชน ได้แก่ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดประชาชน ร้านขายหนังสือ ร้านเช่าหนังสือ และอินเทอร์เน็ต

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามตารางที่ 4.40 พบว่า แหล่งหนังสือ/วัสดุการอ่านที่กลุ่มตัวอย่างระบุว่ามากที่สุด คือ ห้องสมุดโรงเรียน (81.4%) รองลงมาคือ อินเทอร์เน็ต (76.7%) ร้านขาย

หนังสือ (76.1%) ห้องสมุดประชาชน (54.3%) และร้านเช่าหนังสือ (52.6%) ตามลำดับ ส่วนที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านเป็นแหล่งหนังสือที่กลุ่มตัวอย่างระบุว่ามีน้อยที่สุด (39.2%)

ในด้านระยะทางจากที่พักไปยังแหล่งหนังสือ พบว่า กลุ่มตัวอย่างระบุว่าแหล่งหนังสือทุกแหล่ง ได้แก่ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดประชาชน ร้านขายหนังสือ ร้านเช่าหนังสือ และอินเทอร์เน็ต มีระยะทางน้อยกว่า 1 กิโลเมตรมากที่สุด (17.4%-48.5%) รองลงมาคือมีระยะทาง 1-2 กิโลเมตร (8.6%-19.6%) มากกว่า 4 กิโลเมตร (2.0% - 23.9%) และ 3-4 กิโลเมตร (2.1%-11.6%) ตามลำดับ โดยแหล่งหนังสือที่มีระยะทางน้อยกว่า 1 กิโลเมตรที่กลุ่มตัวอย่างระบุถึงมากที่สุด คือ อินเทอร์เน็ต (48.5%) ส่วนแหล่งหนังสือที่มีระยะทาง 1-2 กิโลเมตรที่กลุ่มตัวอย่างระบุถึงมีหลายแหล่ง ได้แก่ ร้านขายหนังสือ (19.6%) ห้องสมุดโรงเรียน (18.9%) อินเทอร์เน็ต (13.5%) ห้องสมุดประชาชน (13.0%) ร้านเช่าหนังสือ (12.9%) และที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน (8.6%) สำหรับแหล่งหนังสือที่มีระยะทาง 3-4 กิโลเมตรที่กลุ่มตัวอย่างมีการระบุถึงมากที่สุดคือร้านขายหนังสือ (11.6%) และแหล่งหนังสือที่มีระยะทางมากกว่า 4 กิโลเมตรที่กลุ่มตัวอย่างมีการระบุถึงมากที่สุดคือร้านขายหนังสือ (23.9%) เช่นเดียวกัน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวนี้แสดงให้เห็นว่า แหล่งหนังสือที่ให้บริการในชุมชน ส่วนใหญ่อยู่ไม่ไกลจากที่พักอาศัย ยกเว้นร้านขายหนังสือ เป็นแหล่งที่ไกลกว่าแหล่งอื่นๆ ในชุมชนที่กลุ่มตัวอย่างอาศัยอยู่

ในด้านความสะดวกในการไปใช้บริการ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่า มีความสะดวกในการไปใช้บริการแหล่งหนังสือต่าง ๆ มีจำนวนมากกว่าผู้ที่ระบุว่าไม่สะดวกในการไปใช้บริการ ซึ่งแหล่งหนังสือที่กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ระบุว่ามีความสะดวกในการไปใช้บริการคือ อินเทอร์เน็ต (60.8%) รองลงมาคือ ห้องสมุดโรงเรียน (56.4%) ส่วนแหล่งหนังสือที่กลุ่มตัวอย่างจำนวนน้อยที่สุดระบุว่ามีความสะดวกในการไปใช้บริการคือ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน (27.0%)

ในด้านความเพียงพอของจำนวนหนังสือ พบว่า แหล่งหนังสือที่กลุ่มตัวอย่างว่ามีจำนวนหนังสือเพียงพอมากที่สุดคืออินเทอร์เน็ต (52.0%) รองลงมาคือ ร้านขายหนังสือ (47.8%) และน้อยที่สุดคือที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน (13.0%) สำหรับแหล่งหนังสือที่กลุ่มตัวอย่างระบุว่าจำนวนหนังสือไม่เพียงพอมากที่สุด คือ ห้องสมุดโรงเรียน (23.2%) รองลงมาคือ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน (18.3%) และน้อยที่สุดคืออินเทอร์เน็ต (15.0%)

ในด้านความเพียงพอของประเภทหนังสือ พบว่า แหล่งหนังสือที่กลุ่มตัวอย่างระบุว่า มีประเภทหนังสือเพียงพอมากที่สุดคือ อินเทอร์เน็ต (51.1%) รองลงมาคือ ร้านขายหนังสือ (45.6%) และน้อยที่สุดคือที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน (11.2%) ส่วนแหล่งหนังสือที่กลุ่มตัวอย่างระบุว่าประเภทหนังสือไม่เพียงพอมากที่สุดคือห้องสมุดโรงเรียน (26.4%) รองลงมาคือที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน (20.2%) และน้อยที่สุดคืออินเทอร์เน็ต (15.5%)

เมื่อพิจารณาความสามารถในการเข้าถึงหนังสือ/วัสดุการอ่าน ในประเด็นดังกล่าวข้างต้น จำแนกเป็นรายแหล่ง มีรายละเอียดดังนี้

2.5.1 ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน

เมื่อพิจารณาความสามารถในการเข้าถึงที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ (58.4%) ระบุว่าไม่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ส่วนผู้ที่ระบุว่ามีแหล่งนี้ในชุมชน มีจำนวนน้อยกว่า (39.2%) ในด้านระยะทางจากบ้านไปยังที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างระบุว่ามีระยะทางน้อยกว่า 1 กิโลเมตร มากที่สุด (26.4%) รองลงมาคือ 1-2 กิโลเมตร (8.6%) และน้อยที่สุดคือ มากกว่า 4 กิโลเมตร (2.0%) ในด้านความสะดวกในการไปใช้บริการ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่า สะดวกในการไปใช้บริการ (27.0%) ซึ่งมีมากกว่าผู้ที่ระบุว่าไม่สะดวกในการไปใช้บริการ (12.2%) ในด้านความเพียงพอของจำนวนหนังสือ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าจำนวนหนังสือไม่เพียงพอ (18.3%) ซึ่งมีมากกว่าผู้ที่ระบุว่าจำนวนหนังสือเพียงพอ (13.0%) ในด้านความเพียงพอของประเภทหนังสือ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่ามีประเภทหนังสือไม่เพียงพอ (20.2%) มีมากกว่าผู้ที่ระบุว่าประเภทหนังสือเพียงพอ (11.2%) และเมื่อพิจารณาในด้านความถี่ของการไปใช้บริการ พบว่า กลุ่มตัวอย่างระบุว่าใช้บริการเป็นครั้งคราวมากที่สุด (21.9%) รองลงมาคือ ไม่เคยไปใช้บริการ (14.0%) และน้อยที่สุดคือ ใช้เป็นประจำ (3.2%)

2.5.2 ห้องสมุดโรงเรียน

เมื่อพิจารณาความสามารถในการเข้าถึงห้องสมุดโรงเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ (81.4%) ระบุว่ามีแหล่งนี้ในชุมชน ซึ่งมีจำนวนมากกว่าผู้ที่ระบุว่าไม่มีแหล่งนี้ในชุมชน (17.0%) ในด้านระยะทางจากบ้านไปยังห้องสมุดโรงเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างระบุว่ามีระยะทางน้อยกว่า 1 กิโลเมตร มากที่สุด (41.1%) รองลงมาคือ 1-2 กิโลเมตร (18.9%) และน้อยที่สุดคือ 3-4 กิโลเมตร (7.5%) ในด้านความสะดวกในการไปใช้บริการ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่า สะดวกในการไปใช้บริการ (56.4%) มีมากกว่า ผู้ที่ระบุว่าไม่สะดวกในการไปใช้บริการ (24.0%) ในด้านความเพียงพอของจำนวนหนังสือ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าจำนวนหนังสือเพียงพอ (41.0%) มีมากกว่าผู้ที่ระบุว่าจำนวนหนังสือไม่เพียงพอ (23.2%) ในด้านความเพียงพอของประเภทหนังสือ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่ามีประเภทหนังสือเพียงพอ (37.5%) มีมากกว่าผู้ที่ระบุว่าประเภทหนังสือไม่เพียงพอ (26.4%) และเมื่อพิจารณาในด้านความถี่ของการใช้บริการ พบว่า กลุ่มตัวอย่างระบุว่าใช้บริการเป็นครั้งคราวมากที่สุด (42.0%) รองลงมาคือ ไม่เคยไปใช้บริการ (23.7%) และน้อยที่สุดคือ ใช้เป็นประจำ (14.7%)

2.5.3 ห้องสมุดประชาชน

เมื่อพิจารณาความสามารถในการเข้าถึงห้องสมุดประชาชน พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ (54.3%) ระบุว่าไม่มีแหล่งนี้ในชุมชนซึ่งมีจำนวนมากกว่าผู้ที่ระบุว่าไม่มีแหล่งนี้ในชุมชน (43.0%) ในด้านระยะทางจากบ้านไปยังห้องสมุดประชาชน พบว่า กลุ่มตัวอย่างระบุว่ามีระยะทางน้อยกว่า 1 กิโลเมตร มากที่สุด (17.4%) รองลงมาคือ มากกว่า 4 กิโลเมตร (15.1%) และน้อยที่สุดคือ 3-4 กิโลเมตร (8.8 %) ในด้านความสะดวกในการไปใช้บริการ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าสะดวกในการไปใช้บริการ (32.0%) มีมากกว่า ผู้ที่ระบุว่าไม่สะดวกในการไปใช้บริการ (22.3%) ในด้านความเพียงพอของจำนวนหนังสือ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าจำนวนหนังสือเพียงพอ (24.2%) มีมากกว่าผู้ที่ระบุว่าจำนวนหนังสือไม่เพียงพอ (15.5%) ในด้านความเพียงพอของประเภทหนังสือ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าประเภทหนังสือเพียงพอ (22.9%) มีมากกว่าผู้ที่ระบุว่าประเภทหนังสือไม่เพียงพอ (16.7%) และในด้านความถี่ของการใช้บริการ พบว่า กลุ่มตัวอย่างระบุว่าใช้บริการเป็นครั้งคราวมากที่สุด (27.6%) รองลงมาคือ ไม่เคยไปใช้บริการ (20.5%) และน้อยที่สุดคือ ใช้เป็นประจำ (6.2%)

2.5.4 ร้านขายหนังสือ

เมื่อพิจารณาความสามารถในการเข้าถึงร้านขายหนังสือ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ระบุว่าไม่มีแหล่งนี้ในชุมชน (76.1%) ในด้านระยะทางจากบ้านไปยังร้านขายหนังสือ พบว่า กลุ่มตัวอย่างระบุว่ามีระยะทางมากกว่า 4 กิโลเมตร มากที่สุด (23.9%) รองลงมาคือ น้อยกว่า 1 กิโลเมตร และน้อยที่สุดคือ 3-4 กิโลเมตร (20.9% และ 11.6% ตามลำดับ) ในด้านความสะดวกในการไปใช้บริการ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ระบุว่า สะดวกในการไปใช้บริการ (55.6%) ซึ่งมีมากกว่า ผู้ที่ระบุว่าไม่สะดวกในการไปใช้บริการ (20.5%) ในด้านความเพียงพอของจำนวนหนังสือ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าจำนวนหนังสือเพียงพอ (47.8 %) มีมากกว่าผู้ที่ระบุว่าจำนวนหนังสือไม่เพียงพอ (17.2%) ในด้านความเพียงพอของประเภทหนังสือ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่ามีประเภทหนังสือเพียงพอ (45.6%) มีมากกว่าผู้ที่ระบุว่าประเภทหนังสือไม่เพียงพอ (19.1%) และในด้านความถี่ของการใช้บริการ พบว่า กลุ่มตัวอย่างระบุว่าใช้บริการเป็นครั้งคราวมากที่สุด (48.4%) รองลงมาคือ ใช้เป็นประจำ (17.0%) และน้อยที่สุดคือ ไม่เคยไปใช้บริการ (10.7%)

2.5.5 ร้านเช่าหนังสือ

เมื่อพิจารณาความสามารถในการเข้าถึงร้านเช่าหนังสือ พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ (52.6%) ระบุว่าไม่มีแหล่งนี้ในชุมชน ส่วนผู้ที่ระบุว่าไม่มีแหล่งนี้ในชุมชนมีจำนวนน้อยกว่า (44.7%) ในด้านระยะทางจากบ้านไปยังร้านเช่าหนังสือ พบว่า กลุ่มตัวอย่างระบุว่ามีระยะทางน้อยกว่า 1 กิโลเมตร มากที่สุด (17.9%) รองลงมาคือ มากกว่า 4 กิโลเมตร (13.6%) และน้อยที่สุดคือ 3-4 กิโลเมตร (8.3%) ในด้านความสะดวกในการไปใช้บริการ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่า

สะดวกในการไปใช้บริการ (30.8%) มีมากกว่า ผู้ที่ระบุว่าไม่สะดวกในการไปใช้บริการ (21.8%) ในด้านความเพียงพอของจำนวนหนังสือ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าจำนวนหนังสือเพียงพอ (22.0%) มีมากกว่าผู้ที่ระบุว่าจำนวนหนังสือไม่เพียงพอ (15.6%) ในด้านความเพียงพอของประเภทหนังสือ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าประเภทหนังสือเพียงพอ (21.1%) มีมากกว่าผู้ที่ระบุว่าประเภทหนังสือไม่เพียงพอ (16.3%) และในด้านความถี่ของการใช้บริการ พบว่า กลุ่มตัวอย่างระบุว่าไม่เคยไปใช้บริการมากที่สุด (26.9%) รองลงมาคือ ใช้บ้างเป็นครั้งคราว (21.9%) และน้อยที่สุดคือ ใช้เป็นประจำ (4.1%)

2.5.6 อินเทอร์เน็ต

เมื่อพิจารณาความสามารถในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ระบุว่าใช้อินเทอร์เน็ตในชุมชน (76.7%) ในด้านระยะทางจากบ้านไปยังแหล่งให้บริการอินเทอร์เน็ต พบว่า กลุ่มตัวอย่างระบุว่ามีระยะทาง น้อยกว่า 1 กิโลเมตร มากที่สุด (48.5%) รองลงมาคือ 1-2 กิโลเมตร (13.5%) และน้อยที่สุดคือ 3-4 กิโลเมตร (6.4%) ในด้านความสะดวกในการไปใช้บริการ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่า สะดวกในการไปใช้บริการ (60.8%) มีมากกว่าผู้ที่ระบุว่าไม่สะดวกในการไปใช้บริการ (15.9%) ในด้านความเพียงพอของจำนวนหนังสือ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าจำนวนหนังสือเพียงพอ (52.0%) มีมากกว่าผู้ที่ระบุว่าจำนวนหนังสือไม่เพียงพอ (15.0%) ในด้านความเพียงพอของประเภทหนังสือ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าประเภทหนังสือเพียงพอ (51.1%) มีมากกว่าผู้ที่ระบุว่าประเภทหนังสือไม่เพียงพอ (15.5%) และในด้านความถี่ของการใช้บริการ พบว่า กลุ่มตัวอย่างระบุว่าใช้บริการเป็นประจำมากที่สุด (35.9%) รองลงมาคือ ใช้บ้างเป็นครั้งคราว (25.8%) และน้อยที่สุดคือ ไม่เคยไปใช้บริการ (15.0%)

สรุป จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว สรุปได้ว่า ด้านระยะทางจากที่พักไปยังแหล่งหนังสือ พบว่า แหล่งหนังสือทุกแหล่งมีระยะทางน้อยกว่า 1 กิโลเมตรมากที่สุด รองลงมาคือ มีระยะทาง 1-2 กิโลเมตร มากกว่า 4 กิโลเมตร และ 3-4 กิโลเมตร ตามลำดับ โดยแหล่งหนังสือที่มีระยะทางน้อยกว่า 1 กิโลเมตร ที่กลุ่มตัวอย่างระบุถึงมากที่สุดคือ อินเทอร์เน็ต รองลงมาคือ ห้องสมุดโรงเรียน และที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ตามลำดับ ส่วนแหล่งหนังสือที่มีระยะทางมากกว่า 4 กิโลเมตร ที่กลุ่มตัวอย่างมีการระบุถึงมากที่สุดคือ ร้านขายหนังสือ รองลงมาคือ ห้องสมุดประชาชน และ ร้านเช่าหนังสือ ในด้านความสะดวกในการใช้บริการ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่ามีความสะดวกในการใช้บริการอินเทอร์เน็ตมีจำนวนมากที่สุด และกลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่ามีความไม่สะดวกในการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านมีจำนวนมากที่สุด ในด้านความเพียงพอของจำนวนหนังสือ พบว่า แหล่งหนังสือที่กลุ่มตัวอย่างระบุว่าจำนวนและประเภทหนังสือมีความเพียงพอมากที่สุด คือ อินเทอร์เน็ต และแหล่งหนังสือที่กลุ่มตัวอย่างระบุว่าจำนวนหนังสือและประเภทหนังสือเพียงพอที่สุดคือที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน

ตารางที่ 4.40 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามแหล่งหนังสือที่ใช้บริการและ
ความสามารถในการเข้าถึงแหล่งหนังสือ/วัสดุการอ่าน (ต่อ)

แหล่งหนังสือ	ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน		ห้องสมุดโรงเรียน		ห้องสมุดประชาชน		ร้านขายหนังสือ		ร้านเช่าหนังสือ		อินเทอร์เน็ต	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ความสะดวกในการไปใช้บริการ												
- สะดวก	1584	27.0	3,310	56.4	1877	32.0	3,259	55.6	1,806	30.8	3,566	60.8
- ไม่สะดวก	714	12.2	1,407	24.0	1306	22.3	1,203	20.5	1281	21.8	934	15.9
- ไม่มี	3,425	58.4	997	17.0	2,522	43.0	1,299	22.1	2,619	44.7	1,256	21.4
- ไม่ระบุ	142	2.4	151	2.6	160	2.7	104	1.8	159	2.7	109	1.9
รวม	5,865	100.0	5,865	100.0	5,865	100.0	5,865	100.0	5,865	100.0	5,865	100.0
4. ความเพียงพอของจำนวนหนังสือ												
- เพียงพอ	762	13.0	2,403	41.0	1,422	24.2	2,806	47.8	1,290	22.0	3,049	52.0
- ไม่เพียงพอ	1,073	18.3	1,359	23.2	910	15.5	1,007	17.2	915	15.6	880	15.0
- ไม่ทราบ	463	7.9	955	16.3	851	14.5	649	11.1	882	15.0	571	9.7
- ไม่มี	3,425	58.4	997	17.0	2,523	43.0	1,299	22.1	2,619	44.7	1,256	21.4
- ไม่ระบุ	142	2.4	151	2.5	159	2.8	104	1.8	159	2.7	109	1.9
รวม	5,865	100.0	5,865	100.0	5,865	100.0	5,865	100.0	5,865	100.0	5,865	100.0
5. ความเพียงพอของประเภทหนังสือ												
- เพียงพอ	657	11.2	2,199	37.5	1,341	22.9	2,674	45.6	1,238	21.1	2,997	51.1
- ไม่เพียงพอ	1,185	20.2	1,551	26.4	982	16.7	1,123	19.2	955	16.3	909	15.5
- ไม่ทราบ	456	7.8	967	16.5	860	14.7	665	11.3	894	15.2	594	10.1
- ไม่มี	3,425	58.4	997	17.0	2,523	43.0	1,299	22.1	2,619	44.7	1,256	21.4
- ไม่ระบุ	142	2.4	151	2.6	159	2.7	104	1.8	159	2.7	109	1.9
รวม	5,865	100.0	5,865	100.0	5,865	100.0	5,865	100.0	5,865	100.0	5,865	100.0

เมื่อพิจารณาด้านความถี่ในการไปใช้บริการจากแหล่งต่างๆ พบว่า แหล่งหนังสือ/วัสดุการอ่านที่กลุ่มตัวอย่างใช้บริการเป็นประจำมากที่สุด คือ อินเทอร์เน็ต (35.9%) แหล่งหนังสือ/วัสดุการอ่านที่กลุ่มตัวอย่างระบุว่า มีการไปใช้บริการเป็นครั้งคราวมากที่สุด คือ ร้านขายหนังสือ (48.4%) ส่วนแหล่งหนังสือ/วัสดุการอ่านที่กลุ่มตัวอย่างไม่เคยไปใช้บริการเลยมากที่สุด คือ ร้านเช่าหนังสือ (26.9%) รองลงมาคือ ห้องสมุดโรงเรียน (23.7%) และจากผลการทดสอบไค-สแควร์ พบว่าช่วงวัยระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับการใช้บริการแหล่งหนังสือ

ต่างๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) หรือกล่าวได้ว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิลำเนาต่าง
ต่างกันไปใช้บริการจากแหล่งหนังสือต่าง ๆ แตกต่างกันไป ดังผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.41–
4.52 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน

เมื่อวิเคราะห์แจกแจงความถี่ในการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน จำแนกตาม
ช่วงวัย พบว่า ช่วงวัยมีความสัมพันธ์กับความถี่ในการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า ผู้ที่ระบุว่าใช้เป็นประจำ คือ วัยผู้สูงอายุมากที่สุด (13.2%)
ผู้ที่ระบุว่าใช้เป็นครั้งคราว คือ วัยเยาวชนมากที่สุด (63.8%) และผู้ที่ระบุว่าไม่เคยไปใช้บริการ คือ
วัยทำงานมากที่สุด (39.1%) จึงสรุปได้ว่าผู้ที่มีช่วงวัยต่างกันมีความถี่ในการใช้บริการที่อ่านหนังสือ
ประจำหมู่บ้านแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.41

ตารางที่ 4.41 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความถี่ในการใช้บริการที่อ่าน
หนังสือประจำหมู่บ้าน และภูมิลำเนาตามช่วงวัยและอาชีพ

ภูมิลำเนา	ช่วงวัย				อาชีพ								
	วัย เยาวชน	วัย ทำงาน	ผู้สูง อายุ	รวม	ไม่ได้		ค้าขาย/ รัฐ						
					ประกอบ อาชีพ	รับจ้าง	ธุรกิจ	วิสาหกิจ/ เอกชน	ราชการ	อื่นๆ	รวม		
ความถี่ ในการใช้ บริการ	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน													
ไม่เคยไปใช้บริการ	214	532	47	793	198	87	55	97	116	238	16	807	
	29.1	39.1	38.9	35.8	30.8	33.0	28.0	43.5	45.5	40.1	27.6	36.2	
ใช้เป็นครั้งคราว	468	713	58	1,239	399	156	104	108	122	316	37	1,242	
	63.8	52.4	47.9	55.9	62.1	59.0	53.1	48.4	47.8	53.2	63.8	55.6	
ใช้เป็นประจำ	52	115	16	183	45	21	37	18	17	40	5	183	
	7.1	8.5	13.2	8.3	7.1	8.0	18.9	8.1	6.7	6.7	8.6	8.2	
รวม	734	1,360	121	2,215	642	264	196	223	255	594	58	2,232	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
χ^2	30.857; df = 4; p = .000				65.052; df = 12; p = .000								
ไม่มี	1,332	1,833	109	3,274	1,212	395	221	268	442	742	57	3,337	
รวม	2,066	3,193	230	5,489	1,854	659	417	491	697	1,336	115	5,569	

เมื่อวิเคราะห์แจกแจงความถี่ในการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านจำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพที่มีความสัมพันธ์กับความถี่ในการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า ผู้ที่ระบุว่าใช้เป็นประจำ คือ ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด (18.9%) ผู้ที่ระบุว่าใช้เป็นครั้งคราว คือ กลุ่มอื่น ๆ (แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) มากที่สุด (63.8%) ส่วนผู้ที่ระบุว่าไม่เคยไปใช้บริการ คือ ผู้ที่มีอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชนมากที่สุด (45.5%) จึงสรุปได้ว่าผู้ที่มีอาชีพต่างกันมีความถี่ในการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.41

เมื่อวิเคราะห์แจกแจงความถี่ในการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับความถี่ในการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า ผู้ที่ระบุว่าใช้เป็นประจำ คือ ผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษามากที่สุด (9.5% เท่ากัน) ผู้ที่ระบุว่าใช้บ้างเป็นครั้งคราว คือ ผู้ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษามากที่สุด (62.5%) กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าไม่เคยไปใช้บริการ คือ ผู้ที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีมากที่สุด (44.6%) สรุปได้ว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความถี่ในการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.42

ตารางที่ 4.42 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความถี่ในการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

ภูมิหลัง	ระดับการศึกษา					ที่อยู่อาศัย		
	ประถม	มัธยม	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	รวม	อ.เมือง	อ.รอบนอก	รวม
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
ความถี่ ในการใช้บริการ	ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน							
	ไม่เคยไปใช้บริการ							
	167	192	400	54	813	364	460	824
	34.7	28.0	41.0	44.6	35.9	35.7	36.0	35.9
	ใช้เป็นครั้งคราว							
	269	428	511	60	1,268	571	715	1,286
	55.8	62.5	52.4	49.6	56.0	56.0	55.9	56.0
	ใช้เป็นประจำ							
	46	65	65	7	183	85	103	188
	9.5	9.5	6.6	5.8	8.1	8.3	8.1	8.1
รวม	482	685	976	121	2,264	1,020	1,278	2,298
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
χ^2	36.145; df = 6; p = .000					0.067; df = 2, p = .967		
ไม่มี	668	1,085	1,372	248	3,373	1,832	1,593	3,425
รวม	1,150	1,770	2,348	369	5,637	2,852	2,871	5,723

เมื่อวิเคราะห์แจกแจงความถี่ในการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน จำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า สภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยไม่มีความสัมพันธ์กับความถี่ในการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยพบว่า ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอกระบุว่าไม่เคยไปใช้บริการ (35.7% และ 36.0%) ใช้เป็นครั้งคราว (56.0% และ 55.9%) และใช้เป็นประจำ (8.3% และ 8.1%) ในสัดส่วนใกล้เคียงกัน หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยต่างกันมีความถี่ในการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไม่แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.42

2) ห้องสมุดโรงเรียน

เมื่อวิเคราะห์แจกแจงความถี่ของการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน จำแนกตามช่วงวัย พบว่า ช่วงวัยมีความสัมพันธ์กับความถี่ในการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า ผู้ที่ระบุว่าใช้บ้างเป็นครั้งคราวและใช้เป็นประจำ คือ วัยเยาวชนมากที่สุด (66.7% และ 23.8% ตามลำดับ) ผู้ที่ระบุว่าไม่เคยใช้บริการ คือ วัยผู้สูงอายุมากที่สุด (80.8%) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีช่วงวัยต่างกันมีความถี่ในการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.43

เมื่อวิเคราะห์แจกแจงความถี่ในการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนจำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพมีความสัมพันธ์กับความถี่ในการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า ผู้ที่ระบุว่าใช้เป็นประจำ คือ ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการมากที่สุด (25.2%) ผู้ที่ระบุว่าใช้เป็นครั้งคราว คือ ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพมากที่สุด (65.6%) ผู้ที่ระบุว่าไม่เคยไปใช้บริการ คือ ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกรมากที่สุด (71.6%) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีอาชีพต่างกันมีความถี่ในการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.43

เมื่อวิเคราะห์แจกแจงความถี่ในการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับความถี่ในการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า ผู้ที่ระบุว่าใช้เป็นประจำ คือ ผู้ที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีมากที่สุด (33.0%) ผู้ที่ระบุว่าใช้บ้างเป็นครั้งคราว คือ ผู้ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษามากที่สุด (57.5%) ผู้ที่ระบุว่าไม่เคยไปใช้บริการ คือ ผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามากที่สุด (42.4%) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความถี่ในการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.44

เมื่อวิเคราะห์แจกแจงความถี่ในการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนจำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า สภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับความถี่ในการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอกระบุว่าไม่เคยไปใช้บริการ (33.4%) ใช้เป็นประจำ (19.2%) มากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง

ส่วนผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองระบือว่าใช้บ้างเป็นครั้งคราว (57.0%) มากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยต่างกันมีความถี่ในการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.44

ตารางที่ 4.43 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความถี่ในการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ

ภูมิหลัง ความถี่ ในการใช้ บริการ	ช่วงวัย				อาชีพ								
	วัย เยาวชน	วัย ทำงาน	ผู้สูง อายุ	รวม	ไม่ได้		ค้าขาย/ รัฐ						
					ประกอบ อาชีพ	รับจ้าง	เกษตร	ส่วนตัว	เอกชน	ราชการ	อื่นๆ	รวม	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ห้องสมุดโรงเรียน													
ไม่เคยไปใช้บริการ	182	1,028	135	1,345	171	248	232	222	166	292	34	1,365	
	9.5	42.2	80.8	29.7	9.9	53.1	71.6	63.4	31.9	26.1	42.0	29.8	
ใช้บางครั้งคราว	1,280	1,038	29	2,347	1,132	171	84	112	310	544	38	2,391	
	66.7	42.6	17.4	51.9	65.6	36.6	25.9	32.0	59.5	48.7	46.9	52.1	
ใช้เป็นประจำ	457	370	3	830	422	48	8	16	45	281	9	829	
	23.8	15.2	1.8	18.4	24.5	10.3	2.5	4.6	8.6	25.2	11.1	18.1	
รวม	1,919	2,436	167	4,522	1,725	467	324	350	521	1,117	81	4,585	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
χ^2	767.769; df = 4; p=.000				999.70; df=12; p=.000								
ไม่มี	145	750	62	957	126	188	92	133	179	226	31	975	
รวม	2,064	3,186	229	5,479	1,851	655	416	483	700	1,343	112	5,560	

ตารางที่ 4.44 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความถี่ในการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

ภูมิหลัง	ระดับการศึกษา					ที่อยู่อาศัย		
	ประถม	มัธยม	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	รวม	อ.เมือง	อ.รอบนอก	รวม
ความถี่ในการใช้บริการ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
ห้องสมุดโรงเรียน								
ไม่เคยไปใช้บริการ	409 42.4	395 26.5	523 27.8	55 18.0	1,382 29.8	607 25.6	783 33.4	1,390 29.5
ใช้เป็นครั้งคราว	430 44.6	858 57.5	974 51.8	150 49.0	2,412 52.0	1,351 57.0	1,113 47.4	2,464 52.2
ใช้เป็นประจำ	125 13.0	238 16.0	383 20.4	101 33.0	847 18.2	413 17.4	450 19.2	863 18.3
รวม	964 100.0	1,491 100.0	1,880 100.0	306 100.0	4,641 100.0	2,371 100.0	2,346 100.0	4,717 100.0
χ^2	153.612; df=6; p=.000					46.728; df =2; p=.000		
ไม่มี	180	269	473	63	985	485	512	997
รวม	1,144	1,760	2,353	369	5,626	2,856	2,858	5,714

3) ห้องสมุดประชาชน

เมื่อวิเคราะห์แจกแจงความถี่ในการใช้บริการห้องสมุดประชาชน จำแนกตามช่วงวัย พบว่า ช่วงวัยมีความสัมพันธ์กับความถี่ในการใช้บริการห้องสมุดประชาชนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า ผู้ที่ระบุว่าใช้เป็นประจำ คือ วัยผู้สูงอายุมากที่สุด (14.8%) รองลงมาคือ วัยทำงานมีสัดส่วนใกล้เคียงกัน (14.6%) ผู้ที่ระบุว่าใช้เป็นครั้งคราวมากที่สุดคือวัยเยาวชน (59.8%) และผู้ที่ระบุว่าไม่เคยใช้บริการมากที่สุดคือวัยผู้สูงอายุ (55.7%) ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีช่วงวัยต่างกันมีความถี่ในการใช้บริการห้องสมุดประชาชนแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.45

เมื่อวิเคราะห์แจกแจงความถี่ในการใช้บริการห้องสมุดประชาชนจำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพมีความสัมพันธ์กับความถี่ในการใช้บริการห้องสมุดประชาชนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า ผู้ที่ระบุว่าใช้เป็นประจำมากที่สุดคือผู้มีอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน (22.4%) ผู้ที่ระบุว่าใช้เป็นครั้งคราวมากที่สุดคือผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ (60.6%)

ผู้ที่ระบุว่าไม่เคยไปใช้บริการมากที่สุดคือผู้ที่มีอาชีพเกษตรกร (57.7%) ซึ่งกล่าวได้ว่าผู้ที่มีอาชีพต่างกันมีความถี่ในการใช้บริการห้องสมุดประชาชนแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.45

ตารางที่ 4.45 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความถี่ในการใช้บริการห้องสมุดประชาชน และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ

ภูมิหลัง	ช่วงวัย				อาชีพ								
	วัย เยาวชน	วัย ทำงาน	ผู้สูง อายุ	รวม	ไม่ได้ ประกอบ อาชีพ		ค้าขาย/ ธุรกิจ วิสาหกิจ/ รับ						
					รับจ้าง	เกษตร	ส่วนตัว	เอกชน	ราชการ	อื่นๆ	รวม		
ความถี่ ในการใช้ บริการ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
ห้องสมุดประชาชน ไม่เคยไปใช้บริการ	387 33.4	715 39.5	49 55.7	1,151 37.7	340 33.0	142 47.0	97 57.7	123 45.6	127 32.4	319 36.6	21 33.4	1,169 37.8	
ใช้เป็นครั้งคราว	693 59.8	830 45.9	26 29.5	1,549 50.7	624 60.6	129 42.7	59 35.1	103 38.1	177 45.2	442 50.7	37 58.7	1,571 50.7	
ใช้เป็นประจำ	79 6.8	265 14.6	13 14.8	357 11.6	66 6.4	31 10.3	12 7.2	44 16.3	88 22.4	110 12.7	5 7.9	356 11.5	
รวม	1,159 100.0	1,810 100.0	88 100.0	3,057 100.0	1,030 100.0	302 100.0	168 100.0	270 100.0	392 100.0	871 100.0	63 100.0	3,096 100.0	
χ^2	87.683; df = 4; p=.000				156.276; df=12; p=.000								
ไม่มี	901	1,377	141	2,419	819	353	249	220	302	466	51	2,460	
รวม	2,060	3,187	229	5,476	1,849	655	417	490	694	1,337	114	5,556	

เมื่อวิเคราะห์แจกแจงความถี่ในการใช้บริการห้องสมุดประชาชนจำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับความถี่ในการใช้บริการห้องสมุดประชาชนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า ผู้ที่ระบุว่าใช้เป็นประจำ มากที่สุดคือผู้ที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรี (16.3%) ผู้ที่ระบุว่าใช้เป็นครั้งคราวมากที่สุดคือผู้ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (56.6%) และผู้ที่ระบุว่าไม่เคยไปใช้บริการ มากที่สุดคือผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา (49.3%) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความถี่ในการใช้บริการห้องสมุดประชาชนแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.46

เมื่อวิเคราะห์แจกแจงความถี่ในการใช้บริการห้องสมุดประชาชนจำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า สภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับความถี่ในการใช้บริการห้องสมุดประชาชนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองระบุว่าใช้บ้างเป็นครั้งคราว (51.8%) และใช้เป็นประจำ (13.3%) มากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอกระบุว่าไม่เคยใช้บริการ (41.1%) มากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยต่างกันมีความถี่ในการใช้บริการห้องสมุดประชาชนแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.46

ตารางที่ 4.46 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความถี่ในการใช้บริการห้องสมุดประชาชน และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

ภูมิหลัง	ระดับการศึกษา					ที่อยู่อาศัย		
	ประถม	มัธยม	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	รวม	อ.เมือง	อ.รอบนอก	รวม
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
ห้องสมุดประชาชน								
ไม่เคยไปใช้บริการ	251 49.3	335 35.1	501 34.8	97 42.0	1,184 37.8	595 34.9	606 41.1	1,201 37.7
ใช้เป็นประจำ	233 45.8	541 56.6	702 48.9	115 49.8	1,591 50.8	886 51.8	734 49.8	1,620 50.9
ใช้เป็นประจำ	25 4.9	79 8.3	234 16.3	19 8.2	357 11.4	228 13.3	134 9.1	362 11.4
รวม	509 100.0	955 100.0	1,437 100.0	231 100.0	3,132 100.0	1,709 100.0	1,474 100.0	3,183 100.0
χ^2	93.257; df=6; p=.000					21.538; df=2; p.000		
ไม่มี	638	808	902	141	2,489	1,141	1,382	2,523
รวม	1,147	1,763	2,339	372	5,621	2,850	2,856	5,706

4) ร้านขายหนังสือ

เมื่อวิเคราะห์แจกแจงความถี่ในการใช้บริการร้านขายหนังสือ จำแนกตามช่วงวัย พบว่า ช่วงวัยมีความสัมพันธ์กับความถี่ในการใช้บริการร้านขายหนังสืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า ผู้ที่ระบุว่าใช้เป็นประจำมากที่สุดคือวัยทำงาน (24.9%) ผู้ที่ระบุว่าใช้บ้างเป็นครั้งคราว

มากที่สุดคือวัยเยาวชน (68.5%) ส่วนผู้ที่ระบุว่าไม่เคยใช้บริการแหล่งนี้มากที่สุดคือวัยผู้สูงอายุ (34.6%) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีช่วงวัยต่างกันมีความถี่ในการใช้บริการที่ร้านขายหนังสือแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.47

เมื่อวิเคราะห์แจกแจงความถี่ในการใช้บริการร้านขายหนังสือ จำแนกตามอาชีพ พบว่าอาชีพมีความสัมพันธ์กับความถี่ในการใช้บริการร้านขายหนังสืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า ผู้ที่ระบุว่าใช้เป็นประจำมากที่สุดคือผู้ที่มีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (31.4%) ผู้ที่ระบุว่าใช้บ้างเป็นครั้งคราวมากที่สุดคือผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ (68.9%) ส่วนผู้ที่ระบุว่าไม่เคยไปใช้บริการมากที่สุดคือผู้ที่มีอาชีพเกษตรกร (34.5%) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีอาชีพต่างกันมีความถี่ในการใช้บริการร้านขายหนังสือแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.47

ตารางที่ 4.47 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความถี่ในการใช้บริการร้านขายหนังสือ และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ

ภูมิหลัง	ช่วงวัย				อาชีพ									
	วัยเยาวชน	วัยทำงาน	วัยผู้สูงอายุ	รวม	ไม่ได้ประกอบอาชีพ		ค้าขาย/ธุรกิจ			รัฐวิสาหกิจ/รับราชการ				
					อาชีพ	รับจ้าง	เกษตร	ส่วนตัว	เอกชน	ราชการ	อื่นๆ	รวม		
ความถี่ในการใช้บริการ	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ร้านขายหนังสือ														
ไม่เคยไปใช้บริการ	205	362	37	604	188	105	67	54	70	114	16	614		
	12.5	14.2	34.6	14.1	13.1	22.4	34.5	13.9	11.1	10.0	18.2	14.2		
ใช้เป็นครั้งคราว	1,124	1,545	55	2,724	985	285	111	212	399	712	55	2,759		
	68.5	60.9	51.4	63.6	68.9	60.9	57.2	54.7	63.2	62.3	62.5	63.5		
ใช้เป็นประจำ	312	631	15	958	257	78	16	122	162	317	17	969		
	19.0	24.9	14.0	22.3	18.0	16.7	8.3	31.4	25.7	27.7	19.3	22.3		
รวม	1,641	2,538	107	4,286	1,430	468	194	388	631	1,143	88	4,342		
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		
χ^2	65.222; df=4; p=.000				182.394; df=12; p=.000									
ไม่มี	427	695	120	1,242	427	197	221	106	77	212	26	1,266		
รวม	2,068	3,233	227	5,528	1,857	665	415	494	708	1,355	114	5,608		

เมื่อวิเคราะห์แจกแจงความถี่ในการใช้บริการร้านขายหนังสือ จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับความถี่ในการใช้บริการร้านขายหนังสืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า ผู้ที่ระบุว่าใช้เป็นประจำมากที่สุดคือผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี (43.5%) ผู้ที่ระบุว่าใช้บ้างเป็นครั้งคราวมากที่สุดคือผู้ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (66.5%) ผู้ที่ระบุว่าไม่เคยไปใช้บริการมากที่สุดคือผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา (29.5%) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความถี่ในการใช้บริการร้านขายหนังสือแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.48

เมื่อวิเคราะห์แจกแจงความถี่ในการใช้บริการร้านขายหนังสือ จำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า สภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับความถี่ในการใช้บริการร้านขายหนังสืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองระบุว่าใช้บ้างเป็นครั้งคราว (64.1%) และใช้เป็นประจำ (24.7%) มากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก ส่วนผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอกระบุว่าไม่เคยไปใช้บริการ (17.2%) มากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยต่างกันมีความถี่ในการใช้บริการร้านขายหนังสือแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.48

ตารางที่ 4.48 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความถี่ในการใช้บริการร้านขายหนังสือ และภูมิภาคด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

ภูมิภาคหลัง การให้บริการ	ระดับการศึกษา					ที่อยู่อาศัย		
	ประถม	มัธยม	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	รวม	อ.เมือง	อ.รอบนอก	รวม
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
ร้านขายหนังสือ ไม่เคยไปใช้บริการ	195	194	208	21	618	264	363	627
	29.5	14.2	10.2	6.2	14.1	11.2	17.2	14.1
ใช้เป็นครั้งคราว	397	909	1,323	169	2,798	1,508	1,331	2,839
	60.1	66.5	65.2	50.3	63.7	64.1	63.1	63.6
ใช้เป็นประจำ	69	264	499	146	978	580	416	996
	10.4	19.3	24.6	43.5	22.2	24.7	19.7	22.3
รวม	661	1,367	2,030	336	4,394	2,352	2,110	4,462
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
χ^2	280.401; df=6; p=.000					40.665; df=2; p=.000		
ไม่มี	491	403	345	43	1,282	522	777	1,299
รวม	1,152	1,770	2,375	379	5,676	2,874	2,887	5,761

5) ร้านเช่าหนังสือ

เมื่อวิเคราะห์แจกแจงความถี่ในการใช้บริการร้านเช่าหนังสือ จำแนกตามช่วงวัย พบว่า ช่วงวัย มีความสัมพันธ์กับความถี่ในการใช้บริการร้านเช่าหนังสืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า ผู้ที่ระบุว่าใช้เป็นประจำและใช้เป็นครั้งคราวมากที่สุดคือวัยเยาวชน (11.4% และ 51.6% ตามลำดับ) ผู้ที่ระบุว่าไม่เคยใช้บริการมากที่สุดคือวัยผู้สูงอายุ (70.5%) ซึ่งกล่าวได้ว่าผู้ที่มีช่วงวัย ต่างกันมีความถี่ในการใช้บริการร้านเช่าหนังสือแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ ดังแสดงในตารางที่ 4.49

เมื่อวิเคราะห์แจกแจงความถี่ในการใช้บริการร้านเช่าหนังสือ จำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพ มีความสัมพันธ์กับความถี่ในการใช้บริการร้านเช่าหนังสืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า ผู้ที่ระบุว่าใช้เป็นประจำ และใช้บ้างเป็นครั้งคราวมากที่สุดคือผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ (11.0% และ 52.5% ตามลำดับ) ผู้ที่ระบุว่าไม่เคยไปใช้บริการมากที่สุดคือผู้มีอาชีพเกษตรกร (72.9%) จึงสรุปได้ว่าผู้ที่มีอาชีพต่างกันมีความถี่ในการใช้บริการร้านเช่าหนังสือแตกต่างกัน โดยมี รายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.49

ตารางที่ 4.49 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความถี่ในการใช้บริการร้านเช่าหนังสือ และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ

ภูมิหลัง	ช่วงวัย				อาชีพ								
	วัยเยาวชน	วัยทำงาน	ผู้สูงอายุ	รวม	ไม่ได้ประกอบอาชีพ				ค้าขาย/ธุรกิจ/วิสาหกิจ/รับ				
					อาชีพรับจ้าง	เกษตร	ส่วนตัว	เอกชน	ราชการ	อื่นๆ	รวม		
จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ร้านเช่าหนังสือ													
ไม่เคยไปใช้บริการ	440	1,039	43	1,522	377	176	78	157	244	468	34	1,534	
	37.0	60.7	70.5	51.4	36.5	59.5	72.9	63.8	52.5	58.9	58.6	51.2	
ใช้เป็นครั้งคราว	613	578	17	1,208	541	104	29	76	180	281	21	1,232	
	51.6	33.7	27.9	40.8	52.5	35.1	27.1	30.9	38.7	35.4	36.2	41.1	
ใช้เป็นประจำ	136	96	1	233	113	16	0	13	41	45	3	231	
	11.4	5.6	1.6	7.8	11.0	5.4	0.0	5.3	8.8	5.7	5.2	7.7	
รวม	1,189	1,713	61	2,963	1,031	296	107	246	465	794	58	2,997	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
χ^2	171.461; df=4; p=.000				160.084; df=12; p=.000								
ไม่มี	872	1,475	164	2,511	820	356	305	244	234	543	55	2,557	
	2,061	3,188	225	5,474	1,851	652	412	490	699	1,337	113	5,554	

เมื่อวิเคราะห์แจกแจงความถี่ในการใช้บริการร้านเช่าหนังสือ จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับความถี่ในการใช้บริการร้านเช่าหนังสืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p<.001$) โดยพบว่า ผู้ที่ระบุว่าใช้เป็นประจำ และใช้เป็นครั้งคราวมากที่สุดคือผู้ที่มีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา (9.4% และ 48.0% ตามลำดับ) ผู้ที่ระบุว่าไม่เคยไปใช้บริการมากที่สุดคือผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี (59.0%) จึงสรุปได้ว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความถี่ในการใช้บริการร้านเช่าหนังสือแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ ดังแสดงในตารางที่ 4.50

เมื่อวิเคราะห์แจกแจงความถี่ในการใช้บริการร้านเช่าหนังสือ จำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า สภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับความถี่ในการใช้บริการร้านเช่าหนังสืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p<.001$) โดยพบว่า ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองระบุว่าใช้บ้างเป็นครั้งคราว (43.8%) และใช้เป็นประจำ (9.2%) มากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก ส่วนผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอกระบุว่าไม่เคยไปใช้บริการ (56.8%) มากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง จึงสรุปได้ว่าผู้ที่มีสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยต่างกันมีความถี่ในการใช้บริการร้านเช่าหนังสือแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.50

ตารางที่ 4.50 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความถี่ในการใช้บริการร้านเช่าหนังสือ และภูมิภาคด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

ภูมิภาค	ระดับการศึกษา					ที่อยู่อาศัย		
	ประถม	มัธยม	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	รวม	อ.เมือง	อ.รอบนอก	รวม
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
ร้านเช่าหนังสือ ไม่เคยไปใช้บริการ	212	407	805	135	1,559	829	750	1,579
	52.3	42.6	55.6	59.0	51.4	47.0	56.8	51.1
ใช้เป็นครั้งคราว	169	458	542	77	1,246	774	495	1,269
	41.8	48.0	37.5	33.6	41.0	43.8	37.5	41.1
ใช้เป็นประจำ	24	90	100	17	231	163	76	239
	5.9	9.4	6.9	7.4	7.6	9.2	5.7	7.8
รวม	405	955	1,447	229	3,036	1,766	1,321	3,087
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
χ^2	47.362; df=6; p=.000					33.510; df=2; p=.000		
ไม่มี	740	803	897	144	2,584	1,081	1,538	2,619
รวม	1,145	1,758	2,344	373	5,620	2,847	2,859	5,706

6) อินเทอร์เน็ต

เมื่อวิเคราะห์แจกแจงความถี่ในการใช้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่าน จำแนกตามช่วงวัย พบว่า ช่วงวัยมีความสัมพันธ์กับความถี่ในการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า ผู้ที่ระบุว่าใช้เป็นประจำ และใช้เป็นครั้งคราวมากที่สุดคือวัยเยาวชน (50.1% และ 39.9% ตามลำดับ) ส่วนผู้ที่ระบุว่าไม่เคยใช้บริการมากที่สุดคือวัยผู้สูงอายุ (78.4%) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีช่วงวัยต่างกันมีความถี่ในการใช้บริการอินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.51

เมื่อวิเคราะห์แจกแจงความถี่ในการใช้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านจำแนก ตามอาชีพ พบว่า อาชีพมีความสัมพันธ์กับความถี่ในการใช้บริการอินเทอร์เน็ตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า ผู้ที่ระบุว่าใช้เป็นประจำมากที่สุดคือผู้ที่มีอาชีพรับราชการ (57.9%) ผู้ที่ระบุว่าใช้เป็นครั้งคราวมากที่สุดคือผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ (40.1%) ส่วนผู้ที่ระบุว่าไม่เคยไปใช้บริการมากที่สุดคือผู้ที่มีอาชีพเกษตรกร (69.6%) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีอาชีพต่างกันมีความถี่ในการใช้บริการอินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.51

ตารางที่ 4.51 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความถี่ในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ

ภูมิหลัง	ช่วงวัย				อาชีพ									
	วัยเยาวชน	วัยทำงาน	ผู้สูงอายุ	รวม	ไม่ได้ประกอบอาชีพ		ค้าขาย/ธุรกิจ		รัฐวิสาหกิจ/รับราชการ		อื่นๆ		รวม	
					จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
อินเทอร์เน็ต														
ไม่เคยไปใช้บริการ	177	588	76	841	165	146	119	135	97	168	27	857		
	10.0	23.9	78.4	19.4	10.9	36.0	69.6	38.0	15.4	14.0	29.6	19.6		
ใช้เป็นครั้งคราว	705	731	13	1,449	608	131	41	109	215	338	20	1,462		
	39.9	29.7	13.4	33.5	40.1	32.2	24.0	30.7	34.1	28.1	22.0	33.5		
ใช้เป็นประจำ	887	1,140	8	2,035	743	129	11	111	318	695	44	2,051		
	50.1	46.4	8.2	47.1	49.0	31.8	6.4	31.3	50.5	57.9	48.4	46.9		
รวม	1,769	2,459	97	4,325	1,516	406	171	355	630	1,201	91	4,370		
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		
χ^2	357.717; df=4; p=.000				594.520; df=12; p=.000									
ไม่มี	300	768	127	1,195	341	256	245	137	77	156	2	1,233		
รวม	2,069	3,227	224	5,520	1,857	662	416	492	707	1,357	112	5,603		

เมื่อวิเคราะห์แจกแจงความถี่ในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่าน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับความถี่ในการใช้บริการอินเทอร์เน็ตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า ผู้ที่ระบุว่าใช้เป็นประจำมากที่สุดคือผู้ที่มีการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรี (71.2%) ผู้ที่ระบุว่าใช้บ้างเป็นครั้งคราวมากที่สุดคือผู้ที่มีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา (37.9%) ส่วนผู้ที่ระบุว่าไม่เคยไปใช้บริการมากที่สุดคือผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา (42.6%) ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความถี่ในการใช้บริการอินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.52

เมื่อวิเคราะห์แจกแจงความถี่ในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่าน จำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า สภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับความถี่ในการใช้บริการอินเทอร์เน็ตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองระบุว่า ใช้บ้างเป็นครั้งคราว (33.7%) และใช้เป็นประจำ (49.1%) มากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก ส่วนผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอกระบุว่าไม่เคยไปใช้บริการ (22.1%) มากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยต่างกันมีความถี่ในการใช้บริการอินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.52

ตารางที่ 4.52 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความถี่ในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต และภูมิภาคด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

ภูมิภาค	ระดับการศึกษา					ที่อยู่อาศัย							
	ประถม	มัธยม	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	รวม	อ.เมือง	อ.รอบนอก	รวม					
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ					
อินเทอร์เน็ต													
	ไม่เคยไปใช้บริการ					264	273	301	34	872	411	468	879
	42.6	20.4	14.2	9.3	19.7	17.2	22.1	19.6					
ใช้เป็นประจำ						227	507	681	71	1,486	801	713	1,514
	36.7	37.9	32.3	19.5	33.5	33.7	33.6	33.6					
รวม						128	55	1,129	260	2,076	1,168	939	2,107
	20.7	41.7	53.5	71.2	46.8	49.1	44.3	46.8					
รวม	619	1,339	2,111	365	4,434	2,380	2,120	4,500					
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0					
χ^2	413.99; df=6;p=.000					18.740;df=2;p=.000							
ไม่มี						529	426	263	17	1,235	494	762	1,256
	1,148	1,765	2,374	382	5,669	2,874	2,882	5,756					

ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะหนังสืออ่านในแต่ละประเด็น จำแนกตามภูมิหลังของคนไทย ได้แก่ ช่วงวัย อาชีพ ระดับการศึกษา และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย และใช้การทดสอบไค-สแควร์ ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4.54-4.65 โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.6.1 หน้าปกดึงดูดใจ สีสันสวยงาม

ผลการวิเคราะห์การให้ความสำคัญกับคุณลักษณะหนังสืออ่านในประเด็นหน้าปกดึงดูดใจ สีสันสวยงาม จำแนกตามช่วงวัย พบว่า ช่วงวัยมีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญในประเด็นหน้าปกดึงดูดใจสีสันสวยงาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) โดยพบว่า วัยเยาวชนให้ความสำคัญกับหน้าปกดึงดูดใจสีสันสวยงาม เป็นลำดับ 1 มากที่สุด (38.8%) ส่วนวัยทำงานและวัยผู้สูงอายุให้ความสำคัญเป็นลำดับ 2 มากที่สุด (40.8% และ 42.7% ตามลำดับ) แสดงว่าผู้ที่มีช่วงวัยต่างกัน มีการให้ความสำคัญกับหน้าปกดึงดูดใจสีสันสวยงามในสัดส่วนที่แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.54

ผลการวิเคราะห์การให้ความสำคัญกับหน้าปกดึงดูดใจ สีสันสวยงาม จำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพมีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญในประเด็นหน้าปกดึงดูดใจสีสันสวยงาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างหลายอาชีพให้ความสำคัญกับหน้าปกดึงดูดใจสีสันสวยงาม เป็น ลำดับ 2 มากที่สุด โดยผู้ที่ให้ความสำคัญเป็นลำดับ 2 มากที่สุดคือผู้ที่มีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (46.1%) รองลงมาคืออาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน (43.9%) อาชีพรับราชการ (40.4%) และอาชีพเกษตรกร (35.1%) ตามลำดับ ส่วนกลุ่มอื่น ๆ (แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) อาชีพรับจ้าง และผู้ไม่ได้ประกอบอาชีพให้ความสำคัญเป็นลำดับ 1 มากที่สุด (50.0%, 40.0% และ 37.8%) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีอาชีพต่างกัน มีการให้ความสำคัญกับหน้าปกดึงดูดใจสีสันสวยงามในสัดส่วนที่แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.54

ผลการวิเคราะห์การให้ความสำคัญกับหน้าปกดึงดูดใจ สีสันสวยงาม จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญในประเด็นหน้าปกดึงดูดใจสีสันสวยงาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้ความสำคัญเป็นลำดับ 1 มากที่สุด (38.9%) ส่วนระดับประถมศึกษา อนุปริญญา/ปริญญาตรี และระดับสูงกว่าปริญญาตรีให้ความสำคัญเป็น ลำดับ 2 มากที่สุด (39.6%, 41.1% และ 39.2% ตามลำดับ) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการให้ความสำคัญกับหน้าปกดึงดูดใจสีสันสวยงามในสัดส่วนที่แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.55

ผลการวิเคราะห์การให้ความสำคัญกับหน้าปกดึงดูดใจ สีสันสวยงามจำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า สภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยไม่มีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญ

ในประเด็นหน้าปดิ่งดูใจสี่สี่สววยงามอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยพบว่า ทั้งผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอกให้ความสำคัญเป็นลำดับ 2 มากที่สุดในสัดส่วนใกล้เคียงกัน (39.0% และ 38.1% ตามลำดับ) หรือกล่าวได้ว่าผู้ที่มีสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยต่างกัน มีการให้ความสำคัญกับหน้าปดิ่งดูใจสี่สี่สววยงามไม่แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.55

ตารางที่ 4.54 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญกับคุณลักษณะหนังสืออ่านในประเด็นหน้าปดิ่งดูใจ สี่สี่สววยงาม และภูมิหลังด้านช่วงวัย และอาชีพ

การให้ ความสำคัญ	ช่วงวัย				อาชีพ									
	วัย เยาวชน	วัย ทำงาน	ผู้สูง อายุ	รวม	ไม่ได้		ค้าขาย/ รัฐ							
					ประกอบ		ธุรกิจ		วิสาหกิจ/ รับ			อื่น ๆ		รวม
					อาชีพ	รับจ้าง	เกษตร	ส่วนตัว	เอกชน	ราชการ	อื่น ๆ			
จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน		
ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ		
1. หน้าปดิ่งดูใจ สี่สี่สววยงาม														
ลำดับ 1	473	528	29	1,030	405	136	65	73	144	210	27	1,060		
	38.8	32.5	32.6	35.1	37.8	40.0	34.6	28.3	35.0	31.9	50.0	35.5		
ลำดับ 2	435	662	38	1,135	394	106	66	119	181	266	13	1,145		
	35.7	40.8	42.7	38.7	36.8	31.2	35.1	46.1	43.9	40.4	24.1	38.3		
ลำดับ 3	310	434	22	766	273	98	57	66	87	182	14	777		
	25.5	26.7	24.7	26.2	25.4	28.8	30.3	25.6	21.1	27.7	25.9	26.1		
รวม	1,218	1,624	89	2,931	1,072	340	188	258	412	658	54	2,982		
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		
χ^2	13.544; df=4; p=.009				36.698; df=12; p=.000									
เลือกแต่ไม่ เรียงลำดับ	39	64	1	104	35	17	4	8	7	33	0	104		
ไม่ได้เลือก	796	1,459	137	2,392	747	302	215	212	267	625	51	2,419		
รวม	2,053	3,147	227	5,427	1,854	659	407	478	686	1,316	105	5,505		

ตารางที่ 4.55 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญกับคุณลักษณะหนังสือน่าอ่านในประเด็นหน้าปกดึงดูดใจ สีสันสวยงาม และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

การให้ ความสำคัญ	ภูมิหลัง	ระดับการศึกษา					ที่อยู่อาศัย		
		ประถม	มัธยม	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	รวม	อ.เมือง	อ.รอบนอก	รวม
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
1. หน้าปกดึงดูดใจ สีสันสวยงาม									
ลำดับ 1		175	384	457	48	1,064	556	526	1,082
		31.0	38.9	35.5	28.1	35.3	35.1	35.9	35.4
ลำดับ 2		224	346	530	67	1,167	617	559	1,176
		39.6	35.0	41.1	39.2	38.7	39.0	38.1	38.6
ลำดับ 3		166	258	302	56	782	410	382	792
		29.4	26.1	23.4	32.7	26.0	25.9	26.0	26.0
รวม		565	988	1,289	171	3,013	1,583	1,467	3,050
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
χ^2		23.405; df = 6; p = .001					.271; df = 2; p = .873		
เลือกแต่ไม่ เรียงลำดับ		20	43	38	7	108	44	68	112
ไม่ได้เลือก		552	718	996	188	2,454	1166	1325	2491
รวม		1,137	1,749	2,323	366	5,575	2793	2860	5653

2.6.2 ชื่อเรื่องน่าสนใจ

ผลการวิเคราะห์การให้ความสำคัญกับ คุณลักษณะหนังสือน่าอ่านในประเด็นชื่อเรื่องน่าสนใจ จำแนกตามช่วงวัย พบว่า ช่วงวัยมีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญในประเด็นชื่อเรื่องน่าสนใจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่ากลุ่มตัวอย่างทุกช่วงวัยให้ความสำคัญกับชื่อเรื่องน่าสนใจ เป็นลำดับ 1 มากที่สุด โดยผู้ที่ให้ความสำคัญกับชื่อเรื่องน่าสนใจเป็นลำดับ 1 มากที่สุด คือ วัยทำงาน (63.8%) รองลงมาคือ วัยเยาวชน (56.4%) และวัยผู้สูงอายุ (50.6%) ตามลำดับ หรืออาจสรุปได้ว่าผู้ที่มีช่วงวัยต่างกัน มีการให้ความสำคัญกับชื่อเรื่องน่าสนใจในสัดส่วนแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.56

ผลการวิเคราะห์การให้ความสำคัญกับชื่อเรื่องน่าสนใจ จำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพมีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญในประเด็นชื่อเรื่องน่าสนใจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

($p < .001$) โดยพบว่ากลุ่มตัวอย่างทุกอาชีพให้ความสำคัญกับชื่อเรื่องน่าสนใจ เป็นลำดับ 1 มากที่สุด โดยผู้ที่ให้ความสำคัญในลำดับ 1 เป็นผู้ที่มีอาชีพรับราชการมากที่สุด (69.6%) รองลงมาคือ ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (62.7%), ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน (62.2%) รับจ้าง (55.9%) ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ (55.2%) เกษตรกร (50.8%) และกลุ่มอื่นๆ (แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) (48.8%) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีอาชีพต่างกัน มีการให้ความสำคัญกับชื่อเรื่องน่าสนใจในสัดส่วนที่แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.56

ตารางที่ 4.56 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญกับคุณลักษณะหนังสือที่น่าสนใจในประเด็นชื่อเรื่องน่าสนใจ และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ

การให้ ความสำคัญ	ช่วงวัย				อาชีพ								
	วัย เยาวชน	วัย ทำงาน	ผู้สูง อายุ	ผู้สูง รวม	ไม่ได้ ประกอบ อาชีพ		ค้าขาย/ ธุรกิจ		รัฐ วิสาหกิจ/ ราชการ		รับ จ้าง อื่นๆ		รวม
					จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
2. ชื่อเรื่องน่าสนใจ													
ลำดับ 1	889	1,593	84	2,566	793	271	154	237	346	729	39	2,569	
	56.4	63.8	50.6	60.5	55.2	55.9	50.8	62.7	62.2	69.6	48.8	59.9	
ลำดับ 2	414	537	46	997	375	125	94	76	134	190	26	1,020	
	26.3	21.5	27.7	23.5	26.1	25.8	31.0	20.1	24.1	18.1	32.5	23.8	
ลำดับ 3	274	368	36	678	269	89	55	65	76	129	15	698	
	17.3	14.7	21.7	16.0	18.7	18.3	18.2	17.2	13.7	12.3	18.7	16.3	
รวม	1,577	2,498	166	4,241	1,437	485	303	378	556	1,048	80	4,287	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
χ^2	29.876; df=4; p=.000				79.457; df=12; p=.000								
เลือกแต่ไม่ เรียงลำดับ	45	75	2	122	37	18	3	12	10	44	0	124	
ไม่ได้เลือก	431	574	59	1,064	380	156	101	88	120	224	25	1,094	
รวม	2,053	3,147	227	5,427	1,854	659	407	478	686	1,316	105	5,505	

ผลการวิเคราะห์การให้ความสำคัญกับชื่อเรื่องน่าสนใจ จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญในประเด็นชื่อเรื่องน่าสนใจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างทุกระดับการศึกษาให้ความสำคัญกับชื่อเรื่องน่าสนใจเป็นลำดับ 1 มากที่สุด โดยผู้ที่ให้ความสำคัญลำดับ 1 เป็นผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีมากที่สุด (75.2%) รองลงมาคือผู้ที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรี (64.9%) มัธยมศึกษา (55.7%) และประถมศึกษา (51.7%) ตามลำดับ หรือสรุปได้ว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการให้ความสำคัญกับชื่อเรื่องน่าสนใจ ในสัดส่วนแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.57

ตารางที่ 4.57 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญกับคุณลักษณะหนังสือที่น่าสนใจในประเด็นชื่อเรื่องน่าสนใจ และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

ภูมิหลัง	ระดับการศึกษา					ที่อยู่อาศัย			
	ประถม	มัธยม	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	รวม	อ.เมือง	อ.รอบนอก	รวม	
การให้ความสำคัญ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	
2. ชื่อเรื่องน่าสนใจ									
ลำดับ 1	434	750	1,206	230	2,620	1,354	1,294	2,648	
	51.7	55.7	64.9	75.2	60.2	61.2	59.0	60.1	
ลำดับ 2	226	367	381	52	1,026	517	528	1,045	
	26.9	27.3	20.5	17.0	23.6	23.4	24.0	23.7	
ลำดับ 3	179	229	271	24	703	341	372	713	
	21.4	17.0	14.6	7.8	16.2	15.4	17.0	16.2	
รวม	839	1,346	1,858	306	4,349	2,212	2,194	4,406	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
χ^2	89.965; df = 6; p = .000					2.750; df = 2; p = .253			
เลือกแต่ไม่เรียงลำดับ	20	48	52	8	128	52	81	133	
ไม่ได้เลือก	278	355	413	52	1,098	529	585	1,114	
รวม	1,137	1,749	2,323	366	5,575	2,793	2,860	5,653	

ผลการวิเคราะห์การให้ความสำคัญกับชื่อเรื่องน่าสนใจจำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า สภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยไม่มีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญในประเด็นชื่อเรื่องน่าสนใจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยพบว่า ทั้งผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอกให้ความสำคัญเป็นลำดับ 1 มากที่สุดในสัดส่วนใกล้เคียงกัน (61.2% และ 59.0% ตามลำดับ) หรือกล่าวได้ว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยต่างกัน มีการให้ความสำคัญกับชื่อเรื่องน่าสนใจไม่แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.57

2.6.3 ลักษณะรูปลักษณ์ดูหนาน

ผลการวิเคราะห์การให้ความสำคัญกับคุณลักษณะหนังสือหน้าอ่านในประเด็นลักษณะรูปลักษณ์ดูหนาน จำแนกตามช่วงวัย พบว่า ช่วงวัยมีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญในประเด็นลักษณะรูปลักษณ์ดูหนานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างทุกช่วงวัยให้ความสำคัญกับลักษณะรูปลักษณ์ดูหนาน เป็นลำดับ 3 มากที่สุด โดยผู้ที่ให้ความสำคัญลำดับ 3 เป็นวัยผู้สูงอายุมากที่สุด (64.9%) รองลงมาคือ วัยทำงาน (50.9%) และวัยเยาวชน (47.4%) ตามลำดับ หรือกล่าวได้ว่าผู้ที่มีช่วงวัยต่างกัน มีการให้ความสำคัญกับลักษณะรูปลักษณ์ดูหนาน ในสัดส่วนที่แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.58

ผลการวิเคราะห์การให้ความสำคัญในประเด็นลักษณะรูปลักษณ์ดูหนาน จำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพมีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญในประเด็นลักษณะรูปลักษณ์ดูหนานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างทุกอาชีพให้ความสำคัญกับลักษณะรูปลักษณ์ดูหนาน เป็นลำดับ 3 มากที่สุด โดยผู้ที่ให้ความสำคัญลำดับ 3 มากที่สุด (68.8%) คือ กลุ่มอื่น ๆ (แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) รองลงมาคือ อาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน (55.2%) อาชีพรับจ้าง (51.6%) อาชีพเกษตรกร (50.7%) อาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (50.5%) อาชีพรับราชการ (50.2%) และผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ (47.7%) ตามลำดับ หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีอาชีพต่างกัน มีการให้ความสำคัญกับลักษณะรูปลักษณ์ดูหนาน ในสัดส่วนที่แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.58

ผลการวิเคราะห์การให้ความสำคัญกับลักษณะรูปลักษณ์ดูหนาน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญในประเด็นลักษณะรูปลักษณ์ดูหนานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างทุกระดับการศึกษาให้ความสำคัญกับลักษณะรูปลักษณ์ดูหนาน เป็นลำดับ 3 มากที่สุด โดยผู้ที่ให้ความสำคัญลำดับ 3 เป็นผู้ที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรีมากที่สุด (52.6%) รองลงมาคือผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา (50.4%) ระดับมัธยมศึกษา (47.7%) และสูงกว่าระดับปริญญาตรี (44.8%) ตามลำดับ หรือกล่าวได้ว่าระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีการให้ความสำคัญกับลักษณะรูปลักษณ์ดูหนาน ในสัดส่วนที่แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.59

เมื่อวิเคราะห์การให้ความสำคัญกับลักษณะรูปเล่มคู่มือทบทวน จำแนกตามสภาพห้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า สภาพห้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญในประเด็นลักษณะรูปเล่มคู่มือทบทวนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) โดยพบว่าทั้งผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอกให้ความสำคัญเป็นลำดับ 3 มากที่สุด โดยผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอกให้ความสำคัญในลำดับ 3 (51.5%) มากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง (49.0%) หรือกล่าวได้ว่าผู้ที่มีสภาพห้องถิ่นที่อยู่อาศัยต่างกัน มีการให้ความสำคัญกับลักษณะรูปเล่มคู่มือทบทวนในสัดส่วนที่แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.59

ตารางที่ 4.58 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญกับคุณลักษณะหนังสืออ่าน ในประเด็น ลักษณะรูปเล่มคู่มือทบทวน และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ

การให้ ความสำคัญ	ช่วงวัย				อาชีพ								
	วัย เยาวชน	วัย ทำงาน	ผู้สูง อายุ	รวม	ไม่ได้		ค้าขาย/ ธุรกิจ		รัฐ วิสาหกิจ/ รับ		รวม		
					ประกอบ อาชีพ	รับจ้าง	เกษตร	ส่วนตัว	เอกชน	ราชการ	อื่นๆ	รวม	
จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
3. ลักษณะรูปเล่มคู่มือทบทวน													
ลำดับ 1	86	94	5	185	73	29	19	11	30	28	1	191	
	19.3	13.7	13.5	15.8	18.5	19.0	26.0	9.9	18.1	9.8	6.2	15.9	
ลำดับ 2	149	242	8	399	134	45	17	44	44	114	4	402	
	33.3	35.4	21.6	34.2	33.8	29.4	23.3	39.6	26.7	40.0	25.0	33.6	
ลำดับ 3	212	348	24	584	189	79	37	56	91	143	11	606	
	47.4	50.9	64.9	50.0	47.7	51.6	50.7	50.5	55.2	50.2	68.8	50.5	
รวม	447	684	37	1,168	396	153	73	111	165	285	16	1,199	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
χ^2	9.710; df=4; p=.046				30.707; df=12; p=.002								
เลือกแต่ไม่ เรียงลำดับ	41	54	1	96	34	15	4	11	7	23	0	94	
ไม่ได้เลือก	1,565	2,409	189	4,163	1,424	491	330	356	514	1,008	89	4,212	
รวม	2,053	3,147	227	5,427	1,854	659	407	478	686	1,316	105	5,505	

ตารางที่ 4.59 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญกับคุณลักษณะหนังสือที่น่าอ่านในประเด็นลักษณะรูปเล่มดูทนทาน และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

การให้ ความสำคัญ	ภูมิหลัง	ระดับการศึกษา					ที่อยู่อาศัย		
		ประถม	มัธยม	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	รวม	อ.เมือง	อ.รอบนอก	รวม
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
3. ลักษณะรูปเล่ม ดูทนทาน									
ลำดับ 1		54	69	63	8	194	73	121	194
		20.4	19.8	12.4	9.2	16.1	12.8	18.6	15.8
ลำดับ 2		77	113	177	40	407	219	195	414
		29.2	32.5	35.0	46.0	33.8	38.2	29.9	33.8
ลำดับ 3		133	166	266	39	604	281	336	617
		50.4	47.7	52.6	44.8	50.1	49.0	51.5	50.4
รวม		264	348	506	87	1,205	573	652	1,225
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
χ^2		20.264; df = 6; p = .002					13.130; df = 2; p = .001		
เลือกแต่ไม่ เรียงลำดับ		17	38	37	6	98	41	62	103
ไม่ได้เลือก		856	1,363	1,780	273	4,272	4,293	2,179	2,146
รวม		1,137	1,749	2,323	366	5,575	2,793	2,860	5,653

2.6.4 ขนาดเล่มกระทัดรัด น้ำหนักเบา พกพาสะดวก

ผลการวิเคราะห์การให้ความสำคัญกับขนาดเล่มกระทัดรัด น้ำหนักเบา พกพาสะดวก จำแนกตามช่วงวัย พบว่า ช่วงวัยไม่มีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญกับขนาดเล่มกระทัดรัด น้ำหนักเบา พกพาสะดวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยพบว่าวัยเยาวชน วัยทำงาน และวัยผู้สูงอายุ ให้ความสำคัญเป็นลำดับ 3 มากที่สุดในสัดส่วนใกล้เคียงกัน (47.7%-52.3%) หรือกล่าวได้ว่าผู้ที่มีช่วงวัยต่างกันมีการให้ความสำคัญกับขนาดเล่มกระทัดรัด น้ำหนักเบา พกพาสะดวก ไม่แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.60

ผลการวิเคราะห์การให้ความสำคัญกับขนาดเล่มกระทัดรัด น้ำหนักเบา พกพาสะดวก จำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพไม่มีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญกับขนาดเล่มกระทัดรัด น้ำหนักเบา พกพาสะดวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างทุกอาชีพ

ให้ความสำคัญกับขนาดเล่มกระทัดรัด น้ำหนักเบา พกพาสะดวก เป็นลำดับ 3 มากที่สุด (42.6%-54.2%) หรือกล่าวได้ว่าอาชีพที่ต่างกันมีการให้ความสำคัญกับขนาดเล่มกระทัดรัด น้ำหนักเบา พกพาสะดวกไม่แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.60

ตารางที่ 4.60 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญกับคุณลักษณะหนังสืออ่านในประเด็นขนาดเล่มกระทัดรัด น้ำหนักเบา พกพาสะดวก และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ

การให้ ความสำคัญ	ช่วงวัย				อาชีพ								
	วัย เยาวชน	วัย ทำงาน	ผู้สูง อายุ	รวม	ไม่ได้		ค้าขาย/ ธุรกิจ		รัฐ วิสาหกิจ/ รับ		อื่น ๆ		
					ประกอบ	รับจ้าง	เกษตร	ส่วนตัว	เอกชน	ราชการ	รวม		
					อาชีพ	รับจ้าง	เกษตร	ส่วนตัว	เอกชน	ราชการ	อื่น ๆ		
จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	
ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
4. ขนาดเล่ม กระทัดรัด น้ำหนักเบา พกพาสะดวก													
ลำดับ 1	117	182	9	308	105	37	15	24	38	89	9	317	
	16.8	15.9	13.9	16.1	17.4	16.6	16.0	16.1	13.5	17.2	18.7	16.5	
ลำดับ 2	247	391	22	660	209	91	39	52	94	164	13	662	
	35.5	34.2	33.8	34.7	34.7	40.8	41.4	34.9	33.6	31.7	27.1	34.6	
ลำดับ 3	332	570	34	936	289	95	40	73	148	264	26	935	
	47.7	49.9	52.3	49.2	47.9	42.6	42.6	49.0	52.9	51.1	54.2	48.9	
รวม	696	1,143	65	1,904	603	223	94	149	280	517	48	1,914	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
χ^2	1.203; df=4; p=.878				12.432; df=12; p=.419								
เลือกแต่ไม่ เรียงลำดับ	44	62	1	107	37	1	3	9	7	32	0	106	
ไม่ได้เลือก	1,313	1,942	161	3,416	1,214	418	310	320	399	767	57	3,485	
รวม	2,053	3,147	227	5,427	1,854	659	407	478	686	1,316	105	5,505	

ผลการวิเคราะห์การให้ความสำคัญกับขนาดเล่มกระทัดรัด น้ำหนักเบา พกพาสะดวก จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญกับขนาดเล่มกระทัดรัด น้ำหนักเบา พกพาสะดวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างในทุกระดับการศึกษาให้ความสำคัญกับขนาดเล่มกระทัดรัด น้ำหนักเบา พกพาสะดวก เป็นลำดับ 3 มากที่สุด (46.8%-51.1%) หรือกล่าวได้ว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

มีการให้ความสำคัญกับขนาดเล่มกระทัดรัด น้ำหนักเบา พกพาสะดวกไม่แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.61

ผลการวิเคราะห์การให้ความสำคัญกับขนาดเล่มกระทัดรัด น้ำหนักเบา พกพาสะดวก จำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า สภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยไม่มีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญกับขนาดเล่มกระทัดรัด น้ำหนักเบา พกพาสะดวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยพบว่า ทั้งผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอกให้ความสำคัญเป็นลำดับ 3 มากที่สุด (51.5% และ 46.4% ตามลำดับ) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยต่างกันมีการให้ความสำคัญกับขนาดเล่มกระทัดรัด น้ำหนักเบา พกพาสะดวกไม่แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.61

ตารางที่ 4.61 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญกับคุณลักษณะหนังสืออ่านนในประเด็นขนาดเล่มกระทัดรัด น้ำหนักเบา พกพาสะดวก และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

ภูมิหลัง การให้ ความสำคัญ	ระดับการศึกษา					ที่อยู่อาศัย		
	ประถม	มัธยม	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	รวม	อ.เมือง	อ.รอบนอก	รวม
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
4. ขนาดเล่ม กระทัดรัด น้ำหนักเบา พกพาสะดวก								
ลำดับ 1	57	103	132	26	318	162	162	324
	18.8	18.8	14.2	16.5	16.4	16.2	16.8	16.5
ลำดับ 2	102	189	323	56	670	323	354	677
	33.5	34.4	34.7	35.4	34.5	32.3	36.8	34.5
ลำดับ 3	145	257	476	76	954	514	447	961
	47.7	46.8	51.1	48.1	49.1	51.5	46.4	49.0
รวม	304	549	931	158	1,942	999	963	1,962
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
χ^2	7.349; df = 6; p = .290					5.432; df = 2; p = .066		
เลือกแต่ไม่ เรียงลำดับ	18	44	41	7	110	47	67	114
ไม่ได้เลือก	815	1,156	1,351	201	3,523	1,747	1,830	3,577
รวม	1,137	1,749	2,323	366	5,575	2,793	2,860	5,653

2.6.5 ตัวหนังสือใหญ่ อ่านง่าย

ผลการวิเคราะห์การให้ความสำคัญกับตัวหนังสือใหญ่ อ่านง่ายจำแนกตามช่วงวัย พบว่า ช่วงวัยมีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญกับตัวหนังสือใหญ่ อ่านง่ายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า วัยผู้สูงอายุให้ความสำคัญกับตัวหนังสือใหญ่ อ่านง่าย เป็นลำดับ 1 มากที่สุด (43.0%) ส่วนวัยเยาวชน และวัยทำงานให้ความสำคัญเป็นลำดับ 3 มากที่สุด (44.8% และ 39.4% ตามลำดับ) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีช่วงวัยต่างกัน มีการให้ความสำคัญกับตัวหนังสือใหญ่ อ่านง่ายในสัดส่วนที่แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.62

ผลการวิเคราะห์การให้ความสำคัญกับตัวหนังสือใหญ่ อ่านง่ายจำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพมีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญกับตัวหนังสือใหญ่ อ่านง่ายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญกับตัวหนังสือใหญ่ อ่านง่าย เป็นลำดับ 2 และลำดับ 3 มากกว่าในลำดับอื่นๆ โดยพบว่าผู้ที่ให้ความสำคัญเป็นลำดับ 2 จำนวนมากที่สุด คือกลุ่มอื่น ๆ (แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) (54.5%) อาชีพรับราชการ (40.8%) อาชีพรับจ้าง (40.4%) และอาชีพเกษตรกร (37.5%) ส่วนผู้ที่ให้ความสำคัญเป็นลำดับ 3 มากที่สุด คือผู้ที่มีอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน (45.5%) ผู้ไม่ได้ประกอบอาชีพ (43.6%) และอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (37.4%) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีอาชีพต่างกัน มีการให้ความสำคัญกับตัวหนังสือใหญ่ อ่านง่ายในสัดส่วนที่แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.62

ผลการวิเคราะห์การให้ความสำคัญกับตัวหนังสือใหญ่ อ่านง่าย จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญกับตัวหนังสือใหญ่ อ่านง่ายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญกับตัวหนังสือใหญ่ อ่านง่าย ในลำดับ 2 และลำดับ 3 มากที่สุด โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา และผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีให้ความสำคัญกับตัวหนังสือใหญ่ อ่านง่าย เป็นลำดับ 2 มากที่สุด (36.5% และ 47.4% ตามลำดับ) ส่วนผู้มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรี ให้ความสำคัญเป็นลำดับ 3 มากที่สุด (43.8% และ 43.0% ตามลำดับ) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการให้ความสำคัญกับตัวหนังสือใหญ่ อ่านง่ายในสัดส่วนที่แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.63

ผลการวิเคราะห์การให้ความสำคัญกับตัวหนังสือใหญ่ อ่านง่าย จำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า สภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยไม่มีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญในประเด็นตัวหนังสือใหญ่ อ่านง่ายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยพบว่าทั้งผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอกให้ความสำคัญเป็นลำดับ 3 มากที่สุด ในสัดส่วนใกล้เคียงกัน (38.6%-40.9%)

หรือกล่าวได้ว่าผู้ที่มีสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยที่ต่างกัน มีการให้ความสำคัญกับตัวหนังสือใหญ่ อ่านง่ายไม่แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.63

ตารางที่ 4.62 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญกับคุณลักษณะหนังสืออ่านในประเด็นตัวหนังสือใหญ่ อ่านง่าย และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ

การให้ ความสำคัญ	ช่วงวัย				อาชีพ									
	วัย เยาวชน	วัย ทำงาน	ผู้สูง อายุ	รวม	ไม่ได้ ประกอบ		ค้าขาย/ ธุรกิจ							รวม
					อาชีพ	รับจ้าง	เกษตร	ส่วนตัว	เอกชน	ราชการ	อื่นๆ			
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
5. ตัวหนังสือใหญ่ อ่านง่าย														
ลำดับ 1	142	287	74	503	149	72	86	59	40	90	11	507		
	22.0	21.6	43.0	23.4	23.6	22.6	32.0	27.6	18.5	18.6	25.0	23.3		
ลำดับ 2	214	517	62	793	207	129	101	75	78	197	24	811		
	33.2	39.0	36.1	37.0	32.8	40.4	37.5	35.0	36.1	40.8	54.5	37.3		
ลำดับ 3	289	523	36	848	275	118	82	80	98	196	9	858		
	44.8	39.4	20.9	39.6	43.6	37.0	30.5	37.4	45.4	40.6	20.5	39.4		
รวม	645	1,327	172	2,144	631	319	269	214	216	483	44	2,176		
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		
χ^2	54.087; df=4; p=.000				41.910; df=12; p=.000									
เลือกแต่ไม่ เรียงลำดับ	42	63	3	108	35	17	5	11	9	33	0	110		
ไม่ได้เลือก	1,366	1,757	52	3,175	1,188	323	133	253	461	800	61	3,219		
รวม	2,053	3,147	227	5,427	1,854	659	407	478	686	1,316	105	5,505		

ตารางที่ 4.63 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญกับคุณลักษณะหนังสือที่น่าอ่านในประเด็นตัวหนังสือใหญ่ อ่านง่าย และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

การให้ ความสำคัญ	ภูมิหลัง	ระดับการศึกษา					ที่อยู่อาศัย		
		ประถม	มัธยม	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	รวม	อ.เมือง	อ.รอบนอก	รวม
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
5. ตัวหนังสือใหญ่ อ่านง่าย									
ลำดับ 1		204	129	167	15	515	234	286	520
		33.5	20.2	20.5	11.2	23.4	22.7	23.9	23.3
ลำดับ 2		222	231	298	63	814	376	450	826
		36.5	36.0	36.5	47.4	37.0	36.4	37.5	37.0
ลำดับ 3		183	281	351	55	870	422	463	885
		30.0	43.8	43.0	41.4	39.6	40.9	38.6	39.7
รวม		609	641	816	133	2,199	1,032	1,199	2,231
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
χ^2		64.375; df = 6; p = .000					1.235; df = 2; p = .539		
เลือกแต่ไม่ เรียงลำดับ		20	46	42	6	114	47	71	118
ไม่ได้เลือก		508	1,062	1,465	227	3,262	1,714	1,590	3,304
รวม		1,137	1,749	2,323	366	5,575	2,793	2,860	5,653

2.6.6 รูปภาพประกอบนำเสนอใจ สอดคล้องกับเนื้อหา

ผลการวิเคราะห์การให้ความสำคัญกับคุณลักษณะหนังสือที่น่าอ่านในประเด็นรูปภาพประกอบนำเสนอใจ สอดคล้องกับเนื้อหา จำแนกตามช่วงวัย พบว่า ช่วงวัยไม่มีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญในประเด็นรูปภาพประกอบนำเสนอใจ สอดคล้องกับเนื้อหาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยพบว่า ทุกช่วงวัยให้ความสำคัญกับรูปภาพประกอบนำเสนอใจ สอดคล้องกับเนื้อหาเป็นลำดับ 3 มากที่สุด (40.8%-49.6%) หรือกล่าวได้ว่าผู้ที่มีช่วงวัยต่างกัน มีการให้ความสำคัญกับรูปภาพประกอบนำเสนอใจ สอดคล้องกับเนื้อหาไม่แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.64

ผลการวิเคราะห์การให้ความสำคัญกับรูปภาพประกอบนำเสนอใจ สอดคล้องกับเนื้อหา จำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพมีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญในประเด็นรูปภาพ

ประกอบนำเสนอใจ สอดคล้องกับเนื้อหาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างทุกอาชีพให้ความสำคัญกับรูปภาพประกอบนำเสนอใจ สอดคล้องกับเนื้อหา เป็นลำดับ 3 มากที่สุด โดยผู้ที่ให้ความสำคัญเป็นลำดับ 3 เป็นผู้ที่มีอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด (47.6%) รองลงมาคืออาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (44.0%) อาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน (43.3%) อาชีพรับราชการ (43.2%) กลุ่มอื่น ๆ (แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) (41.8%) ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ (39.5%) และอาชีพรับจ้าง (39.1%) ตามลำดับ หรือกล่าวได้ว่าผู้ที่มีอาชีพต่างกัน มีการให้ความสำคัญกับรูปภาพประกอบนำเสนอใจ สอดคล้องกับเนื้อหาในสัดส่วนที่แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.64

ตารางที่ 4.64 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญกับคุณลักษณะหนังสืออ่านในประเด็นรูปภาพประกอบนำเสนอใจ สอดคล้องกับเนื้อหา และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ

ภูมิหลัง การให้ ความสำคัญ	ช่วงวัย				อาชีพ								
	วัย เยาวชน	วัย ทำงาน	ผู้สูง อายุ	รวม	ไม่ได้ ประกอบ อาชีพ	อาชีพ							รวม
						รับจ้าง เกษตร	ค้าขาย/ ธุรกิจ	รัฐ วิสาหกิจ/ เอกชน	รับ ราชการ	อื่นๆ			
ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
6. รูปภาพประกอบนำเสนอใจ สอดคล้องกับเนื้อหา													
ลำดับ 1	303	369	22	694	295	96	56	61	80	111	16	715	
	21.4	20.8	16.3	20.8	23.0	25.3	22.0	22.3	20.9	15.2	23.9	21.2	
ลำดับ 2	533	652	46	1,231	480	135	77	92	137	305	23	1,249	
	37.8	36.8	34.1	37.1	37.5	35.6	30.4	33.7	35.8	41.6	34.3	37.1	
ลำดับ 3	577	753	67	1,397	505	148	121	120	166	317	28	1,405	
	40.8	42.4	49.6	42.1	39.5	39.1	47.6	44.0	43.3	43.2	41.8	41.7	
รวม	1,413	1,774	135	3,322	1,280	379	254	273	383	733	67	3,369	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
χ^2	4.521; df=4; p=.340				32.234; df=12; p=.001								
เลือกแต่ไม่ เรียงลำดับ	40	66	3	109	35	18	5	11	9	32	0	110	
ไม่ได้เลือก	600	1307	89	1,996	539	262	148	194	294	551	38	2,026	
รวม	2,053	3,147	227	5,427	1,854	659	407	478	686	1,316	105	5,505	

ผลการวิเคราะห์การให้ความสำคัญกับรูปภาพประกอบนำเสนอใจ สอดคล้องกับเนื้อหา จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญในประเด็นรูปภาพประกอบนำเสนอใจ สอดคล้องกับเนื้อหาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างทุกระดับการศึกษาให้ความสำคัญกับรูปภาพประกอบนำเสนอใจ สอดคล้องกับเนื้อหาเป็นลำดับ 3 มากที่สุด โดยผู้ที่ให้ความสำคัญลำดับ 3 เป็นผู้ที่มีการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรีมากที่สุด (51.1%) รองลงมาคือระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรี (42.4%) ระดับมัธยมศึกษา (41.1%) และประถมศึกษา (39.9%) ตามลำดับ หรือกล่าวได้ว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีการให้ความสำคัญกับรูปภาพประกอบนำเสนอใจ สอดคล้องกับเนื้อหาในสัดส่วนที่แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.65

ตารางที่ 4.65 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความสำคัญกับคุณลักษณะหนังสืออ่านในประเด็นรูปภาพประกอบนำเสนอใจ สอดคล้องกับเนื้อหา และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

ภูมิหลัง การให้ ความสำคัญ	ระดับการศึกษา					ที่อยู่อาศัย		
	ประถม	มัธยม	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	รวม	อ.เมือง	อ.รอบนอก	รวม
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
6. รูปภาพประกอบนำเสนอใจ สอดคล้องกับเนื้อหา								
ลำดับ 1	183 25.3	259 22.1	248 18.7	25 13.1	715 21.0	361 20.9	370 21.4	731 21.1
ลำดับ 2	251 34.8	431 36.8	516 38.9	68 35.8	1,266 37.1	643 37.3	641 36.9	1,284 37.1
ลำดับ 3	288 39.9	481 41.1	563 42.4	97 51.1	1,429 41.9	722 41.8	724 41.7	1,446 41.8
รวม	722 100.0	1,171 100.0	1,327 100.0	190 100.0	3,410 100.0	1,726 100.0	1,735 100.0	3,461 100.0
χ^2	23.240; df = 6; p = .001					.093; df = 2; p = .994		
เลือกแต่ไม่ เรียงลำดับ	19	47	41	7	114	48	71	119
ไม่ได้เลือก	396	531	955	169	2,051	1019	1054	2073
รวม	1,137	1,749	2,323	366	5,575	2,793	2,860	5,653

เมื่อวิเคราะห์การให้ความสำคัญกับรูปภาพประกอบนำเสนอ สอดคล้องกับเนื้อหา จำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า สภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยไม่มีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญกับรูปภาพประกอบนำเสนอ สอดคล้องกับเนื้อหาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยพบว่า ทั้งผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอกให้ความสำคัญเป็นลำดับ 3 มากที่สุด (41.7%-44.8%) หรือกล่าวได้ว่าผู้ที่มีสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยต่างกันมีการให้ความสำคัญกับรูปภาพประกอบนำเสนอ สอดคล้องกับเนื้อหาไม่แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ ดังแสดงในตารางที่ 4.65

2.7 สภาพการอ่านอื่นๆ

เมื่อพิจารณาสภาพการอ่านอื่นๆ ของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ความบ่อยในการอ่าน ช่วงเวลา ที่อ่าน ช่องทางการได้รับความรู้ และความคิดเห็นที่มีต่อราคาหนังสือ มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลใน ภาพรวม ดังแสดงในตาราง 4.66 และผลการวิเคราะห์จำแนกตามตัวแปรภูมิหลัง ได้แก่ ช่วงวัย อาชีพ ระดับการศึกษา และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย ดังแสดงในตารางที่ 4.67-4.74 โดยมี รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.66 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความบ่อยในการอ่าน ช่วงเวลา ที่อ่าน ช่องทางการได้รับความรู้ และความคิดเห็นที่มีต่อราคาหนังสือ

ปัจจัย	จำนวน	ร้อยละ
1. ความบ่อยในการอ่าน		
ไม่เคยอ่านเลย	80	1.4
ไม่ค่อยได้อ่าน	536	9.1
อ่านบ้างเป็นบางครั้ง	2,200	37.5
อ่านค่อนข้างบ่อย	1,327	22.6
อ่านเป็นประจำ	1,295	22.1
ไม่ระบุ	427	7.3
รวม	5,865	100.0
2. ช่วงเวลาที่อ่าน		
ตอนเช้า	432	7.4
พักเที่ยง	536	9.1
ระหว่างเดินทาง	175	3.0
ก่อนนอน	1,201	20.4
ทุกเวลาที่ว่าง	3,200	54.6
อื่นๆ	183	3.1
ไม่ระบุ	138	2.4
รวม	5,865	100.0

ตารางที่ 4.66 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความบ่อยในการอ่าน ช่วงเวลาที่อ่าน ช่องทางการได้รับความรู้ และความคิดเห็นที่มีต่อราคาหนังสือ (ต่อ)

ปัจจัย	จำนวน	ร้อยละ
3. ช่องทางการได้รับความรู้		
โทรทัศน์	3,125	53.3
วิทยุ	143	2.4
หนังสือ	1,042	17.8
อินเทอร์เน็ต	1,331	22.7
อื่น ๆ	11	0.2
ไม่ระบุ	213	3.6
รวม	5,865	100.0
4. ราคาหนังสือในท้องตลาด เป็นอุปสรรคต่อการอ่าน		
ไม่เป็นอุปสรรค	3,229	55.1
เป็นอุปสรรค	2,470	42.1
ไม่ระบุ	166	2.8
รวม	5,865	100.0

2.7.1 ความบ่อยในการอ่าน

เมื่อพิจารณาด้านความบ่อยในการอ่าน โดยภาพรวม ตามตารางที่ 4.66 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าอ่านเป็นบางครั้งมีมากที่สุด (37.5%) รองลงมาคือ อ่านค่อนข้างบ่อย และอ่านเป็นประจำ (22.6% และ 22.1% ตามลำดับ) และมีเพียงส่วนน้อยที่ระบุว่า ไม่ค่อยได้อ่าน (9.1%) และไม่เคยอ่านเลย (1.4%) เมื่อวิเคราะห์ความบ่อยในการอ่านจำแนกตามภูมิภาคของกลุ่มตัวอย่าง และใช้การทดสอบไค-สแควร์ ได้ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.67-4.68

ผลการวิเคราะห์ความบ่อยในการอ่าน จำแนกตามช่วงวัย พบว่า ช่วงวัยมีความสัมพันธ์กับความบ่อยในการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างทุกช่วงวัยระบุว่าอ่านเป็นบางครั้งมากที่สุด โดยผู้ที่ระบุว่าอ่านเป็นบางครั้งคือวัยเยาวชนมากที่สุด (51.5%) รองลงมาคือวัยทำงาน (33.8%) และน้อยที่สุดคือวัยผู้สูงอายุ (28.4%) และพบว่า ผู้ที่ระบุว่าอ่านเป็นประจำคือวัยทำงานมากที่สุด (30.6%) ผู้ที่ระบุว่าอ่านค่อนข้างบ่อยคือวัยเยาวชนมากที่สุด (26.0%) ผู้ที่ระบุว่าไม่ค่อยได้อ่านคือวัยผู้สูงอายุมากที่สุด (25.3%) ส่วนผู้ที่ระบุว่าไม่เคยอ่านเลยมีเพียงส่วนน้อยในทุกช่วงวัย (0.7-1.9%) หรืออาจกล่าวได้ว่าช่วงวัยที่ต่างกัน มีความบ่อยในการอ่านแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.67

ผลการวิเคราะห์ความบ่อยในการอ่าน จำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพมีความสัมพันธ์กับความบ่อยในการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่ากลุ่มตัวอย่างเกือบทุกอาชีพ ระบุว่าอ่านเป็นบางครั้งมากที่สุด โดยผู้ที่ระบุว่าอ่านเป็นบางครั้งคือ ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพมากที่สุด (50.8%) รองลงมาคืออาชีพรับจ้าง (45.5%) และน้อยที่สุดคืออาชีพรับราชการ (24.8%) และพบว่า ผู้ที่ระบุว่าอ่านเป็นประจำคือผู้ที่มีอาชีพรับราชการมากที่สุด (43.2%) ผู้ที่ระบุว่าอ่านค่อนข้างบ่อยคือ ผู้ที่มีอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชนมากที่สุด (29.0%) ผู้ที่ระบุว่าไม่ค่อยได้อ่านคือ ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกรมากที่สุด (25.1%) และผู้ที่ระบุว่าไม่เคยอ่านเลยพบเพียงส่วนน้อยในทุกกลุ่มอาชีพ (0.6-3.4%) จึงสรุปได้ว่า ผู้ที่มีอาชีพต่างกันมีความบ่อยในการอ่านแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.67

ตารางที่ 4.67 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความบ่อยในการอ่าน และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ

ภูมิหลัง ความ บ่อยใน การอ่าน	ช่วงวัย				อาชีพ									
	วัย เยาวชน	วัย ทำงาน	วัย ผู้สูงอายุ	รวม	ไม่ได้ ประกอบ อาชีพ	ค้าขาย/ ธุรกิจ			รัฐ วิสาหกิจ/		รับ ราชการ		อื่นๆ	รวม
						รับจ้าง	เกษตร	ส่วนตัว	เอกชน	ราชการ	อื่นๆ			
จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	
ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
ไม่เคยอ่านเลย	13	57	4	74	10	10	14	11	10	13	5	76		
	0.7	1.9	1.8	1.4	0.6	1.6	3.4	2.4	1.4	1.1	3.4	1.5		
ไม่ค่อยได้อ่าน	167	290	57	514	153	105	102	52	39	56	18	525		
	8.5	9.6	25.3	9.8	8.7	16.9	25.1	11.0	5.7	4.5	12.4	9.9		
อ่านบ้าง เป็นบางครั้ง	1,006	1,033	64	2,103	886	284	182	175	239	301	61	2,128		
	51.5	33.8	28.4	40.2	50.8	45.7	44.7	36.9	34.6	24.8	42.1	40.1		
อ่านค่อนข้างบ่อย	508	737	41	1,286	452	125	64	104	201	320	30	1,296		
	26.0	24.1	18.3	24.6	25.9	20.1	15.7	21.9	29.0	26.4	20.7	24.4		
อ่านเป็นประจำ	260	935	59	1,254	244	97	45	132	203	524	31	1,276		
	13.3	30.6	26.2	24.0	14.0	15.7	11.1	27.8	29.3	43.2	21.4	24.1		
รวม	1,954	3,052	225	5,231	1,745	621	407	474	692	1,214	145	5,301		
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		
χ^2	326.569; df=8; p=.000				657.312; df=24; p=.000									

ผลการวิเคราะห์ความบ่อยในการอ่าน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับความบ่อยในการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างเกือบทุกระดับการศึกษาระบุว่าอ่านเป็นบางครั้งมากที่สุด โดยผู้ที่ระบุว่าอ่านเป็นบางครั้งคือผู้ที่มีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษามากที่สุด (48.8%) รองลงมาคือระดับประถมศึกษา (47.3%) และระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรี (33.9%) ตามลำดับ และพบว่า ผู้ที่ระบุว่าอ่านเป็นประจำคือผู้ที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีมากที่สุด (53.5%) ผู้ที่ระบุว่าอ่านค่อนข้างบ่อยคือผู้ที่มีการศึกษาในระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรีมากที่สุด (28.3%) ผู้ที่ระบุว่าไม่ค่อยได้อ่านคือผู้ที่มีการศึกษาในระดับประถมศึกษามากที่สุด (19.2%) ส่วนผู้ที่ระบุว่าไม่เคยอ่านเลยพบเพียงส่วนน้อยในทุกระดับการศึกษา (0.8%-3.4%) จึงสรุปได้ว่า ผู้ที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกันมีความบ่อยในการอ่านแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.68

ตารางที่ 4.68 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความบ่อยในการอ่าน และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

ภูมิหลัง ในการอ่าน	ระดับการศึกษา					ที่อยู่อาศัย		
	ประถม	มัธยม	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	รวม	อ.เมือง	อ.รอบนอก	รวม
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
ไม่เคยอ่านเลย	37	13	21	6	77	29	51	80
	3.4	0.8	0.9	1.7	1.4	1.1	1.9	1.5
ไม่ค่อยได้อ่าน	212	170	135	11	528	221	315	536
	19.2	10.1	6.1	3.1	9.9	8.2	11.5	9.9
อ่านบ้าง เป็นบางครั้ง	522	819	752	71	2,164	1,075	1,125	2,200
	47.3	48.8	33.9	19.7	40.4	39.8	41.1	40.5
อ่านค่อนข้างบ่อย	212	389	627	79	1,307	698	629	1,327
	19.2	23.2	28.3	22.0	24.4	25.8	23.0	24.4
อ่านเป็นประจำ	120	288	684	192	1,284	678	617	1,295
	10.9	17.1	30.8	53.5	24.0	25.1	22.5	23.7
รวม	1,103	1,679	2,219	359	5,360	2,701	2,737	5,438
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
χ^2	600.887; df=12; p=.000					29.896; df=4; p=.000		

ผลการวิเคราะห์ความบ่อยในการอ่าน จำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่าสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับความบ่อยในการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่าทั้งผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอกระบุว่าอ่านเป็นบางครั้งมากที่สุด (39.8% และ 41.1% ตามลำดับ) และพบว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองระบุว่าอ่านเป็นประจำ (25.1%) และอ่านค่อนข้างบ่อย (25.8%) มากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก ส่วนผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอกระบุว่า อ่านเป็นบางครั้ง (41.1%) ไม่ค่อยได้อ่าน (11.5%) และไม่เคຍอ่านเลย (1.9%) มากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง หรืออาจกล่าวได้ว่าสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยที่ต่างกันมีความบ่อยในการอ่านแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.68

2.7.2 ช่วงเวลาที่อ่าน

เมื่อพิจารณาช่วงเวลาที่ย่านหนังสือ โดยภาพรวม ตามตารางที่ 4.66 พบว่า กลุ่มตัวอย่างระบุว่าอ่านทุกเวลาที่ว่างมากที่สุด (54.6%) รองลงมาคือ อ่านตอนก่อนนอน (20.5%) อ่านตอนพักเที่ยง (9.1%) และอ่านตอนเช้า (7.4%) ตามลำดับ) และเมื่อวิเคราะห์ช่วงเวลาที่ย่าน จำแนกตามภูมิภาคหลังของกลุ่มตัวอย่าง มีผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.69–4.70 ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ช่วงเวลาที่ย่านจำแนกตามช่วงวัย พบว่า ช่วงวัยมีความสัมพันธ์กับการระบุช่วงเวลาที่ย่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า ผู้ที่ระบุว่าอ่านตอนเช้า และอ่านทุกเวลาที่ว่างคือผู้สูงอายุมากที่สุด (13.2% และ 59.4% ตามลำดับ) ผู้ที่ระบุว่าอ่านตอนก่อนนอนและอ่านระหว่างเดินทางคือวัยเยาวชนมากที่สุด (26.5% และ 3.6%) ส่วนผู้ที่ระบุว่าอ่านตอนเที่ยงคือวัยทำงานมากที่สุด (9.2%) โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.69

ผลการวิเคราะห์ช่วงเวลาที่ย่านจำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพมีความสัมพันธ์กับการระบุช่วงเวลาที่ย่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า ผู้ที่ระบุว่าอ่านตอนเช้าคือผู้ที่มีอาชีพเกษตรกรมากที่สุด (12.7%) ผู้ที่ระบุว่าอ่านตอนพักเที่ยง และอ่านระหว่างเดินทางคือผู้ที่มีอาชีพรับจ้างมากที่สุด (16.6% และ 4.2%) ผู้ที่ระบุว่าอ่านตอนก่อนนอนคือผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพมากที่สุด (26.0%) ส่วนผู้ที่ระบุว่าอ่านทุกเวลาที่ว่างคือผู้ที่มีอาชีพค้าขาย/ประกอบธุรกิจส่วนตัวมากที่สุด (66.4%) โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.69

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงวัย และอาชีพต่างกัน ระบุช่วงเวลาที่ย่านหนังสือแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.69 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามช่วงเวลาที่ย่าน และภูมิภาคด้าน ช่วงวัยและอาชีพ

ภูมิภาค ที่ย่าน	ช่วงวัย				อาชีพ							
	วัย เยาวชน	วัย ทำงาน	ผู้สูงอายุ	รวม	ไม่ได้ประกอบอาชีพ		ค้าขาย/ธุรกิจ/วิสาหกิจ/รับจ้าง					
					อาชีพ	รับจ้าง	เกษตรกร	ส่วนตัว	เอกชน	ราชการ	อื่นๆ	รวม
					จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
ตอนเช้า	134	252	31	417	135	52	54	39	29	102	9	420
	6.6	7.9	13.2	7.6	7.3	7.7	12.7	8.0	4.2	7.8	6.4	7.6
พักเที่ยง	183	292	19	494	165	111	46	35	62	82	14	515
	8.8	9.2	8.2	9.0	8.9	16.6	10.8	7.2	8.7	6.3	9.9	9.2
ระหว่างเดินทาง	74	92	3	169	58	28	9	8	28	33	4	168
	3.6	2.9	1.3	3.1	3.2	4.2	2.1	1.6	3.9	2.6	2.8	3.0
ก่อนนอน	549	569	30	1,148	481	107	58	66	183	245	29	1,169
	26.5	17.9	12.8	20.9	26.0	16.0	13.7	13.5	25.8	19.0	20.4	21.0
ทุกเวลาที่ว่าง	1068	1874	139	3,081	945	350	233	324	389	802	79	3122
	51.6	58.9	59.4	56.2	51.2	52.2	55.0	66.4	54.9	62.1	55.6	56.0
อื่นๆ	61	103	12	176	63	22	24	16	18	28	7	178
	2.9	3.2	5.1	3.2	3.4	3.3	5.7	3.3	2.5	2.2	4.9	3.2
รวม	2,069	3,182	234	5,485	1,847	670	424	488	709	1,292	142	5,572
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
χ^2	86.454; df=10; p=.000				196.434; df=30; p=.000							

ผลการวิเคราะห์ช่วงเวลาที่ย่านจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษา มีความสัมพันธ์กับการระบุช่วงเวลาที่ย่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า ผู้ที่ระบุว่าอ่านตอนพักเที่ยง และอ่านตอนเช้าคือผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามากที่สุด (13.2% และ 10.3% ตามลำดับ) ผู้ที่ระบุว่าอ่านทุกเวลาที่ว่าง และอ่านตอนก่อนนอนคือ ผู้ที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีมากที่สุด (61.6% และ 24.1% ตามลำดับ) ส่วนผู้ที่ระบุว่าอ่านระหว่างเดินทางในแต่ละระดับการศึกษามีใกล้เคียงกัน (3.0%-3.1%) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีการระบุช่วงเวลาที่ย่านแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.70

ผลการวิเคราะห์ช่วงเวลาที่ย่าน จำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า สภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับการระบุช่วงเวลาที่ย่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอกระบุว่าอ่านตอนเช้า (8.2%) อ่านตอนพักเที่ยง (11.3%) มากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง ส่วนผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองระบุว่าอ่านตอนก่อนนอน (22.6%) และอ่านทุกเวลาที่ว่าง (57.5%) มากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก ส่วนผู้ที่ระบุว่าอ่านระหว่างเดินทางเป็นผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอกมีใกล้เคียงกัน (3.0% และ 3.1% ตามลำดับ) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยต่างกันมีการระบุช่วงเวลาที่ย่านแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.70

ตารางที่ 4.70 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามช่วงเวลาที่ย่าน และภูมิภาคด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

ภูมิภาค	ระดับการศึกษา					ที่อยู่อาศัย		
	ประถม	มัธยม	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	รวม	อ.เมือง	อ.รอบนอก	รวม
ช่วงเวลาที่ย่าน	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
ตอนเช้า	119 10.3	138 7.7	143 6.1	22 6.0	422 7.5	196 6.9	236 8.2	432 7.4
พักเที่ยง	152 13.2	165 9.3	196 8.4	13 3.6	526 9.3	213 7.4	323 11.3	536 9.4
ระหว่างเดินทาง	35 3.0	56 3.2	72 3.1	11 3.0	174 3.1	86 3.0	89 3.1	175 3.1
ก่อนนอน	196 17.0	375 21.0	519 22.2	88 24.1	1,178 20.8	647 22.6	554 19.3	1201 21.0
ทุกเวลาที่ว่าง	602 52.2	991 55.6	1,345 57.5	225 61.6	3,163 56.1	1,645 57.5	1,555 54.3	3,200 55.9
อื่นๆ	50 4.3	57 3.2	66 2.7	6 1.7	179 3.2	74 2.6	109 3.8	183 3.2
รวม	1,154 100.0	1,782 100.0	2,341 100.0	365 100.0	5,642 100.0	2,861 100.0	2,866 100.0	5,727 100.0
χ^2	79.734; df=15; p=.000					42.752; df=5; p=.000		

2.7.3 ช่องทางการได้รับความรู้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมเกี่ยวกับช่องทางการได้รับความรู้ ดังแสดงในตารางที่ 4.66 พบว่า กลุ่มตัวอย่างระบุว่าโทรทัศน์เป็นช่องทางการได้รับความรู้มากที่สุด (53.3%) รองลงมาคือ อินเทอร์เน็ต (22.7%) หนังสือ (17.8%) วิทยู (2.4%) และจากช่องทางอื่น ๆ (0.2%) ตามลำดับ และเมื่อวิเคราะห์ช่องทางที่ได้รับความรู้ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย และใช้การทดสอบไค-สแควร์ ได้ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.71-4.72 ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ช่องทางได้รับความรู้จำแนกตามช่วงวัย พบว่า ช่วงวัยมีความสัมพันธ์กับการระบุช่องทางการได้รับความรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่าผู้ที่ระบุว่าโทรทัศน์ และวิทยูเป็นช่องทางการได้รับความรู้มากที่สุดคือวัยผู้สูงอายุ (77.3% และ 6.9% ตามลำดับ) ส่วนผู้ที่ระบุว่าอินเทอร์เน็ตและหนังสือเป็นช่องทางการได้รับความรู้มากที่สุดคือวัยเยาวชน (31.5% และ 21.6% ตามลำดับ) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีช่วงวัยต่างกันมีการระบุช่องทางการได้รับความรู้แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.71

ตารางที่ 4.71 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามช่องทางการได้รับความรู้ และภูมิภาคหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ

ภูมิภาคหลัง ช่องทางการ ได้รับความรู้	ช่วงวัย				อาชีพ								
	วัย เยาวชน	วัย ทำงาน	วัย ผู้สูงอายุ	รวม	ไม่ได้ ประกอบ อาชีพ		ค้าขาย/ ธุรกิจ		รัฐ วิสาหกิจ/ เอกชน		รับ ราชการ อื่นๆ		รวม
					จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	
โทรทัศน์	929 45.3	1,880 59.9	180 77.3	2,989 55.2	829 44.9	473 71.9	342 83.6	326 67.9	344 49.5	645 49.5	71 65.1	3,030 55.1	
วิทยู	27 1.4	94 3.0	16 6.9	137 2.5	28 1.5	37 5.6	23 5.6	26 5.4	14 2.0	12 0.9	0 0.0	140 2.5	
หนังสือ	443 21.6	520 16.6	30 12.8	993 18.3	432 23.4	72 10.9	31 7.7	80 16.7	117 16.9	274 21.0	15 13.8	1,021 18.6	
อินเทอร์เน็ต	646 31.5	636 20.3	6 2.6	1,288 23.8	555 30.1	76 11.6	12 2.9	45 9.4	217 31.2	371 28.5	23 21.1	1,299 23.6	
อื่น ๆ	4 0.2	5 0.2	1 0.4	10 0.2	2 0.1	0 0.0	1 0.2	3 0.6	3 0.4	1 0.1	0 0.0	10 0.2	
รวม	2,049 100.0	3,136 100.0	233 100.0	5,418 100.0	1,846 100.0	658 100.0	409 100.0	480 100.0	695 100.0	1,304 100.0	109 100.0	5,501 100.0	
χ^2	236.104; df=10; p=.000				546.988; df=30; p=.000								

ผลการวิเคราะห์ช่องทางการได้รับความรู้ จำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพมีความสัมพันธ์กับการระบุช่องทางการได้รับความรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า ผู้ที่ระบุว่าโทรทัศน์เป็นช่องทางการได้รับความรู้มากที่สุดคือผู้มีอาชีพเกษตรกร (83.6%) ผู้ที่ระบุว่าวิทยุเป็นช่องทางการได้รับความรู้มากที่สุดคือผู้มีอาชีพรับจ้างและผู้ที่มีอาชีพเกษตรกร (5.6% เท่ากัน) และผู้ที่ระบุว่าหนังสือเป็นช่องทางการได้รับความรู้มากที่สุดคือผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ (23.4%) และผู้ที่ระบุว่าอินเทอร์เน็ตเป็นช่องทางการได้รับความรู้มากที่สุดคือผู้มีอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน (31.2%) จึงสรุปได้ว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพต่างกันมีการระบุช่องทางการได้รับความรู้แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.71

ผลการวิเคราะห์ช่องทางการได้รับความรู้ จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับการระบุช่องทางการได้รับความรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า เป็นผู้ระบุว่าโทรทัศน์และวิทยุเป็นช่องทางการได้รับความรู้มากที่สุดคือผู้ที่มีการศึกษาในระดับประถมศึกษา (66.6% และ 5.3% ตามลำดับ) ส่วนผู้ที่ระบุว่าหนังสือและอินเทอร์เน็ตเป็นช่องทางการได้รับความรู้มากที่สุดคือผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี (36.0% และ 26.9% ตามลำดับ) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีการระบุช่องทางการได้รับความรู้แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.72

ผลการวิเคราะห์ช่องทางการได้รับความรู้ จำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า สภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับการระบุช่องทางการได้รับความรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองระบุว่า อินเทอร์เน็ต (26.4%) และหนังสือ (19.8%) เป็นช่องทางการได้รับความรู้มากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก ส่วนผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอกระบุว่า โทรทัศน์ (58.9%) และวิทยุ (3.1%) เป็นช่องทางการได้รับความรู้มากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยต่างกันมีการระบุช่องทางการได้รับความรู้แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.72

ตารางที่ 4.72 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามช่องทาง การได้รับความรู้ และ ภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

ช่องทาง การได้รับความรู้	ภูมิหลัง	ระดับการศึกษา					ที่อยู่อาศัย		
		ประถม	มัธยม	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	รวม	อ.เมือง	อ.รอบนอก	รวม
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
โทรทัศน์		760	1,036	1,150	131	3,077	1463	1662	3125
		66.6	58.8	49.8	36.2	55.2	51.7	58.9	55.3
วิทยุ		61	36	43	2	142	55	88	143
		5.3	2.0	1.9	0.6	2.5	1.9	3.1	2.5
หนังสือ		216	312	404	97	1,029	561	481	1042
		18.9	17.7	17.5	26.9	18.5	19.8	17.1	18.4
อินเทอร์เน็ต		100	376	707	130	1,313	748	583	1331
		8.8	21.4	30.6	36.0	23.6	26.4	20.7	23.6
อื่นๆ		4	2	4	1	11	5	6	11
		0.4	0.1	0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2
รวม		1,141	1,762	2,309	361	5,573	2832	2821	5653
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
χ^2		314.849; df = 15; p = .000					47.953; df = 5; p = .000		

2.7.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับราคาหนังสือ

เมื่อสอบถามกลุ่มตัวอย่างว่าราคาหนังสือในท้องตลาด เป็นอุปสรรคต่อการอ่านหนังสือหรือไม่ ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมดังแสดงในตารางที่ 4.66 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ระบุว่าราคาหนังสือไม่เป็นอุปสรรคต่อการอ่าน (55.1%) และเมื่อวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับราคาหนังสือ จำแนกตาม ช่วงวัย อาชีพ ระดับการศึกษา และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย ได้ผลการวิเคราะห์ ดังแสดงในตารางที่ 4.73-4.74 ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับราคาหนังสือ จำแนกตามช่วงวัย พบว่า ช่วงวัย มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นต่อราคาหนังสืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าราคาหนังสือเป็นอุปสรรคต่อการอ่าน คือ วัยทำงานมากที่สุด (45.8%) รองลงมาคือ วัยเยาวชน (40.0%) และวัยผู้สูงอายุ (37.0%) ตามลำดับ หรือกล่าวได้ว่าผู้ที่มีช่วงวัย ต่างกันมีการระบุว่าราคาหนังสือเป็นอุปสรรคต่อการอ่านแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.73

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับราคาหนังสือ จำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพ มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นที่มีต่อราคาหนังสืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) กล่าวคือ กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าราคาหนังสือเป็นอุปสรรคต่อการอ่าน คือ ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน มากที่สุด (48.9%) รองลงมาคือ ผู้ที่มีอาชีพรับจ้าง (48.4%) อาชีพเกษตรกร (45.0%) อาชีพ รับราชการ (44.7) อาชีพอื่นๆ (42.7%) และผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ (40.3%) ตามลำดับ และน้อย ที่สุดคือผู้ที่มีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (36.1%) หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีอาชีพต่างกันมีการระบุ ว่าราคาหนังสือเป็นอุปสรรคต่อการอ่านแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงใน ตารางที่ 4.73

ตารางที่ 4.73 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อราคาหนังสือ และภูมิหลังด้านช่วงวัยและอาชีพ

ความคิดเห็นต่อ ราคาหนังสือ	ภูมิหลัง	ช่วงวัย				อาชีพ								
		วัย เยาวชน	วัย ทำงาน	วัย ผู้สูงอายุ	รวม	ไม่ได้ ประกอบ อาชีพ	ค้าขาย/ ธุรกิจ			รัฐ วิสาหกิจ/ รับ			รวม	
							รับจ้าง	เกษตร	ส่วนตัว	เอกชน	ราชการ	อื่นๆ		
จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ราคา		1237	1715	148	3100	1105	331	225	312	357	742	67	3139	
ไม่เป็นอุปสรรค		60.0	54.2	63.0	56.7	59.7	51.6	55.0	63.9	51.1	55.3	57.3	56.6	
ราคา		826	1450	87	2363	745	311	184	176	341	600	50	2407	
เป็นอุปสรรค		40.0	45.8	37.0	43.3	40.3	48.4	45.0	36.1	48.9	44.7	42.7	43.4	
รวม		2063	3165	235	5463	1850	642	409	488	698	1342	117	5546	
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
χ^2		20.855; df = 2; p = .000				34.538; df = 6; p = .000								

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับราคาหนังสือ จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นเกี่ยวกับราคาหนังสืออย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติ ($p < .001$) กล่าวคือ ผู้ที่ระบุว่าราคาหนังสือเป็นอุปสรรคต่อการอ่าน คือ ผู้ที่มีระดับการศึกษา สูงกว่าปริญญาตรีมากที่สุด (48.1%) รองลงมาคือ ผู้ที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรี และระดับมัธยมศึกษา (46.5%, 41.1% ตามลำดับ) และน้อยที่สุดคือผู้ที่มีการศึกษาระดับ ประถมศึกษา (38.5%) หรือกล่าวได้ว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีการระบุว่าราคาหนังสือเป็น อุปสรรคต่อการอ่านแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.74

เมื่อวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับราคาหนังสือ จำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า สภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยไม่มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นเกี่ยวกับราคาหนังสืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยพบว่า ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอก ระบุว่าราคาหนังสือเป็นอุปสรรคต่อการอ่านจำนวนใกล้เคียงกัน (43.4% และ 43.2% ตามลำดับ) หรืออาจกล่าวได้ว่ากลุ่มตัวอย่างที่อาศัยอยู่ในสภาพท้องถิ่นที่ต่างกันมีการระบุว่าราคาหนังสือเป็นอุปสรรคต่อการอ่านไม่แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.74

ตารางที่ 4.74 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อราคาหนังสือ และภูมิหลังด้านระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

ภูมิหลัง ความคิดเห็นต่อ ราคาหนังสือ	ระดับการศึกษา					ที่อยู่อาศัย		
	ประถม	มัธยม	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	รวม	อ.เมือง	อ.รอบนอก	รวม
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
ราคา	695	1,040	1,253	195	3,183	1607	1622	3229
ไม่เป็นอุปสรรค	61.5	58.9	53.5	51.9	56.7	56.6	56.8	56.7
ราคา	435	726	1,087	181	2,429	1234	1236	2470
เป็นอุปสรรค	38.5	41.1	46.5	48.1	43.3	43.4	43.2	43.3
รวม	1,130	1,766	2,340	376	5,612	2841	2858	5699
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
χ^2	27.136; df=3; p=.000					0.0205; df=1;p=.089		

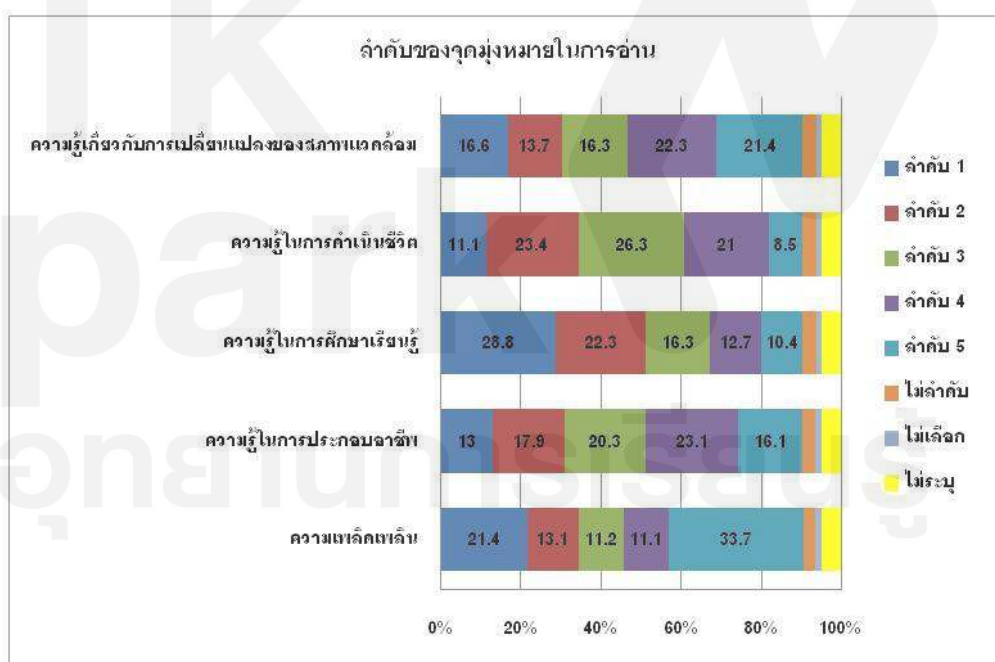
สรุปสภาพการอ่านของคนไทย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการอ่านที่เป็นอยู่ในปัจจุบันของคนไทยที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ครอบคลุมถึงจุดมุ่งหมายในการอ่าน ประเภทหนังสือที่อ่าน ประเภทหนังสือที่ต้องการอ่าน แหล่งที่มาของหนังสือ/วัสดุการอ่าน ความสามารถในการเข้าถึงหนังสือ/วัสดุการอ่าน และคุณลักษณะหนังสือน่าอ่าน และผลการศึกษาความแตกต่างของสภาพการอ่านดังกล่าว ระหว่างคนไทยมีภูมิหลังต่างกันในด้านช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย สามารถสรุปได้ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายในการอ่าน

กลุ่มตัวอย่างมีจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้มากที่สุดเป็นลำดับ 1 รองลงมาคือ อ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการดำเนินชีวิต เพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ เพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว ตามลำดับ และเพื่อให้ได้รับความเพลิดเพลินน้อยที่สุดเป็นลำดับ 5 ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.1

ผลการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายในการอ่านจำแนกตามภูมิภาค พบว่า ภูมิภาคของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ชว่งวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับการให้ลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการอ่านในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) หรือกล่าวได้ว่าผู้ที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีจุดมุ่งหมายในการอ่านแตกต่างกัน ยกเว้น ตัวแปรระดับการศึกษาที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญกับการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยไม่มีความสัมพันธ์กับการให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความเพลิดเพลิน จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการดำเนินชีวิต และจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

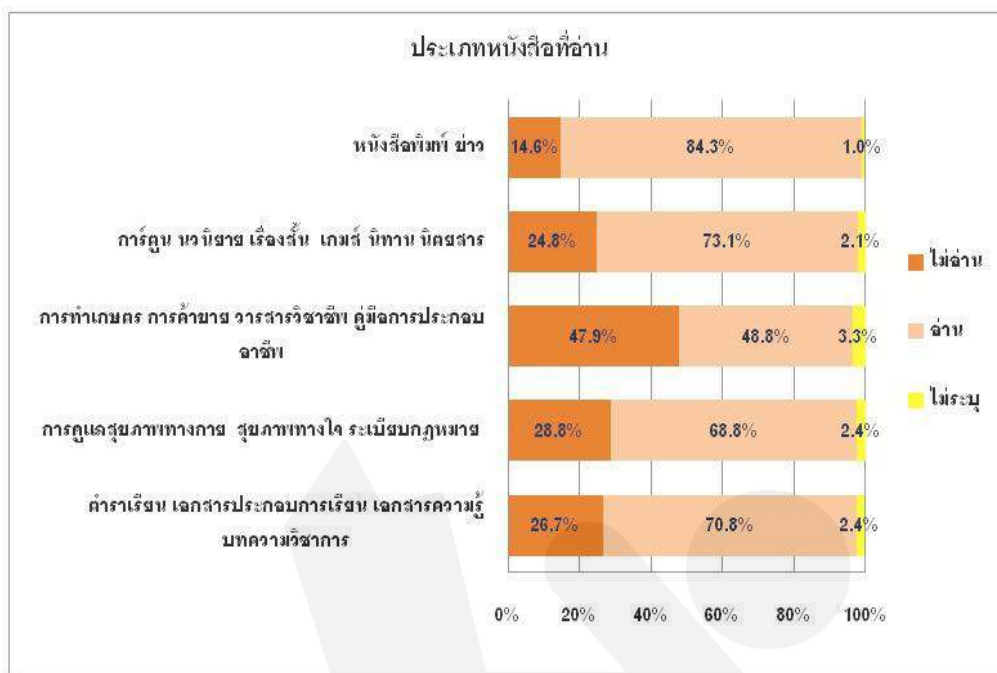


แผนภาพที่ 4.1 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการอ่าน

วัยเยาวชนให้ความสำคัญจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ และการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินมากกว่าด้านอื่น วัยทำงานจะให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้มากกว่าด้านอื่น ส่วนผู้สูงอายุให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวและความรู้ในการดำเนินชีวิตมากกว่าด้านอื่น เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่ากลุ่มตัวอย่างเกือบทุกระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย มีการให้ความสำคัญจุดมุ่งหมายในการอ่านด้านต่างๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยในภาพรวม ยกเว้น ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพซึ่งประกอบด้วยผู้ที่กำลังศึกษาอยู่เป็นส่วนใหญ่จะให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ และการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินมากกว่าจุดมุ่งหมายในการอ่านด้านอื่นๆ อาชีพเกษตรกรให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อความรู้ในการประกอบอาชีพมากกว่าจุดมุ่งหมายในการอ่านด้านอื่นๆ และผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง อาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวมากกว่าด้านอื่น ๆ

2. ประเภทหนังสือที่อ่าน

ในภาพรวม พบว่า ประเภทหนังสือ/วัสดุการอ่านที่กลุ่มตัวอย่างระบุว่าอ่านมากที่สุด คือ หนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว เช่น หนังสือพิมพ์รายวัน/รายสัปดาห์ หนังสือพิมพ์หมู่บ้าน ข่าวสารบ้านเมือง กระดานข่าว เป็นต้น มากที่สุด (84.3%) รองลงมา คือ อ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทความเพลิดเพลิน เช่น การ์ตูน นวนิยาย เรื่องสั้น เกม นิทาน นิติยสาร เป็นต้น (73.18%) หนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ เช่น ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน เอกสารความรู้ต่างๆ และบทความวิชาการ เป็นต้น (70.8%) และหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทความรู้ในการดำเนินชีวิต เช่น การดูแลสุขภาพทางกาย สุขภาพทางใจ ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ เป็นต้น (68.8%) ส่วนหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทความรู้ในการประกอบอาชีพ เช่น การทำการเกษตร การค้าขาย วารสารวิชาชีพ คู่มือประกอบอาชีพ เป็นต้น มีผู้ระบุว่าอ่านน้อยที่สุด (48.8%) ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.2

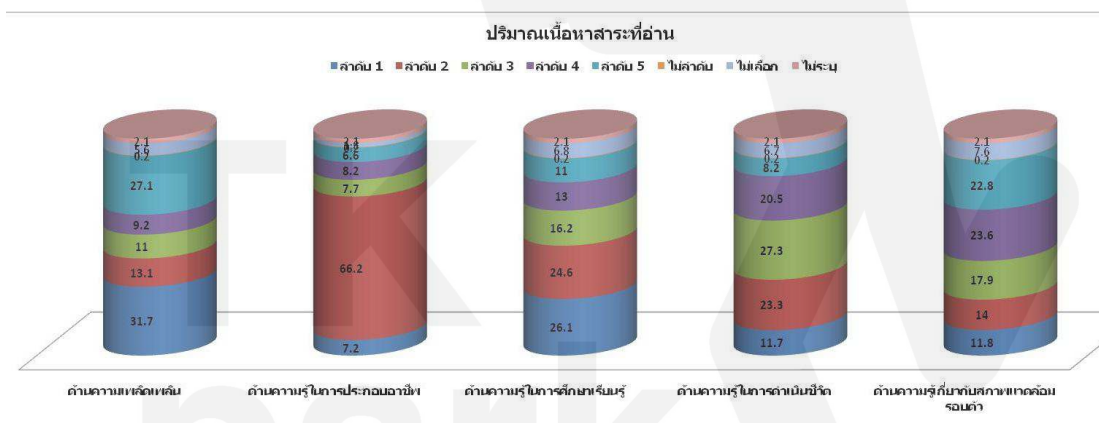


แผนภาพที่ 4.2 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกประเภทหนังสือที่อ่าน

เมื่อวิเคราะห์ประเภทหนังสือที่อ่าน จำแนกตามภูมิลำเนาของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า ภูมิลำเนาดังกล่าวของกลุ่มตัวอย่าง มีความสัมพันธ์กับประเภทของหนังสือที่อ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) เมื่อจำแนกตาม ช่วงวัย พบว่า วัยเยาวชนระบุว่าอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทความเพลิดเพลิน และประเภท ความรู้ในการศึกษาเรียนรู้มากกว่ากลุ่มอื่น วัยทำงานระบุว่าอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภท ความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว ความรู้ในการประกอบอาชีพ และความรู้ในการดำเนินชีวิต มากกว่ากลุ่มอื่น เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี ระบุว่าอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทต่างๆ มากกว่ากลุ่มอื่นในทุกประเภทของหนังสือ ส่วนผู้ที่มี การศึกษาระดับประถมศึกษา ระบุว่าอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทต่างๆ น้อยกว่ากลุ่มอื่นใน ทุกประเภทของหนังสือ เมื่อจำแนกตามอาชีพ พบว่า ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ (เช่น นักเรียน นิสิต นักศึกษา เป็นต้น) ระบุว่าอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทความเพลิดเพลิน และประเภทความรู้ ในการศึกษาเรียนรู้มากกว่ากลุ่มอื่น ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการระบุว่าอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่าน ประเภทความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว ความรู้ในการประกอบอาชีพ และความรู้ในการ ดำเนินชีวิตมากกว่ากลุ่มอื่น ส่วนผู้ที่มีอาชีพเกษตรกรรมระบุว่าอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภท ต่างๆ น้อยกว่ากลุ่มอื่น ในเกือบทุกประเภทของหนังสือ ยกเว้นหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทความรู้ ในการประกอบอาชีพซึ่งผู้ที่มีอาชีพเกษตรกรรมระบุว่าอ่านมากกว่าผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ ผู้ที่มี

อาชีพรับจ้าง และกลุ่มอื่นๆ (เช่น แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) เมื่อจำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง ระบุว่าอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทต่างๆ มากกว่า ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอกในเกือบทุกประเภทของหนังสือ ยกเว้นหนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้ในการประกอบอาชีพซึ่งผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอกระบุว่าอ่านมากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง

เมื่อให้กลุ่มตัวอย่างระบุปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระในแต่ละด้าน ในภาพรวม พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีการอ่านเนื้อหาสาระด้านความเพลิดเพลิน และเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ในปริมาณมากกว่าเนื้อหาสาระด้านอื่นๆ ส่วนปริมาณเนื้อหาสาระที่อ่านมากรองลงมา คือ ด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ และด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต ตามลำดับ และมีการอ่านเนื้อหาสาระด้านสภาพแวดล้อมรอบตัวในปริมาณน้อยกว่าเนื้อหาสาระด้านอื่น ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.3



แผนภาพที่ 4.3 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามปริมาณการอ่านและเนื้อหาสาระที่อ่าน

ผลการวิเคราะห์ปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระแต่ละด้านจำแนกตามภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ช่วงวัย อาชีพ และระดับการศึกษา มีความสัมพันธ์กับปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านต่างๆ ทุกด้าน ส่วนสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระเฉพาะในด้านความเพลิดเพลิน ด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ และด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต และด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว โดยพบว่า วัยเยาวชน ระบุว่าอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ และด้านความเพลิดเพลินเป็นลำดับ 1 มากที่สุด วัยทำงาน ระบุว่าอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้เป็นลำดับ 1 และลำดับ 2 ในสัดส่วนใกล้เคียงกันและมากกว่าลำดับอื่นๆ นอกจากนี้ วัยทำงาน ระบุว่าอ่านเนื้อหาสาระด้าน

ความเพลิดเพลินเป็นลำดับ 5 มากที่สุด ส่วนวัยผู้สูงอายุระบุว่าอ่านเนื้อหาด้านการดำเนินชีวิตและด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวเป็นลำดับ 1 มากที่สุด อ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้และด้านความเพลิดเพลินเป็นลำดับ 5 มากที่สุด

เมื่อพิจารณาตามการประกอบอาชีพ พบว่า กลุ่มตัวอย่างเกือบทุกกลุ่มอาชีพให้ลำดับปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านต่างๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยในภาพรวม ยกเว้น ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกร คำขาย/ธุรกิจส่วนตัว ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/เอกชน และอาชีพรับราชการที่อ่านเนื้อหาสาระด้านความเพลิดเพลินเป็นลำดับ 5 มากที่สุด ส่วนอาชีพเกษตรกรอ่านเนื้อหาสาระด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้เป็นลำดับ 5 มากที่สุด

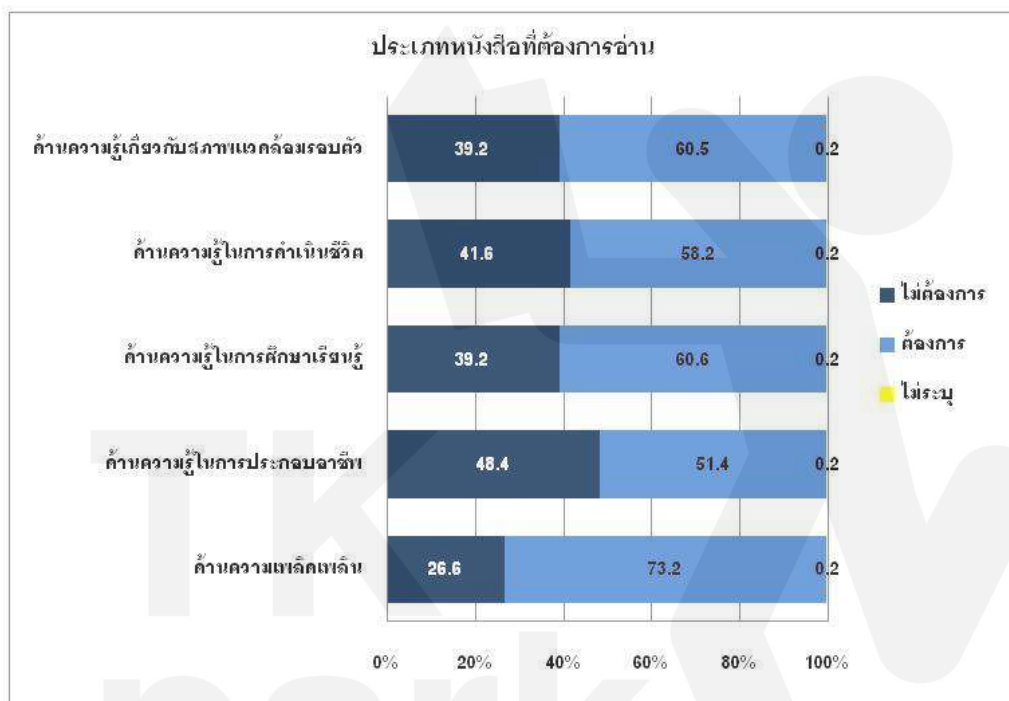
เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างเกือบทุกระดับการศึกษาให้ลำดับปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านต่างๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยในภาพรวม ยกเว้น การอ่านในเนื้อหาสาระด้านความเพลิดเพลิน ที่พบว่า ผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอ่านเป็นลำดับ 1 มากที่สุด ส่วนผู้ที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรี และระดับสูงกว่าปริญญาตรีอ่านเป็นลำดับ 5 มากที่สุด และเมื่อจำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า ทั้งผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอกให้ลำดับปริมาณการอ่านเนื้อหาสาระด้านต่างๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยในภาพรวม

3. ประเภทหนังสือที่ต้องการอ่าน

ในภาพรวม กลุ่มตัวอย่างระบุว่าประเภทหนังสือ/วัสดุการอ่านที่ต้องการอ่านมากที่สุด คือ หนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความเพลิดเพลิน รองลงมาคือ ด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ ด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว ด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต และด้านความรู้ในการประกอบอาชีพน้อยที่สุด ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.4

เมื่อวิเคราะห์ประเภทหนังสือที่ต้องการอ่าน จำแนกตามภูมิภาค พบว่า ภูมิภาคของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ช่างวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับประเภทหนังสือที่ต้องการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยพบว่า ผู้ที่ระบุว่าต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทความเพลิดเพลินมากกว่ากลุ่มอื่นคือ วัยเยาวชน ผู้ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง ผู้ที่ระบุว่าต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทความรู้ในการศึกษาเรียนรู้มากกว่ากลุ่มอื่นคือ วัยเยาวชน ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี ผู้ที่มีอาชีพรับราชการ และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง ผู้ที่ระบุว่าต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทความรู้ในการดำเนินชีวิตมากกว่ากลุ่มอื่นคือ วัยผู้สูงอายุ ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี และผู้ที่มีอาชีพรับราชการ ส่วนผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอกระบุถึงความต้องการอ่านหนังสือประเภทนี้ในสัดส่วนใกล้เคียงกัน

ผู้ที่ระบุว่าต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมรอบตัวมากกว่ากลุ่มอื่นคือ วิทยากร ผู้มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี และผู้ประกอบอาชีพข้าราชการ ส่วนผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอกระบุถึงความต้องการอ่านหนังสือประเภทนี้ในสัดส่วนใกล้เคียงกัน และผู้ที่ระบุว่าต้องการอ่านหนังสือ/วัสดุการอ่านประเภทความรู้ในการประกอบอาชีพมากกว่ากลุ่มอื่นคือ วิทยากร ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี ผู้ที่มีอาชีพข้าราชการ และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก

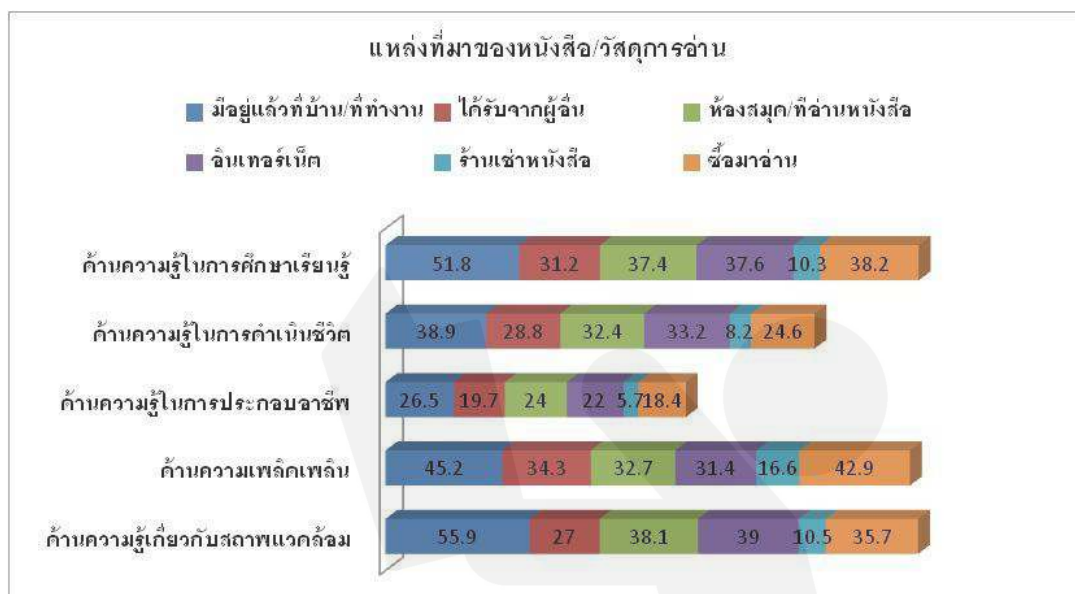


แผนภาพที่ 4.4 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประเภทหนังสือที่ต้องการอ่าน

4. แหล่งที่มาของหนังสือ/วัสดุการอ่าน

หนังสือ/วัสดุการอ่านที่กลุ่มตัวอย่างระบุว่าอ่านทุกประเภทมีแหล่งที่มา คือ มีอยู่แล้วที่บ้านหรือที่ทำงานมากที่สุด โดยพบว่า หนังสือ/วัสดุการอ่านที่มีอยู่แล้วที่บ้านหรือที่ทำงานมากที่สุดคือ หนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว (55.9%) รองลงมาคือ ด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ (51.8%) ด้านความเพลิดเพลิน (45.2%) ด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต (38.9%) และด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ (26.5%) ตามลำดับ สำหรับแหล่งที่มาที่ต้องมีการเสียค่าใช้จ่าย ซึ่งได้แก่ การซื้อมาเอง หรือ จากร้านเช่าหนังสือ พบว่า เป็นแหล่งที่มาที่กลุ่มตัวอย่างระบุถึงน้อยที่สุดในเกือบทุกประเภทของหนังสือ ยกเว้น หนังสือ/วัสดุการอ่านด้านความเพลิดเพลิน

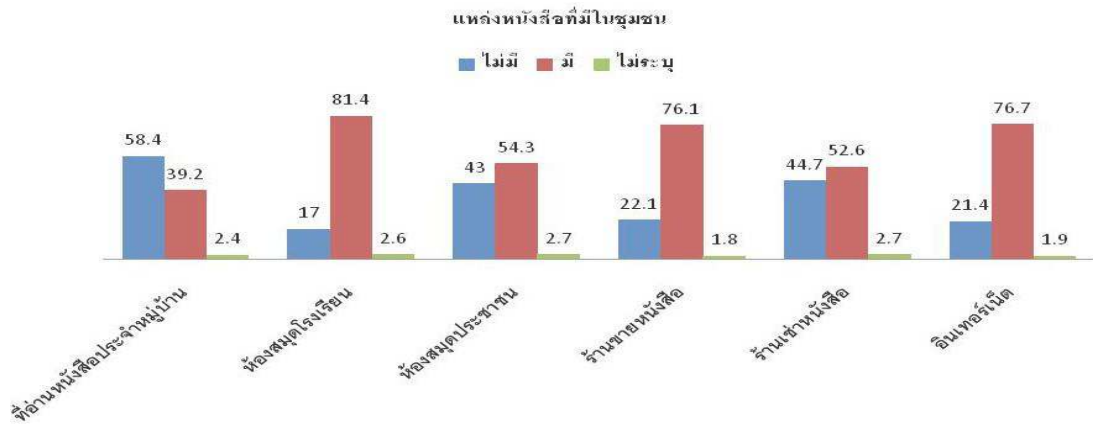
และด้านความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างระบุว่ามีการซื้อมาอ่านเอง ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.5



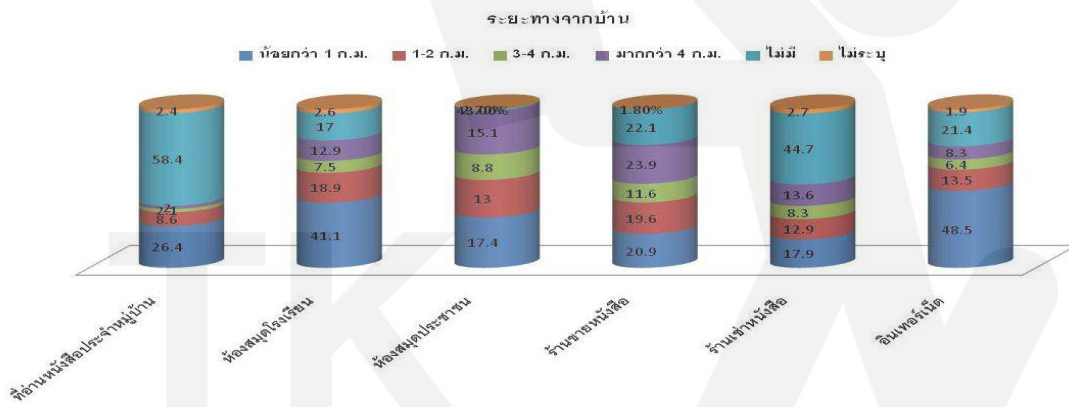
แผนภาพที่ 4.5 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการระบุแหล่งที่มาของหนังสือ/วัสดุการอ่าน

5. ความสามารถในการเข้าถึงแหล่งหนังสือ

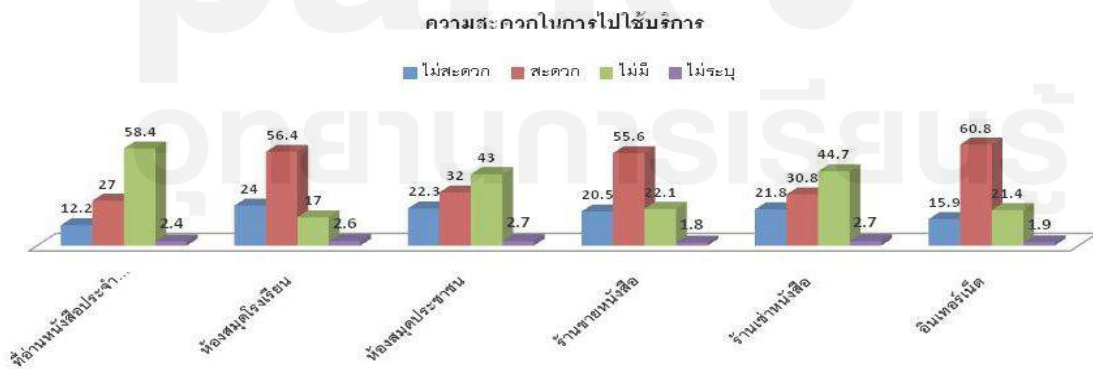
ความสามารถในการเข้าถึงแหล่งหนังสือ ซึ่งพิจารณาในด้านระยะทาง ความสะดวก ความเพียงพอของจำนวนและประเภทหนังสือ ผลการวิจัยในภาพรวมพบว่า แหล่งหนังสือทุกแหล่ง ได้แก่ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดประชาชน ร้านขายหนังสือ ร้านเช่าหนังสือ และอินเทอร์เน็ต มีระยะทางน้อยกว่า 1 กิโลเมตรมากที่สุด โดยแหล่งหนังสือที่มีระยะทางที่ใกล้ที่สุดคือ อินเทอร์เน็ต และแหล่งหนังสือที่มีระยะทางไกลที่สุดคือ ร้านขายหนังสือ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ระบุว่า แหล่งหนังสือเกือบทุกแหล่งมีความสะดวกในการไปใช้บริการ รวมทั้งมีจำนวนหนังสือและประเภทหนังสือเพียงพอ แหล่งหนังสือที่มีความสะดวกในการไปใช้บริการรวมทั้งมีจำนวนหนังสือและประเภทหนังสือเพียงพอมากที่สุดคือ อินเทอร์เน็ต แหล่งหนังสือที่กลุ่มตัวอย่างระบุว่าสะดวกน้อยที่สุด รวมทั้งมีจำนวนหนังสือและประเภทหนังสือเพียงพอที่สุดคือ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ส่วนแหล่งหนังสือที่กลุ่มตัวอย่างระบุว่าไม่สะดวกน้อยที่สุดคือ ห้องสมุดโรงเรียน ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.6 ถึง 4.10



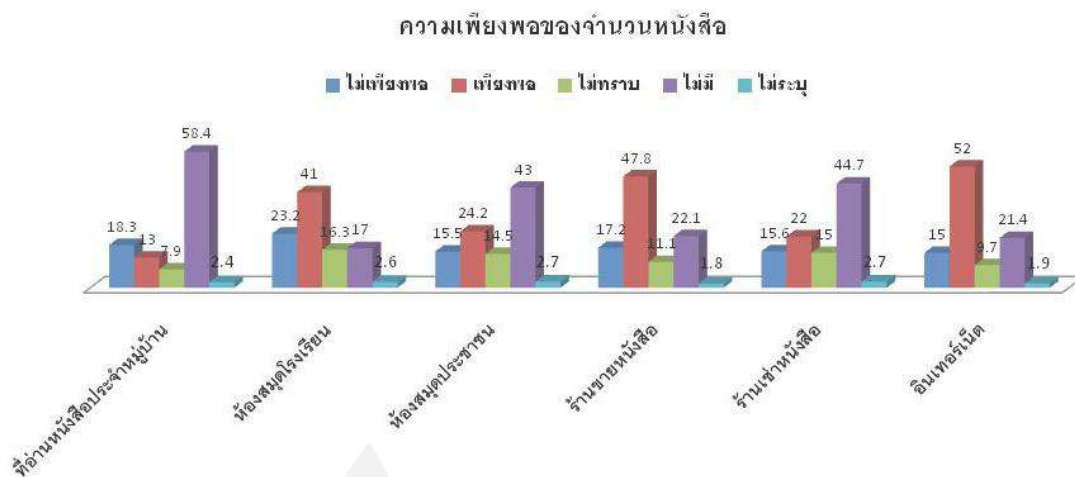
แผนภาพที่ 4.6 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการระบุแหล่งหนังสือ/วัสดุการอ่านที่มีในชุมชน



แผนภาพที่ 4.7 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการระบุระยะทางของแหล่งหนังสือ/วัสดุการอ่าน



แผนภาพที่ 4.8 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการระบุความสะดวกในการใช้บริการแหล่งหนังสือ/วัสดุการอ่าน

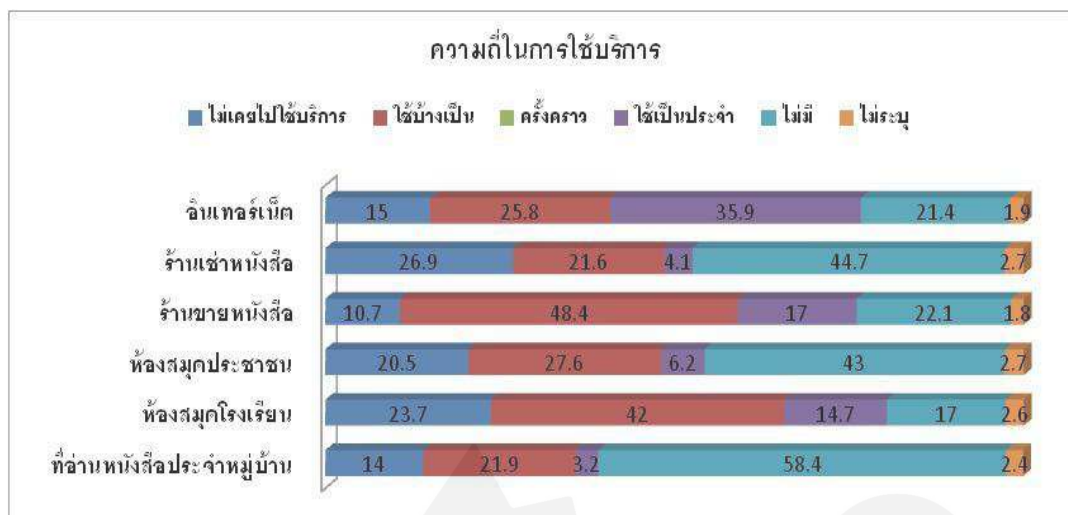


แผนภาพที่ 4.9 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการระบุความเพียงพอของจำนวนหนังสือในแต่ละแหล่งหนังสือ/วัสดุการอ่าน



แผนภาพที่ 4.10 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการระบุความเพียงพอของประเภทหนังสือในแต่ละแหล่งหนังสือ/วัสดุการอ่าน

เมื่อพิจารณาด้านความถี่ในการไปใช้บริการจากแหล่งต่างๆ พบว่า แหล่งหนังสือ/วัสดุการอ่านที่กลุ่มตัวอย่างใช้บริการเป็นประจำมากที่สุด คือ อินเทอร์เน็ต (35.9%) แหล่งหนังสือ/วัสดุการอ่านที่กลุ่มตัวอย่างระบุว่า มีการไปใช้บริการเป็นครั้งคราวมากที่สุด คือ ร้านขายหนังสือ (48.4%) ส่วนแหล่งหนังสือ/วัสดุการอ่านที่กลุ่มตัวอย่างไม่เคยไปใช้บริการเลยมากที่สุด คือ ร้านเช่าหนังสือ (26.9%) รองลงมาคือ ห้องสมุดโรงเรียน (23.7%) รายละเอียดดังแสดงในแผนภาพที่ 4.11



แผนภาพที่ 4.11 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความถี่ในการใช้บริการแหล่งหนังสือ/วัสดุการอ่าน

เมื่อวิเคราะห์ความถี่ในการใช้บริการแหล่งหนังสือ/วัสดุการอ่าน จำแนกตามภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับการใช้บริการแหล่งหนังสือต่าง ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) หรือกล่าวได้ว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิหลังดังกล่าวต่างกัน ไปใช้บริการจากแหล่งหนังสือต่างๆ ได้แก่ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดประชาชน ร้านขายหนังสือ ร้านเช่าหนังสือ และอินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน ยกเว้นตัวแปรสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับความถี่ในการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน โดยมีรายละเอียดสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งที่กลุ่มตัวอย่างมีการใช้เป็นประจำมากที่สุด โดยผู้ที่ระบุว่าใช้บริการแหล่งนี้เป็นประจำมากกว่ากลุ่มอื่นคือ วัยเยาวชน ผู้ไม่ได้ประกอบอาชีพ และผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง ส่วนผู้ที่ระบุว่าไม่เคยไปใช้บริการแหล่งนี้มากกว่ากลุ่มอื่นคือ ผู้สูงอายุ ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกร ผู้ที่มีการศึกษาในระดับประถมศึกษา และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก

2) ห้องสมุดโรงเรียน ผู้ที่ระบุว่าใช้บริการแหล่งนี้เป็นประจำมากกว่ากลุ่มอื่น คือ วัยเยาวชน ส่วนผู้ที่ระบุว่าไม่เคยไปใช้บริการแหล่งนี้มากกว่ากลุ่มอื่น คือ ผู้สูงอายุ ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกร ผู้ที่มีการศึกษาในระดับประถมศึกษา และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก

3) ห้องสมุดประชาชน ผู้ที่ระบุว่าใช้บริการแหล่งนี้เป็นประจำมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ คือ วัยทำงาน ผู้ที่มีอาชีพรับราชการ ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/เอกชน ผู้ที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง ส่วนผู้ที่ระบุว่าไม่เคยไปใช้บริการแหล่งนี้มากกว่ากลุ่มอื่นคือ

วัยผู้สูงอายุ ผู้ที่อาชีพเกษตรกร ผู้ที่มีการศึกษาในระดับประถมศึกษา และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก

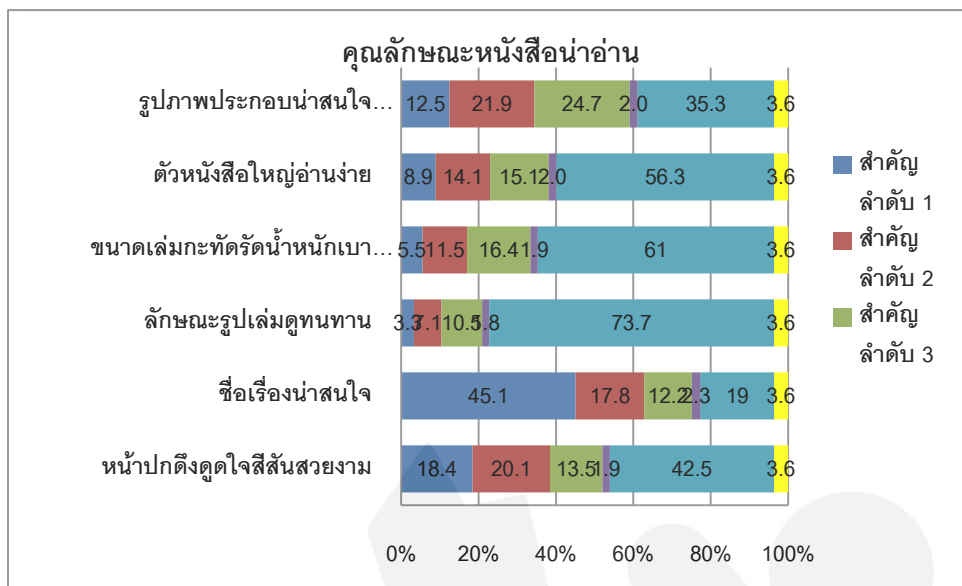
4) ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ผู้ที่ระบุว่าใช้บริการแหล่งนี้เป็นประจำมากกว่ากลุ่มอื่น คือ วัยผู้สูงอายุ ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกร ผู้มีการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ส่วนผู้ที่ระบุว่าไม่เคยไปใช้บริการแหล่งนี้มากกว่ากลุ่มอื่น คือ วัยทำงาน อาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน และผู้ที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี และพบว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอกมีความถี่ในการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไม่แตกต่างกัน โดยผู้ที่ระบุว่า ไม่เคยใช้ ใช้เป็นประจำ และใช้เป็นครั้งคราวมีสัดส่วนใกล้เคียงกัน

5) ร้านขายหนังสือ ผู้ที่ระบุว่าใช้บริการแหล่งนี้เป็นประจำมากกว่ากลุ่มอื่น คือ วัยทำงาน ผู้ที่มีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว และผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี ส่วนผู้ที่ระบุว่าไม่เคยไปใช้บริการแหล่งนี้มากกว่ากลุ่มอื่น คือ ผู้สูงอายุ ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกร ผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก

6) ร้านเช่าหนังสือ เป็นแหล่งที่มีผู้ระบุว่าไปใช้บริการน้อยที่สุด ผู้ที่ใช้บริการแหล่งนี้มากกว่ากลุ่มอื่นคือ วัยเยาวชน ผู้ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง ส่วนผู้ที่ระบุว่าไม่เคยไปใช้บริการแหล่งนี้มากกว่ากลุ่มอื่นคือ วัยผู้สูงอายุ ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกร ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก

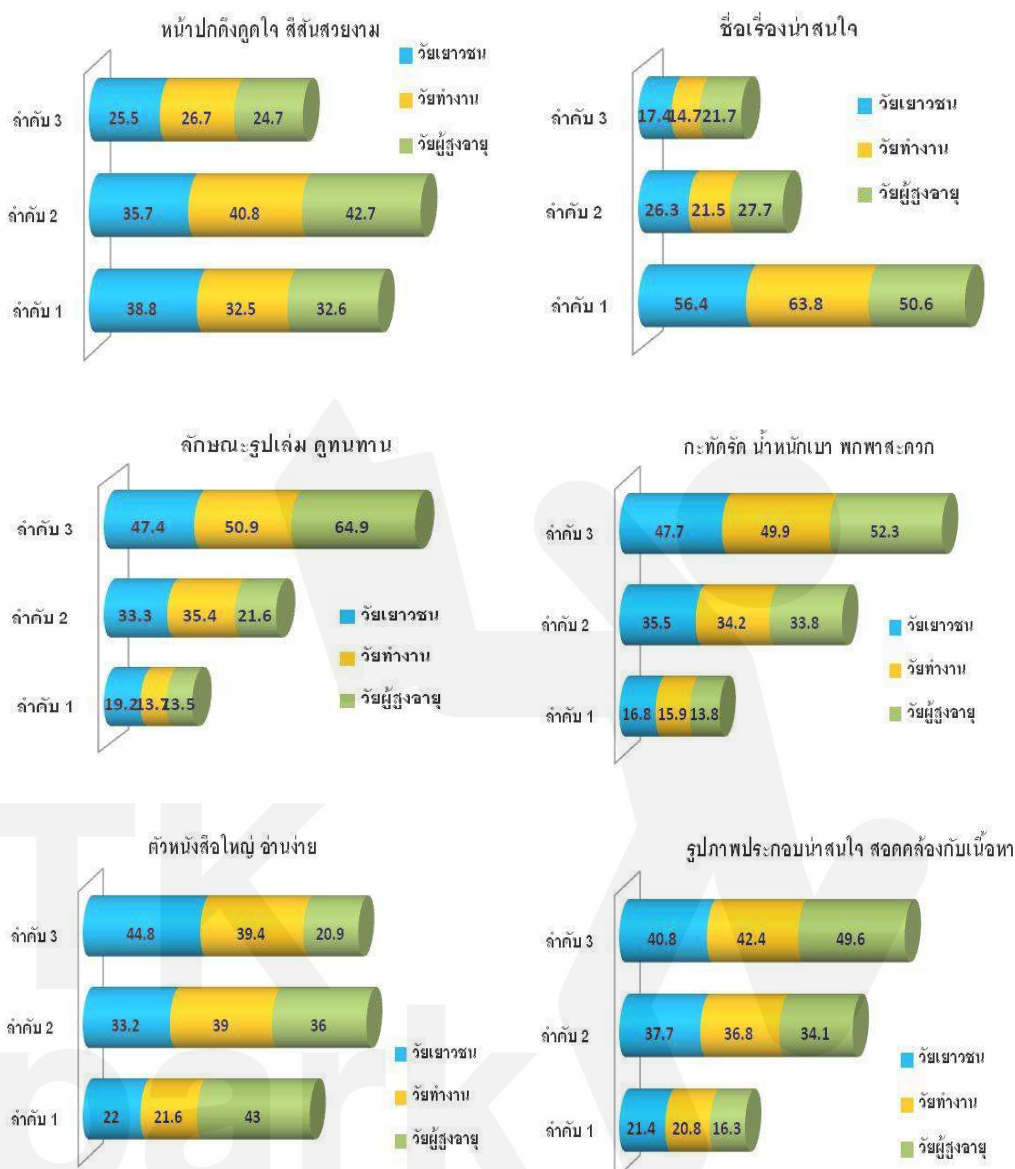
6. คุณลักษณะหนังสือน่าอ่าน

ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับคุณลักษณะหนังสือน่าอ่าน ในภาพรวม พบว่ากลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญกับชื่อเรื่องน่าสนใจเป็นลำดับที่ 1 มากที่สุด หน้าปกดึงดูดใจ สี สันสวยงาม เป็นลำดับ 2 ส่วนลักษณะหนังสือน่าอ่านที่กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญเป็นลำดับ 3 มีหลายประเด็น ได้แก่ ลักษณะรูปเล่มดูทนทาน ขนาดเล่มกะทัดรัด น้ำหนักเบา พกพาสะดวก ตัวหนังสือใหญ่ อ่านง่าย และรูปภาพประกอบน่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อหา ดังแสดงใน แผนภาพที่ 4.12



แผนภาพที่ 4.12 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการให้ลำดับความสำคัญของคุณลักษณะหนังสือที่น่าอ่าน

เมื่อวิเคราะห์คุณลักษณะหนังสือที่น่าอ่านจำแนกตามภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง พบว่าช่วงวัยของกลุ่มตัวอย่างมีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะหนังสือที่น่าอ่านอย่างเห็นได้ชัดเจน โดยวัยเยาวชนจะให้ความสำคัญกับลักษณะภายนอกของหนังสือที่มีความสวยงาม สะดุดตา เช่น หน้าปกที่ดึงดูดใจ สีส้มสวยงาม วัยทำงานจะให้ความสำคัญกับชื่อเรื่องที่น่าสนใจมากกว่า ส่วนผู้สูงอายุจะให้ความสำคัญกับตัวหนังสือใหญ่ อ่านง่าย ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.13 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างเกือบทุกระดับการศึกษา ให้ความสำคัญกับคุณลักษณะหนังสือที่น่าอ่านในประเด็นต่างๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยในภาพรวม ยกเว้นผู้ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้ความสำคัญกับหน้าปกดึงดูดใจ สีส้มสวยงามเป็นลำดับ 1 มากที่สุด และผู้ที่มีการศึกษาในระดับประถมศึกษา และสูงกว่าระดับปริญญาตรีให้ความสำคัญกับตัวหนังสือใหญ่ อ่านง่าย เป็นลำดับ 2 มากที่สุด เมื่อจำแนกตามอาชีพ พบว่า กลุ่มตัวอย่างเกือบทุกอาชีพให้ความสำคัญกับคุณลักษณะหนังสือที่น่าอ่านในประเด็นต่างๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยในภาพรวม ยกเว้นผู้ไม่ได้ประกอบอาชีพ และผู้มีอาชีพรับจ้างให้ความสำคัญกับหน้าปกดึงดูดใจ สีส้มสวยงามเป็นลำดับ 1 มากที่สุด ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกร รับราชการ รับจ้าง และกลุ่มอื่นๆ (เช่น แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) ให้ความสำคัญกับตัวหนังสือใหญ่ อ่านง่าย เป็นลำดับ 2 มากที่สุด เมื่อจำแนกตามสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย พบว่า ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอกให้ความสำคัญกับคุณลักษณะหนังสือที่น่าอ่านในประเด็นต่างๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยในภาพรวม

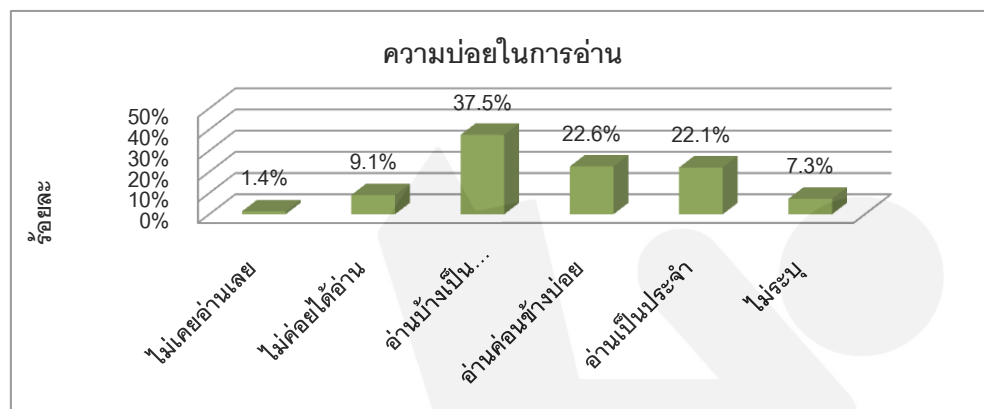


แผนภาพที่ 4.13 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการให้ลำดับความสำคัญของคุณลักษณะหนังสือที่อ่านและช่วงวัย

7. สภาพการอ่านอื่นๆ

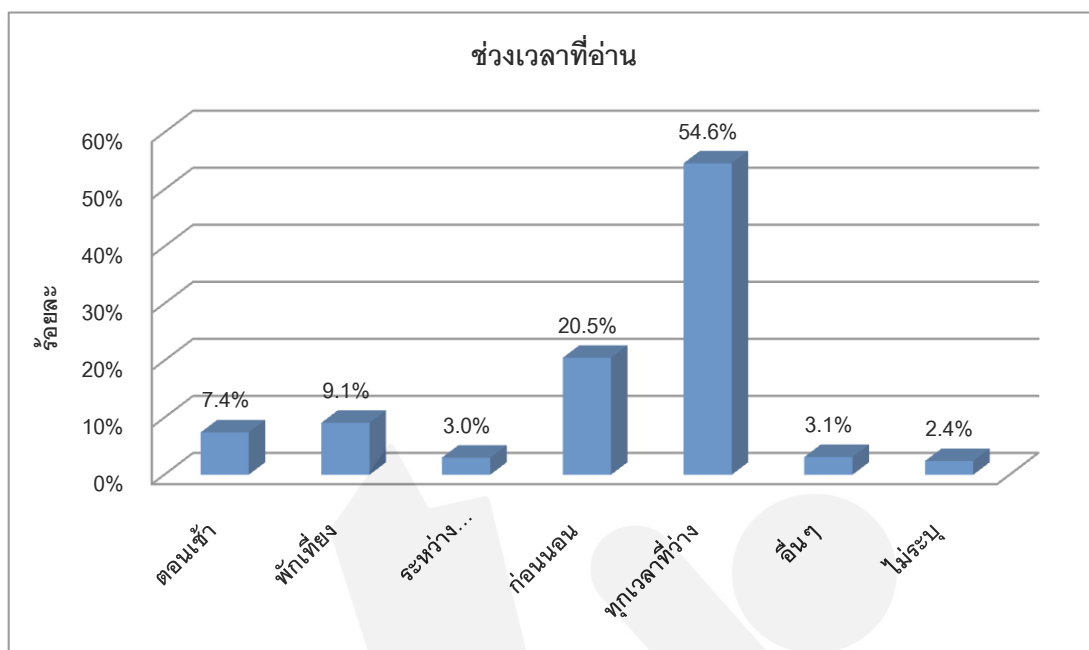
เมื่อพิจารณาความบ่อยในการอ่าน พบว่า ในภาพรวม กลุ่มตัวอย่างที่อ่านเป็นบางครั้งมีจำนวนมากที่สุด (37.5%) รองลงมาคือ อ่านค่อนข้างบ่อย (22.6%) และอ่านเป็นประจำ (22.1%) มีเพียงส่วนน้อยที่ระบุว่าไม่ค่อยได้อ่าน (9.1%) และไม่เคยอ่านเลย (1.4%) ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.14 และพบว่า ภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับความบ่อยในการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

โดยผู้ที่ระบุว่าอ่านเป็นประจำมากกว่ากลุ่มอื่น คือ วัยทำงาน ผู้ที่มีอาชีพรับราชการ ผู้ที่มีการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรี และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง ส่วนผู้ที่ระบุว่าไม่เคยอ่านเลยหรือไม่ค่อยได้อ่านมากกว่ากลุ่มอื่นคือ วัยผู้สูงอายุ ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกร ผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา และผู้ที่อยู่อาศัยในเขตอำเภอรอบนอก



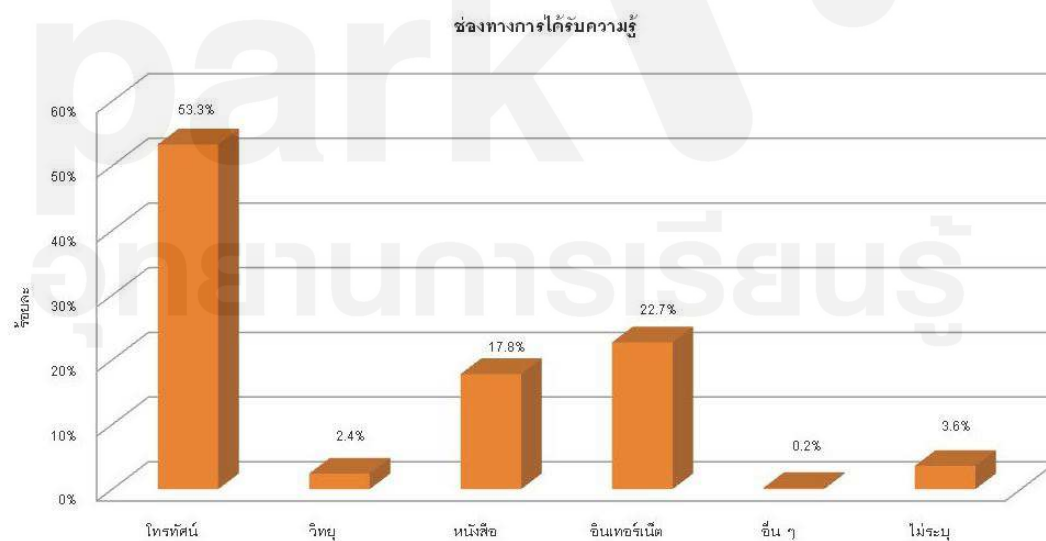
แผนภาพที่ 4.14 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความบ่อยในการอ่าน

สำหรับผลการวิเคราะห์ช่วงเวลาที่อ่าน พบว่า ในภาพรวม กลุ่มตัวอย่างระบุว่าอ่านทุกเวลาที่ว่างมากที่สุด (54.6%) รองลงมาคือ อ่านตอนก่อนนอน (20.5%) อ่านตอนพักเที่ยง (9.1%) และอ่านตอนเช้า (7.4%) ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.15 และพบว่า ภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับการระบุช่วงเวลาที่อ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยผู้ที่ระบุว่าอ่านตอนเช้ามากกว่ากลุ่มอื่นคือ ผู้สูงอายุ ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกร ผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก ผู้ที่ระบุว่าอ่านตอนเที่ยงมากกว่ากลุ่มอื่น คือ วัยทำงาน ผู้ที่มีอาชีพรับจ้าง ผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก ผู้ที่ระบุว่าอ่านตอนก่อนนอนมากกว่ากลุ่มอื่น คือ วัยเยาวชน ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ และผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง ส่วนผู้ที่ระบุว่าอ่านระหว่างเดินทางมากกว่ากลุ่มอื่นคือ วัยเยาวชน ผู้ที่มีอาชีพรับจ้าง และพบว่ากลุ่มตัวอย่างทุกระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย ระบุว่าอ่านระหว่างเดินทางในสัดส่วนใกล้เคียงกัน ส่วนผู้ที่ระบุว่าอ่านทุกเวลาที่ว่างมากกว่ากลุ่มอื่น คือ วัยผู้สูงอายุ ผู้ที่มีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ผู้มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง



แผนภาพที่ 4.15 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามช่วงเวลาี่อ่าน

ในด้านช่องทางการได้รับความรู้ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโทรทัศน์เป็นช่องทางการได้รับความรู้มากที่สุด รองลงมาคือ อินเทอร์เน็ต หนังสือ วิทยู และจากช่องทางอื่น ๆ ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.16



แผนภาพที่ 4.16 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามช่องทางการได้รับความรู้

ภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับการระบุช่องทางการได้รับความรู้ในแต่ละช่องทางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) กล่าวคือ ผู้ที่ระบุว่าโทรทัศน์และวิทยุเป็นช่องทางการได้รับความรู้มากกว่ากลุ่มอื่นคือ วัยผู้สูงอายุ ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกร ผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก ส่วนผู้ที่ระบุว่าหนังสือเป็นช่องทางการได้รับความรู้มากกว่ากลุ่มอื่นคือ วัยเยาวชน ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ ผู้มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง ส่วนผู้ที่ระบุว่าอินเทอร์เน็ตเป็นช่องทางการได้รับความรู้มากกว่ากลุ่มอื่นคือ วัยเยาวชน ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี ผู้ที่มีอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน และผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง

สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อราคาหนังสือ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าราคาหนังสือไม่เป็นอุปสรรคต่อการอ่าน (55.1%) ซึ่งมีมากกว่าผู้ที่ระบุว่าราคาหนังสือเป็นอุปสรรคต่อการอ่าน (42.1%) และพบว่า ภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง มีความสัมพันธ์กับการระบุว่าราคาหนังสือเป็นหรือไม่เป็นอุปสรรคต่อการอ่าน โดยผู้ที่ระบุว่าราคาหนังสือเป็นอุปสรรคต่อการอ่านมากกว่ากลุ่มอื่นคือ วัยทำงาน ผู้ที่มีอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/เอกชน และผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิหลังดังกล่าว เช่น กลุ่มวัยทำงาน และผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี เป็นกลุ่มที่ระบุว่าอ่านหนังสือประเภทต่างๆ และมีความต้องการอ่านหนังสือประเภทต่างๆ ในสัดส่วนที่มากกว่ากลุ่มอื่น เป็นกลุ่มที่ระบุว่าอ่านเป็นประจำมากกว่ากลุ่มอื่น และยังเป็นกลุ่มที่มีความถี่ในการใช้บริการร้านขายหนังสือมากกว่ากลุ่มอื่นๆ อีกด้วย ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้ที่ระบุว่าราคาหนังสือเป็นอุปสรรคต่อการอ่านเป็นกลุ่มที่มีความต้องการอ่านและมีการลงทุนเพื่อการอ่านมากกว่ากลุ่มอื่น ส่วนผู้ที่ระบุว่าราคาหนังสือไม่เป็นอุปสรรคต่อการอ่านมากกว่ากลุ่มอื่นคือ วัยผู้สูงอายุ ผู้ประกอบอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิหลังดังกล่าว เช่น วัยผู้สูงอายุ และผู้ที่มีการศึกษาในระดับประถมศึกษา เป็นกลุ่มที่ระบุว่าไม่เคยอ่าน/ไม่ค่อยได้อ่านมากกว่ากลุ่มอื่นและเป็นกลุ่มที่มีความถี่ในการใช้บริการร้านขายหนังสือน้อยกว่ากลุ่มอื่นอีกด้วย ส่วนผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอกระบุว่าราคาหนังสือเป็นอุปสรรคและไม่เป็นอุปสรรคต่อการอ่านในสัดส่วนใกล้เคียงกัน แสดงว่าผู้ที่ระบุว่าราคาหนังสือไม่เป็นอุปสรรคต่อการอ่านเป็นกลุ่มที่ไม่ค่อยได้อ่านหนังสือ และเป็นกลุ่มที่ไม่ค่อยได้ซื้อหนังสือมาอ่าน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ ประกอบด้วยผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งเป็นตัวแปรบ่งชี้เกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่าน ความสามารถในการอ่าน และผลลัพธ์จากการอ่าน ค่าสถิติพื้นฐานที่น่าเสนอ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ค่าต่ำสุด (minimum) ค่าสูงสุด (maximum) พิสัย (range) ความเบ้ (skewness) และความโด่ง (Kurtosis) เพื่อศึกษาสภาพโดยทั่วไปของตัวแปร รวมถึงศึกษาลักษณะการกระจายและการแจกแจงของตัวแปรแต่ละตัวทั้ง 3 ด้านดังกล่าวของกลุ่มตัวอย่างคนไทยจำนวน 5,865 คน จากทุกภูมิภาคของประเทศไทย ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร เมื่อพิจารณาตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียดของค่าสถิติพื้นฐานดังนี้

3.1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรสังเกตได้เกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่าน

เมื่อพิจารณาตัวแปรในองค์ประกอบพฤติกรรมการอ่าน ซึ่งประกอบด้วย 6 ตัวแปร ได้แก่ ความหลากหลายของหนังสือที่อ่าน จำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์ จำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์ เวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน ร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวัน และค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ของตัวแปรแต่ละตัว มีรายละเอียด ดังนี้

- 1) ตัวแปรความหลากหลายของหนังสือที่อ่าน (VARI.BEH) พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีการอ่านหนังสือที่มีความหลากหลายของประเภทเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0-36 ประเภทเนื้อหา โดยเฉลี่ยประมาณ 20 ประเภทเนื้อหา
- 2) ตัวแปรจำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์ (NTPW.BEH) พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีการอ่านหนังสือตั้งแต่ 1-2 เรื่อง (1 คะแนน) จนถึงมากกว่า 10 เรื่อง (5 คะแนน) โดยเฉลี่ยอ่านอยู่ระหว่าง 3-8 เรื่องต่อสัปดาห์ (2-3 คะแนน) เมื่อคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยที่แสดงถึงระดับความมากน้อยของจำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์ ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.338 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน
- 3) ตัวแปรจำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์ (NDPW.BEH) พบว่ากลุ่มตัวอย่างบางส่วนไม่ได้อ่านหนังสือเลย (0 วัน) จนถึงอ่านทุกวัน (7 วัน) โดยเฉลี่ยอ่านประมาณ 4 วันต่อสัปดาห์ (Mean = 4.229)
- 4) ตัวแปรเวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน (TPD.BEH) พบว่า กลุ่มตัวอย่างใช้เวลาในการอ่านเฉลี่ยต่อวันอยู่ระหว่าง 0-18 ชั่วโมงต่อวัน โดยเฉลี่ยประมาณ 1.568 ชั่วโมงต่อวัน หรือประมาณ 94 นาทีต่อวัน
- 5) ตัวแปรร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวัน (PRFT.BEH) พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีเวลาว่างใน 1 วันอยู่ระหว่าง 0-18 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยประมาณ 3.707 ชั่วโมงต่อวัน หรือประมาณ 223 นาทีต่อวัน และใช้เวลาว่างที่มีอยู่ต่อวันในการอ่านหนังสืออยู่ระหว่าง 0-18

ชั่วโมง โดยเฉลี่ยประมาณ 1.320 ชั่วโมงต่อวัน หรือประมาณ 80 นาทีต่อวัน เมื่อคำนวณเป็นร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวัน พบว่ากลุ่มตัวอย่างใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือคิดเป็นร้อยละ 0-100 ของเวลาว่างที่มีอยู่ทั้งหมดใน 1 วัน โดยเฉลี่ยใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 43 ของเวลาว่างที่มีอยู่ทั้งหมดใน 1 วัน (Mean=42.564) 6) ตัวแปรค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน (COPM.BEH) พบว่ากลุ่มตัวอย่างบางส่วนไม่มีค่าใช้จ่ายในการอ่านเลย (0 บาท) จนถึง 9,010 บาท โดยเฉลี่ยประมาณ 523 บาท (Mean = 5.233 ร้อยบาท) สำหรับรายละเอียดเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการอ่านดังกล่าวถึงนี้ โดยเฉพาะในเรื่องของเวลาทั้งหมดที่ใช้ในการอ่านต่อวัน เวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวัน และค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เห็นรายละเอียดเพิ่มเติม ซึ่งผู้สนใจสามารถศึกษาได้จากภาคผนวก ค.

เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ตัวแปรในกลุ่มพฤติกรรมกรรมการอ่านนี้ ส่วนใหญ่มีการแจกแจงแบบเบ้ขวาเล็กน้อย พิจารณาได้จากค่าความเบ้มีค่าเป็นบวกหรือมากกว่าศูนย์ โดยมีความอยู่ระหว่าง 0.157 ถึง 4.226 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีค่าของตัวแปรเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการอ่านค่อนข้างต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของตัวแปร ยกเว้นตัวแปรความหลากหลายของหนังสือที่อ่าน (VARI.BEH) ที่มีการแจกแจงแบบเบ้ซ้ายเล็กน้อย (ความเบ้มีค่าเป็นลบหรือน้อยกว่า 0) ซึ่งแสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความหลากหลายของหนังสือที่อ่านมากกว่าค่าเฉลี่ยของตัวแปร และเมื่อพิจารณาค่าความโด่งของตัวแปร พบว่าตัวแปรส่วนใหญ่มีค่าความโด่งน้อยกว่าโด่งปกติ (ความโด่งมีค่าเป็นลบ) นั่นคือโค้งมีลักษณะเตี้ยแบนกว่าโค้งปกติเล็กน้อย แสดงว่าตัวแปรในกลุ่มนี้ส่วนใหญ่มีการกระจายของข้อมูลค่อนข้างมาก ยกเว้นตัวแปรเวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน และค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน ที่มีค่าความโด่งมากกว่าโค้งปกติ (ความโด่งมีค่าเป็นบวก หรือมากกว่า 0) โดยมีค่าเท่ากับ 15.768 และ 26.225 ตามลำดับ นั่นคือ โค้งมีลักษณะสูงโด่งกว่าโค้งปกติ แสดงว่าตัวแปรทั้ง 2 นี้ มีการกระจายของข้อมูลน้อย โดยมีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.75

3.2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรสังเกตได้เกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน

เมื่อพิจารณาตัวแปรในองค์ประกอบความสามารถในการอ่าน ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรทั้งหมด 5 ตัวแปร ได้แก่ ความคล่องแคล่วในการอ่าน ความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่าน ความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์ และความสามารถในการวิเคราะห์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้ ตัวแปรความคล่องแคล่วในการอ่าน (RFL.ABI) ซึ่งวัดจากเวลาที่ใช้ในการอ่านข้อความที่กำหนดให้เป็นวินาที พบว่ากลุ่มตัวอย่างใช้เวลาในการอ่านประมาณ 1 ถึง 480 วินาที (หรือ 0.01 ถึง 8 นาที) โดยเฉลี่ยใช้เวลาในการอ่านประมาณ 56.292 วินาที หรือไม่ถึง 1 นาทีนั่นเอง สำหรับตัวแปรนี้ผู้วิจัยได้จัดกระทำตัวแปรใหม่

(rescaling) เพื่อให้การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลสื่อความหมายได้สอดคล้องกับชื่อตัวแปร ซึ่งเป็นความคล่องแคล่วในการอ่าน นั่นคือ ผู้ที่ใช้เวลาในการอ่านมาก แสดงว่ามีความคล่องแคล่วในการอ่านน้อย ในทางตรงกันข้ามผู้ที่ใช้เวลาในการอ่านน้อย แสดงว่ามีความคล่องแคล่วในการอ่านมาก ดังนั้นคะแนนความคล่องแคล่วจึงมีค่ามาก โดยผู้วิจัยได้คำนวณค่าตัวแปรนี้ใหม่ โดยใช้สมการดังนี้

$$\text{Compute NRFL.ABI} = (\text{ค่าตัวแปรสูงสุด} + 1) - \text{ค่าตัวแปรเดิม} = 481 - \text{RFL.ABI}$$

ผลจากการคำนวณตัวแปรความคล่องแคล่วในการอ่านจากสมการข้างต้น ได้ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรดังตัวเลขที่อยู่ในวงเล็บในตารางที่ 4.75 ซึ่งผู้วิจัยจะนำตัวแปรที่ปรับคะแนนใหม่นี้ ไปใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของโมเดลการวัดดัชนีการอ่านของไทย ซึ่งจะได้กล่าวถึงรายละเอียดในบทที่ 5 ต่อไป

สำหรับตัวแปรอื่นๆ ในองค์ประกอบความสามารถในการอ่าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่าน (PREM.ABI) มีความเข้าใจในการอ่าน (PCOM.ABI) มีความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์ (PAPPLY.ABI) และมีความสามารถในการวิเคราะห์ (PANALY.ABI) ตามการรับรู้อยู่ในระดับมากทุกตัวแปร ($3.491 \leq \text{Mean} \leq 3.587$) เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่าตัวแปรในกลุ่มนี้เกือบทุกตัวแปรมีการแจกแจงแบบเบ้ซ้ายเล็กน้อย หรือใกล้เคียงกับโค้งปกติ พิจารณาได้จากค่าความเบ้มีค่าเป็นลบเข้าใกล้ศูนย์ โดยมีค่าอยู่ระหว่าง -0.149 ถึง -0.238 แสดงว่าในแต่ละตัวแปรนั้น กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ได้คะแนนปานกลางหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยเพียงเล็กน้อย ยกเว้นตัวแปรความคล่องแคล่วในการอ่านที่มีการแจกแจงแบบเบ้ซ้าย โดยมีค่าความเบ้เท่ากับ -2.784 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคล่องแคล่วในการอ่านสูงกว่าค่าเฉลี่ย และเมื่อพิจารณาค่าความโด่ง ซึ่งมีค่าเท่ากับ 9.529 แสดงว่าโค้งการแจกแจงมีลักษณะสูงโด่งกว่าโค้งปกติ นั่นคือตัวแปรนี้มีการกระจายของข้อมูลน้อย ส่วนตัวแปรอื่นๆ ที่เหลือมีค่าความโด่งสูงกว่าโค้งปกติเล็กน้อย หรืออาจกล่าวได้ว่าใกล้เคียงกับโค้งปกติ (ค่าความโด่งมีค่าเป็นบวกเข้าใกล้ศูนย์) แสดงว่าตัวแปรเหล่านี้มีการกระจายของข้อมูลปานกลาง

3.3 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรสังเกตได้เกี่ยวกับผลลัพธ์จากการอ่าน

เมื่อพิจารณาตัวแปรในองค์ประกอบผลลัพธ์จากการอ่าน พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่าการอ่านนำไปสู่การได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน (PLEAS.OUT) ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ (OCSUC.OUT) ความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้ (LESUC.OUT) ความสามารถในการ

การดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุข (HAPL.OUT) และความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม (ADEN.OUT) ตามการรับรู้ อยู่ในระดับมากทุกตัวแปร ($3.598 \leq \text{Mean} \leq 4.066$) และทุกตัวแปรมีการแจกแจงของข้อมูลเบ้ซ้ายเล็กน้อย หรือใกล้เคียงกับโค้งปกติ พิจารณาได้จากค่าความเบ้มีค่าเป็นลบเข้าใกล้ศูนย์ โดยมีค่าอยู่ระหว่าง -0.276 ถึง -0.613 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ได้คะแนนปานกลาง หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยเพียงเล็กน้อย แต่ทุกตัวแปรมีความโด่งสูงกว่าโค้งปกติเล็กน้อย หรืออาจกล่าวได้ว่าใกล้เคียงกับโค้งปกติ (ค่าความโด่งมีค่าเป็นบวกเข้าใกล้ศูนย์) แสดงว่าตัวแปรเหล่านี้มีการกระจายของข้อมูลปานกลาง

ตารางที่ 4.75 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันลำดับที่สองของดัชนีการอ่านของไทย (n=5,865)

ตัวแปร	Mean	SD	CV%	Min	Max	Range	Sk	Ku
องค์ประกอบพฤติกรรมกรรมการอ่าน								
VARI.BEH (ประเภทเนื้อหา)	20.318	7.683	37.813	0	36	36.00	-0.569	-0.438
NTPW.BEH (เรื่อง)	2.338	1.355	57.956	1	5	4.00	0.872	-0.434
NDPW.BEH (วัน)	4.229	1.919	45.377	0	7	7.00	0.157	-1.155
TPD.BEH (ชั่วโมง)	1.568	1.330	84.794	0	18	18.00	2.797	15.768
PRFT.BEH (ร้อยละ)	42.564	27.589	64.818	0	100	100	0.695	-0.337
COPM.BEH (ร้อยละต่อเดือน)	5.233	7.586	144.959	0	90.1	90.10	4.226	26.225
องค์ประกอบความสามารถในการอ่าน								
RFL.ABI	56.292	58.534	103.983	1	480	479	-2.784	9.529
(NRFL.ABI)	(424.708)	(58.534)	(13.78)	(1)	(480)	(479)	(-2.784)	(9.529)
PREM.ABI	3.563	0.756	21.218	1	5	4.0	-0.201	0.461
PCOM.ABI	3.544	0.632	17.833	1	5	4.00	-0.149	0.542
PAPPLY.ABI	3.587	0.710	19.799	1	5	4.00	-0.238	0.338
PANALY.ABI	3.491	0.713	20.424	1	5	4.00	-0.199	0.338
องค์ประกอบผลลัพธ์จากการอ่าน								
PLEAS.OUT	4.066	0.769	18.913	1	5	4.00	-0.613	0.166
OCSUC.OUT	3.598	0.753	20.928	1	5	4.00	-0.291	0.223
LESUC.OUT	3.883	0.694	17.873	1	5	4.00	-0.340	0.062
HAPL.OUT	3.789	0.624	16.469	1	5	4.00	-0.286	0.331
ADEN.OUT	3.693	0.678	18.359	1	5	4.00	-0.276	0.347

กล่าวโดยสรุปได้ว่ากลุ่มตัวแปรสังเกตได้ในองค์ประกอบต่างๆ ทั้ง 3 องค์ประกอบ ส่วนใหญ่มีการแจกแจงของข้อมูลใกล้เคียงกับโค้งปกติ และมีค่าความโด่งใกล้เคียงกับโค้งปกติ โดยมีค่าความเบ้และความโด่งต่ำเข้าใกล้ศูนย์ ($-0.613 \leq S_k \leq 0.872$; $-0.438 \leq K_u \leq 0.542$) ยกเว้นตัวแปรเวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน (TPD.BEH) ค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน (COPM.BEH) ที่มีการแจกแจงแบบเบ้ขวา ($S_k = 2.79$ และ 4.226 ตามลำดับ) แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีค่าของตัวแปร 2 ตัวนี้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย และความคล่องแคล่วในการอ่าน (RFL.ABI) ที่มีการแจกแจงแบบเบ้ซ้าย ($S_k = -2.784$) แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคล่องแคล่วในการอ่านสูงกว่าค่าเฉลี่ยของตัวแปร โดยตัวแปรทั้ง 3 ตัวมีค่าความโด่งสูงกว่าโค้งปกติ (ค่าความโด่งมากกว่า 0 โดยมีค่าอยู่ระหว่าง 9.529 ถึง 26.225) แสดงว่าตัวแปรทั้ง 3 ตัวนี้มีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่านระหว่างคนไทยที่มีภูมิหลังต่างกัน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่าน จำนวน 16 ตัวแปร ใน 3 องค์ประกอบ คือ กลุ่มตัวแปรในองค์ประกอบพฤติกรรมการอ่าน กลุ่มตัวแปรในองค์ประกอบความสามารถในการอ่าน และกลุ่มตัวแปรในองค์ประกอบผลลัพธ์จากการอ่านระหว่างคนไทยที่มีภูมิหลังต่างกัน ในด้าน ช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย เพื่อศึกษาว่าตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่านทั้ง 16 ตัวแปรดังกล่าว มีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร ระหว่างคนไทยที่มีภูมิหลังต่างกัน โดยมีรายละเอียดของตัวแปรภูมิหลังดังนี้ ตัวแปรช่วงอายุ ประกอบด้วย 5 กลุ่มอายุ ได้แก่ 1) น้อยกว่า 20 ปี 2) 20 – 29 ปี 3) 30 -39 ปี 4) 40 – 49 ปี และ 5) ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป ตัวแปรระดับการศึกษา ประกอบด้วย 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) ประถมศึกษา 2) มัธยมศึกษา 3) อนุปริญญา/ปริญญาตรี และ 4) สูงกว่าปริญญาตรี ตัวแปรอาชีพ ประกอบด้วย 6 กลุ่มอาชีพ ได้แก่ 1) ไม่ได้ประกอบอาชีพ (เช่น นักเรียน นิสิต นักศึกษา ผู้ว่างงาน) 2) อาชีพรับจ้างและเกษตรกร 3) อาชีพค้าขายและธุรกิจส่วนตัว 4) อาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจและบริษัทเอกชน 5) อาชีพรับราชการ/พนักงานราชการและลูกจ้างของรัฐ และ 6) กลุ่มอื่นๆ (เช่น แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) ตัวแปรสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย ประกอบด้วย ตัวแปรเขตที่ตั้งอำเภอแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) อำเภอเมือง/ในเขตเมือง และ 2) อำเภอรอบนอก และตัวแปรเขตองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) ในเขตเทศบาล และ 2) นอกเขตเทศบาล โดยใช้การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยสถิติทดสอบที (t-test) เมื่อตัวแปรอิสระเป็นตัวแปรจัดประเภทแบบแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม (dichotomous variable) และใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) เมื่อตัวแปรอิสระเป็นตัวแปรจัดประเภทแบบแบ่งออกเป็นหลายกลุ่ม

(polytomous variable) ในการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวจะทำการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน (homogeneity of variances) เพื่อตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นว่าความแปรปรวนของประชากรเท่ากันหรือไม่ กรณีที่พบว่าค่าความแปรปรวน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ใช้การเปรียบเทียบรายคู่ (post hoc comparison) โดยเลือกเทคนิค Dunnett T3 และกรณีที่พบว่าความแปรปรวนไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ใช้การเปรียบเทียบรายคู่ (post hoc comparison) โดยเลือกเทคนิค Bonferroni สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะแบ่งการนำเสนอออกเป็น 5 ส่วน ตามตัวแปรภูมิหลังด้านช่วงอายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัย ตามลำดับ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.1 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่านจำแนกตามช่วงอายุของคนไทย

ผลการวิเคราะห์ในส่วนนี้ เป็นผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่าน ซึ่งประกอบด้วยกลุ่มตัวแปรใน 3 องค์ประกอบ คือ 1) กลุ่มตัวแปรในองค์ประกอบพฤติกรรมการอ่าน (READ.BEH) ได้แก่ ความหลากหลายของหนังสือที่อ่าน (VARI.BEH) จำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์ (NTPW. BEH) จำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์ (NDPW.BEH) เวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน (TPD.BEH) ร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวัน (PRFT.BEH) และค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน (COPM.BEH) 2) กลุ่มตัวแปรในองค์ประกอบความสามารถในการอ่าน (READ.ABI) ได้แก่ ความคล่องแคล่วในการอ่าน (RFL.ABI) ความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่านตามการรับรู้ (PREM.ABI) ความเข้าใจในการอ่านตามการรับรู้ (PCOM.ABI) ความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์ตามการรับรู้ (PAPPLY.ABI) และความสามารถในการวิเคราะห์ตามการรับรู้ (PANALY.ABI) และ 3) กลุ่มตัวแปรในองค์ประกอบผลลัพธ์จากการอ่าน (READ.OUT) ได้แก่ ความสนุกสนานเพลิดเพลิน (PLEAS.OUT) ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ (OCSUC.OUT) ความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้ (LESUC.OUT) ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุข (HAPL.OUT) และความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม (ADEN.OUT) จำแนกตามคนไทยที่มีช่วงอายุต่างกัน แบ่งเป็น 5 กลุ่มได้แก่ 1) อายุต่ำกว่า 20 ปี 2) 20-29 ปี 3) 30 -39 ปี 4) 40 - 49 ปี และ 5) ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ช่วงอายุที่ต่างกัน ส่งผลให้ตัวแปรเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่าน ความสามารถในการอ่าน และผลลัพธ์จากการอ่านของคนไทยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เกือบทุกตัวแปรคือ 15 ตัวแปรจาก 16 ตัวแปรที่กล่าวมา ยกเว้นตัวแปรความสามารถในการวิเคราะห์ตามการรับรู้ (PANALY.ABI) และเมื่อทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน (homogeneity of variances) เพื่อตรวจสอบ

ข้อตกลงเบื้องต้น พบว่า ตัวแปรความสนุกสนานเพลิดเพลิน (PLEAS.OUT) และตัวแปรความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุข (HAPL.OUT) เป็นตัวแปรที่มีความแปรปรวนของประชากรไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) จึงทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยเทคนิค Bonferroni ส่วนตัวแปรที่เหลืออีก 13 ตัวแปร มีความแปรปรวนของประชากรแตกต่างกัน จึงใช้การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยเทคนิค Dunnett-T3 เพื่อศึกษาว่าช่วงอายุใดบ้างที่ตัวแปรดังกล่าว มีความแตกต่างกัน ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ผู้วิจัยนำเสนออันดับค่าเฉลี่ยของตัวแปรเฉพาะอันดับที่ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด กับอันดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และนำเสนอคู่ที่มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 4.76 และมีผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรแต่ละตัวดังนี้

1. ตัวแปรพฤติกรรมการอ่าน

1.1 ความหลากหลายของหนังสือที่อ่าน (VARI.BEH) พบว่า ผู้ที่มีช่วงอายุ 20-29 ปี มีความหลากหลายของหนังสือที่อ่านเฉลี่ยสูงที่สุด 22 ประเภทเนื้อหา แต่ช่วงอายุตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 18 ประเภทเนื้อหา โดยช่วงอายุที่มีความหลากหลายของหนังสือที่อ่านแตกต่างกัน ได้แก่ 1) ผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี มีความหลากหลายของหนังสือที่อ่านเฉลี่ยมากกว่าผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป 2) ผู้ที่มีช่วงอายุ 20-29 ปี มีความหลากหลายของหนังสือที่อ่านเฉลี่ยสูงกว่า ผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี และตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป 3) ผู้ที่มีช่วงอายุ 30-39 ปี มีความหลากหลายของหนังสือที่อ่านเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี และตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป และ 4) ผู้ที่มีช่วงอายุ 40-49 ปี มีความหลากหลายของหนังสือที่อ่านเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี และตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป

1.2 จำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์ (NTPW.BEH) พบว่า ผู้ที่มีช่วงอายุ 30-39 ปี มีจำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์เฉลี่ยสูงที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.49 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน หรืออยู่ในระดับน้อย และผู้ที่มีช่วงอายุตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป มีจำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์ เฉลี่ยต่ำที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.19 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน หรืออยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน โดยช่วงอายุที่มีจำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์เฉลี่ยแตกต่างกัน ได้แก่ ผู้ที่มีช่วงอายุ 20-29 ปี และอายุ 30-39 ปี มีจำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์เฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่มีช่วงอายุตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป

1.3 จำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์ (NDPW.BEH) พบว่า ผู้ที่มีช่วงอายุ 30-39 ปี มีจำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์เฉลี่ยสูงที่สุด จำนวน 4-5 วันต่อสัปดาห์ แต่ผู้ที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 20 ปี ต่ำที่สุด เฉลี่ย 3-4 วันต่อสัปดาห์ โดยช่วงอายุที่มีจำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์เฉลี่ยแตกต่างกัน ได้แก่ 1) ผู้ที่มีช่วงอายุ 20-29 ปี มีจำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์เฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี 2) ผู้ที่มีช่วง

อายุ 30-39 ปี มีจำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์เฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี และ 20-29 ปี
 3) ผู้ที่มีช่วงอายุ 40-49 ปี มีจำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์เฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี และ 20-29 ปี และ 4) ผู้ที่มีช่วงอายุตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป มีจำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์เฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี และ 20-29 ปี

1.4 เวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน (TPD.BEH) พบว่า ผู้ที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 20 ปี ใช้เวลาในการอ่านเฉลี่ยต่อวันสูงที่สุด ประมาณ 115 นาทีต่อวัน แต่ผู้ที่มีช่วงอายุตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป ใช้เวลาในการอ่านเฉลี่ยต่อวันต่ำที่สุด เฉลี่ยประมาณ 75 นาทีต่อวัน โดยช่วงอายุที่ใช้เวลาในการอ่านเฉลี่ยต่อวันแตกต่างกัน ได้แก่ 1) ผู้ที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 20 ปี มีเวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวันสูงกว่าผู้ที่มีอายุ 20-29 ปี 30-39 ปี 40-49 ปี และตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป 2) ผู้ที่มีช่วงอายุ 20-29 ปี มีเวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวันสูงกว่าผู้ที่มีอายุ 30-39 ปี 40-49 ปี และตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป และ 3) ผู้ที่มีช่วงอายุ 30-39 ปี มีเวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวันสูงกว่าผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป

1.5 ร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวัน (PRFT.BEH) พบว่า ผู้ที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 20 ปี มีร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวันเฉลี่ยสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44 ของเวลาว่างที่มีอยู่ แต่ผู้ที่มีช่วงอายุตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป มีร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวันเฉลี่ยต่ำที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40 ของเวลาว่างที่มีอยู่ โดยช่วงอายุที่มีร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวันเฉลี่ยแตกต่างกัน ได้แก่ ผู้ที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 20 ปี มีร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวันเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป

1.6 ค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน (COPM.BEH) พบว่า ผู้ที่มีช่วงอายุ 20-29 ปี มีค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือนเฉลี่ยสูงที่สุด ประมาณ 589 บาทต่อเดือน แต่ผู้ที่มีช่วงอายุตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป มีค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือนเฉลี่ยต่ำที่สุด เฉลี่ยประมาณ 426 บาทต่อเดือน โดยช่วงอายุที่มีค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือนเฉลี่ยแตกต่างกัน ได้แก่ 1) ผู้ที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 20 ปี มีค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือนเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป 2) ผู้ที่มีช่วงอายุ 20-29 ปี มีค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือนเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่มีอายุ 30-39 ปี และอายุ 40-49 ปี และ 3) ผู้ที่มีช่วงอายุ 40-49 ปี มีค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือนเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป

2. ตัวแปรความสามารถในการอ่าน

2.1 ความคล่องแคล่วในการอ่าน (RFL.ABI) พบว่า ผู้ที่มีช่วงอายุ 20-29 ปี มีความคล่องแคล่วในการอ่านเฉลี่ยสูงที่สุด ประมาณ 52 วินาที แต่ผู้ที่มีช่วงอายุตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป มีความคล่องแคล่วในการอ่านเฉลี่ยต่ำที่สุด ประมาณ 65 วินาที โดยช่วงอายุที่มีความคล่องแคล่วในการอ่านเฉลี่ยแตกต่างกัน ได้แก่ 1) ผู้ที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 20 ปี มีความคล่องแคล่วในการอ่านเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป 2) ผู้ที่มีช่วงอายุ 20-29 ปี มีความคล่องแคล่วในการอ่านเฉลี่ยสูง

3.4 ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุข (HAPL.OUT) พบว่า ผู้ที่มีช่วงอายุ 40-49 ปี มีความคิดเห็นว่าการอ่านนำไปสู่ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุขเฉลี่ยสูงสุด (Mean = 3.87) แต่ผู้ที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้เฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 3.67) โดยช่วงอายุที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านนำไปสู่การมีความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุขเฉลี่ยแตกต่างกัน ได้แก่ 1) ผู้ที่มีช่วงอายุ 20-29 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุขเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี 2) ผู้ที่มีช่วงอายุ 30-39 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุขเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี 3) ผู้ที่มีช่วงอายุ 40-49 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุขเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี และอายุ 20-29 ปี และ 4) ผู้ที่มีช่วงอายุตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุขเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี

3.5 ความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม (ADEN.OUT) พบว่า ผู้ที่มีช่วงอายุ 30-39 ปี มีความคิดเห็นว่าการอ่านนำไปสู่ความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมเฉลี่ยสูงสุด (Mean = 3.75) แต่ผู้ที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ต่ำที่สุด (Mean = 3.63) โดยช่วงอายุที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านนำไปสู่ความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมเฉลี่ยแตกต่างกัน ได้แก่ 1) ผู้ที่มีช่วงอายุ 20-29 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี 2) ผู้ที่มีช่วงอายุ 30-39 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี และ 3) ผู้ที่มีช่วงอายุ 40-49 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี

อุทยานการเรียนรู้

ตารางที่ 4.76 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่าน จำแนกตามช่วงอายุของคนไทย

ตัวแปรตาม	n	Mean	SD	Test of Homogeneity of variances		F	P	การเปรียบเทียบรายคู่
				Levene	p			
1. พฤติกรรมการอ่าน (READ.BEH)								
1.1 ความหลากหลายของหนังสือที่อ่าน (VARI.BEH)								
น้อยกว่า 20 ปี	1325	19.34	6.82	34.94	.000	46.04	.000	น้อยกว่า 20 ปี > 50 ปีขึ้นไป
20 - 29 ปี	1370	21.53	7.07					20-29 ปี > น้อยกว่า 20 ปี และ 50 ปีขึ้นไป
30 -39 ปี	1060	21.51	7.61					30-39 ปี > น้อยกว่า 20 ปี และ 50 ปีขึ้นไป
40 - 49 ปี	958	21.00	7.58					40-49 ปี > น้อยกว่า 20 ปี และ 50 ปีขึ้นไป
50 ปีขึ้นไป	902	17.92	8.94					
1.2 จำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์ (NTPW.BEH)								
น้อยกว่า 20 ปี	1325	2.34	1.27	13.10	.000	5.84	.000	20-29 ปี > 50 ปีขึ้นไป
20 - 29 ปี	1370	2.36	1.33					30-39 ปี > 50 ปีขึ้นไป
30 -39 ปี	1060	2.49	1.45					
40 - 49 ปี	958	2.33	1.40					
50 ปีขึ้นไป	902	2.19	1.36					
1.3 จำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์ (NDPW.BEH)								
น้อยกว่า 20 ปี	1325	3.90	1.70	34.99	.000	21.86	.000	
20 - 29 ปี	1370	4.11	1.87					20-29 ปี > น้อยกว่า 20 ปี
30 -39 ปี	1060	4.48	1.95					30-39 ปี > น้อยกว่า 20 ปี และ 20-29 ปี
40 - 49 ปี	958	4.45	2.00					40-49 ปี > น้อยกว่า 20 ปี และ 20-29 ปี
50 ปีขึ้นไป	902	4.44	2.10					50 ปีขึ้นไป > น้อยกว่า 20 ปี และ 20-29 ปี

ตารางที่ 4.76 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่าน จำแนกตามช่วงอายุของคนไทย (ต่อ)

ตัวแปรตาม	n	Mean	SD	Test of Homogeneity of variances		F	P	การเปรียบเทียบรายคู่
				Levene	p			
1.4 เวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน (TPD.BEH)								
น้อยกว่า 20 ปี	1325	114.81	91.18	21.59	.000	50.40	.000	น้อยกว่า 20 ปี > 20-29 ปี ,
20 - 29 ปี	1370	101.91	88.20					30-39 ปี , 40-49 ปี และ 50 ปี
30 -39 ปี	1060	84.50	67.50					ขึ้นไป
40 - 49 ปี	958	82.29	66.02					20-29 ปี > 30-39 ปี , 40-49 ปี
50 ปีขึ้นไป	902	74.70	61.11					และ 50 ปีขึ้นไป
1.5 ร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวัน (PRFT.BEH)								
น้อยกว่า 20 ปี	1325	44.02	26.83	2.40	.048	2.62	.033	น้อยกว่า 20 ปี > 50 ปีขึ้นไป
20 - 29 ปี	1370	41.64	26.74					
30 -39 ปี	1060	42.54	27.57					
40 - 49 ปี	958	42.98	28.41					
50 ปีขึ้นไป	902	40.47	29.02					
1.6 ค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน (COPM.BEH)								
น้อยกว่า 20 ปี	1325	521.09	688.07	6.33	.000	7.09	.000	น้อยกว่า 20 ปี > 50 ปีขึ้นไป
20 - 29 ปี	1370	588.80	731.43					20-29 ปี > 30-39 ปี และ 50 ปี
30 -39 ปี	1060	499.59	730.24					ขึ้นไป
40 - 49 ปี	958	558.34	895.43					40-49 ปี > 50 ปีขึ้นไป
50 ปีขึ้นไป	902	425.85	756.94					
2. ความสามารถในการอ่าน (READ.ABI)								
2.1 ความคล่องแคล่วในการอ่าน (RFL.ABI)								
น้อยกว่า 20 ปี	1325	54.22	57.44	7.99	.000	8.36	.000	น้อยกว่า 20 ปี > 50 ปีขึ้นไป
20 - 29 ปี	1370	52.12	52.70					20-29 ปี > 40-49 ปี และ 50 ปี
30 -39 ปี	1060	54.27	54.77					ขึ้นไป
40 - 49 ปี	958	60.04	63.08					30-39 ปี > 50 ปีขึ้นไป
50 ปีขึ้นไป	902	64.89	66.10					

ตารางที่ 4.76 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่าน จำแนกตามช่วงอายุของคนไทย (ต่อ)

ตัวแปรตาม	n	Mean	SD	Test of Homogeneity of variances		F	P	การเปรียบเทียบรายคู่
				Levene	p			
2.2 ความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่านตามการรับรู้ (PREM.ABI)								
น้อยกว่า20ปี	1325	3.54	.76	9.45	.000	12.39	.000	น้อยกว่า 20 ปี > 50 ปีขึ้นไป
20 - 29 ปี	1370	3.61	.69					20-29 ปี > 50 ปีขึ้นไป
30 -39 ปี	1060	3.65	.75					30-39 ปี > 50 ปีขึ้นไป
40 - 49 ปี	958	3.56	.78					40-49 ปี > 50 ปีขึ้นไป
50 ปีขึ้นไป	902	3.43	.82					
2.3 ความเข้าใจในการอ่านตามการรับรู้ (PCOM.ABI)								
น้อยกว่า20ปี	1325	3.45	.62	14.43	.000	17.21	.000	20-29 ปี > น้อยกว่า 20 ปี และ 50 ปีขึ้นไป
20 - 29 ปี	1370	3.58	.57					30-39 ปี > น้อยกว่า 20 ปี และ 50 ปีขึ้นไป
30 -39 ปี	1060	3.62	.63					40-49 ปี > น้อยกว่า 20 ปี และ 50 ปีขึ้นไป
40 - 49 ปี	958	3.59	.65					
50 ปีขึ้นไป	902	3.47	.72					
2.4 ความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์ตามการรับรู้ (PAPPLY.ABI)								
น้อยกว่า20ปี	1325	3.47	.71	5.21	.000	14.90	.000	20-29 ปี > น้อยกว่า 20 ปี
20 - 29 ปี	1370	3.60	.66					30-39 ปี > น้อยกว่า 20 ปี และ 50 ปีขึ้นไป
30 -39 ปี	1060	3.66	.71					40-49 ปี > น้อยกว่า 20 ปี และ 50 ปีขึ้นไป
40 - 49 ปี	958	3.66	.70					
50 ปีขึ้นไป	902	3.56	.77					
2.5 ความสามารถในการวิเคราะห์ตามการรับรู้ (PANALY.ABI)								
น้อยกว่า20ปี	1325	3.48	.70	10.11	.000	2.02	.089	ไม่แตกต่าง
20 - 29 ปี	1370	3.51	.66					
30 -39 ปี	1060	3.51	.75					
40 - 49 ปี	958	3.50	.75					
50 ปีขึ้นไป	902	3.43	.78					

ตารางที่ 4.76 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่าน จำแนกตามช่วงอายุของคนไทย (ต่อ)

ตัวแปรตาม	n	Mean	SD	Test of Homogeneity of variances		F	P	การเปรียบเทียบรายคู่
				Levene	p			
3. ผลลัพธ์จากการอ่าน (READ.OUT)								
3.1 ความสนุกสนานเพลิดเพลิน (PLEAS.OUT)								
น้อยกว่า20ปี	1325	4.23	.74	.99	.413	43.98	.000	น้อยกว่า 20 ปี > 20-29 ปี , 30-39 ปี, 40-49 ปี และ 50 ปีขึ้นไป
20 - 29 ปี	1370	4.12	.74					20-29 ปี>40-49 ปี และ 50 ปีขึ้นไป
30 -39 ปี	1060	4.10	.74					30-39 ปี>40-49 ปี และ 50 ปีขึ้นไป
40 - 49 ปี	958	3.96	.78					40-49 ปี > 50 ปีขึ้นไป
50 ปีขึ้นไป	902	3.83	.79					
3.2 ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ (OCSUC.OUT)								
น้อยกว่า20ปี	1325	3.46	.75	5.22	.000	19.67	.000	20-29 ปี > น้อยกว่า 20 ปี
20 - 29 ปี	1370	3.60	.72					30-39 ปี > น้อยกว่า 20 ปี และ 20-29 ปี
30 -39 ปี	1060	3.70	.74					40-49 ปี > น้อยกว่า 20 ปี
40 - 49 ปี	958	3.68	.73					50 ปีขึ้นไป > น้อยกว่า 20 ปี
50 ปีขึ้นไป	902	3.60	.81					
3.3 ความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้ (LESUC.OUT)								
น้อยกว่า20ปี	1325	3.89	.67	4.38	.002	12.69	.000	น้อยกว่า 20 ปี > 50 ปีขึ้นไป
20 - 29 ปี	1370	3.94	.67					20-29 ปี > 50 ปีขึ้นไป
30 -39 ปี	1060	3.93	.70					30-39 ปี > 50 ปีขึ้นไป
40 - 49 ปี	958	3.89	.69					40-49 ปี > 50 ปีขึ้นไป
50 ปีขึ้นไป	902	3.74	.75					

ตารางที่ 4.76 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่าน จำแนกตามช่วงอายุของคนไทย (ต่อ)

ตัวแปรตาม	n	Mean	SD	Test of Homogeneity of variances		F	P	การเปรียบเทียบรายคู่
				Levene	p			
3.4 ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุข (HAPL.OUT)								
น้อยกว่า20ปี	1325	3.67	.63	1.95	.100	19.17	.000	20-29 ปี > น้อยกว่า 20 ปี
20 - 29 ปี	1370	3.78	.61					30-39 ปี > น้อยกว่า 20 ปี
30 - 39 ปี	1060	3.85	.60					40-49 ปี > น้อยกว่า 20 ปี และ 20-29 ปี
40 - 49 ปี	958	3.87	.60					
50 ปีขึ้นไป	902	3.84	.66					50 ปีขึ้นไป > น้อยกว่า 20 ปี
3.5 ความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม (ADEN.OUT)								
น้อยกว่า20ปี	1325	3.63	.71	8.35	.000	5.47	.000	20-29 ปี > น้อยกว่า 20 ปี
20 - 29 ปี	1370	3.71	.63					30-39 ปี > น้อยกว่า 20 ปี
30 - 39 ปี	1060	3.75	.66					40-49 ปี > น้อยกว่า 20 ปี และ 20-29 ปี
40 - 49 ปี	958	3.73	.66					
50 ปีขึ้นไป	902	3.67	.75					

4.2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่าน จำแนกตามระดับการศึกษาของคนไทย

ผลการวิเคราะห์ในส่วนนี้ เป็นผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่าน 16 ตัวแปร ประกอบด้วย 1) กลุ่มตัวแปรในองค์ประกอบพฤติกรรมการอ่าน (READ.BEH) จำนวน 6 ตัวแปร 2) กลุ่มตัวแปรในองค์ประกอบความสามารถในการอ่าน (READ.ABI) จำนวน 5 ตัวแปร และ 3) กลุ่มตัวแปรในองค์ประกอบผลลัพธ์จากการอ่าน (READ.OUT) จำนวน 5 ตัวแปร โดยมีรายละเอียดของตัวแปรดังกล่าวถึงในหัวข้อ 4.1 ซึ่งเป็นการเปรียบเทียบระหว่างคนไทยที่มีระดับการศึกษาต่างกัน แบ่งเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อนุปริญญา/ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ระดับการศึกษาของคนไทยที่ต่างกัน ส่งผลให้ตัวแปรเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่าน ความสามารถในการอ่าน และผลลัพธ์จากการอ่าน

มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ทั้งหมด 16 ตัวแปร และเมื่อทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน (homogeneity of variances) เพื่อตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นพบว่า ทุกตัวแปรมีความแปรปรวนของประชากรแตกต่างกัน จึงใช้การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยเทคนิค Dunnett-T3 เพื่อศึกษาว่าระดับการศึกษาใดบ้างที่ตัวแปรเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านความสามารถในการอ่าน ผลลัพธ์จากการอ่านมีความแตกต่างกัน ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ผู้วิจัยนำเสนออันดับค่าเฉลี่ยของตัวแปรเฉพาะอันดับที่ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุดกับอันดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และนำเสนอคู่ที่มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.77 และมีรายละเอียดผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรแต่ละตัวดังนี้

1. ตัวแปรพฤติกรรมการอ่าน

1.1 ความหลากหลายของหนังสือที่อ่าน (VARI.BEH) พบว่า ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี มีความหลากหลายของหนังสือที่อ่านเฉลี่ยสูงสุด ประมาณ 24 ประเภทเนื้อหา แต่ผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีความหลากหลายของหนังสือที่อ่านเฉลี่ยต่ำที่สุด ประมาณ 15 ประเภทเนื้อหา โดยระดับการศึกษาที่มีความหลากหลายของหนังสือที่อ่านเฉลี่ยแตกต่างกัน ได้แก่ 1) ผู้ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีความหลากหลายของหนังสือที่อ่านเฉลี่ยสูงกว่าระดับประถมศึกษา 2) ผู้ที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรี มีความหลากหลายของหนังสือที่อ่านเฉลี่ยสูงกว่าระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และ 3) ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี มีความหลากหลายของหนังสือที่อ่านเฉลี่ยสูงกว่าระดับการศึกษาอื่นๆ ทุกระดับ

1.2 จำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์ (NTPW.BEH) พบว่า ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี มีจำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์เฉลี่ยสูงสุด โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.95 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน หรืออยู่ในระดับปานกลาง แต่ผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์เฉลี่ยต่ำที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ย 1.87 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน หรืออยู่ในระดับน้อย โดยระดับการศึกษาที่มีจำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์เฉลี่ยแตกต่างกัน ได้แก่ 1) ผู้ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีจำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์เฉลี่ยสูงกว่าระดับประถมศึกษา 2) ผู้ที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรี มีจำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์เฉลี่ยสูงกว่าระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และ 3) ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี มีจำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์เฉลี่ยสูงกว่าระดับการศึกษาอื่นๆ ทุกระดับ

1.3 จำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์ (NDPW.BEH) พบว่า ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี มีจำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์เฉลี่ยสูงสุด ประมาณ 5-6 วันต่อสัปดาห์ แต่ผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์เฉลี่ยต่ำที่สุด ประมาณ 3-4 วันต่อสัปดาห์ โดยระดับการศึกษาที่มีจำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์เฉลี่ยแตกต่างกัน ได้แก่ 1) ผู้ที่มี

ปริญญาตรีมีความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์เฉลี่ยสูงกว่าระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา และ 3) ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีมีความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์เฉลี่ยสูงกว่าระดับการศึกษาอื่นๆ ทุกระดับ

2.5 ความสามารถในการวิเคราะห์ตามการรับรู้ (PANALY.ABI) พบว่า ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีมีความสามารถในการวิเคราะห์เฉลี่ยสูงสุด (Mean = 3.83) แต่ระดับประถมศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์เฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 3.28) โดยระดับการศึกษาที่มีความสามารถในการวิเคราะห์เฉลี่ยแตกต่างกัน ได้แก่ 1) ผู้ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์เฉลี่ยสูงกว่าระดับประถมศึกษา 2) ผู้ที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรีมีความสามารถในการวิเคราะห์เฉลี่ยสูงกว่าระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา และ 3) ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีมีความสามารถในการวิเคราะห์เฉลี่ยสูงกว่าระดับการศึกษาอื่นๆ ทุกระดับ

3. ตัวแปรผลลัพธ์จากการอ่าน

3.1 ความสนุกสนานเพลิดเพลิน (PLEAS.OUT) พบว่า ผู้ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่ามีความคิดเห็นว่าได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการอ่านเฉลี่ยสูงสุด (Mean = 4.11) แต่ระดับประถมศึกษา มีความคิดเห็นในเรื่องนี้โดยเฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 3.94) โดยระดับการศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสนุกสนานเพลิดเพลินเฉลี่ยแตกต่างกัน ได้แก่ 1) ผู้ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสนุกสนานเพลิดเพลินเฉลี่ยสูงกว่าระดับประถมศึกษา และ 2) ผู้ที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสนุกสนานเพลิดเพลินเฉลี่ยสูงกว่าระดับประถมศึกษา

3.2 ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ (OCSUC.OUT) พบว่า ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นว่าการอ่านนำไปสู่ความสำเร็จในการประกอบอาชีพเฉลี่ยสูงสุด (Mean = 3.93) แต่ระดับประถมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้โดยเฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 3.38) โดยระดับการศึกษาที่มีความคิดเห็นว่าการอ่านนำไปสู่ความสำเร็จในการประกอบอาชีพเฉลี่ยแตกต่างกัน ได้แก่ 1) ผู้ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการประกอบอาชีพเฉลี่ยสูงกว่าระดับประถมศึกษา 2) ผู้ที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการประกอบอาชีพเฉลี่ยสูงกว่าระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา และ 3) ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการประกอบอาชีพเฉลี่ยสูงกว่าระดับการศึกษาอื่นๆ ทุกระดับ

3.3 ความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้ (LESUC.OUT) พบว่า ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นว่าการอ่านนำไปสู่ความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้เฉลี่ยสูงสุด (Mean = 4.23) แต่ระดับประถมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้โดยเฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 3.62)

ตารางที่ 4.77 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่าน จำแนกตามระดับการศึกษาของคนไทย

ตัวแปรตาม	n	Mean	SD	Test of Homogeneity of variances		F	P	การเปรียบเทียบรายคู่
				Levene	p			
1. พฤติกรรมการอ่าน (READ.BEH)								
1.1 ความหลากหลายของหนังสือที่อ่าน (VARI.BEH)								
ประถม	1167	15.20	5.40	49.02	.000	353.76	.000	มัธยม > ประถม
มัธยม	1808	19.55	7.19					อนุ/ปริญญาตรี > ประถม และมัธยม
อนุ/ปริญญาตรี	2414	22.91	6.54					สูงกว่าปริญญาตรี > ประถม, มัธยม และอนุ/ปริญญาตรี
สูงกว่าปริญญาตรี	382	23.90	5.72					
1.2 จำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์ (NTPW.BEH)								
ประถม	1167	1.87	1.12	85.79	.000	96.07	.000	มัธยม > ประถม
มัธยม	1808	2.26	1.27					อนุ/ปริญญาตรี > ประถม และมัธยม
อนุ/ปริญญาตรี	2414	2.54	1.42					สูงกว่าปริญญาตรี > ประถม, มัธยม และอนุ/ปริญญาตรี
สูงกว่าปริญญาตรี	382	2.95	1.53					
1.3 จำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์ (NDPW.BEH)								
ประถม	1167	3.63	1.85	13.06	.000	103.82	.000	มัธยม > ประถม
มัธยม	1808	4.01	1.81					อนุ/ปริญญาตรี > ประถม และมัธยม
อนุ/ปริญญาตรี	2414	4.55	1.92					สูงกว่าปริญญาตรี > ประถม, มัธยม และอนุ/ปริญญาตรี
สูงกว่าปริญญาตรี	382	5.16	1.90					
1.4 เวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน (TPD.BEH)								
ประถม	1167	75.53	68.69	9.75	.000	33.92	.000	มัธยม > ประถม
มัธยม	1808	98.77	88.54					อนุ/ปริญญาตรี > ประถม
อนุ/ปริญญาตรี	2414	95.37	72.66					สูงกว่าปริญญาตรี > ประถม, มัธยม และอนุ/ปริญญาตรี
สูงกว่าปริญญาตรี	382	115.86	89.89					

ตารางที่ 4.77 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่าน จำแนกตามระดับการศึกษาของคนไทย (ต่อ)

ตัวแปรตาม	n	Mean	SD	Test of Homogeneity of variances		F	P	การเปรียบเทียบรายคู่
				Levene	p			
1.5 ร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวัน (PRFT.BEH)								
ประถม	1167	39.58	29.68	8.67	.000	7.98	.000	อนุ/ปริญญาตรี > ประถม
มัธยม	1808	41.99	27.35					สูงกว่าปริญญาตรี > ประถม
อนุ/ปริญญาตรี	2414	43.90	26.67					
สูงกว่าปริญญาตรี	382	42.52	27.56					
1.6 ค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน (COPM.BEH)								
ประถม	1167	286.53	530.24	95.74	.000	100.77	.000	มัธยม > ประถม
มัธยม	1808	498.15	645.62					อนุ/ปริญญาตรี > ประถม และมัธยม
อนุ/ปริญญาตรี	2414	581.16	773.01					สูงกว่าปริญญาตรี > ประถม, มัธยม และอนุ/ปริญญาตรี
สูงกว่าปริญญาตรี	382	1015.3	1321.68					
2. ความสามารถในการอ่าน (READ.ABI)								
2.1 ความคล่องแคล่วในการอ่าน (RFL.ABI)								
ประถม	1167	66.08	65.14	12.26	.000	16.50	.000	มัธยม > ประถม
มัธยม	1808	56.61	59.46					อนุ/ปริญญาตรี > ประถม และมัธยม
อนุ/ปริญญาตรี	2414	51.74	54.25					สูงกว่าปริญญาตรี > ประถม
สูงกว่าปริญญาตรี	382	52.17	53.58					
2.2 ความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่านตามการรับรู้ (PREM.ABI)								
ประถม	1167	3.33	.89	42.36	.000	56.71	.000	มัธยม > ประถม
มัธยม	1808	3.56	.75					อนุ/ปริญญาตรี > ประถม และมัธยม
อนุ/ปริญญาตรี	2414	3.65	.67					สูงกว่าปริญญาตรี > ประถม, มัธยม และอนุ/ปริญญาตรี
สูงกว่าปริญญาตรี	382	3.75	.66					

ตารางที่ 4.77 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่าน จำแนกตามระดับการศึกษาของคนไทย (ต่อ)

ตัวแปรตาม	n	Mean	SD	Test of Homogeneity of variances		F	P	การเปรียบเทียบรายคู่
				Levene	p			
2.3 ความเข้าใจในการอ่านตามการรับรู้ (PCOM.ABI)								
ประถม	1167	3.28	.72	23.28	.000	142.67	.000	มัธยม > ประถม
มัธยม	1808	3.49	.60					อนุ/ปริญญาตรี > ประถม และมัธยม
อนุ/ปริญญาตรี	2414	3.66	.56					สูงกว่าปริญญาตรี > ประถม, มัธยม และอนุ/ปริญญาตรี
สูงกว่าปริญญาตรี	382	3.86	.56					
2.4 ความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์ตามการรับรู้ (PAPPLY.ABI)								
ประถม	1167	3.35	.79	22.98	.000	102.08	.000	มัธยม > ประถม
มัธยม	1808	3.53	.70					อนุ/ปริญญาตรี > ประถม และมัธยม
อนุ/ปริญญาตรี	2414	3.70	.64					สูงกว่าปริญญาตรี > ประถม, มัธยม และอนุ/ปริญญาตรี
สูงกว่าปริญญาตรี	382	3.93	.63					
2.5 ความสามารถในการวิเคราะห์ตามการรับรู้ (PANALY.ABI)								
ประถม	1167	3.28	.82	24.68	.000	70.94	.000	มัธยม > ประถม
มัธยม	1808	3.47	.70					อนุ/ปริญญาตรี > ประถม และมัธยม
อนุ/ปริญญาตรี	2414	3.55	.64					สูงกว่าปริญญาตรี > ประถม, มัธยม และอนุ/ปริญญาตรี
สูงกว่าปริญญาตรี	382	3.83	.64					
3. ผลลัพธ์จากการอ่าน (READ.OUT)								
3.1 ความสนุกสนานเพลิดเพลิน (PLEAS.OUT)								
ประถม	1167	3.94	.84	8.39	.000	13.94	.000	มัธยม > ประถม
มัธยม	1808	4.11	.75					อนุ/ปริญญาตรี > ประถม
อนุ/ปริญญาตรี	2414	4.10	.74					
สูงกว่าปริญญาตรี	382	4.01	.72					

ตารางที่ 4.77 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่าน จำแนกตามระดับการศึกษาของคนไทย (ต่อ)

ตัวแปรตาม	n	Mean	SD	Test of Homogeneity of variances		F	P	การเปรียบเทียบรายคู่
				Levene	p			
3.2 ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ (OCSUC.OUT)								
ประถม	1167	3.38	.84	19.63	.000	89.61	.000	มัธยม > ประถม
มัธยม	1808	3.52	.73					อนุ/ปริญญาตรี > ประถม และมัธยม
อนุ/ปริญญาตรี	2414	3.72	.69					สูงกว่าปริญญาตรี > ประถม, มัธยม และอนุ/ปริญญาตรี
สูงกว่าปริญญาตรี	382	3.93	.68					
3.3 ความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้ (LESUC.OUT)								
ประถม	1167	3.62	.75	24.07	.000	111.47	.000	มัธยม > ประถม
มัธยม	1808	3.86	.69					อนุ/ปริญญาตรี > ประถม และมัธยม
อนุ/ปริญญาตรี	2414	4.01	.61					สูงกว่าปริญญาตรี > ประถม, มัธยม และอนุ/ปริญญาตรี
สูงกว่าปริญญาตรี	382	4.23	.59					
3.4 ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุข (HAPL.OUT)								
ประถม	1167	3.61	.68	10.12	.000	62.28	.000	มัธยม > ประถม
มัธยม	1808	3.75	.61					อนุ/ปริญญาตรี > ประถม และมัธยม
อนุ/ปริญญาตรี	2414	3.87	.58					สูงกว่าปริญญาตรี > ประถม, มัธยม และอนุ/ปริญญาตรี
สูงกว่าปริญญาตรี	382	3.99	.60					
3.5 ความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม (ADEN.OUT)								
ประถม	1167	3.47	.77	32.32	.000	84.60	.000	มัธยม > ประถม
มัธยม	1808	3.66	.67					อนุ/ปริญญาตรี > ประถม และมัธยม
อนุ/ปริญญาตรี	2414	3.78	.61					สูงกว่าปริญญาตรี > ประถม, มัธยม และอนุ/ปริญญาตรี
สูงกว่าปริญญาตรี	382	3.97	.63					

4.3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่าน จำแนกตามอาชีพของคนไทย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ เป็นผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่าน 16 ตัวแปร ประกอบด้วย 1) กลุ่มตัวแปรในองค์ประกอบพฤติกรรมการอ่าน (READ.BEH) จำนวน 6 ตัวแปร 2) กลุ่มตัวแปรในองค์ประกอบความสามารถในการอ่าน (READ.ABI) จำนวน 5 ตัวแปร และ 3) กลุ่มตัวแปรในองค์ประกอบผลลัพธ์จากการอ่าน (READ.OUT) จำนวน 5 ตัวแปร โดยมีรายละเอียดตัวแปรดังกล่าวถึงในหัวข้อ 4.1 ซึ่งเป็นการวิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างคนไทยที่ประกอบอาชีพต่างกัน แบ่งเป็น 6 กลุ่ม ได้แก่ 1) ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ (เช่น นักเรียน นิสิต นักศึกษา ผู้ว่างงาน) 2) อาชีพรับจ้างและเกษตรกร 3) อาชีพค้าขายและธุรกิจส่วนตัว 4) อาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจและบริษัทเอกชน 5) อาชีพรับราชการ/พนักงานราชการและลูกจ้างของรัฐ และ 6) กลุ่มอื่นๆ (เช่น แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าการประกอบอาชีพของคนไทยที่ต่างกันส่งผลให้พฤติกรรมการอ่าน ความสามารถในการอ่าน และผลลัพธ์จากการอ่านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ทั้งหมด 16 ตัวแปร และเมื่อทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน (homogeneity of variances) เพื่อตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้น พบว่า ทุกตัวแปรมีความแปรปรวนของประชากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) จึงใช้การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยเทคนิค Dunnett-T3 เพื่อศึกษาว่าอาชีพใดบ้างที่มีพฤติกรรมการอ่าน ความสามารถในการอ่าน และผลลัพธ์จากการอ่านแตกต่างกัน ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ผู้วิจัยนำเสนออันดับค่าเฉลี่ยของตัวแปรเฉพาะอันดับที่ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด กับอันดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และนำเสนอคู่ที่มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.78 และมีผลการเปรียบเทียบในแต่ละตัวแปรดังนี้

1. ตัวแปรพฤติกรรมการอ่าน

1.1 ความหลากหลายของหนังสือที่อ่าน (VARI.BEH) พบว่า ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการ มีความหลากหลายของหนังสือที่อ่านเฉลี่ยสูงสุด ประมาณ 24 ประเภทเนื้อหา แต่ผู้ที่ประกอบอาชีพรับจ้างและเกษตรกร มีความหลากหลายของหนังสือที่อ่านเฉลี่ยต่ำที่สุด ประมาณ 17 ประเภทเนื้อหา โดยอาชีพที่มีความหลากหลายของหนังสือที่อ่านเฉลี่ยแตกต่างกัน ได้แก่ 1) ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพมีความหลากหลายของหนังสือที่อ่านเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่ประกอบอาชีพรับจ้างและเกษตรกร ($1 > 2$) 2) ผู้ที่ประกอบอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัวมีความหลากหลายของหนังสือที่อ่านเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ ($3 > 1$) 3) ผู้ที่ประกอบอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชนมีความหลากหลายของหนังสือที่อ่านเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ อาชีพ

รับจ้างและเกษตรกร และอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (4>1, 2, 3) 4) ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการ มีความหลากหลายของหนังสือที่อ่านเฉลี่ยสูงกว่าทุกกลุ่มอาชีพ (5 >1, 2, 3, 4, 6) และ 5) กลุ่มอื่น ๆ (เช่น แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) มีความหลากหลายของหนังสือที่อ่านเฉลี่ยสูงกว่าอาชีพรับจ้างและเกษตรกร (6 > 2)

1.2 จำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์ (NTPW.BEH) พบว่า ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการ มีจำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์เฉลี่ยสูงที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.66 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน หรืออยู่ในระดับปานกลาง แต่ผู้ที่ประกอบอาชีพรับจ้างและเกษตรกร มีจำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์ เฉลี่ยต่ำที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ย 1.86 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน หรืออยู่ในระดับน้อย โดยอาชีพที่มีจำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์เฉลี่ยแตกต่างกัน ได้แก่ 1) ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพมีจำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์เฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่ประกอบอาชีพรับจ้างและเกษตรกร (1>2) 2) ผู้ที่ประกอบอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัวมีจำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์เฉลี่ยสูงกว่าอาชีพรับจ้างและเกษตรกร (3>2) 3) ผู้ที่ประกอบอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชนมีจำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์เฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ อาชีพรับจ้างและเกษตรกร ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว และกลุ่มอื่น ๆ (เช่น แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) (4>1, 2, 3, 6) และ 4) ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการมีจำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์เฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ อาชีพรับจ้างและเกษตรกร อาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว และกลุ่มอื่น ๆ (เช่น แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) (5>1, 2, 3, 6)

1.3 จำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์ (NDPW.BEH) พบว่า ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการ มีจำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์เฉลี่ยสูงที่สุด ประมาณ 4-5 วันต่อสัปดาห์ แต่ผู้ที่มีอาชีพรับจ้างและเกษตรกร มีจำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์เฉลี่ยต่ำที่สุด ประมาณ 3-4 วันต่อสัปดาห์ โดยอาชีพที่มีจำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์เฉลี่ยแตกต่างกัน ได้แก่ 1) ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพมีจำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์เฉลี่ยสูงกว่าอาชีพรับจ้างและเกษตรกร (1>2) 2) ผู้ที่ประกอบอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัวมีจำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์เฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ และอาชีพรับจ้างและเกษตรกร (3>1, 2) 3) ผู้ที่ประกอบอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชนมีจำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์เฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ และอาชีพรับจ้างและเกษตรกร (4>1, 2) 4) ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการมีจำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์เฉลี่ยสูงกว่า ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ อาชีพรับจ้างและเกษตรกร ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว และอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน (5>1, 2, 3, 4) และ 5) กลุ่มอื่น ๆ (เช่น แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) มีจำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์เฉลี่ยสูงกว่าอาชีพรับจ้างและเกษตรกร (6>2)

1.4 เวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน (TPD.BEH) พบว่า ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพใช้เวลาในการอ่านเฉลี่ยต่อวันสูงที่สุด ประมาณ 113 นาทีต่อวัน แต่อาชีพรับจ้างและเกษตรกรใช้

เวลาในการอ่านเฉลี่ยต่อวันต่ำที่สุด ประมาณ 66 นาทีต่อวัน โดยอาชีพที่ใช้เวลาในการอ่านเฉลี่ยต่อวันแตกต่างกัน ได้แก่ 1) ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพใช้เวลาในการอ่านเฉลี่ยต่อวันสูงกว่าทุกกลุ่มอาชีพ ($1 > 2, 3, 4, 5, 6$) 2) ผู้ที่ประกอบอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัวใช้เวลาในการอ่านเฉลี่ยต่อวันสูงกว่าอาชีพรับจ้างและเกษตรกร ($3 > 2$) 3) ผู้ที่ประกอบอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชนใช้เวลาในการอ่านเฉลี่ยต่อวันสูงกว่าอาชีพรับจ้างและเกษตรกร และอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ($4 > 2, 3$) 4) ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการใช้เวลาในการอ่านเฉลี่ยต่อวันสูงกว่าอาชีพรับจ้างและเกษตรกร และอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ($5 > 2, 3$) และ 5) กลุ่มอื่น ๆ (เช่น แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) ใช้เวลาในการอ่านเฉลี่ยต่อวันสูงกว่าอาชีพรับจ้างและเกษตรกร ($6 > 2$)

1.5 ร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวัน (PRFT.BEH) พบว่า ผู้ที่มีอาชีพรับราชการมีร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวันเฉลี่ยสูงที่สุด ประมาณร้อยละ 45 ของเวลาว่างที่มีอยู่ และอาชีพอื่นๆ (เช่น ทหารเกณฑ์ แม่บ้าน พระภิกษุ เป็นต้น) ต่ำที่สุด เฉลี่ยประมาณร้อยละ 36 ของเวลาว่างที่มีอยู่ โดยอาชีพที่มีร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวันเฉลี่ยแตกต่างกัน ได้แก่ 1) ผู้ที่ประกอบอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชนมีร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวันเฉลี่ยสูงกว่าอาชีพรับจ้างและเกษตรกร ($4 > 2$) และ 2) ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการมีร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวันเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ อาชีพรับจ้างและเกษตรกร และกลุ่มอื่น ๆ (เช่น แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) ($5 > 1, 2, 6$)

1.6 ค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน (COPM.BEH) พบว่า ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการ มีค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือนเฉลี่ยสูงที่สุด ประมาณ 697 บาทต่อเดือน และอาชีพรับจ้างและเกษตรกรต่ำที่สุด เฉลี่ยประมาณ 301 บาทต่อเดือน โดยอาชีพที่มีค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือนเฉลี่ยแตกต่างกัน ได้แก่ 1) ผู้ที่ประกอบอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัวมีค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือนเฉลี่ยสูงกว่าอาชีพรับจ้างและเกษตรกร ($3 > 2$) 2) ผู้ที่ประกอบอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชนมีค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือนเฉลี่ยสูงกว่าอาชีพรับจ้างและเกษตรกร ($4 > 2$) และ 3) ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการมีค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือนเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ อาชีพรับจ้างและเกษตรกร อาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว และอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน ($5 > 1, 2, 3, 4$)

2. ตัวแปรความสามารถในการอ่าน

2.1 ความคล่องแคล่วในการอ่าน (RFL.ABI) พบว่า ผู้ที่ประกอบอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชนมีความคล่องแคล่วในการอ่านเฉลี่ยสูงที่สุด ประมาณ 51 วินาที แต่กลุ่มอื่น ๆ (เช่น แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) มีความคล่องแคล่วในการอ่านเฉลี่ยต่ำที่สุด ประมาณ 65 วินาที โดยอาชีพที่มีความคล่องแคล่วในการอ่านเฉลี่ยแตกต่างกัน ได้แก่ 1) ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพมีความคล่องแคล่วในการอ่านเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่ประกอบอาชีพรับจ้างและเกษตรกร

(1>2) 2) ผู้ที่ประกอบอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชนมีความคล่องแคล่วในการอ่านเฉลี่ยสูงกว่าอาชีพรับจ้างและเกษตรกร (4>2) และ 3) ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการมีความคล่องแคล่วในการอ่านเฉลี่ยสูงกว่าอาชีพรับจ้างและเกษตรกร (5>2)

2.2 ความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่านตามการรับรู้ (PREM.ABI) พบว่า ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการมีความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่านเฉลี่ยสูงที่สุด (Mean = 3.68) แต่อาชีพรับจ้างและเกษตรกร มีความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่านเฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 3.42) โดยอาชีพที่มีความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่านเฉลี่ยแตกต่างกัน ได้แก่ 1) ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพมีความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่านเฉลี่ยสูงกว่าอาชีพรับจ้างและเกษตรกร (1>2) 2) ผู้ที่ประกอบอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชนมีความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่านเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ อาชีพรับจ้างและเกษตรกร และอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (4>1, 2, 3) และ 3) ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการมีความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่านเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ อาชีพรับจ้างและเกษตรกร อาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว และกลุ่มอื่น ๆ (เช่น แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) (5>1, 2, 3, 6)

2.3 ความเข้าใจในการอ่านตามการรับรู้ (PCOM.ABI) พบว่า ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการมีความเข้าใจในการอ่านเฉลี่ยสูงที่สุด (Mean = 3.72) แต่อาชีพรับจ้างและเกษตรกร มีความเข้าใจในการอ่านเฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 3.39) โดยอาชีพที่มีความเข้าใจในการอ่านเฉลี่ยแตกต่างกัน ได้แก่ 1) ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพมีความเข้าใจในการอ่านเฉลี่ยสูงกว่าอาชีพรับจ้างและเกษตรกร (1>2) 2) ผู้ที่ประกอบอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชนมีความเข้าใจในการอ่านเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ อาชีพรับจ้างและเกษตรกร และอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (4>1, 2, 3) และ 3) ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการมีความเข้าใจในการอ่านเฉลี่ยสูงกว่าทุกกลุ่มอาชีพ (5 >1, 2, 3, 4, 6)

2.4 ความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์ตามการรับรู้ (PAPPLY.ABI) พบว่า ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการ มีความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์เฉลี่ยสูงที่สุด (Mean = 3.78) แต่อาชีพรับจ้างและเกษตรกร มีความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์เฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 3.43) โดยอาชีพที่มีความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์เฉลี่ยแตกต่างกัน ได้แก่ 1) ผู้ที่ประกอบอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชนมีความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์เฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ อาชีพรับจ้างและเกษตรกร และอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (4>1, 2, 3) และ 2) ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการมีความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์เฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ อาชีพรับจ้างและเกษตรกร อาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว และอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน (5>1, 2, 3, 4)

2.5 ความสามารถในการวิเคราะห์ตามการรับรู้ (PANALY.ABI) พบว่า ผู้ประกอบอาชีพรับราชการ มีความสามารถในการวิเคราะห์เฉลี่ยสูงที่สุด (Mean = 3.66) แต่อาชีพรับจ้างและเกษตรกรมีความสามารถในการวิเคราะห์ต่ำที่สุด (Mean = 3.33) โดยอาชีพที่มีความสามารถในการวิเคราะห์เฉลี่ยแตกต่างกัน ได้แก่ 1) ผู้ที่ประกอบอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชนมีความสามารถในการวิเคราะห์เฉลี่ยสูงกว่าอาชีพรับจ้างและเกษตรกร ($4 > 2$) และ 2) ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการมีความสามารถในการวิเคราะห์เฉลี่ยสูงกว่าทุกกลุ่มอาชีพ ($5 > 1, 2, 3, 4, 6$)

3. ตัวแปรผลลัพธ์จากการอ่าน

3.1 ความสนุกสนานเพลิดเพลิน (PLEAS.OUT) พบว่า ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพมีความคิดเห็นว่าจะได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการอ่านเฉลี่ยสูงที่สุด (Mean = 4.17) แต่กลุ่มอื่น ๆ (เช่น แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้โดยเฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 3.89) โดยอาชีพที่มีความคิดเห็นว่าจะได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการอ่านเฉลี่ยแตกต่างกัน ได้แก่ 1) ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสนุกสนานเพลิดเพลินเฉลี่ยสูงกว่าอาชีพรับจ้างและเกษตรกร อาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว อาชีพรับราชการและกลุ่มอื่น ๆ (เช่น แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) ($1 > 2, 3, 5, 6$) 2) ผู้ที่ประกอบอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสนุกสนานเพลิดเพลินเฉลี่ยสูงกว่าอาชีพรับจ้างและเกษตรกร อาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว และกลุ่มอื่น ๆ (เช่น แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) ($4 > 2, 3, 6$) และ 3) ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสนุกสนานเพลิดเพลินเฉลี่ยสูงกว่าอาชีพรับจ้างและเกษตรกร ($5 > 2$)

3.2 ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ (OCSUC.OUT) พบว่า ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการ มีความคิดเห็นว่าการอ่านนำไปสู่ความสำเร็จในการประกอบอาชีพเฉลี่ยสูงที่สุด (Mean = 3.84) แต่ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้โดยเฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 3.45) โดยอาชีพที่มีความคิดเห็นว่าการอ่านนำไปสู่ความสำเร็จในการประกอบอาชีพเฉลี่ยแตกต่างกัน ได้แก่ 1) ผู้ที่ประกอบอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการประกอบอาชีพเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ อาชีพรับจ้างและเกษตรกร อาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ($4 > 1, 2, 3$) และ 2) ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการประกอบอาชีพเฉลี่ยสูงกว่าทุกกลุ่มอาชีพ ($5 > 1, 2, 3, 4, 6$)

3.3 ความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้ (LESUC.OUT) พบว่า ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการ มีความคิดเห็นว่าการอ่านนำไปสู่ความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้เฉลี่ยสูงที่สุด (Mean = 4.03) แต่อาชีพรับจ้างและเกษตรกร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้โดยเฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 3.67) โดยอาชีพที่มีความคิดเห็นว่าการอ่านนำไปสู่ความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้เฉลี่ยแตกต่างกัน ได้แก่ 1) ผู้ที่ประกอบอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จ

ในการศึกษาเรียนรู้เฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ อาชีพรับจ้างและเกษตรกร และอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ($4 > 1, 2, 3$) และ 2) ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้เฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ อาชีพรับจ้างและเกษตรกร อาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว และกลุ่มอื่น ๆ (เช่น แม่บ้าน ทหารเกณฑ์ พระภิกษุ เป็นต้น) ($5 > 1, 2, 3, 6$)

3.4 ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุข (HAPL.OUT) พบว่า ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการมีความคิดเห็นว่าการอ่านนำไปสู่ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุขเฉลี่ยสูงสุด (Mean = 3.96) แต่ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้โดยเฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 3.68) โดยอาชีพที่มีความคิดเห็นว่าการอ่านนำไปสู่ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุขเฉลี่ยแตกต่างกัน ได้แก่ 1) ผู้ที่ประกอบอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุขเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ และอาชีพรับจ้างและเกษตรกร ($4 > 1, 2$) และ 2) อาชีพรับราชการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุขเฉลี่ยสูงกว่าทุกกลุ่มอาชีพ ($5 > 1, 2, 3, 4, 6$)

3.5 ความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม (ADEN.OUT) พบว่า อาชีพรับราชการ มีความคิดเห็นว่าการอ่านนำไปสู่ความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมเฉลี่ยสูงสุด (Mean = 3.89) แต่อาชีพรับจ้างและเกษตรกรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้โดยเฉลี่ยต่ำที่สุด (Mean = 3.58) โดยอาชีพที่มีความคิดเห็นว่าการอ่านนำไปสู่ความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมเฉลี่ยแตกต่างกัน ได้แก่ 1) ผู้ที่มีอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมเฉลี่ยสูงกว่าอาชีพรับจ้างและเกษตรกร และอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ($4 > 2, 3$) และ 2) ผู้ที่มีอาชีพรับราชการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ อาชีพรับจ้างและเกษตรกร อาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว และอาชีพลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน ($5 > 1, 2, 3, 4$)

ตารางที่ 4.78 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรในกรอบแนวคิดดัชนีการอ่าน จำแนกตามอาชีพของคนไทย

ตัวแปรตาม	n	Mean	SD	Test of Homogeneity of variances		F	P	การเปรียบเทียบรายคู่
				Levene	p			
1. พฤติกรรมการอ่าน (READ.BEH)								
1.1 ความหลากหลายของหนังสือที่อ่าน (VARI.BEH)								
ไม่ได้ประกอบอาชีพ (1)	1,876	19.30	7.22	31.54	.000	115.89	.000	1 > 2
รับจ้างและเกษตรกร (2)	1,103	17.19	8.51					
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (3)	502	18.96	7.72					3 > 1
ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/เอกชน (4)	714	22.47	6.66					4 > 1,2,3
รับราชการ (5)	1,387	23.50	6.55					5 > 1,2,3,4,6
กลุ่มอื่นๆ (6)	117	20.53	7.41					6 > 2
1.2 จำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์ (NTPW.BEH)								
ไม่ได้ประกอบอาชีพ (1)	1,876	2.31	1.28	43.35	.000	52.12	.000	1 > 2
รับจ้างและเกษตรกร (2)	1,103	1.86	1.14					
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (3)	502	2.32	1.40					3 > 2
ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/เอกชน (4)	714	2.62	1.44					4 > 1,2,3,6
รับราชการ (5)	1,387	2.66	1.45					5 > 1,2,3,6
กลุ่มอื่นๆ (6)	117	2.05	1.21					
1.3 จำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์ (NDPW.BEH)								
ไม่ได้ประกอบอาชีพ (1)	1,876	3.93	1.76	13.91	.000	67.84	.000	1 > 2
รับจ้างและเกษตรกร (2)	1,103	3.66	1.90					
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (3)	502	4.39	2.05					3 > 1,2
ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/เอกชน (4)	714	4.60	1.92					4 > 1, 2
รับราชการ (5)	1,387	4.86	1.90					5 > 1,2,3,4
กลุ่มอื่นๆ (6)	117	4.42	1.89					6 > 2

ตารางที่ 4.78 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรในกรอบแนวคิดดัชนีการอ่าน จำแนกตามอาชีพของคนไทย (ต่อ)

ตัวแปรตาม	n	Mean	SD	Test of Homogeneity of variances		F	P	การเปรียบเทียบรายคู่
				Levene	p			
1.4 เวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน (TPD.BEH)								
ไม่ได้ประกอบอาชีพ (1)	1,876	113.27	93.73	24.19	.000	54.55	.000	1 > 2, 3, 4, 5, 6
รับจ้างและเกษตรกร (2)	1,103	66.04	59.08					
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (3)	502	79.75	73.17					3 > 2
ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/เอกชน (4)	714	94.33	71.98					4 > 2,3
รับราชการ (5)	1,387	95.49	73.30					5 > 2, 3
กลุ่มอื่นๆ (6)	117	88.63	75.60					6 > 2
1.5 ร้อยละของเวลาที่ว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวัน (PRFT.BEH)								
ไม่ได้ประกอบอาชีพ (1)	1,876	42.09	26.68	5.05	.000	6.59	.000	
รับจ้างและเกษตรกร (2)	1,103	39.86	29.58					
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (3)	502	41.29	28.23					
ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/เอกชน (4)	714	44.08	26.48					4 > 2
รับราชการ (5)	1,387	45.18	27.49					5 > 1,2,6
กลุ่มอื่นๆ (6)	117	36.32	23.08					
1.6 ค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน (COPM.BEH)								
ไม่ได้ประกอบอาชีพ (1)	1,876	534.71	690.38	31.32	.000	33.93	.000	
รับจ้างและเกษตรกร (2)	1,103	301.37	480.16					
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (3)	502	499.93	660.53					3 > 2
ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/เอกชน (4)	714	533.80	735.42					4 > 2
รับราชการ (5)	1,387	696.95	1010.10					5 > 1,2,3,4
กลุ่มอื่นๆ (6)	117	525.10	827.15					

ตารางที่ 4.78 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรในกรอบแนวคิดดัชนีการอ่าน จำแนกตามอาชีพของคนไทย (ต่อ)

ตัวแปรตาม	n	Mean	SD	Test of Homogeneity of variances		F	P	การเปรียบเทียบรายคู่
				Levene	p			
2. ความสามารถในการอ่าน (READ.ABI)								
2.1 ความคล่องแคล่วในการอ่าน (RFL.ABI)								
ไม่ได้ประกอบอาชีพ (1)	1,876	54.27	55.76	2.46	.031	6.01	.000	1 > 2
รับจ้างและเกษตรกร (2)	1,103	63.73	61.06					
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (3)	502	54.95	60.83					
ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/เอกชน (4)	714	50.76	50.19					4 > 2
รับราชการ (5)	1,387	55.62	60.00					5 > 2
กลุ่มอื่นๆ (6)	117	64.96	68.07					
2.2 ความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่านตามการรับรู้ (PREM.ABI)								
ไม่ได้ประกอบอาชีพ (1)	1,876	3.55	.75	19.44	.000	17.36	.000	1 > 2
รับจ้างและเกษตรกร (2)	1,103	3.42	.86					
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (3)	502	3.48	.79					
ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/เอกชน (4)	714	3.65	.68					4 > 1, 2, 3
รับราชการ (5)	1,387	3.68	.68					5 > 1, 2, 3, 6
กลุ่มอื่นๆ (6)	117	3.49	.66					
2.3 ความเข้าใจในการอ่านตามการรับรู้ (PCOM.ABI)								
ไม่ได้ประกอบอาชีพ (1)	1,876	3.49	.61	9.63	.000	42.85	.000	1 > 2
รับจ้างและเกษตรกร (2)	1,103	3.39	.69					
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (3)	502	3.46	.69					
ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/เอกชน (4)	714	3.63	.57					4 > 1, 2, 3
รับราชการ (5)	1,387	3.72	.58					5 > 1, 2, 3, 4, 6
กลุ่มอื่นๆ (6)	117	3.49	.56					

ตารางที่ 4.78 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรในกรอบแนวคิดดัชนีการอ่าน จำแนกตามอาชีพของคนไทย (ต่อ)

ตัวแปรตาม	n	Mean	SD	Test of Homogeneity of variances		F	P	การเปรียบเทียบรายคู่
				Levene	p			
2.4 ความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์ตามการรับรู้ (PAPPLY.ABI)								
ไม่ได้ประกอบอาชีพ (1)	1,876	3.50	.70	7.77	.000	39.01	.000	
รับจ้างและเกษตรกร (2)	1,103	3.43	.77					
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (3)	502	3.54	.72					
ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/เอกชน (4)	714	3.68	.66					4 > 1,2,3
รับราชการ (5)	1,387	3.78	.65					5 > 1,2, 3,4
กลุ่มอื่นๆ (6)	117	3.62	.65					
2.5 ความสามารถในการวิเคราะห์ตามการรับรู้ (PANALY.ABI)								
ไม่ได้ประกอบอาชีพ (1)	1,876	3.48	.70	10.16	.000	29.67	.000	
รับจ้างและเกษตรกร (2)	1,103	3.33	.79					
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (3)	502	3.39	.78					
ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/เอกชน (4)	714	3.49	.69					4 > 2
รับราชการ (5)	1,387	3.66	.63					5 > 1,2, 3,4,6
กลุ่มอื่นๆ (6)	117	3.44	.67					
3.ผลลัพธ์จากการอ่าน (READ.OUT)								
3.1 ความสนุกสนานเพลิดเพลิน (PLEAS.OUT)								
ไม่ได้ประกอบอาชีพ (1)	1,876	4.17	.77	4.64	.000	19.61	.000	1 > 2, 3, 5,6
รับจ้างและเกษตรกร (2)	1,103	3.92	.77					
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (3)	502	3.96	.82					
ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/เอกชน (4)	714	4.14	.75					4 > 2,3,6
รับราชการ (5)	1,387	4.04	.73					5 > 2
กลุ่มอื่นๆ (6)	117	3.89	.77					

ตารางที่ 4.78 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรในกรอบแนวคิดดัชนีการอ่าน จำแนกตามอาชีพของคนไทย (ต่อ)

ตัวแปรตาม	n	Mean	SD	Test of Homogeneity of variances		F	P	การเปรียบเทียบรายคู่
				Levene	p			
3.2 ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ (OCSUC.OUT)								
ไม่ได้ประกอบอาชีพ (1)	1,876	3.45	.75	5.46	.000	54.39	.000	
รับจ้างและเกษตรกร (2)	1,103	3.52	.77					
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (3)	502	3.51	.82					
ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/เอกชน (4)	714	3.68	.72					4 > 1,2,3
รับราชการ (5)	1,387	3.84	.68					5 > 1,2,3,4,6
กลุ่มอื่นๆ (6)	117	3.48	.74					
3.3 ความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้ (LESUC.OUT)								
ไม่ได้ประกอบอาชีพ (1)	1,876	3.88	.67	8.64	.000	38.48	.000	
รับจ้างและเกษตรกร (2)	1,103	3.67	.72					
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (3)	502	3.78	.75					
ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/เอกชน (4)	714	3.99	.70					4 > 1,2,3
รับราชการ (5)	1,387	4.03	.63					5 > 1,2,3,6
กลุ่มอื่นๆ (6)	117	3.83	.67					
3.4 ความสำเร็จในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุข (HAPL.OUT)								
ไม่ได้ประกอบอาชีพ (1)	1,876	3.68	.62	6.13	.000	36.70	.000	
รับจ้างและเกษตรกร (2)	1,103	3.73	.65					
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (3)	502	3.77	.67					
ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/เอกชน (4)	714	3.83	.59					4 > 1,2
รับราชการ (5)	1,387	3.96	.57					5 > 1,2,3,4,6
กลุ่มอื่นๆ (6)	117	3.77	.64					
3.5 ความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม (ADEN.OUT)								
ไม่ได้ประกอบอาชีพ (1)	1,876	3.63	.69	12.83	.000	37.70	.000	
รับจ้างและเกษตรกร (2)	1,103	3.58	.72					
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (3)	502	3.58	.70					
ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ/เอกชน (4)	714	3.71	.61					4 > 2,3
รับราชการ (5)	1,387	3.89	.61					5 > 1,2,3,4
กลุ่มอื่นๆ (6)	117	3.70	.69					

4.4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่าน จำแนกตามเขตที่ตั้งอำเภอที่อยู่อาศัยของคนไทย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ เป็นผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่าน 16 ตัวแปร ประกอบด้วย 1) กลุ่มตัวแปรในองค์ประกอบพฤติกรรมการอ่าน (READ.BEH) จำนวน 6 ตัวแปร 2) กลุ่มตัวแปรในองค์ประกอบความสามารถในการอ่าน (READ.ABI) จำนวน 5 ตัวแปร และ 3) กลุ่มตัวแปรในองค์ประกอบผลลัพธ์จากการอ่าน (READ.OUT) จำนวน 5 ตัวแปร โดยมีรายละเอียดตัวแปรดังกล่าวในหัวข้อ 4.1 ซึ่งในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรนี้เป็นการเปรียบเทียบระหว่างเขตที่ตั้งของอำเภอที่อยู่อาศัย แบ่งเป็นอำเภอเมือง/ในเขตเมือง และอำเภอรอบนอก โดยทำการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน (homogeneity of variances) เพื่อตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้น พบว่า จำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์ (NDPW.BEH) ความสนุกสนานเพลิดเพลิน (PLEAS.OUT) ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ (OCSUC.OUT) และความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุข (HAPL.OUT) มีความแปรปรวนของประชากรไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) จึงทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยสถิติ Pooled variance t – test ส่วนตัวแปรที่เหลือมีความแปรปรวนของประชากรแตกต่างกันจึงใช้การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยสถิติ Separated variance t-test เพื่อศึกษาว่าเขตที่ตั้งอำเภอของที่อยู่อาศัยใดบ้างที่ตัวแปรเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่าน ความสามารถในการอ่าน และผลลัพธ์จากการอ่าน มีความแตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยสถิติทดสอบที (t-test) พบว่า เขตที่ตั้งอำเภอที่ต่างกันส่งผลให้ตัวแปรเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่าน ความสามารถในการอ่าน และผลลัพธ์จากการอ่านของคนไทยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) จำนวน 10 ตัวแปร โดยพบว่า คนไทยที่อาศัยอยู่ในอำเภอเมือง/เขตเมือง มีความหลากหลายของหนังสือที่อ่าน (VARI.BEH) จำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์ (NTPW.BEH) จำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์ (NDPW.BEH) เวลาที่ใช้ในการเฉลี่ยต่อวัน (TPD.BEH) ร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวัน (PRFT.BEH) ค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน (COPM.BEH) ความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่านตามการรับรู้ (PREM.ABI) ความเข้าใจในการอ่านตามการรับรู้ (PCOM.ABI) ความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์ตามการรับรู้ (PAPPLY.ABI) และความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้ (LESUC.OUT) จากการอ่านโดยเฉลี่ยมากกว่าคนไทยที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก ขณะที่คนไทยที่พักอาศัยอยู่ในอำเภอเมือง/เขตเมือง และคนไทยที่พักอาศัยอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก มีความคล่องแคล่วในการอ่าน (RFL.ABI) ความสามารถในการวิเคราะห์ตามการรับรู้ (PANALY.ABI) รวมถึงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลลัพธ์จากการอ่านในด้านความสนุกสนานเพลิดเพลิน (PLEAS.OUT) ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ (OCSUC.OUT)

ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุข (HAPL.OUT) และความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม (ADEN.OUT) โดยเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 4.79

ตารางที่ 4.79 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรในกรอบแนวคิดดัชนีการอ่าน จำแนกตามเขตที่ตั้งอำเภอที่อยู่อาศัยของคนไทย

ตัวแปรตาม	ที่ตั้ง (n = 5,865)				Test of Homogeneity of variances		t	P	การเปรียบเทียบรายคู่
	อำเภอเมือง (n = 2921)		อำเภอรอบนอก (n = 2944)		Levene	P			
	Mean	SD	Mean	SD					
1. พฤติกรรมการอ่าน (READ.BEH)									
1.1 VARI.BEH	20.58	7.44	20.06	7.91	15.34	.000	2.59	.010	อ.เมือง > อ.รอบนอก
1.2 NTPW.BEH	2.43	1.38	2.25	1.32	29.28	.000	5.20	.000	อ.เมือง > อ.รอบนอก
1.3 NDPW.BEH	4.29	1.91	4.17	1.93	.03	.871	2.30	.021	อ.เมือง > อ.รอบนอก
1.4 TPD.BEH	101.03	82.21	87.18	76.67	14.81	.000	6.67	.000	อ.เมือง > อ.รอบนอก
1.5 PRFT.BEH	43.62	27.01	41.52	28.11	5.80	.016	2.92	.003	อ.เมือง > อ.รอบนอก
1.6 COPM.BEH	565.07	806.33	481.86	705.71	6.34	.012	4.20	.000	อ.เมือง > อ.รอบนอก
2. ความสามารถในการอ่าน (READ.ABI)									
2.1 RFL.ABI	56.10	62.58	56.49	54.23	8.83	.003	-.26	.798	ไม่แตกต่าง
2.2 PREM.ABI	3.60	.74	3.53	.77	9.22	.002	3.47	.001	อ.เมือง > อ.รอบนอก
2.3 PCOM.ABI	3.57	.61	3.52	.66	15.25	.000	3.47	.001	อ.เมือง > อ.รอบนอก
2.4 PAPPLY.ABI	3.60	.69	3.57	.73	11.02	.001	2.09	.037	อ.เมือง > อ.รอบนอก
2.5 PANALY.ABI	3.50	.68	3.48	.74	17.80	.000	1.29	.197	ไม่แตกต่าง
3. ผลลัพธ์จากการอ่าน (READ.OUT)									
3.1 PLEAS.OUT	4.08	.77	4.06	.77	1.07	.301	.88	.380	ไม่แตกต่าง
3.2 OCSUC.OUT	3.60	.75	3.59	.75	.01	.927	.46	.645	ไม่แตกต่าง
3.3 LESUC.OUT	3.92	.68	3.84	.70	3.86	.050	4.37	.000	อ.เมือง > อ.รอบนอก
3.4 HAPL.OUT	3.79	.62	3.78	.63	.33	.569	.73	.464	ไม่แตกต่าง
3.5 ADEN.OUT	3.71	.66	3.67	.70	8.99	.003	1.68	.093	ไม่แตกต่าง

4.5 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่าน จำแนกตามเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่อยู่อาศัยของคนไทย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ เป็นผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่าน 16 ตัวแปร ประกอบด้วย 1) กลุ่มตัวแปรในองค์ประกอบพฤติกรรมการอ่าน (READ.BEH) จำนวน 6 ตัวแปร 2) กลุ่มตัวแปรในองค์ประกอบความสามารถในการอ่าน (READ.ABI) จำนวน 5 ตัวแปร 3) กลุ่มตัวแปรในองค์ประกอบผลลัพธ์จากการอ่าน (READ.OUT) จำนวน 5 ตัวแปร โดยมีรายละเอียดของตัวแปรดังกล่าวถึงในหัวข้อ 4.1 ซึ่งเป็นการเปรียบเทียบระหว่างเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่อยู่อาศัยของคนไทย แบ่งเป็น ในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล โดยทำการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน (homogeneity of variances) เพื่อตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้น พบว่าตัวแปรความหลากหลายของหนังสือที่อ่าน (VARI.BEH) จำนวนเรื่องที่อ่านในรอบสัปดาห์ (NTPW.BEH) จำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์ (NDPW.BEH) ความคล่องแคล่วในการอ่าน (RFL.ABI) และความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่านตามการรับรู้ (PREM.ABI) มีความแปรปรวนของประชากรแตกต่างกัน จึงใช้การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยสถิติ Separated variance t – test ส่วนตัวแปรที่เหลือ เป็นตัวแปรที่พบว่า ความแปรปรวนของประชากรไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยสถิติ Pooled variance t – test เพื่อศึกษาว่าเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใดบ้างที่ตัวแปรเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่าน ความสามารถในการอ่าน และผลลัพธ์จากการอ่าน มีความแตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยสถิติทดสอบที (t-test) พบว่า เขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่อยู่อาศัยต่างกันส่งผลให้ตัวแปรเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่าน ความสามารถในการอ่าน และผลลัพธ์จากการอ่านของคนไทยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) จำนวน 14 ตัวแปร โดยพบว่า คนไทยที่พักอาศัยอยู่ในเขตเทศบาล มีค่าเฉลี่ยของความหลากหลายของหนังสือที่อ่าน (VARI.BEH) จำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์ (NTPW.BEH) จำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์ (NDPW.BEH) เวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน (TPD.BEH) ร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวัน (PRFT.BEH) ค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน (COPM.BEH) ความคล่องแคล่วในการอ่าน (RFL.ABI) ความสามารถในการจดจำเรื่องราวที่อ่านตามการรับรู้ (PREM.ABI) ความเข้าใจในการอ่านตามการรับรู้ (PCOM.ABI) ความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์ตามการรับรู้ (PAPPLY.ABI) ความสามารถในการวิเคราะห์ตามการรับรู้ (PANALY.ABI) รวมถึงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลลัพธ์จากการอ่านในด้านความสนุกสนาน เพลิดเพลิน (PLEAS.OUT) ความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้ (LESUC.OUT) และความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุข (HAPL.OUT) โดยเฉลี่ยมากกว่าคนไทยที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล ขณะที่คนไทยที่พักอาศัยอยู่ในเขตเทศบาล และนอกเขตเทศบาล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ

ผลลัพธ์จากการอ่านในด้านความสำเร็จในการประกอบอาชีพ (OCSUC.OUT) และความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม (ADEN.OUT) โดยเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 4.80

ตารางที่ 4.80 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรในกรอบดัชนีการอ่าน ตามเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่อยู่อาศัยของคนไทย

ตัวแปรตาม	เขตการปกครอง (n = 5,865)				Test of Homogeneity of variances		t	P	การเปรียบเทียบ
	ในเขตเทศบาล (n = 3236)		นอกเขตเทศบาล (n = 2629)		Levene	P			
	Mean	SD	Mean	SD					
1. พฤติกรรมการอ่าน (READ.BEH)									
1.1 VARI.BEH	20.69	7.35	19.87	8.06	26.27	.000	4.04	.000	ในเขตฯ > นอกเขตฯ
1.2 NTPW.BEH	2.46	1.42	2.18	1.27	89.46	.000	7.74	.000	ในเขตฯ > นอกเขตฯ
1.3 NDPW.BEH	4.40	1.98	4.02	1.86	36.80	.000	7.44	.000	ในเขตฯ > นอกเขตฯ
1.4 TPD.BEH	97.30	82.61	90.13	76.32	4.60	.032	3.44	.001	ในเขตฯ > นอกเขตฯ
1.5 PRFT.BEH	43.63	27.61	41.28	27.91	3.74	.053	3.23	.001	ในเขตฯ > นอกเขตฯ
1.6 COPM.BEH	578.33	959.43	475.48	692.14	24.34	.000	4.40	.000	ในเขตฯ > นอกเขตฯ
2. ความสามารถในการอ่าน (READ.ABI)									
2.1 RFL.ABI	54.37	60.26	58.62	56.79	5.22	.022	-2.77	.006	ในเขตฯ > นอกเขตฯ
2.2 PREM.ABI	3.59	.73	3.53	.78	13.79	.000	2.77	.006	ในเขตฯ > นอกเขตฯ
2.3 PCOM.ABI	3.58	.62	3.50	.64	1.95	.163	4.21	.000	ในเขตฯ > นอกเขตฯ
2.4 PAPPLY.ABI	3.61	.70	3.55	.72	3.63	.057	2.96	.003	ในเขตฯ > นอกเขตฯ
2.5 PANALY.ABI	3.51	.71	3.47	.72	.44	.506	2.04	.041	ในเขตฯ > นอกเขตฯ
3. ผลลัพธ์จากการอ่าน (READ.OUT)									
3.1 PLEAS.OUT	4.11	.76	4.02	.77	.97	.325	4.20	.000	ในเขตฯ > นอกเขตฯ
3.2 OCSUC.OUT	3.60	.75	3.59	.76	.21	.646	.81	.419	ไม่แตกต่าง
3.3 LESUC.OUT	3.92	.69	3.83	.70	2.52	.113	3.35	.001	ในเขตฯ > นอกเขตฯ
3.4 HAPL.OUT	3.81	.62	3.76	.63	.44	.505	2.82	.005	ในเขตฯ > นอกเขตฯ
3.5 ADEN.OUT	3.70	.67	3.68	.69	.63	.428	.93	.353	ไม่แตกต่าง

สรุป จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวรายละเอียดข้างต้น สามารถสรุปได้ว่าคนไทยที่มีภูมิหลังต่างกันในด้าน ช่วงวัย ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพท้องถิ่นที่อยู่อาศัยประกอบด้วย เขตที่ตั้งอำเภอ และเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีตัวแปรเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่าน ความสามารถในการอ่าน และผลลัพธ์จากการอ่านแตกต่างกัน โดยสามารถสรุปผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรทั้ง 16 ตัว ระหว่างคนไทยที่มีภูมิหลังดังกล่าวต่างกัน ในภาพรวมทั้งหมดได้ดังแสดงในตารางที่ 4.81

ตารางที่ 4.81 สรุปผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรในกรอบแนวคิดดัชนีการอ่าน จำแนกตามภูมิหลังของคนไทย

ตัวแปรภูมิหลัง	พฤติกรรมการอ่าน							
	ความหลากหลายของหนังสือที่อ่าน (VARI.BEH)		จำนวนเรื่องที่อ่านในรอบ 1 สัปดาห์ (NTPW.BEH)		จำนวนวันที่อ่านต่อสัปดาห์ (NDPW.BEH)		เวลาที่ใช้ในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน (TPD.BEH)	
	Mean	คู่ที่ต่าง	Mean	คู่ที่ต่าง	Mean	คู่ที่ต่าง	Mean	คู่ที่ต่าง
อายุ								
1) น้อยกว่า 20 ปี	19.34	1>5	2.34		3.90		114.8	1>2,3,4,5
2) 20-29 ปี	21.53	2>1, 5	2.36	2>5	4.11	2>1	101.9	2>3,4,5
3) 30-39 ปี	21.51	3>1, 5	2.49	3>5	4.48	3>1, 2	84.50	
4) 40-49 ปี	21.00	4>1, 5	2.33		4.45	4>1, 2	82.29	
5) ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป	17.92		2.19		4.44	5>1, 2	74.70	
ระดับการศึกษา								
1) ประถม	15.20		1.87		3.63		75.53	
2) มัธยม	19.55	2>1	2.26	2>1	4.01	2>1	98.77	2>1
3) อนุ/ปริญญาตรี	22.91	3>1,2	2.54	3>1,2	4.55	3>1,2	95.37	3>1
4) สูงกว่าปริญญาตรี	23.90	4>1,2,3	2.95	4>1,2,3	5.16	4>1,2,3	115.86	4>1,2,3
อาชีพ								
1) ไม่ได้ประกอบอาชีพ	19.3	1>2	2.31	1>2	3.93	1>2	113.3	1>2,3,4,5, 6
2) รับจ้างและเกษตรกร	17.19		1.86		3.66		66.04	
3) ค้าขายและธุรกิจส่วนตัว	18.96	3>1	2.32	3>2	4.39	3>1,2	79.75	3>2
4) ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจและเอกชน	22.47	4>1,2,3	2.62	4>1,2,3,6	4.60	4>1,2	94.33	4>2,3
5) รับราชการ	23.50	5>1,2,3,4,6	2.66	5>1,2,3,6	4.86	5>1,2,3,4	95.49	5>2,3
6) กลุ่มอื่นๆ	20.53	6>2	2.05		4.42	6>2	88.63	6>2
เขตที่ตั้งอำเภอ								
1) อ.เมือง	20.58	1>2	2.43	1>2	4.29	1>2	101.03	1>2
2) อ.รอบนอก	20.06		2.25		4.17		87.18	
เขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น								
1) ในเขตเทศบาล	20.69	1>2	2.46	1>2	4.40	1>2	97.30	1>2
2) นอกเขตเทศบาล	19.87		2.18		4.02		90.13	

ตารางที่ 4.81 สรุปผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรในกรอบแนวคิดดัชนีการอ่าน จำแนกตามภูมิภาคของคนไทย (ต่อ)

ตัวแปรภูมิภาค	พฤติกรรมการอ่าน				ความสามารถในการอ่าน			
	ร้อยละของเวลาว่างที่ใช้ในการอ่านต่อวัน (PRFT.BEH)		ค่าใช้จ่ายในการอ่านต่อเดือน (COPM.BEH)		ความคล่องแคล่วในการอ่าน (RFL.ABI)		ความสามารถจดจำเรื่องที่อ่าน (PREM.ABI)	
	Mean	คู่ที่ต่าง	Mean	คู่ที่ต่าง	Mean	คู่ที่ต่าง	Mean	คู่ที่ต่าง
อายุ								
1) น้อยกว่า 20 ปี	44.02	1>5	521.09	1>5	54.22	1>5	3.54	1>5
2) 20-29 ปี	41.64		588.80	2>3,5	52.12	2>4,5	3.61	2>5
3) 30-39 ปี	42.54		499.59		54.27	3>5	3.65	3>5
4) 40-49 ปี	42.98		558.34	4>5	60.04		3.56	4>5
5) ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป	40.47		425.85		64.89		3.43	
ระดับการศึกษา								
1) ประถม	39.58		286.53		66.08		3.33	
2) มัธยม	41.99	3>1	498.15	2>1	56.61	2>1	3.56	2>1
3) อนุปริญญาตรี	43.90	4>1	581.16	3>1,2	51.74	3>1,2	3.65	3>1,2
4) สูงกว่าปริญญาตรี	42.52		1015.3	4>1,2,3	52.17	4>1	3.75	4>1,2,3
อาชีพ								
1) ไม่ได้ประกอบอาชีพ	42.09		534.71		54.27	1>2	3.55	1>2
2) รับจ้างและเกษตรกร	39.86		301.37		63.73		3.42	
3) ค้าขายและธุรกิจส่วนตัว	41.29		499.93	3>2	54.95		3.48	
4) ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจและเอกชน	44.08	4>2	533.80	4>2	50.76	4>2	3.65	4>1,2,3
5) รับราชการ	45.18	5>1,2,6	696.95	5>1,2,3,4	55.62	5>2	3.68	5>1,2,3,6
6) กลุ่มอื่นๆ	36.32		525.10		64.96		3.49	
เขตที่ตั้งอำเภอ								
1) อ.เมือง	43.62	1>2	565.07	1>2	56.10	ไม่แตกต่าง	3.60	1>2
2) อ.รอบนอก	41.52		481.86		56.49		3.53	
เขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น								
1) ในเขตเทศบาล	43.63	1>2	578.33	1>2	54.37	1>2	3.59	1>2
2) นอกเขตเทศบาล	41.28		475.48		58.62		3.53	

ตารางที่ 4.81 สรุปผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรในกรอบแนวคิดดัชนีการอ่าน จำแนกตามภูมิภาคของคนไทย (ต่อ)

ตัวแปรภูมิภาค	ความสามารถในการอ่าน						ผลลัพธ์การอ่าน	
	ความเข้าใจในการอ่าน (PCOM .ABI)		ความสามารถในการนำสาระที่อ่านไปใช้ประโยชน์ (PAPPLY.ABI)		ความสามารถในการวิเคราะห์ (PANALY.ABI)		ความสนุกสนานเพลิดเพลิน (PLEAS.OUT)	
	Mean	คู่ที่ต่าง	Mean	คู่ที่ต่าง	Mean	คู่ที่ต่าง	Mean	คู่ที่ต่าง
อายุ								
1) น้อยกว่า 20 ปี	3.45		3.47		3.48	ไม่แตกต่าง	4.23	1>2,3,4,5
2) 20-29 ปี	3.58	2>1,5	3.60	2>1	3.51		4.12	2>4,5
3) 30-39 ปี	3.62	3>1,5	3.66	3>1,5	3.51		4.10	3>4,5
4) 40-49 ปี	3.59	4>1,5	3.66	4>1,5	3.50		3.96	4>5
5) ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป	3.47		3.56		3.43		3.83	
ระดับการศึกษา								
1) ประถม	3.28		3.35		3.28		3.94	
2) มัธยม	3.49	2>1	3.53	2>1	3.47	2>1	4.11	2>1
3) อนุปริญญาตรี	3.66	3>1,2	3.70	3>1,2	3.55	3>1,2	4.10	3>1
4) สูงกว่าปริญญาตรี	3.86	4>1,2,3	3.93	4>1,2,3	3.83	4>1,2,3	4.01	
อาชีพ								
1) ไม่ได้ประกอบอาชีพ	3.49	1>2	3.50		3.48		4.17	1>2,3,5,6
2) รับจ้างและเกษตรกร	3.39		3.43		3.33		3.92	
3) ค้าขายและธุรกิจส่วนตัว	3.46		3.54		3.39		3.96	
4) ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจและเอกชน	3.63	4>1,2,3	3.68	4>1,2,3	3.49	4>2	4.14	4>2,3,6
5) รับราชการ	3.72	5>1,2,3,4,6	3.78	5>1,2,3,4	3.66	5>1,2,3,4,6	4.04	5>2
6) กลุ่มอื่นๆ	3.49		3.62		3.44		3.89	
เขตที่ตั้งอำเภอ								
1) อ.เมือง	3.57	1>2	3.60	1>2	3.50	ไม่แตกต่าง	4.08	ไม่แตกต่าง
2) อ.รอบนอก	3.52		3.57		3.48		4.06	
เขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น								
1) ในเขตเทศบาล	3.58	1>2	3.61	1>2	3.51	1>2	4.11	1>2
2) นอกเขตเทศบาล	3.50		3.55		3.47		4.02	

ตารางที่ 4.81 สรุปผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรในกรอบแนวคิดดัชนีการอ่าน จำแนกตามภูมิภาคของคนไทย (ต่อ)

ตัวแปรภูมิภาค	ผลลัพธ์จากการอ่าน							
	ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ (OCSUC.OUT)		ความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้ (LESUC.OUT)		ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุข (HAPL.OUT)		ความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม (ADEN.OUT)	
	Mean	คู่ที่ต่าง	Mean	คู่ที่ต่าง	Mean	คู่ที่ต่าง	Mean	คู่ที่ต่าง
อายุ								
1) น้อยกว่า 20 ปี	3.46		3.89	1>5	3.67		3.63	
2) 20-29 ปี	3.60	2>1	3.94	2>5	3.78	2>1	3.71	2>1
3) 30-39 ปี	3.70	3>1,2	3.93	3>5	3.85	3>1	3.75	3>1
4) 40-49 ปี	3.68	4>1	3.89	4>5	3.87	4>1,2	3.73	4>1
5) ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป	3.60	5>1	3.74		3.84	5>1	3.67	
ระดับการศึกษา								
1) ประถม	3.38		3.62		3.61		3.47	
2) มัธยม	3.52	2>1	3.86	2>1	3.75	2>1	3.66	2>1
3) อนุปริญญาตรี	3.72	3>1,2	4.01	3>1,2	3.87	3>1,2	3.78	3>1,2
4) สูงกว่าปริญญาตรี	3.93	4>1,2,3	4.23	4>1,2,3	3.99	4>1,2,3	3.97	4>1,2,3
อาชีพ								
1) ไม่ได้ประกอบอาชีพ	3.45		3.88		3.68		3.63	
2) รับจ้างและเกษตรกร	3.52		3.67		3.73		3.58	
3) ค้าขายและธุรกิจส่วนตัว	3.51		3.78		3.77		3.58	
4) ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจและเอกชน	3.68	4>1,2,3	3.99	4>1,2,3	3.83	4>1,2	3.71	4>2,3
5) รับราชการ	3.84	5>1,2,3,4,6	4.03	5>1,2,3,6	3.96	5>1,2,3,4,6	3.89	5>1,2,3,4
6) กลุ่มอื่นๆ	3.48		3.83		3.77		3.70	
เขตที่ตั้งอำเภอ								
1) อ.เมือง	3.60	ไม่แตกต่าง	3.92	1>2	3.79	ไม่แตกต่าง	3.71	ไม่แตกต่าง
2) อ.รอบนอก	3.59		3.84		3.78		3.67	
เขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น								
1) ในเขตเทศบาล	3.60	ไม่แตกต่าง	3.92	1>2	3.81	1>2	3.70	ไม่แตกต่าง
2) นอกเขตเทศบาล	3.59		3.83		3.76		3.68	